

PLAN PRACY – LISTOPAD 2023

GRUPA ZUCHY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Mała i duża ojczyzna

- poznanie pojęć: *mapa, Polska*, poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane z Polską, rozwijanie wrażliwości
- wysłuchiwanie rymów w wierszu, doskonalenie słuchu fonematycznego, rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej, rozwijanie samodzielności
- poszerzanie wiedzy o wyglądzie miast, poznanie niektórych liczebników porządkowych, rozwijanie umiejętności prowadzenia eksperymentów, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, rozwijanie odpowiedzialności
- poznanie nowej piosenki, odróżnianie krajobrazu miasta i wsi, rozwijanie pamięci słuchowej i słuchu muzycznego, rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych symboli narodowych, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie wrażliwości sensorycznej, różnicowania faktur dotykiem, doskonalenie współpracy, rozwijanie umiejętności rozumienia sygnałów werbalnych i symboli

Tydzień X. W świecie wyobraźni

- wprowadzenie pojęcia *wyobraźnia*, doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli gestem, rozwijanie wrażliwości zapachowej, nauka relaksacji, kształtowanie wrażliwości, kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości
- poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie świadomości fonologicznej i słuchu fonematycznego, odróżnianie fikcji od rzeczywistości
- rozumienie pojęcia *marzenie*, rozwijanie umiejętności przeliczania, świadomości fonologicznej, słownika czynnego, rozwijanie wyobraźni, rozwijanie umiejętności współpracy
- poznanie różnych sposobów ekspresji muzycznej, rozwijanie wrażliwości muzycznej i słuchu muzycznego, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, różnicowanie poruszania się w małej i dużej przestrzeni, zabawa różnymi brzmieniami, różnicowanie akompaniamentu ciągłego i efektów dźwiękowych, doskonalenie współpracy
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych zapachów, rozwijanie wrażliwości sensorycznej, poszerzanie słownictwa, doskonalenie współpracy

Tydzień XI. Przygotowania do zimy

- poszerzanie wiedzy na temat ptaków i ich nawyków żywieniowych, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie mowy komunikatywnej, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za przyrodę, budzenie chęci niesienia pomocy ptakom w czasie zimy
- poznanie podstawowych wiadomości na temat niedźwiedzia, rozwijanie umiejętności podziału wyrazów na sylaby, rozwijanie mowy poprzez ćwiczenia mięśni narządów artykulacyjnych, kształtowanie sprawności manualnej, integrowanie grupy, niwelowanie strachu przed udziałem w zabawie
- poszerzanie wiedzy na temat ptaków, kształtowanie umiejętności określania położenia różnych przedmiotów w przestrzeni, wzmacnianie wiary we własne możliwości

- poznanie wybranej piosenki z repertuaru dziecięcego, kształcenie słuchu i pamięci muzycznej, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń i zadań
- poznanie jeża i jego przygotowań do snu zimowego, utrwalenie wiadomości na temat wiewiórki i niedźwiedzia, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie

Tydzień XII. Nasze ciało

- poznanie części ciała, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do uważnego obserwowania swojego ciała
- utrwalanie nazw części ciała, poznanie dotyku jako narzędzia badania właściwości przedmiotów, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki małej, rozwijanie zmysłu dotyku, integrowanie grupy
- poszerzanie wiedzy na temat przedmiotów do utrzymania czystości, rozwijanie umiejętności klasyfikacji według koloru, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, rozwijanie umiejętności słuchania, kształtowanie nawyku mycia rąk
- poznanie nazw różnych aktywności fizycznych, kształcenie słuchu i pamięci muzycznej, rozwijanie tężyzny fizycznej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne
- poznanie wybranych zasad zdrowego odżywiania, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych artykułów, rozwijanie motoryki małej, zachęcanie do odkrywania nowych smaków

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Mała i duża ojczyzna	1. Moja mała ojczyzna	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Głuchy telefon” – zabawa językowa.	– rozwija percepcję słuchową		III.5, IV.2, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		4. „Wycieczka po okolicy” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		II.6, II.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10	kompetencje obywatelskie
		5. „Rysujemy mapę” – zabawa ruchowa. „Ciekawe miejsca w Polsce” – zabawa dydaktyczna.	– kreśli kształt po śladzie i palcem w powietrzu – poznaje mapę fizyczną Polski – przeprowadza analizę sylabową wyrazów		I.5, II.6, II.7, IV.1, IV.2, IV.10	

