

Plan miesięczny listopad, grupa V

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • usprawnianie motoryki małej. 					
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jakie to jest?</i> – zabawa matematyczna z szacowaniem. • Zestaw zabaw ruchowych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Kropelki</i>. • <i>Taniec kropli deszczu</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Deszczowe krople</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr, – określa swój nastrój, – szacuje, czy elementy przedstawione na zdjęciach są duże czy małe, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – improwizuje ruchem taniec kropli na deszczu, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.12, IV.13 I.5 I.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.19 I.5, III.1, IV.7 I.5, III.8, III.9, IV.8	5 5 5 5 5 5	Td. Nr 9

	<p>plastyczna; <i>Wieje wiatr</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deszczyk</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kap, kap, kap</i> – zabawa pozwalająca dostrzegać rytm. • <i>Duży wiatr, mały wietrzyk</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, – wystukuje prosty rytm na bębenu, – dmucha na piórko, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>II.8, III.8, IV.5, IV.7 IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęć mało, dużo, • porównywanie liczebności zbiorów. 					
2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Dźwięki wydobywane z</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr, – określa swój nastrój, – ćwiczy aparat mowy, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Kp A cz.1, karta nr 13

	<p><i>jamy ustnej</i> – zabawa logopedyczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Emocje ukryte w kroplach</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Krople</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Krople deszczowej panienki</i> – ustalanie równoliczności zbiorów przez łączenie w pary. • <i>Moja kropla</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Deszczowe niespodzianki</i> – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie po opadach deszczu; <i>Skoki przez kałuże</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Deszczyk</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Parasol i deszcz</i> – ćwiczenie szybkiej reakcji na ustalony sygnał. • <i>Strugi deszczu</i> – zabawa plastyczna z elementami 	<ul style="list-style-type: none"> – określa emocje przedstawione na sylwetkach kropli, – reaguje na dany znak, – łączy elementy w pary, – odpowiednio reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na ustalony sygnał, – tworzy na kartonie strugi deszczu, 	<p>II.1, II.4, II.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.9, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3,5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>ćwiczenia oddechowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy matematyczne – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały. 					
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszczowa grzechotka</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Pada deszczyk</i> – zabawa słowna z wykorzystaniem rymowanki Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • <i>Mały – duży</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje padający deszcz lub wiejący wiatr, – określa swój nastrój, – tworzy grzechotkę, – porusza wykonana wcześniej grzechotką zgodnie z instrukcją N., – reaguje na dany znak, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.8, IV.11</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Deszczyk</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Po deszczu wszystko rośnie</i> – zabawa z elementem wspinania się; <i>Podaj deszcz</i> – zabawa sensoryczna. • <i>O czym śpiewają krople deszczu?</i> – zabawa utrwalająca reakcję na ustalone sygnały. • <i>Kapuśniaczek</i> – zabawa bieżna. • <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – reaguje na ustalone sygnały, – biega podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.5, II.11, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie reakcji na sygnał, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje padający 	II.3, II.8, III.3	5	<i>Zeszyt grafomotoryczny,</i>

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kalosze</i> – zabawa matematyczna utrwalająca pojęcie pary. • <i>Podaj mi parasol</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanoś się na deszcz; <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa słowna z elementem rzutu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Deszczyk</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Deszczyk</i>. • Przyklejanie kulek z plasteliny na kroplach deszczu. • <i>Tęcza</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Jak powstaje tęcza?</i> – eksperyment. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. 	<p>deszcz lub wiejący wiatr,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa swój nastrój, – dobiera kalosze w pary, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na wybranym instrumencie, – przykleja kulki z plasteliny na kroplach deszczu, – wie, jak powstaje tęcza, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, 	<p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.1, IV.9, IV.18</p> <p>IV.18, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p>	<p>s. 3</p>
--	--	--	--	---	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Deszczowe kompozycje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pada czy wieje?</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pogodowy obrazek</i> – zabawa rozwijająca pamięć i orientację przestrzenną z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Którego dziecka brakuje?</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Co przyniosą nam chmury?</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uciekający parasol</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje padający deszcz lub wiejący wiatr, – określa swój nastrój, – układa kompozycje na arkuszu papieru na podstawie słuchanego tekstu, – określa, którego dziecka brakuje, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5, II.8, III.1, III.2 I.5 I.7, IV.8 I.5, I.8	5 5 5 5, 8 5	W, karta 6, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>ruchowa; obserwacja pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Krople i chmury</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. <p>• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	---	---	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- doświadczenie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych, np. dobra, odwagi;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;

- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy;
- słownictwo w języku obcym: dzień dobry, do widzenia.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–43, 45, 50, 52, 56, 59, 61, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	---

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

-

1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dawno, dawno temu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Klamerkowe kolory</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, utrwalanie nazw kolorów. • Zestaw zabaw ruchowych nr 10 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie legendy o Warsie i Sawie. • <i>Po kamieniach</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wars i Sawa</i> – zabawa bieżna; <i>Syrenka i rybak</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Nasza Polska</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Mistrz wiosła</i> – zabawa ruchowa wzmacniająca obręcz barkową. • <i>Co pamiętam z legendy?</i> – zabawa relaksacyjna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie, – określa swój nastrój, – utrwała wybrane kolory, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – poznaje historię Warsa i Sawy, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – naśladuje wiosłowanie w parze z innym dzieckiem, – opowiada o wyglądzie 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>I.5, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.7</p> <p>III.5, IV.1,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Td. Nr 10
--------------------	--	---	---	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Warsa i Sawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania, • zapoznanie z potrawami regionalnymi. 					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dawno, dawno temu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Język w domu i na podwórku</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Odszukaj taki sam obrazek</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Spacer małych i dużych</i> – zabawa ruchowa w parach. • <i>Co dobrego zjemy w</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie, – określa swój nastrój, – wykonuje ćwiczenia logopedyczne, – odszukuje taki sam obrazek, – uczestniczy w zabawie w parach, – przelicza w dostępnym 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	Kp A cz.1, karta nr 14, Td nr 10

	<p><i>Polsce?</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pierogi</i> – zabawa z masażykiem. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dwa grzybki w barszcz</i> – zabawa bieżna; <i>Fuczka do fuczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Polska</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Góry niskie i góry wysokie</i> – reagowanie na przerwę w muzyce. • <i>Książki kucharskie</i> – oglądanie książek dotyczących kuchni polskiej. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje masaż na plecach partnera, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na przerwę w muzyce, – poszerza wiedzę o kuchni polskiej, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.1, III.8, IV.10, IV.15 I.5 I.5, III.9, IV.10 IV.7 IV.7 IV.1, IV.10, IV.19 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>3, 5 5 5 8 8 5 5 5 1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			programowej	kluczowej	wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały. 					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania. • <i>Strój Krakowiaka</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Zwierzęta na spacerze</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Nasza Polska</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróż pociągami po Polsce</i> – zabawa ruchowa; <i>Drabinki</i> – zabawa doskonaląca wspinanie się, pokonywanie bariery strachu. • <i>Był sobie król...</i> – słuchanie kołysanki ludowej. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie, – określa swój nastrój, – wykonuje cwał zgodnie z instrukcją N., – wypowiada się na temat stroju Krakowiaka, – czworakuje podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – – słucha kołysankę, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p>	Kp A cz.1, karta nr 31, Td nr 10

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Z cukru był król...</i> – wykonanie figurek z masy solnej. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje figurkę z masy solnej, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie reakcji na sygnał, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co robią te osoby?</i> – ćwiczenie pamięci, zapamiętywanie szczegółów. • <i>Porządki</i> – zabawa ruchowa z elementem wspinania się. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie, – określa swój nastrój, – wypowiada się o znanych osobach przedstawionych na zdjęciach, – wspina się podczas zabawy, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W rytmie tambury</i> – zabawa ruchowa; <i>Chłopcy i dziewczynki</i> – utrwalenie pojęcia para. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza Polska</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nasza Polska</i>. • <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu. • <i>Małe wybuchy</i> – eksperyment. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – kontynuuje zauważony rytm, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.12</p> <p>IV.13, IV.18, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					

<p>5. Narodowe Święto Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dawno, dawno temu...</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rysunek dla mamy</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Widokówki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność przeliczania. • <i>Celuj w okienko</i> – zabawa ruchowa z elementem celowania. • <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicach przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Jestem Polakiem</i> – zabawa rozwijająca reakcję na hasło. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Podróż pociągiem po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co powinienem wiedzieć o</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi, wymyślając o sobie zdanie, – określa swój nastrój, – wie, jak radzić sobie ze złością, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – utrwała umiejętność celowania podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – tworzy pociąg z dziećmi podczas zabawy, – wypowiada się na dany temat. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1 karty nr 15, W, karta D, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
--	--	---	---	---	---

