

Listopad , tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia):Jaka to melodia?
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie, Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych), • nabywanie koordynacji ruchowej, • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy, • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru). Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- nabywanie nawyku dbania o książki, szanowania ich,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego,
- słuchanie po polsku bajek, baśni i legend innych narodów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,

- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- dotykane swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: na, pod, przed, za, wysoko, nisko,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Nasza grupa	Jak masz na imię?	Zabawa integracyjna <i>Witamy cię.</i>	– mówi swoje imię i wita się z dziećmi,	Maskotka.	I.5
		Zabawa naśladowcza przy muzyce <i>Róbcie to, co ja.</i>	– wykonuje ruchy i gesty wskazane przez nauczyciela,	Nagranie rytmicznej melodii.	I.5, III.8, IV.2, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i>	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8

		Małgorzaty Patoki.			
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny i prawidłowy tor oddechu,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasza grupa</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Dowolny instrument perkusyjny: bębenek lub tamburyn; nagranie muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Kształtowanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> .	– podejmuje próby włączania się do wspólnej zabawy,	Nagranie piosenki W przedszkolnej grupie, odtwarzacz CD, wyprawka A, wyprawka A+, sylwety bohaterów pakietu, karty pracy A, cz. 1, karta 1; karty pracy A+, cz. 1, karta 1.	IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– podejmuje próby chodzenia w parze,		I.5, I.9, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych.	– samodzielnie wykonuje podstawowe		I.1, I.2

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	czynności higieniczne.		
		Zabawa naśladowcza przy muzyce <i>Róbcie to, co ja.</i>	– wykonuje ruchy i gesty wskazane przez nauczyciela,		I.5, III.8, IV.2, IV.7
		Zabawa integracyjna w kręgu <i>Kto siedzi obok mnie?</i>	– wymienia imiona kolegów i koleżanek,		I.5, III.8
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>W przedszkolnej grupie.</i>	– utrwała poznaną zwrotkę i refren piosenki,		IV.7
		Zabawa ruchowa <i>Spacer parami.</i> Doskonalenie umiejętności poruszania się w parach.	– doskonali chodzenie parami,		I.5, III.8
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw oraz do dzielenia się zabawkami.	– bawi się z innymi,	Zabawki z sali przedszkolnej.	I.6, III.6, III.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Nasza grupa	Jakie jest nasze przedszkole?	Zabawa integracyjna <i>Witamy cię.</i>	– mówi swoje imię i wita się z dziećmi,	Maskotka.	I.5
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>W przedszkolnej grupie.</i>	– uczy się drugiej zwrotki piosenki,	Nagranie piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny i prawidłowy tor oddechu,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasza grupa.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Dowolny instrument perkusyjny: bębenek lub tamburyn; nagranie muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Rozmowa na temat <i>Jakie jest nasze przedszkole?</i> Inspirowana opowiadaniem <i>Mama opowiada Antosiowi o nowym przedszkolu</i> Marzanny Krajewskiej,	– słucha opowiadania i odpowiada na pytania,	Karty pracy A, cz. 1, karta 2; karty pracy A+, cz. 1, karta 2	IV.2, IV.5

		ilustracjami oraz spacerem po przedszkolu. Rozwijanie mowy i myślenia.			
		Zabawy rzutne na świeżym powietrzu. Kształcenie koordynacji ruchowej i zwinności.	– rzuca do celu woreczkiem gimnastycznym,	Woreczek gimnastyczny (dla każdego dziecka), koło hula-hoop.	I.5, I.9, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.		I.1, I.2
		Zabawa integracyjna w kręgu <i>Kto siedzi obok mnie?</i>	– wymienia imiona kolegów i koleżanek,		I.5, III.8
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płąs <i>Mało nas</i> .	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Mało nas</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8
		Zabawa naśladowcza <i>Raz dwa, trzy – teraz ty!</i>	– naśladuje ruchy nauczyciela,	Nadmuchany balon (dla każdego dziecka).	I.5, IV.14