		„Idziemy przez most” – zabawa równoważna.	– wykonuje ćwiczenia równoważne			
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, III.2, III.5	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.2, I.5, III.5	
		8. „Dobierz parę” – zabawa językowa.	– rozumie pojęcia: <i>wysoko</i> , <i>nisko</i> – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		III.5, IV.2, IV.10	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IX. Mała i duża ojczyzna	2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Jaki może być dom?” – zabawa językowa.	– poszerza czynny słownik, posługuje się przymiotnikami		III.5, IV.2, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	kompetencje językowe
		4. „Spacerek” – słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej i rozmowa na temat jego treści.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		IV.2, IV.5	
		5. „Tysiąc kroków” – zabawa ruchowa do wiersza. „Czy się rymuje?” – zabawa językowa. „Kotki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.	– ilustruje ruchem treść wiersza – wykonuje własne eksperymenty językowe – czworakuje, rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, IV.2, IV.4, IV.5	
		6. „Psoty – płoty” – zabawa manualna.	– układa obrazki z figur geometrycznych	WM	I.6, I.9	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Mój dom” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi – rozwija kompetencje językowe 		I.6	
		9. „Do którego domu?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność wykonywania ruchów naprzemiennych podczas czołgania 		I.5, I.8, III.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IX. Mała i duża ojczyzna	3. Mieszkam w mieście	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Miękkie miasto” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi 		I.6, III.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Jedźcie pociąg z daleka” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową – naśladowuje ruch prezentowany przez N. 	uczę.pl, WM	I.5, I.8	
		5. „Dokąd jedzie pociąg?” – rozmowa kierowana. „Na której stacji?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – poznaje nazwy liczebników porządkowych – przelicza w dostępnym zakresie 		I.3, I.5, III.5, IV.8, IV.15	
		6. Aktywna matematyka	<ul style="list-style-type: none"> – układa patyczki według instrukcji – dopasowuje kształty figur geometrycznych 	WM	I.7, IV.8, IV.9, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Na czterech łapkach” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność posługiwania się 		I.5, III.5, IV.3	

		ruchowa.	komunikacją niewerbalną			
		9. „Nadmuchiwanie stworki” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność prowadzenia eksperymentów – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy badawczej – kształtuje umiejętność współpracy 		III.5, III.8, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IX. Mała i duża ojczyzna	7	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zapamiętaj i powtórz” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pamięć i percepcję słuchową 		III.5, IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wieś i miasto” – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści. „O wsi i mieście” – nauka tekstu i śpiewanie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat 	CD1	II.1, II.9, IV.1, IV.5, IV.7	
		5. „Gdzie mieszkasz?” – nauka własnego adresu zamieszkania.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje swój adres zamieszkania 		I.5, III.3, IV.1, IV.7	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonali umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, III.5	
		8. „Rysujemy na piasku” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – kreśli wzory na materiale sensorycznym 		I.5, IV.1, IV.8	

		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
IX. Mała i duża ojczyzna	5. Biało-czerwoni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co słychać w Polsce?” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pamięć i percepcję słuchową – rozwiązuje zagadki 	CD1	III.5, IV.2, IV.5, IV.10	kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zapachy Polski” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – różnicuje materiały za pomocą zmysłów: węchu, dotyku, wzroku – wykorzystuje materiały sensoryczne do zabaw plastycznych 		I.5, I.8, III.5, IV.1, IV.10	
		5. „Gdzie mieszka moja rodzina?” – rozmowa kierowana. „Zwiedzamy Polskę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – doskonali umiejętność współpracy 		I.5, I.6, I.8, III.3, III.5, IV.1, IV.10, IV.21	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Kokarda narodowa”.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności w zakresie motoryki małej 		I.6, I.7	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Zagadki sensoryczne” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki sensoryczne – doskonali pracę mięśni motoryki małej 		I.6, I.7, I.9, IV.18, IV.19	
		9. „Quiz o Polsce” – sensoryczna zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność rozumienia sygnałów werbalnych i symboli – odczuwa przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, narodu 		I.6, I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.10	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
X. W świecie wyobraźni	1. Czym jest wyobraźnia?	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się kompetencje językowe kompetencje obywatelskie
		2. „Magiczny woreczek” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własne konstrukcje z dostępnych materiałów 		I.6, I.7, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Magia wyobraźni” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat 	Studio marzeń	I.5, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5	
		5. „O czym marzysz?” – zabawa wyobrazeniowa. „Postacie z marzeń” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje komunikaty werbalne i pozawerbalne – rozwija umiejętność planowania ruchowego – odtwarza ruch prezentowany przez N. – wykorzystuje w zabawie słownictwo w języku angielskim 		I.5, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonali umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, III.5	
		8. „Co przypomina nam ten	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wrażliwość sensoryczną – zmysł węchu 		I.4, II.2, II.6	

