

Plan pracy – LISTOPAD Grp. VI

TYDZIEŃ IX. ALBUM RODZINNY

<p><b>1. Za kim tęsknię, kogo wspominam?</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Rodzinne spotkanie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Ile emocji!” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Igor dostaje kota” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Co wtedy czujesz?” – zabawa językowo-społeczna.</p> <p>„Wiemy, jak się czujesz” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Twoje i moje emocje” – zabawa ruchowo-dramowa</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.65. Emocje i relacje</b> – opowiadanie treści historyjki, zaznaczanie na obrazkach przedmiotów pomocnych w radzeniu sobie z tęsknotą za bliskimi.</p>	<p>„Dobrze to wiemy, bo się rozumiemy” – zabawa językowa.</p> <p>„Wywołujemy emocje” – zabawa językowa.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Nakrywam do stołu” – praca plastyczna. Układanie na kartce figur (talerzy) i odrysowywanie ich, a następnie dorysowywanie brakujących elementów zastawy stołowej dla członków rodziny dziecka.</p>
--	---	---	---	--	--	---

		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.				
<b>2. Domowe ognisko</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Ile podskoków?” – zabawa ruchowo-językowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Uważnie słuchamy i odtwarzamy” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Igły i igiełki” – zabawa wprowadzająca sensoryczno- językowa. Analiza słuchowa słowa „igła” (sylaby). Wprowadzenie głoski „i”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>Wprowadzenie litery „i, I” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.19</b> – odszukiwanie i zaznaczanie różnic między obrazkami.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.66</b> – zapoznanie z zapisem graficznym litery „i, I” oraz modelem wyrazowym „igła”, tworzenie nowych słów przez dodanie</p>		<p>„Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.</p> <p>„Domowe ognisko” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Projektuję kocyk” – praca plastyczna. Rysowanie wzorów lub konkretnych obrazków na kolorowej kartce.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „I jak igła” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „I” według własnego pomysłu.</p>

			<p>jednej litery; <b>KA1.67. Grafomotoryka</b> – rysowanie obrazka po śladzie, kolorowanie obrazka, uzupełnianie obrazka nalepką z literą „i”.</p> <p>„Domowe ognisko i nie tylko” – zabawa językowo-plastyczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
<b>3. Ja i moi bliscy</b>	<p>„Jesienne zwierzęta” – zabawa z celowaniem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Palec pod budkę” – zabawa ruchowo-matematyczna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Wymień 5...” – zabawa matematyczno-językowa.</p> <p>„Serwetka w palcach” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Kto w rodzinie wstaje pierwszy?” – opowieść ruchowa.</p> <p>„Jak wygląda piątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 5.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.20</b> – rysowanie kwadratu palcem po</p>	<p>„Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Postać z figur” – praca plastyczna. Układanie postaci z figur geometrycznych.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 5” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 5 według własnego pomysłu.</p>

				<p>śladzie, zaznaczanie przedmiotów w kształcie kwadratu.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA1.68</b> – wprowadzenie cyfry 5, zapoznanie z jej graficznym zapisem, łączenie elementów w komplet stołowy, przeliczanie niewykorzystanych elementów; <b>KA1.69</b> – przeliczanie w zakresie 0–5, umieszczanie nalepki zgodnie z poleceniem, kolorowanie 5 elementów, rysowanie szlaczka po śladzie; <b>KA1.70. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, oznaczanie różnic między zdjęciami.</p> <p>„Co piąty” – zabawa matematyczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>4. Drzewo genealogiczne</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.  Kształtowanie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Kim oni są?” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.		„Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	