		Utrwalenie drugiej zwrotki piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> .	– utrwała poznaną zwrotkę piosenki,		IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania,		III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje codzienne czynności.		I.1, I.2, I.3
Nasza grupa	W co można się bawić w ogrodzie przedszkolnym?	Zabawy integracyjne <i>Witamy cię, Piłka.</i>	– wita się z dziećmi, wypowiadając swoje imię,	Piłka.	I.5, III.8
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> .	– uczy się trzeciej zwrotki piosenki,	Nagranie piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki? Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny i prawidłowy tor oddechu,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasza grupa</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Dowolny instrument perkusyjny: bębenek lub tamburyn; nagranie	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

				muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	
		Rozmowa kierowana na temat <i>W co się można bawić w ogrodzie przedszkolnym?</i> , w oparciu o opowiadanie <i>W ogrodzie przedszkolnym</i> Małgorzaty Patoki oraz doświadczenia dzieci. Kształtowanie umiejętności uważnego słuchania.	– wie, jak należy zachować się w ogrodzie przedszkolnym,		III.6, III.8, IV.2, IV.5
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– podejmuje samodzielne zabawy w ogrodzie przedszkolnym,		I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.		I.1, I.2
		Utrwalenie trzeciej zwrotki piosenki <i>W</i>	– utrwała poznaną zwrotkę piosenki,		IV.7

		<i>przedszkolnej grupie.</i>			
		Zabawa naśladowcza przy muzyce <i>Róbcie to, co ja.</i>	– wykonuje ruchy i gesty wskazane przez nauczyciela,	Nagranie rytmicznej melodii.	I.5, III.8, IV.2, IV.7
		Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– bawi się z innymi,		I.6
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasza grupa	Co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką?	Zabawa integracyjna w kręgu <i>Piłka.</i>	– wita się z dziećmi, wypowiadając swoje imię,	Piłka.	I.5, III.8
		Zabawa naśladowcza <i>Śmieszne minki.</i>	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.5, III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny i prawidłowy tor oddechu,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasza grupa.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Dowolny instrument perkusyjny: bębenek lub tamburyn; nagranie	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

				muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	
		Zabawy matematyczne z wykorzystaniem zabawek znajdujących się w sali przedszkolnej. Kształtowanie umiejętności przeliczania.	– podejmuje próby wspólnego przeliczania do 3,	Zabawki z kącików tematycznych, tablica demonstracyjna nr 1, Karty pracy A, cz. 1, karta 3, Karty pracy A+, cz. 1, karta 3.	IV.1, IV.2, IV.12
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– naśladuje ruchy,		I.5, I.9, III.5
		Trening samodzielności. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.		I.1, I.2
		Zabawy muzyczno-ruchowe: <i>Marsz z maskotką; Wesoły wąż.</i>	– gra na instrumencie,	Maskotka (dla każdego dziecka), nagranie muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	I.5
		Zabawa tradycyjna w	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu	I.5, III.8

		kręgu – płaś <i>Mało nas</i> .		<i>Mało nas</i> , odtwarzacz CD.	
		Śpiewanie piosenki <i>W przedszkolnej grupie</i> .	– wyodrębnia pierwszą głoskę z nazwy obrazka,	Nagranie piosenki W przedszkolnej grupie, odtwarzacz CD.	IV.7
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasza grupa	Co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką?	Zabawa integracyjna <i>Witamy cię</i> .	– mówi swoje imię i wita się z dziećmi,	Maskotka.	I.5
		Zabawa paluszkowa <i>Co potrafią moje rączki?</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny i prawidłowy tor oddechu,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasza grupa</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Dowolny instrument perkusyjny: bębenek lub tamburyn; nagranie muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wykonywanie pracy plastycznej <i>Wiaderko</i> .	– wykonuje pracę plastyczną,	Wyprawka A, karta 1, Wyprawka A+,	I.9, IV.1, IV.9

		Rozwijanie sprawności manualnej (kolorowanie kredkami obrazka).		karta 1, kredki.	
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe.	– uczestniczy w zabawach ruchowych,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.5, I.8, III.8
		Trening samodzielności. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.		I.1, I.2
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płaś <i>Mało nas</i> .	– tańczy płaś,	Nagranie płaśu <i>Mało nas</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8
		Zabawy muzyczno-ruchowe: <i>Marsz z maskotką; Wesoły wąż</i> .	– gra na instrumencie,	Maskotka (dla każdego dziecka), nagranie muzyki do marszu, odtwarzacz CD.	I.5