		zapach?” – zabawa sensoryczna.				
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
X. W świecie wyobraźni	2. Nasze wspólne opowieści	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „W zamku” – zabawa wyobrazeniowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem treść opowiadania – rozwija wyobraźnię 		II.4, III.5, IV.1, IV.3	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Deszczowy konik” – słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat 		IV.2, IV.4, IV.5	
		5. „Jak koniki” – zabawa ruchowa. „Bajki z klocków” – zabawa matematyczna. „Grzebiemy kopytkiem jak konik” – zabawa równoważna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność tworzenia komunikatów niewerbalnych – buduje wieżę z klocków – przelicza w dostępnym zakresie 		I.5, II.4, IV.1, IV.2, IV.5	
		6. „Koń w kałuży” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność manualną i grafomotoryczną 		I.6, I.7, IV.1	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Tworzymy opowieść” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – układa opowiadanie – pracuje w parze 		III.5, IV.2, IV.5, IV.16	
		9. „Podaj przedmiot” – zabawa w parach.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija świadomość schematu ciała – doskonali koordynację wzrokowo-ruchową 		I.5, II.4, III.5, IV.1, IV.3	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
X. W świecie wyobraźni	3. O czym marzę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Kolorowe bańki” – zabawa wyobrazeniowa.	– rozwija umiejętność kontroli okoruchowej		I.5, II.6, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Policz marzenia” – zabawa dydaktyczna.	– przelicza w dostępnym zakresie – rozwija umiejętność aktywnego słuchania		IV.2, IV.5, IV.15	
		5. „Tyle samo” – matematyczna zabawa ruchowa. „Piłka ciężka jak kamień” – zabawa ruchowa.	– zna i rozumie pojęcie <i>tyle samo</i> – rozwija umiejętność różnicowania sensorycznego – doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, I.8, III.5, IV.3, IV.15	
		6. Aktywna matematyka	– posługuje się nazwami liczebników głównych		I.6, I.7, IV.1, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Toczę mały kamyk” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność kontroli posturalnej i okoruchowej		I.5, I.8, III.5, IV.3	
		9. „Kształt wody” – zabawa ćwicząca uważność.	– rozwija umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej		I.6, I.7, III.5, IV.18, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
X. W świecie wyobraźni	4. Tworzymy muzykę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w

		2. „Nasza muzyka” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu – eksperymentuje rytmem, dźwiękami i ruchem – rozwija wyobraźnię muzyczną 		I.6, I.7, III.5, IV.1, IV.7	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Taniec piskląt w skorupkach” z utworu „Obrazki z wystawy” Modesta Musorgskiego – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – eksperymentuje rytmem, dźwiękami i ruchem – rozwija wyobraźnię muzyczną – reaguje na zmiany tempa i dynamiki melodii 	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Przed szkolna orkiestra” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści. „Fotelik” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – wzmacnia mięśnie posturalne 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, III.5	
		8. „Malujemy dźwięki” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność aktywnego słuchania muzyki – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą 		I.6, I.7, III.5, III.9, IV.1	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
X. W świecie wyobraźni	5. Dźwięki i obrazy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		2. „Obrazy na plecach” – masażyk.	– rysuje wzory według instrukcji		I.5, II.6, III.8, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Miękką ścieżką” – zabawa sensoryczna.	– klasyfikuje różnorodne tkaniny ze względu na daną cechę – rozwija umiejętność różnicowania sensorycznego		I.6, I.7, IV.1, IV.9	
		5. „Siłowanie” – zabawa ruchowa. „Ukryte zapachy” – zabawa sensoryczna.	– kształtuje umiejętność planowania ruchowego – rozwija świadomość schematu ciała – rozwija umiejętność różnicowania sensorycznego	CD1	I.5, I.6, I.7, IV.1, IV.9	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Stworek”.	– doskonalą sprawność manualną i grafomotoryczną – rozwija wyobraźnię		I.6, I.7, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Co z tego można stworzyć?” – zagadki językowe.	– rozwiązuje zagadki – kształtuje kompetencje językowe		II.4, IV.2, IV.5	
		9. „Tak czy nie” – quiz obrazkowy.	– doskonalą umiejętność odczytywania kodów obrazkowych – kształtuje kompetencje językowe		II.4, III.5, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XI. Przygotowania do zimy	1. Jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Ptasie piórka” – zabawa	– wykonuje ćwiczenia oddechowe		II.10, IV.2,	