	<p>codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pstryk!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>		<p>„Albumy” – wiersz M. Rusinka. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Nasze zdjęcia” – zabawa językowa.</p> <p>„Ciepło-zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Drzewo genealogiczne” – zabawa językowa.</p> <p>„Kogo brakuje?” – zabawa na spostrzegawczość.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.21</b> – zaznaczanie osób w kolejności od najstarszej do najmłodszej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.71</b> – porównywanie zdjęcia rodziny z jej drzewem genealogicznym i wskazywanie różnic, podawanie nazw poszczególnych członków rodziny.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Słuchanie tekstów literackich.			
<b>5. Zdjęcie mojej rodziny</b>	<p>„W grupie różnej” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wesoła rodzinka” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Rozpoznaję uczucia” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Zdjęcie naszej rodziny” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Opis zdjęcia” – zabawa językowa na spostrzegawczość.</p> <p>„Moje miejsce” – zabawa na pamięć i koncentrację.</p> <p>„Tajne zdjęcie” – zabawa z dekodowaniem.</p> <p>„Zagadki o rodzinie” – podsumowanie zdobytych wiadomości.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.72</b> – kolorowanie członków rodziny zgodnie z instrukcją, uzupełnianie obrazka nalepkami, opowiadanie o swoich zwierzętach (posiadanych lub wymarzonych).</p>	<p>„Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.</p> <p>„Domowe ognisko” – utrwalenie znajomości piosenki.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Nietypowy portret” – praca plastyczna. Rysowanie w parach: dorysowywanie na okręgu elementów w ten sposób, aby powstał portret kobiety lub mężczyzny (rysowanie elementów twarzy odbywa się w parach, po narysowaniu podanego elementu dziecko przekazuje kartkę koledze / koleżance, a on / ona dorysowuje kolejny element twarzy). Omawianie wyglądu wspólnie narysowanych postaci.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP9</b> „Ramka na zdjęcie” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP9</b> „Ramki na zdjęcie” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p>

TYDZIEŃ X. MAŁA I DUŻA OJCZYŻNA

<p><b>1. Co to znaczy kochać ojczyznę?</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kot Stefan” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Wspólne działanie” – integracyjna zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Wyczulone dłonie” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Obywatel Stefan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Weź sprawy w swoje ręce” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Drobne gesty” – zabawa społeczna.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA1.73. Emocje i relacje</b> – opowiadanie treści zdjęć, wskazywanie sytuacji społecznych, w których dziecko uczestniczyło.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Co dobrego mogę dla ciebie zrobić?” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Mapa Polski” – praca plastyczna. Dzieci wyklejają mapę Polski kawałkami papieru lub bibuły w kolorach białym i czerwonym.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	---	--

<p><b>2. Nasz dom</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Witamy mieszkańców domu” – zabawa logopedyczna.</p> <p>Analiza słuchowa słowa „dom”. Wprowadzenie głoski „d”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „d, D” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.74</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „d, D” oraz zapisem wyrazu „dom”, wskazywanie i zaznaczanie elementów obrazka z głoską „d” w nagłosie; <b>KA1.75. Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie obrazka i kolorowanie go, rysowanie szlaczka po śladzie.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Mój dom” – zabawa wprowadzająca językowo-matematyczna.</p>	<p>„Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Mój dom” – praca plastyczna. Rysowanie swojego domu lub domu swoich marzeń. Opowiadanie o swoim projekcie, uzasadnianie kolorystyki, wyjaśnianie znaczenie elementów, które pojawiły się na obrazku.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Widok z okna domu” – praca plastyczna. Układanie z dowolnych materiałów plastycznych i nalepianie na kartkę widoku z okna.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „D jak dom” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „D” według własnego pomysłu.</p>
---------------------------	---	--	--	--	--	---