		Zabawa naśladowcza <i>Śmieszne minki.</i>	– usprawnia aparat artykulatoryjny,		I.5, III.8, IV.2
		Śpiewanie piosenki <i>W przedszkolnej grupie.</i>	– śpiewa piosenkę,	Wyprawka, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów.	IV.7
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą Moje sukcesy.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Listopad , tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Spotkania z nauką
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie,

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych),
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.
- spacerowanie w pobliżu przedszkola,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów,
- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością,
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób,

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek,

- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73, 75).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Spotkania z nauką	Jak zostać master chefem?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa tradycyjna w kręgu – płąs <i>Mało nas</i> .	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Mało nas</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7

		Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Salatka owocowa</i> .	– bierze udział w zabawie,		I.5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Spotkania z nauką</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne.	I.1, I.5, III.8
		Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jak to zrobić</i> . Rozwijanie wrażliwości muzycznej i poczucia rytmu. Rozmowa na temat pracy piekarza i kucharza, na podstawie piosenki i doświadczeń dzieci. Wzbogacenie czynnego słownictwa dzieci o nazewnictwo związane z poznawanymi zawodami.	– podejmuje próbę śpiewania piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD, nagranie odgłosów dochodzących z kuchni: krojenia cebuli, obierania marchewki, mycia naczyń, pracujących sprzętów: miksera, kuchenki mikrofalowej, szarfy, tamburyn, tablica demonstracyjna nr 3, Karty pracy A, cz. 1,	I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8

				karta 27, Karty pracy A+, cz. 1, karta 27.	
		Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.	– bawie się z innymi w ogrodzie przedszkolnym,		I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby zapinania guzików i zasuwania suwaków,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa badawcza <i>Ile mąki? Ile wody?</i>	– bierze udział w zabawach badawczych,	Dwie miski, mąka, woda.	IV.13
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jak to zrobić</i>	– utrwała pierwszą zwrotkę i refren piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Kuchenne prace</i> .	– naśladuje czynności proponowane przez nauczyciela,		I.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Spotkania z nauką	Jak zostać wynalazcą?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5

		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Przypomnienie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jak to zrobić</i> .	– utrwala zwrotki i refren piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Jak to zrobić</i> .	– uczy się drugiej zwrotki piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	I.5, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Spotkania z nauką</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne.	I.1, I.5, III.8
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Jak zostać wynalazcą?</i> Rozwiązywanie zagadek słownych i dźwiękowych. Rozwijanie mowy i myślenia.	– odgaduje zagadki,	Nagrania dźwięków urządzeń elektrycznych (mikser, mikrofalówka, pralka), worek z przedmiotami, np.: widelec, żelazko, klamerka do bielizny, termos, łyżka, telefon komórkowy, Karty	III.8, IV.5, IV.12, IV.13

				pracy A, cz. 1, karta 28, Karty pracy A+, cz. 1, karta 28.	
		Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	– bierze udział w zabawach w ogrodzie przedszkolnym,	Pachołki, skakanki, obręcze hula-hoop.	I.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby zapinania guzików i zasuwania suwaków,		I.1, I.2, I.3
		Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Utrwalenie drugiej zwrotki piosenki <i>Jak to zrobić</i> .	– utrwała drugą zwrotkę piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Kalambury ruchowo-dźwiękowe.	– naśladuje gesty i odgaduje pokazywany wynalazek,		I.5
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się z innymi,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8

		dziecka.			
		Podsumowanie dnia. Samooceń.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Spotkania z nauką	W czym jestem dobry/ dobra?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Jak to zrobić.</i>	– utrwała poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Spotkania z nauką.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne.	I.1, I.5, III.8
		Rozmowa na temat <i>W czym jestem dobry/ dobra?</i> na podstawie opowiadania <i>Nasze</i>	– opowiada o swoich mocnych stronach,	Karty pracy A, cz. 1, karta 29, Karty pracy A+, cz. 1, karta 29.	III.8, IV.5, IV.6