	dydaktyczna z elementami ćwiczeń oddechowych.	– rozwija sprawność narządów artykulacyjnych		IV.5, IV.18	kompetencje obywatelskie
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Karmnik dla ptaków” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Do karmnika” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – rozwija percepcję słuchową		I.5, II.10, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18	
	5. „Przekąska dla ptaków – korale z płatków śniadaniowych” – praca techniczna. „Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa.	– rozwija zainteresowanie przyrodą – dostrzega potrzebę pomocy ptakom w czasie zimy – usprawnia pracę mięśni dłoni		I.5, I.6, I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.18	
	6. „Ptaki” – praca plastyczna.	– bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – szybko reaguje na umówiony sygnał		IV.8, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, II.10, II.11, III.2, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych	uczę.pl	I.5, I.8, I.9	
	9. „Czym dokarmiamy ptaki?” – zabawa dydaktyczna.	– rozwija zainteresowanie przyrodą – dostrzega potrzebę pomocy ptakom w czasie zimy – odpowiada na pytania – rozwija umiejętność logicznego myślenia		IV.2, IV.5, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie		I.7, III.1, III.5, III.7	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
XI. Przygotowani a do zimy	2. Zimowe domy zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji kompetencje językowe
		2. „Co to za zwierzę?” – zagadki obrazkowe.	– rozwiązuje zagadki obrazkowe – nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach w języku angielskim		IV.2, IV.5, IV.18, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Śpiący miś” – słuchanie wiersza D. Strzebińskiej-Więckowiak i rozmowa na temat snu zimowego niedźwiedzia. „Stary niedźwiedź” – zabawa kołowa ze śpiewem.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat	uczę.pl	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18	
		5. „Miś je miodek” – zabawa logopedyczna. „Niedźwiadki do gawry!” – zabawa ruchowa z rymowanką.	– rozwija sprawność narządów artykulacyjnych – rozwija pamięć i uwagę słuchową		I.5, III.5, IV.2, IV.5	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, II.10, II.11, III.2, III.5	
		7. „Nazwy zwierząt” – zabawa językowa.	– nazywa zwierzęta przedstawione na obrazkach – przeprowadza analizę sylabową wyrazów		IV.2, IV.18	
		8. „Ja jestem niedźwiadek” – tradycyjna zabawa ze śpiewem z elementem naśladownictwa.	– uczestniczy we wspólnym śpiewie – rozwija naśladownictwo	uczę.pl	I.5, IV.7	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		I.7, III.1, III.5, III.7	
XI. Przygotowani a do zimy	3. Ptaki przed zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7,	kompetencje

				IV.19	matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
	2. „Tylko ptaki!” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza wiedzę przyrodniczą – rozpoznaje i nazywa ptaki przedstawione na obrazkach – poszerza czynny słownik – rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne 		IV.9, IV.12, IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Ptaszek w gościnie” – słuchanie wiersza S. Jachowicza i rozmowa na temat konieczności dokarmiania ptaków. „Ptaki i karmniki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – rozwija percepcję słuchową 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.18	
	5. „W karmniku i pod karmnikiem” – zabawa ćwicząca orientację przestrzenną. „Ptaszki pod daszek” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację przestrzenną – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej, szybko reaguje na umówiony sygnał 		I.5, III.5, IV.14	
	6. Aktywna matematyka –ćwiczenie orientacji przestrzennej.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację przestrzenną – określa kierunki i miejsca na kartce papieru 		I.7, IV.1, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, II.10, II.11, III.2, III.5	
	8. „Które piórko utonie?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie konstruuje wiedzę – buduje wiarę we własne możliwości – rozwija umiejętność krytycznego myślenia 		IV.2, IV.13	
	9. „Zabawa z piórkiem” – zabawa ilustracyjna z rymowanką.	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza ruch prezentowany przez N. 		I.5, IV.2, IV.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7	
XI.	4. Co słyszeć	1. Zabawy dowolne w kąciakach	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw 	I.6, II.4, II.5,	kompetencje w