	<i>Polsce</i> – ewaluacja. <ul style="list-style-type: none"> Praca z kolorową kartą. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5	
--	--	--	---	------------------------	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;
- systematyczne kontrolowanie stanu uzębienia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby);
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- nazywanie barw podstawowych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
-------------------	--	------------------------	---	---	--

Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z rolą aktywności fizycznej w życiu człowieka

1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zestaw zabaw ruchowych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej <i>Gimnastyka</i>. • <i>Gimnastyka, ważna sprawa</i> – zwracanie uwagi na konieczność ruchu • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zamknięte koło</i> – zabawa ruchowa; <i>Podstawy gimnastyki</i> – wdrażanie do rekreacji ruchowej. • <i>Myj ręce</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Dbaj o czystość</i> – reagowanie na ustalone hasła. • <i>Aktywnie spędzam czas</i> – rozmowa na temat wiersza. • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy kolorów – określa swój nastrój, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha wiersza, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – reaguje na ustalony znak, – wypowiada się na dany temat,, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--------------------	--	--	---	---	--

	wybranym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie właściwych nawyków żywieniowych, • zapoznanie z produktami szkodliwymi dla zdrowia 					
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Owoce pełne witamin</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Oko, usta, nos...</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Odżywianie to ważna rzecz!</i> – zapoznanie z piramidą zdrowia. • <i>Piramida witamin</i> – wykonanie piramidy zdrowia. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zdrowe czy</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy kolorów, – określa swój nastrój, – rozpoznaje owoce za pomocą dotyku, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wie, czym jest piramida zdrowia, – wykonuje piramidę zdrowia w małych zespołach, – uczestniczy w zabawach 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.1 I.5 IV.1, IV.9, IV.18 I.7, IV.18 I.5, III.	5 5 5 3, 5 5	Kp A cz.1, karta nr 16, Td nr 11

	<p><i>niezdrowe?</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Myj ręce</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Powtórz za mną</i> – doskonalenie dykcji oraz poczucia rytmu. • <i>Kubek witamin</i> – określanie znaczenia soków owocowych i warzywnych. • <i>Kolorowe paski</i> – nauka porównywania długości • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>na świeżym powietrzu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – ćwiczy dykcję podczas zabawy, – poszerza wiedzę na temat soków, – próbuje porównywać długości pasków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.2, IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koncentracji uwagi podczas działania, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej. 					
3. Z wizytą w przychodni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pracownik przychodni</i> – rozwiązywanie zagadki. • <i>Raczkujemy</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni. • Zabawy z piosenką <i>Myj ręce</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lekarz lub pielęgniarka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>A psik!</i> – zabawa ruchowa. • <i>W przychodni</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy kolorów, – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadkę, – uczestniczy w zabawie rozwijającej świadomość przestrzeni, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wie, w jaki sposób używać chusteczki higienicznej, – segreguje odpowiednie zdjęcia do obręczy hula-hoop, – ogląda obrazek, opowiada co się na nim 	<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.5, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.9</p> <p>I.7, IV.2, IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Karty pracy, cz.1, karta 17. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>dzieje, łączy zdjęcia z ich cieniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku prawidłowej postawy, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. 					
4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czyste ręce</i> – prezentacja prawidłowego mycia rąk. • <i>W wygodnym fotelu</i> – ćwiczenia oparte na relacji „z” • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy kolorów, – określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób prawidłowo myć ręce – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.1</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Usłysz imię</i> – zabawa ćwicząca koncentrację uwagi; <i>Improwizacje ruchowe</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Myj ręce</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Myj ręce</i>. • <i>Najważniejsza jest higiena</i> – zorganizowanie kącika czystości. • <i>Znajdź takie same ręczniki</i> – zabawa utrwalająca spostrzegawczość.. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – uczestniczy w tworzeniu kącika czystości, – odszukuje dwa takie same ręczniki – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.18</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. 					