<p><b>3. W mieście</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Cyfra i gest” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ile kół w aucie?” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Sześć aut” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym.</p> <p>„Ile aut może wjechać do garażu?” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym.</p> <p>„Sześcioro w zespole” – utrwalenie znajomości liczby 6 w aspekcie porządkowym.</p> <p>„Jak wygląda szóstka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 6.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.22</b> – wyszukiwanie na ilustracji elementów pokazanych na dole strony, przeliczanie i rysowanie odpowiedniej liczby kresek.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA1.76</b> – zapoznanie z liczbą 6, tworzenie 6-elementowych zbiorów, rysowanie, przeliczanie i odpowiedniej liczby kresek; <b>KA1.77</b> –</p>	<p>„Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Budynki w mieście” – praca plastyczna. Układanie miejskiego krajobrazu miejskiego z figur geometrycznych</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Cyfra 6” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu cyfry 6 według własnego pomysłu.</p>
----------------------------	---	--	---------------------------------------	---	--	--

				<p>przeliczanie w zakresie 0–6, określanie kierunków: prawo, lewo, kolorowanie obrazków zgodnie z zauważoną zasadą, rysowanie szlaczka po śladzie;</p> <p><b>KA1.78. Główka pracuje. Kodowanie</b> – sudoku.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>4. Na wsi</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zwierzęta, na miejsca!” – zabawa bieżna.</p> <p>„Zwierzęca rodzina” – zabawa ruchowa na koncentrację.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Jakim zwierzęciem jestem?” – zabawa językowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ile nóg?” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Banany i jabłka, czyli rzecz o dojrzewaniu owoców” – eksperyment.</p> <p>„Gdzie ja jestem?” – zagadki przyrodnicze.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.23</b> – łączenie zdjęć zwierząt z ich cieniami, zaznaczanie zwierzęcia, którego głos słyszeć na nagraniu.</p>	<p>„Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Na łące” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.			Pięciolatki – praca z <b>KA1.79</b> – łączenie zdjęć zwierząt z ich umaszczeniem, słuchanie głosów zwierząt i zaznaczanie kolejności za pomocą kropek; <b>KA1.80</b> – przeliczanie w zakresie 0–6, tworzenie 6-elementowych zbiorów.		
<b>5. Biało-czerwoni!</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„To, co polskie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Kibicujemy” – zabawa rzutna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Co to znaczy kochać ojczyznę?” – wiersz K. Szczygieł.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Mazurek Dąbrowskiego” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Do hymnu!” – zapoznanie dzieci z hymnem narodowym, rozmowa kierowana.</p> <p>„Quiz wiedzy o Polsce” – zabawa podsumowująca wiedzę na temat ojczyzny.</p> <p>„Barwy narodowe” – rozmowa kierowana.</p>		<p>„Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Dobry wzór” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>„Ognisko domowe” – utrwalenie znajomości piosenki.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP10</b> „Kokarda narodowa” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP10</b> „Kokarda narodowa” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p>

			Słuchanie tekstów literackich.			
<b>TYDZIEŃ XI. JA I MOJE CIAŁO</b>						
<b>1. Czy każdy lubi przytulanie?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Wyścigi” – zabawa bieżna.</p> <p>„Lubię deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Dźwięki ciała” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Stefan, szafa i Marcela” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Dokończ zdanie” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.1. Emocje i relacje</b> – omawianie treści scenek i zaznaczanie za pomocą nalepek scenek pokazujących zgodę dziecka lub brak zgody na przytulanie i całusy.</p> <p>„Tak czy nie?” – zabawa z elementami TUS.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	Słuchanie tekstów literackich.		„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<p><b>Czterolatki</b> – „Uśmiechnięta pomocna dłoń” – praca plastyczna. Malowanie dłoni farbą i odciskanie jej na kartce, domalowywanie pisakiem uśmiechniętej miny na odcisku dłoni.</p> <p>„Wielkie serce” – praca plastyczna.</p>