Przygotowani a do zimy	wokół nas?	tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Po tropach!” – zabawa dydaktyczna.	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		I.5, IV.9, IV.18		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7		
	4. „Ślady na śniegu” – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści. „Zimowe zabawy” – ilustracja rytmiczno-ruchowa piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – ilustruje ruchem treść piosenki 	CD1,	I.5, IV.1, IV.7		
	5. „Co to za dźwięk?” – sensoryczna zabawa tematyczna. „Nasze ciało gra” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pamięć i percepcję słuchową – szybko reaguje na umówiony sygnał 		I.5, III.5, IV.7		
	6. „Układamy tropy zwierząt” – zabawa kreatywna.	– układa figury geometryczne według własnego pomysłu		I.6, IV.11, IV.12		
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, II.10, II.11, III.2, III.5		
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 	uczę.pl	I.5, I.8, I.9		
	9. „Tropy dłoni” – zabawa plastyczna. „Zagubione zwierzątka” – zabawa ruchowo-słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z rówieśnikami podczas wykonywania wspólnej pracy plastycznej – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – rozwija percepcję ruchowo-słuchową 		I.5, I.8, I.9, IV.7, IV.8		
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą 		I.7, III.1, III.5, III.7		

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – sprzęta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie 			
XI. Przygotowania do zimy	5. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Znajdź języka” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pamięć i percepcję słuchową 		IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Jak pomóc jeżowi przed zimą?” – zabawa sensoryczna. „Jeż na rowerze” – zabawa ruchowa z rymowanką.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – wzmacnia mięśnie posturalne – rozwija pamięć i uwagę słuchową 		I.5, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Masaż kasztanem” – masaż pleców. „Najeżone kocyki” – ruchowa zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – wzmacnia mięśnie posturalne – rozwija pamięć i uwagę słuchową 		I.5, II.9, III.5, IV.18	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Zwierzęta jesienią – jeż”.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki małej – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową – kształtuje płynność i precyzję ruchów 		I.7, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, II.10, II.11, III.2, III.5	
		8. „Co to za zwierzę?” – zagadki tematyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki – poszerza wiedzę przyrodniczą 		IV.1, IV.5, IV.6, IV.18	
		9. „Co zapamiętaliśmy?” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza i wykorzystuje wiedzę przyrodniczą 		IV.1, IV.5, IV.6, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprzęta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7	
XII. Nasze	1. Nasze ciało	1. Zabawy dowolne w kącikach	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5,	kompetencje

ciało	tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
	2. „Julijanka” – zabawa tradycyjna ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy we wspólnym śpiewie – rozwija pamięć i uwagę słuchową 	uczę.pl	I.5, II.8, III.1, III.9, IV.1, IV.7	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	kompetencje obywatelskie
	4. „Kąpiel” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Przyklejamy się do siebie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat 	Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.14	
	5. „Moja buzia” – zabawa dydaktyczna. „Robimy miny” – zabawa naśladowcza. „Wesoła i smutna buźka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację w schemacie ciała – rozwija naśladownictwo – nazywa i wyraża emocje za pomocą mimiki i gestów 		I.5, II.1, II.4, IV.5, IV.6, IV.14	
	6. Ćwiczenie motoryki małej, nazywanie części twarzy i określanie emocji.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje i nazywa części twarzy – nazywa podstawowe emocje 		I.7, II.1, IV.5, IV.14	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 	uczę.pl	I.5, I.8, I.9	
	9. „Układamy buźki” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi 		IV.11, IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
XII. Nasze ciało	2. Nasze zmysły	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Podaj uśmiech” – zabawa integracyjna z rymowanką.	– nawiązuje relacje rówieśnicze – doskonalą umiejętność utrzymywania kontaktu wzrokowego		II.1, II.4, III.1, III.8, III.9, IV.5	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Tu paluszek, tam paluszek” – słuchanie wiersza i ilustrowanie jego treści gestami. „Witają się paluszki” – ruchowa zabawa integracyjna.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.14	
		5. „Jakie to jest?” – językowe zagadki dotykowe. „Dotknij koloru!” – zabawa ruchowa.	– rozwija percepcję dotykową – kształtuje kompetencje językowe – rozpoznaje i nazywa kolory		I.5, III.5, IV.21	
		6. „Paluszkowe stempelki” – praca plastyczna.	– wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – kształtuje płynność i precyzję ruchową		IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, I.8, III.2, III.5, III.8	
		8. „Pączek, listek, kwiatek” – ćwiczenie motoryki dłoni.	– rozwija sprawność mięśni motoryki małej		I.7, I.9	
		9. „Idzie pajęczek” – ćwiczenie motoryki małej i utrwalanie nazw części ciała.	– rozwija sprawność mięśni motoryki małej – kształtuje orientację w schemacie ciała		I.7, I.9, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XII. Nasze	3. Dbamy o	1. Zabawy dowolne w kącikach	– integruje się z grupą podczas zabaw		I.6, II.4, II.5,	kompetencje