		<i>talenty</i> Małgorzaty Patoki. Uświadomienie dzieciom ich mocnych stron. Kształtowanie umiejętności pozytywnej samooceny.			
		Zabawy z chustą animacyjną na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Chusta animacyjna, piłeczka.	I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby zapinania guzików i zasuwania suwaków,		I.1, I.2, I.3
		Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia podniebienia miękkiego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.9, III.8, IV.2
		Zabawa naśladowcza <i>Jestem zegarem.</i>	– naśladuje ruchy zegara zgodnie z instrukcją nauczyciela,		I.5
		Zabawa <i>Skok do koła.</i> Budowanie poczucia bycia ważnym.	– bierze udział w zabawie,	Skakanki.	III.1, III.7

		Praca indywidualna lub w małych grupach przy stolikach.	– bierze udział w zabawach przy stoliku,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Spotkania z nauką	Jakie są nasze symbole narodowe?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Jak to zrobić.</i>	– utrwała poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Spotkania z nauką.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne.	I.1, I.5, III.8
		Zabawy matematyczne w segregowanie.	– rozpoznaje barwy i symbole narodowe,	Tablica demonstracyjna nr	III.8, IV.5, IV.10, IV.12, IV.15

		Kształtowanie umiejętności segregowania ze względu na wielkość. Rozmowa o polskich symbolach narodowych. Nauka wiersza <i>Symbole narodowe</i> na pamięć. Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia szacunku do symboli narodowych.		14, nagrania: krakowiaka, Mazurek Dąbrowskiego; odtwarzacz CD, papierowe flagi różnych krajów (trzy duże, dwie średnie i cztery małe), Karty pracy A, cz. 1, karta 30, Karty pracy A+, cz. 1, karta 30.	
		Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja dekoracji, wyszukiwanie miejsc, gdzie wiszą flagi.	– wskazuje miejsca, gdzie wiszą flagi,		I.5, III.5, IV.10
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby zapinania guzików i zasuwania suwaków,		I.1, I.2, I.3
		Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2

		Przypomnienie wiersza <i>Symbole narodowe.</i>	– mówi w grupie wiersz z pamięci,		IV.5
		Zabawa ruchowa – improwizacja ruchowa do muzyki o zmiennym tempie.	– tańczy w rytm muzyki,	Białe i czerwone paski bibuły (dla każdego dziecka), nagranie muzyki o zmiennym tempie, odtwarzacz CD.	I.5
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się z innymi,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie rozwoju dziecka.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Spotkania z nauką	Dlaczego potrzebujemy pokoju na świecie?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny - ćwiczy język,		I.9, III.8, IV.2
		Utrwalenie piosenki <i>Jak</i>	– utrwała poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić,</i>	IV.7

		<i>to zrobić.</i>		odtwarzacz CD	
		Zabawa paluszkowa <i>Zupa Aleksandry Słyk.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Spotkania z nauką.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Woreczki gimnastyczne.	I.1, I.5, III.8
		Flaga Polski – praca plastyczna. Kształtowanie umiejętności posługiwania się różnymi narzędziami i materiałami plastycznymi. Rozmowa o tym, dlaczego potrzebujemy pokoju na świecie, inspirowana <i>Bajką o pokoju</i> Małgorzaty Patoki.	– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,	Wyprawka A, karta 10, farby, pędzel, Wyprawka A+, karta 10, bibuła – biała i czerwona, klej.	I.6, III.8, IV.8, IV.10
		Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu ogrodowego.	– zgodnie i bezpiecznie bawi się w ogrodzie,		I.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w	– podejmuje próby zapinania guzików i		I.1, I.2, I.3

		samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	zasuwania suwaków,		
		Przypomnienie wiersza <i>Symbole narodowe.</i>	– mówi w grupie wiersz z pamięci,		IV.5
		Utrwalenie piosenki <i>Jak to zrobić.</i>	– urtwala poznana piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Jak to zrobić</i> , odtwarzacz CD	IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.	– bawi się z innymi,		I.6, IV.19
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy.</i>	– odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Listopad , tydzień 3	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wszyscy jesteśmy tacy sami	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka:	

- oglądanie siebie w lustrze,
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku,
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie,
- korzystanie z toalety,
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych),
- nazywanie wybranych części ciała,
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy,
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,

- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała,
- dostrzeganie podstawowych różnic między dziewczynkami i chłopcami oraz kobietami i mężczyznami,
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania,

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach,
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego,
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- uczestniczenie w zabawach rozwijających umiejętność poznawania samego siebie,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- rozwiązywanie prostych zagadek,
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- wskazywanie wymienionych części ciała,
- nazywanie danych części ciała,
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- wskazywanie istotnych różnic pomiędzy dwoma przedmiotami, obrazkami.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73, 75).