		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.				
<b>2. Części ciała</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Co to za gesty?” – kalambury.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Dzióbek” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Usta” – zabawa wprowadzająca językowo- sensoryczna. Analiza słuchowa słowa usta (sylaby). Wprowadzenie głoski „u”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „u, U” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.2</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „u, U” oraz zapisem wyrazu usta, podawanie nazw obrazków i dzielenie nazw na sylaby, zaznaczanie obrazków z głoską u w nagłosie;</p> <p><b>KA2.3. Grafomotoryka</b> – podawanie nazw części ciała, kolorowanie obrazków, których nazwa zaczyna się głoską „u”, rysowanie szlaczków po śladzie.</p>	<p>„Pogłaskaj misia” – zabawa językowo- sensoryczna.</p>	<p>„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Mogę też powiedzieć nie” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Portret” – praca plastyczna. Wskazywanie elementów twarzy, których nazwy rozpoczynają się głoską „u”, malowanie farbami własnego portretu.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Geometryczny ludzik” – praca plastyczna. Układanie postaci z figur geometrycznych.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „U jak usta” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „U” dowolnymi materiałami plastycznymi.</p>

			Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Słuchanie tekstów literackich.		
<b>3. W lustrzanym odbiciu</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Powitanie” – zabawa bieżna.</p> <p>„A teraz... skacz!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Szybko, wolno” – zabawa inhibicyjno-incytacyjna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Skok przez kosz” – zabawa skoczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Prawa i lewa strona” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Zgadnij, co mam?” – zabawa językowo-matematyczna.</p> <p>„Postać z figur” – zabawa konstrukcyjno-matematyczna.</p> <p>„W lustrzanym odbiciu” – zabawa utrwalająca znajomość części ciała.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.24</b> – omawianie treści obrazków, wskazywanie, iloma częściami ciała dzieci dotykają podłogi i zaznaczanie wyników na kostkach.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.4</b> – określanie liczby wskazanych części ciała, wskazywanie i zaznaczanie, która z nich występuje pojedynczo, a która podwójnie; <b>KA2.5</b> – przeliczanie i</p>	<p>„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Zgadnij, co mam” – zagadki słuchowe.</p>

				<p>dorysowywanie elementów ciała stworka, uzupełnianie obrazka nalepkami;</p> <p><b>KA2.6. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie obrazka nalepkami.</p> <p>„W poszukiwaniu par” – zabawa na spostrzegawczość.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>4. Zmysły</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Uciekaj!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Słuchaj i reaguj” – zabawa inhibicyjno-incytacyjna</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Skrzynia skarbów” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Słuch” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat zmysłu smaku.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.25</b> – słuchanie nagrania i dopasowywanie odgłosów do zdjęć, wskazywanie i otaczanie</p>	<p>„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Muzyczna wyprawa” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>„Nastaw ucho” – zagadki słuchowe.</p>	

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.			<p>pętlą symbolu zmysłu słuchu.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.7</b> – zaznaczanie zmysłów, którymi człowiek poznaje poszczególne przedmioty, rośliny.</p> <p>„Stacje badawcze” – zabawa badawcza.</p> <p>„Znajdź parę” – zabawa na spostrzegawczość.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>5. Jestem wyjątkowy!</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„To umiem!” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Pracowite jak roboty” – zabawa porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Wyjątkowi” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Mój wyjątkowy kolega, moja wyjątkowa koleżanka” – zabawa z elementami TUS.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Co mnie wyróżnia?” – zabawa językowa i na spostrzegawczość.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.</p> <p>„Mogę też powiedzieć nie” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<p>Czterolatki – praca z <b>KA1.26</b> – rysowanie dłoni po śladzie, rysowanie ptaka zgodnie z instrukcją.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.8</b> – dorysowywanie elementów na odciskach palca, tak żeby powstały postacie, zwierzęta itp., omawianie gotowych rysunków.</p> <p>Czterolatki – praca z <b>ZP11</b> „Lizak z emocjami” – wypychanie elementów i</p>



	„Rozpoznaję to ćwiczenie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.					wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.  Pięciolatki – praca z <b>ZP11</b> „Lizak z emocjami” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.
--	---	--	--	--	--	--