ciało	higienę	tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Myjemy ręce” – ćwiczenie prawidłowego mycia dłoni.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		4. „Czystość” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat higieny. „Julijanka” – zabawa tradycyjna ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat 		I.5, III.1, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Kolorowe kubki i szczoteczki” – zabawa matematyczna. „Szczoteczki do kubeczków” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność odwzorowywania – rozpoznaje i nazywa kolory – przelicza w dostępnym zakresie – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku 		I.5, IV.12	
		6. Ćwiczenie motoryki małej i klasyfikowania. Aktywna matematyka.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność mięśni motoryki małej – doskonalą umiejętność klasyfikowania według danej cechy 		I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.5, II.10, III.2, III.5, IV.18	
		8. „Worek czystości” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa przedmioty codziennego użytku – nazywa i nadaje znaczenie czynnościom – rozwija percepcję wzrokową i dotykową – doskonalą kompetencje językowe 		IV.2, IV.5, IV.6	
		9. „Pachnące mydełko” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje procesy przetwarzania sensorycznego – rozwija pamięć i percepcję węchową 		IV.2, IV.5, IV.6, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	

		grupach.	– współdziała z dziećmi w zabawie			
XII. Nasze ciało	4. Ruch to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ruchliwe zwierzątka” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– doskonalą umiejętność planowania motorycznego – rozwija naśladownictwo		I.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Ślady na śniegu” – nauka piosenki i zabawa ilustracyjna do jej słów.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – kształtuje pamięć i percepcję słuchową	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Co lubisz robić?” – zabawa tematyczna. „Podskakuj albo biegnij” – zabawa ruchowa.	– prezentuje różne formy ruchu – doskonalą umiejętność planowania motorycznego – rozwija naśladownictwo – buduje poczucie własnej wartości		I.5, IV.2, IV.5, IV.21	
		6. „Nasze aktywności” – zabawa ćwicząca logiczne myślenie.	– rozwija umiejętność logicznego myślenia		I.5, IV.2, IV.5, IV.21	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy		I.2, I.5, I.7, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	– doskonalą sprawność motoryczną – szybkość, siłę, skoczność – doskonalą umiejętność rzutu do celu – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych	uczę.pl	I.5, I.8, I.9, IV.7	
		9. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	– kształtuje orientację w schemacie ciała – nazywa części ciała	uczę.pl	I.5, I.8, I.9, IV.7	
		10. Praca indywidualna z	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi		I.7, III.1, III.5,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.7, III.8	
XII. Nasze ciało	5. Chcę być zdrowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Kim jest lekarz?” – burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód lekarza – rozwija umiejętność krytycznego myślenia 		IV.2, IV.5, IV.20	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		4. „Urodziny Agatki” – słuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści. „Owocowy szaszłyk” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat – poznaje wybrane zasady zdrowego odżywiania – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	kompetencje obywatelskie
		5. „Dobre czy złe dla brzuszka?” – zagadki sensoryczne. „Przekąski” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje wybrane zasady zdrowego odżywiania – rozwija zmysł smaku – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje 		I.5, II.1, IV.5, IV.6	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Zdrowa sałatka”.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą 		I.7, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą pracę mięśni motoryki dużej – kształtuje umiejętność utrzymywania równowagi statycznej i dynamicznej – samodzielnie organizuje zabawy 		I.2, I.4, I.5, I.6, I.9, III.2, III.5, III.7	
		8. „Części ciała” – zagadki utrwalające wiedzę o częściach ciała.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje orientację w schemacie ciała 		IV.5, IV.6, IV.14	
		9. „Nasze ciało” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania – doskonalą kompetencje komunikacyjne 		IV.5, IV.6, IV.14	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
--	--	---	---	----------------------	---------------------------------	--

Propozycje dodatkowe:

- Bal z okazji dnia postaci z bajek – 06.11
- Wizyta w bibliotece z DK – 07.11
- Akademia Niepodległości - 10.11
- 20.11 – teatrzyk w DK
- 24.11 – Dzień Pluszowego Misia
- 26.11 – Dzień Dinozaura