<p>5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W moim kolorze</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poranna gimnastyka</i> – ćwiczenia logorytmiczne. • <i>Odklej mnie</i> – ćwiczenia rozwijające relację „przeciwno”. • <i>Moje prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wskaż, czego nie ma</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kalambury</i> – zabawa popularna; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pileczka</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy kolorów, – określa swój nastrój, – wykonuje odpowiednie ruchy do tekstu rymowanki, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – wskazuje brakujący element, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wprowadza piłeczkę w ruch, dmuchając w nią, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>W, karta 7, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów</p>
---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	

Listopad, tydzień 4

Krag tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism;

- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie przydatności danych przedmiotów;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej;
- poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zapoznanie z nazwami podstawowych urządzeń elektrycznych. 					
1. Urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zestaw zabaw ruchowych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Barbary 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat 	<p>I.5,</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>Szelągowskiej <i>Urządzenia elektryczne</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co robi?</i> – zabawa ruchowo-językowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Nie chcę cię znać</i> – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola. • <i>Pucu pucu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wielkie pranie</i> – rozwijanie zdolności skupienia podczas zabawy. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>wysłuchanego wiersza,</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchem wybrany sprzęt, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – skupia się podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.5</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.5, III.8</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie, • zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych 					

<p>2. Urządzenia dawne i współczesne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne urządzenia</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia w puzzlach</i> – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej. • <i>Zgodnie z muzyką</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie. • <i>Liczmy urządzenia</i> – zabawa matematyczna. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Sprzęty przyszłości ze śniegu</i> – lepienie ze śniegu dowolnych sprzętów; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – układa puzzle, – bawi się przy muzyce, – poznaje dawne i współczesne urządzenia, – przelicza w dostępnym zakresie, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, 	<p>I.5 II.1, II.2, II.4 IV.1 IV.7 IV.2, IV.9 IV.9 I.5, IV.7</p>	<p>5 5 5 5 3, 5 3, 5 5 8</p>	<p>Kp A cz.1, karta nr 18, Td nr 12</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>piosenki <i>Pucu pucu</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawa z chustkami</i> – rozwijanie aktywności twórczej. • <i>Blender czy trzepaczka</i> – zabawa badawcza. • <i>Roboty domowe</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje taniec z chustką, – poszerza wiedzę na temat urządzeń elektrycznych, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi, • rozwijanie poczucia rytmu. 					
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne sprzęty</i> – zabawa 	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, 	I.5	5	

	powitalna.				
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój,	II.1, II.2, II.4	5	
	• <i>Obowiązki w przedszkolu</i> – przygotowanie kodeksu grupowego.	– uczestniczy w przygotowaniu kodeksu grupowego,	IV.5, IV.20	5	
	• <i>Tańczące bibulki</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.	– orientuje się w przestrzeni podczas zabawy,	I.5	5	
	• Zabawy z muzyką.	– aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką,	IV.7	5, 8	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Urządzenia kuchenne</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– bawi się na świeżym powietrzu,	I.5	5	
	• <i>Suszmy pranie</i> – zabawa oddechowa.	– wykonuje ćwiczenia oddechowe, naśladując suszenie prania,	IV.1	5	
	• <i>Moje obowiązki</i> – zabawa z elementami pantomimy.	– naśladuje wybrane obowiązki domowe za pomocą pantomimy,	I.5	5	
	• Młynek – zabawa bieżna.	– biega podczas zabawy,	I.5	5	
	• <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5	
		– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku prawidłowej postawy, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. 					
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kącik kulinarny</i> – zabawa tematyczna. • <i>Po kole</i> – zabawa rozwijająca równowagę. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rysujemy sprzęty</i> – rysowanie patykami na śniegu; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – poznaje różne przyprawy, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	I.5 II.1, II.2, II.4 I.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5, III.8	5 5 5 5 5 1, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Pucu pucu</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Pucu pucu</i>. • Przyrządzenie zimowej herbatki. • <i>Raz, dwa, trzy, kucharz patrzy!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – degustuje zimową herbatę, – reaguje na dany znak – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.7 IV.7 I.1 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 8 5 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. 					
5. Urządzenia w przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prawda lub fałsz</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie.. • <i>Powitania bibułą</i> – zabawa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – ocenia wartość logiczną zdań, – orientuje się w 	I.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 I.5, IV.15	5 5 5 3, 5	W, karta E, figury geometryczne, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	<p>rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Sprzątamy</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lustra</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Co słychać w domu?</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Co ułatwia pracę w domu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w 	<p>schemacie własnego ciała,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – naśladuje sprzątanie podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – rozwiązuje zagadki słuchowe, – układa dowolny wzór z figur, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>I.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>IV.1, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	---	---	--	---	--

	wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5	
05.11.2024	„Dzień Postaci z Bajek”				
15.11.2024	„Pasowanie na Przedszkolaka”				
22.11.2024	„Dzień Kredki”				
26.11.2024	„Dzień Ciasta”				