**TYDZIEŃ XII. PRZYGOTOWANIA DO ZIMY**

<b>1. Czy to już czas na odpoczynek?</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Czas na odpoczynek” – zabawa orientacyjno-porządkowa.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.  „Król ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.  „Igor i prawa natury” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  „Najgłośniejsze ziewnięcie” – zabawa dramowa.  Pięciolatki – praca z <b>KA2.9. Emocje i relacje</b> – wypowiedzi na temat odpoczynku; rysowanie obrazka pokazującego, jak rodzina może odpocząć po wycieczce do lasu.	„Od rana mam dobry humor” – zabawa językowa.  „Czynny odpoczynek” – zabawa językowa.  Słuchanie tekstów literackich.		„Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.  „Taniec wypoczętego przedszkolaka” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<b>Czterolatki</b> – „Przytulanka zasypianka” – praca plastyczna. Rysowanie przytulanki, z którą dziecko najchętniej odpoczywa lub zasypia.
--	---	---	--	--	---	---

		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.				
<b>2. Las i jego mieszkańcy</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.  „Zabawna wędrownka po listopadowym lesie” – zabawa naśladowcza.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.  Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	„B jak borsuk” – zabawa logopedyczna.  „Doktor niedźwiedź” – wiersz A. Szmurły. Wprowadzenie do tematu dnia.  „Co to jest las” – zabawa wprowadzająca plastyczno-językowo-przyrodnicza. Analiza słuchowa słowa las (sylaby). Wprowadzenie głoski „l”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.  <b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.17</b> – podawanie nazw zwierząt, dzielenie nazw na sylaby, łączenie zwierzęcia z jego domem – rysowanie tras po śladzie, słuchanie głosu niedźwiedzia.  <b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.10</b> – zapoznanie z		„Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	<b>Czterolatki</b> – „Las” – praca plastyczna. Rysowanie lasu (drzew, wybranych zwierząt).  <b>Pięciolatki</b> – „L jak las” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery L według własnego pomysłu.

			<p>graficznym zapisem litery „l, L” oraz zapisem wyrazu las, podawanie nazw zwierząt i dzielenie nazw na sylaby, zaznaczanie zwierząt z literą „l” w nazwie, zaznaczanie tych zwierząt, które żyją w polskich lasach;</p> <p><b>KA2.11. Grafomotoryka</b> – rysowanie lisa zgodnie z instrukcją, dorysowywanie lasu, rysowanie szlaczka po śladzie.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
<b>4. Futra, dzioby i kopyta</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ptasi lot” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Zasypiam i budzę się” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Puszyste, gładkie, szorstkie, ostre” – zabawa sensoryczno-klasyfikacyjna.</p> <p>„Kolory zwierząt” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Tropy zwierząt” – zabawa językowo-orientacyjna.</p> <p>„W locie” – zabawa przyrodniczo- językowa.</p>	„Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	<b>Czterolatki</b> – „Karmnik” – zabawa plastyczno-techniczna. Układanie karmnika z patyczków, przyklejanie patyczków na kartkę w ustalonym układzie, dorysowywanie ptaków w karmniku.

	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p>			<p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.15</b> – łączenie zwierząt z elementami ich ciała, słuchanie głosu dzika; <b>KA2.16</b> – rysowanie karmnika po śladzie, uzupełnianie obrazka nalepkami, słuchanie głosów ptaków, rysowanie wybranego ptaka.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<p><b>5. Zwierzęcy pokaz mody</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Przyjmij pozę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Mam sierść, mam pióra, mam futro!” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Przeciwieństwa” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Krawiec” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Zagadki o zwierzętach” – podsumowanie zdobytych wiadomości.</p>	<p>„Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.</p> <p>Promenada z „Obrazków z wystawy”, Modest Musorgski – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<p>„Zimowa moda zwierzęca” – zabawa przyrodniczo-plastyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP12</b> „Lis” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP12</b> „Wiewiórka” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p>

	Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.					
--	---	--	--	--	--	--