Krąg	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia	Materiały	Punkty z
------	------------	-------------	--------------------------	-----------	----------

tematyczny			dziecka (cele)	dydaktyczne (pomoce)	obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Wszyscy jesteście tacy sami	W czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Stoi różyczka</i> .	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawa integracyjna <i>Pajęczyna różnic i podobieństw</i> .	– bierze udział w zabawie,	Dwa kłębki włóczki/ sznurka w różnych kolorach.	II.4, III.1
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wszyscy</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8

		<i>jesteśmy tacy sami.</i>			
		Słuchanie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i>. Rozmowa kierowana na temat <i>W czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy?</i> Inspirowana zabawą <i>Kto lubi...?</i> i tekstem piosenki. Kształtowanie poczucia własnej wartości. Wdrażanie do wyrażania szacunku wobec innych osób.	– ogląda zdjęcia różnych osób, dostrzegając ich cechy charakterystyczne, wyszukuje różnice między obrazkami,	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i>, odtwarzacz CD, Tablica demonstracyjna nr 15, Karty pracy A, cz. 1, karta 31, Karty pracy A+, cz. 1, karta 31.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie dokładności wykonywania ćwiczeń.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Kolorowe sznurki różnej długości.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Ćwiczenia motoryki narządów artykulacyjnych – ćwiczenia podniebienia	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2

		miękkiego.			
		Nauka refrenu piosenki <i>Jesteśmy tacy sami.</i>	– śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD	IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Wysoki-niski.</i>	– chodzi w ustalony sposób przy dźwiękach niskich i wysokich,	Nagranie dźwięków niskich i dźwięków wysokich, odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa ruchowa <i>Porządki.</i>	– bierze udział w zabawie,	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Wszyscy jesteśmy tacy sami	Co pomaga mi w uczeniu się?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirośława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulatoryjnego.	– usprawnia aparat artykulatoryjny,		I.9, III.8, IV.2
		Nauka pierwszej zwrotki	– śpiewa pierwszą zwrotkę	Nagranie piosenki	IV.5, IV.7

		piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> .	piosenki,	<i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD	
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wszyscy jesteśmy tacy sami</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Zabawy rozwijające zmysły. Rozmowa o roli zmysłów w poznawaniu świata. Rozwijanie mowy i myślenia.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak poznajemy świat?</i> , wymienia trzy zmysły,	Materiały o różnej fakturze (papier ścierny, kawałek kory, kawałek pluszu, sztuczne futerko, wata), lusterko, Karty pracy A, cz. 1, karta 32, Karty pracy A+, cz. 1, karta 32.	I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.13
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie dokładności wykonywania ćwiczeń.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Tamburyn.	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Utrwalenie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> ,	IV.7

		<i>Jesteśmy tacy sami.</i>	piosenki,	odtwarzacz CD.	
		Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Pokaż, jak...</i>	– bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stoi różyczka.</i>	– tańczy płaś,	Nagranie płaśu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Wszyscy jesteśmy tacy sami	Co może kolorowa kredka?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stoi różyczka.</i>	– tańczy płaś,	Nagranie płaśu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa rozwijająca	– bierze udział w zabawie,		I.5, IV.12

		spostrzegawczość <i>Kolory</i> .			
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wszyscy jesteście tacy sami</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozmowa na temat tego, co można namalować kredkami, na podstawie wiersza <i>Kredka</i> Barbary Bester i pomysłów dzieci. Kolorowanie kredek. Rozwijanie motoryki małej.	– rozróżnia kolory: czerwony, żółty, niebieski, pomarańczowy,	Kredki (różnej grubości i długości) w opakowaniach: świecowe, pastelowe, ołówkowe, Karty pracy A, cz. 1, karta 33, Karty pracy A+, cz. 1, karta 33.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Kształtowanie zwinności, równowagi oraz koordynacji ruchowej.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Linka (lub gruby sznurek albo skakanki).	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności.	– podejmuje próby		I.1, I.2, I.3

		Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	samodzielnego ubierania się i rozbierania,		
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD.	IV.5, IV.7
		Zabawa dydaktyczna <i>Co potrafią kredki?</i>	– eksperymentuje z kredkami,	Papierowa torebka z paskami papieru w różnych kolorach, kredki, kartki, karton, tektura falista, folia.	I.5, IV.5, IV.12
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Rozwiązywanie zagadek o kolorach <i>Jaką kredką...?</i>	– rozwiązuje zagadki,	Pudełko kredek (dla każdego dziecka).	IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Wszyscy jesteśmy tacy sami	Co to jest para?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8

		Patoki.			
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wszyscy jesteśmy tacy sami.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Zabawy matematyczne kształtujące rozumienie pojęcia para. Kształtowanie myślenia matematycznego.	– wie, co to jest para,	Lusterko (dla każdego dziecka), pary rękawiczek w różnych kolorach i wzorach, tamburyn, nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD, Karty pracy A, cz. 1, karta 34, Karty pracy A+, cz. 1, karta 34, pary obrazków np. z gry Memory.	III.8, IV.12, IV.13
		Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Szarfy.	I.2, I.5, III.5, III.8

		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Nauka na pamięć wiersza <i>Para</i> Mirosława Deresza.	– powtarza wersy wiersza,		IV.5
		Zabawa ruchowa <i>Do pary</i> .	– bierze udział w zabawie z butami,		I.5
		Zabawa orientacyjno- porządkowa <i>Znajdź sobie parę</i> .	– bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Stoi różyczka</i> .	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samooocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Wszyscy	Czy „inny”	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego		8, IV.3

jesteśmy tacy sami	oznacza „gorszy”?		przez nauczyciela,		
		Przypomnienie wiersza <i>Para</i> Mirosława Deresza.	– mówi w grupie wiersz z pamięci,		IV.5
		Zabawa paluszkowa <i>Mam dwie rączki</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.5, I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		I.9, III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Wszyscy jesteśmy tacy sami</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Tamburyn, bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Praca plastyczna <i>Kredka</i> . Usprawnianie motoryki małej. Zapoznanie z pojęciem tolerancja na podstawie opowiadania <i>Szara kredka</i> Małgorzaty Patoki oraz pogadanki. Kształtowanie poczucia własnej wartości.	– słucha opowiadania, wykonuje pracę plastyczną,	Wyprawka A, karta 12, Wyprawka A+, karta 12, kredki, nożyczki, klej, kartka A3 dla grupy siedzącej przy jednym stoliku.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Swobodne zabawy w ogrodzie przedszkolnym, z wykorzystaniem sprzętu	– zgodnie i bezpiecznie bawi się z innymi na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8

		ogrodowego.			
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2, I.3
		Zabawa orientacyjno- porządkowa <i>Jak wyglądam?</i>	– bierze udział w zabawie,	Trójkąt.	I.5
		Przypomnienie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami.</i>	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Jesteśmy tacy sami</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawy z plasteliną.	– wykonuje różne czynności z wykorzystaniem plasteliny,	Plastelina.	I.6, IV.11
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stoi różyczka.</i>	– tańczy płaś,	Nagranie płasu <i>Stoi różyczka</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów	– odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje</i>	III.8, III.9, IV.2, IV.5

		dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .		<i>sukcesy</i> , naklejki.	
Listopad , tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Nasze inspiracje					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Spoleczna aktywność dziecka: • korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku, • korzystanie z toalety, • udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie, Językowa aktywność dziecka: • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych), • nabywanie koordynacji ruchowej, • nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy, • nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie					

prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru).

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych,
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem,
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach,
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy,
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby),
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw,

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podawanie swojego imienia i nazwiska,
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie,
- podejmowanie prób wspólnych zabaw,
- uczestniczenie we wspólnych zabawach,
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić,
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów,
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich,
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu,
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach,
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu,
- powtarzanie krótkich rymowanek,
- wypowiadanie się prostymi zdaniami,
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela,
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu,
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą,
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych,
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci,
- "słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism,

- "
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych,
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza

- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów,
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość,
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem,
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają,
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych),
- dotykanie swojego ciała, zabawy z wykorzystaniem palców, dłoni, głowy, ramion itd.; oglądanie siebie w lustrze,
- liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- liczenie palców, przedmiotów itp.,
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie,
- pokazywanie na wybranych przykładach (np. jeża, wiewiórki, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają),
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41-44, 50, 52-53, 56, 59-60, 65-66, 71-73).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Materiały dydaktyczne (pomoce)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Nasze inspiracje	Dlaczego kochamy pluszowe misie?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Stary niedźwiedź mocno śpi.</i>	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Misie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach	Szarfa (dla każdego	I.4, I.5, I.8, III.5,

		<i>inspiracje.</i>	porannych,	dziecka), bębenek.	III.8
		Swobodne wypowiedzi dzieci na temat <i>Dlaczego lubimy pluszowe misie?</i> inspirowane doświadczeniami dzieci i tekstem piosenki <i>Pluszowy miś</i> . Nauka refrenu piosenki.	– odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego lubimy pluszowe misie?</i> , opowiada o swoim misiu,	Nagranie piosenki <i>Pluszowy miś</i> , odtwarzacz CD, misie (przyniesione przez dzieci), Tablica demonstracyjna nr 16, Karty pracy A, cz. 1, karta 35, Karty pracy A+, cz. 1, karta 35.	I.5, IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,		I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2
		Misiowa gimnastyka buzi i języka.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Ćwiczenia głosowe <i>Niedźwiedzie dźwięki</i> .	– naśladuje dźwięki wydawane przez niedźwiedzie,		IV.2
		Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pluszowy miś</i> .	– śpiewa refren poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Pluszowy miś</i> , odtwarzacz CD.	IV.7

		Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Dzień misia</i> .	– ilustruje ruchem wypowiedzi N.		III.9, I.5, IV.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze inspiracje	Co warto obejrzeć w telewizji, a co w kinie?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Pluszowy miś</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę poznanej piosenki,	Nagranie piosenki <i>Pluszowy miś</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Misie Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze inspiracje</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Rozmowa o ulubionych programach telewizyjnych dzieci, na podstawie opowiadania <i>Magia ekranu</i> Małgorzaty Patoki i doświadczeń	– odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego lubimy pluszowe misie?</i> , opowiada o swoim misiu,		I.5, IV.2, IV.5, IV.7

		dzieci. Kształtowanie umiejętności wyrażania myśli w formie wypowiedzi ustnej.			
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu,	Szarfa (dla każdego dziecka).	I.2, I.5, III.5, III.8
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2
		Zabawa pantomimiczna <i>Jak nie telewizor, to co?</i>	– pokazuje ruchem sposób spędzenia wolnego czasu,		III.8, IV.2
		Zabawa słuchowo-ruchowa <i>Klaszcz tak, jak ja.</i>	– wyklaskuje prosty rytm,	Nagranie spokojnej melodii.	IV.2
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciaku,		I.6, IV.19
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5

Nasze inspiracje	Co to jest ekopojazd?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Stary niedźwiedź mocno śpi.</i>	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Misie Małgorzaty Patoki.</i>	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze inspiracje.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Słuchanie opowiadania <i>Na wystawie Małgorzaty Patoki.</i> Rozmowa na temat <i>Co to jest ekopojazd?</i> Wzbogacanie wiedzy dzieci na temat ekologii.	– odpowiada na pytanie: <i>Co to jest ekopojazd?</i> ,		III.1, III.8, IV.2, IV.5, IV.18
		Zabawy na świeżym	– bierze udział w	Szarfa (dla każdego	I.2, I.5, III.5, III.8

		powietrzu.	zabawach na świeżym powietrzu,	dziecka).	
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Pluszowy miś</i> .	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki, tworzy akompaniament do piosenki,	Nagranie piosenki <i>Pluszowy miś</i> , odtwarzacz CD, grzechotki (dla połowy grupy).	I.5, IV.7
		Zabawa konstrukcyjna <i>Mój ekopojazd</i> .	– konstruuje ekopojazd z klocków,	Klocki.	I.6, IV.11
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze inspiracje	Jak to jest zrobione?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> .	– tańczy płaś,	Nagranie płasu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Zabawa paluszkowa <i>Misie Małgorzaty Patoki</i> .	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka.	– usprawnia aparat		III.8, IV.2

		Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	artykulacyjny,		
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze inspiracje</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Zabawy matematyczne z przeliczaniem. Kształtowanie umiejętności liczenia do czterech.	– liczy w dostępnym dla siebie zakresie,	Bębenek, Karty pracy A, cz. 1, karta 36, Karty pracy A+, cz. 1, karta 36.	I.5, IV.2, IV.7, IV.15
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– bierze udział w zabawach na świeżym powietrzu, prowadzi obserwacje przyrodnicze,		I.2, I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.14, IV.15, IV.18
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2
		Zabawa badawcza <i>Bańki mydlane</i> .	– próbuje zrobić bańki,	Dwie szklanki, mydło w płynie, płyn do mycia naczyń, gliceryna, woda, słomka (dla każdego dziecka).	IV.5, IV.13

		Przypomnienie piosenki <i>Pluszowy miś</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	Nagranie piosenki <i>Pluszowy miś</i> , odtwarzacz CD.	IV.7
		Zabawa ruchowa <i>Dotknij czegoś, co jest...</i>	– bierze udział w zabawie,	Tamburyn.	I.5, IV.9
		Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań	– bawi się w wybranym kąciku,		I.5, I.6, I.7, III.4, III.5, III.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje ćwiczenia dopasowane do swoich potrzeb,		I.2, IV.2, IV.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.		III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze inspiracje	Jak się dobrze bawić?	Powitanie w grupie wierszykiem – powitanka Mirosława Deresza.	– powtarza tekst i naśladuje gesty wykonywane przez nauczyciela,		III.8, IV.2, IV.5
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,		III.8, IV.3
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> .	– tańczy płąs,	Nagranie płąsu <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> , odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7

		Zabawa paluszkowa <i>Misie</i> Małgorzaty Patoki.	– rozwija motorykę małą,		I.9, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,		III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze inspiracje</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	Szarfa (dla każdego dziecka), bębenek.	I.4, I.5, I.8, III.5, III.8
		Praca plastyczno- techniczna <i>Teatrzyk cieni</i> . Usprawnianie motoryki małej. Improwizacje teatralne. Rozwijanie koncentracji i wyobraźni.	– wykonuje sylwety do teatrzyku, animuje sylwetami,	Wyprawka A, karta 13, Wyprawka A+, karta 13, ołówek (dla każdego dziecka).	I.7, IV.1, IV.2, IV.6
		Zabawy na świeżym powietrzu.	– obserwuje ptaki podczas spaceru,		I.2, I.5, III.5, III.8, IV.18
		Trening samodzielności. Ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu.	– podejmuje próby samodzielnego ubierania się i rozbierania,		I.1, I.2
		Pogadanka na temat tradycji andrzejkowych.	– słucha ciekawostek na temat zabaw andrzejkowych,		IV.2, IV.3
		Zabawy andrzejkowe.	– bawi się w grupie,	Obrazki przedstawiające	I.5, I.7, IV.2, IV.6, IV.9

				atrybuty zawodów, pudełko, chusta, pięć przedmiotów średniej wielkości, sznurek z zawiązanymi supełkami (dla każdego dziecka), kubeczki jednorazowe, cukierek, ziarno pieprzu, kamyk, muszelka.	
		Zabawa ruchowa <i>Czarny kot.</i>	– bierze udział w zabawie,	Nagranie muzyki o zmiennym tempie, odtwarzacz CD.	I.5, III.8, IV.7
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określanie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Praca z kartą <i>Moje sukcesy</i> .	– odpowiada na pytania.	Wyprawka A, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki, wyprawka A+, karta <i>Moje sukcesy</i> , naklejki.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Dzień Misia 25 listopad.