

Plan miesięczny – grupa III

Listopad, tydzień 1
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co powinienem wiedzieć o Polsce
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> ● zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; ● samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; ● pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; ● porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> ● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); ● wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; ● rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; ● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; ● uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> ● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; ● uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> ● uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; ● wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznur-

ków, pudelek;

- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, szczęście, piękno;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- stosowanie zwrotów: *Jestem Polakiem. Mieszkam w Polsce. Mówię po polsku*;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju;
- szukanie kompromisu w spornych sprawach.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- podawanie nazwy naszego kraju, symboli narodowych: flagi, godła, hymnu;
- poznanie strojów ludowych;
- stosowanie zwrotów: *jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku*;
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju;

Językowa aktywność dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie *orkiestry*);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;

- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; - kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–46, 48, 50, 52–54, 56, 58, 60–62, 65–68, 71–73, 79).</i>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, - rozwijanie sprawności manualnej, - budzenie zainteresowania literami, - dokonywanie analizy i syntezy na poziomie głoski i sylaby.					
1. Polskie legendy	<i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Idź i stój!</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. - Słuchanie legendy o smoku wawelskim w opracowaniu Marzeny Czarnowskiej-Mazurek. <i>Rzut woreczkiem do jamy smoka</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: - wita się z kolegami i koleżankami, - określa, w jakim jest nastroju, - porusza się zgodnie z usłyszanym hasłem, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, - wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, - rzuca woreczkiem do kartonowego pudeła,	I.5, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 III.8, IV.10, IV.20 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	• Odkrywanie litery t, T. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto jest...</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola. • <i>Polska to mój kraj</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kostka z T</i> – zabawa rozwijająca słownictwo. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– poznaje literę t, T, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – układa zdanie z nazwą obrazka, który wyrzucił na kostce, - kończy rozpoczęte zdania, - bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.1, III.2, IV.18 I.5, IV.7, IV.10 IV.2, IV.4, IV.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6, • rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.					
2. Potrawy regionalne		Dziecko:			

	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wagoniki z literami</i> – zabawa utrwalająca poznane litery. • Rysowanie po śladzie, kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • <i>Gdzie kucharek sześć...</i> – odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kucharze</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki Polska to mój kraj <i>Odpowiedz na pytanie</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-	– wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – układa litery w wagonikach zgodnie z kolejnością zaproponowaną przez N., – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 6, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – pokonuje wyznaczoną trasę z garnkiem wypełnionym wodą, – śpiewa piosenkę, – reaguje odpowiednio	I.5, III.3, IV.4	1, 5	
			II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
			III.2, IV.4, IV.19	1, 5	
			I.7, I.9	1, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.15	1, 3	
			I.8	1, 5	
			I.5	1, 5	
			IV.7	1, 8	
			I.5, IV.7	1, 3	

	ruchowej. • <i>Potrawa, o której myśle</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	na zdania prawdziwe i fałszywe, – opisuje potrawę bez wymieniania jej nazwy, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie poczucia rytmu, • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie mowy, • zapoznanie z wyglądem polskich strojów ludowych.					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Moja Maryneczka</i> – nauka podstawowego kroku. • Kolorowanie cyfry według wzoru oraz elementów, których	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – powtarza kroki podstawowe tńca – koloruje cyfrę 6 według wzoru,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.7 IV.8, IV.15	1, 5 1, 5 1, 5, 8 1, 3	

	jest po sześć. Przeliczanie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zabawy z piosenką Polska to mój kraj • <i>Bal na sto par</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola • <i>Poznaję taniec ludowy „ Moja Maryneczka ”</i> • <i>Gimnastyka na szóstkę</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność liczenia. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – odtwarza ruchem rytm wykonany na instrumencie, – wie, jak wyglądają przykładowe polskie stroje ludowe, – spaceruje wokół przedszkola, - Tańczy do melodii – wykonuje ćwiczenie tyle razy, ile wskazuje liczba kropek na kostce, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5 I.5, IV.7 I.5, II.4, III.2, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.10, IV.13 I.5, II.11, IV.7, IV.18 IV.2, IV.10 I.5, IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej		
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

• rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • obserwacja eksperymentu.					
4. Znane Polki i znani Polacy	• <i>Polskie powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Skoki z piłeczką</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>Pierwszy okręt podwodny</i> – zapoznanie z polskim wynalazkiem i znanymi Polkami i Polakami. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bliźniacy</i> – zabawa ruchowa; spacer – zwracanie uwagi na rzeczy, których jest po dwie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Jestem Polakiem</i>	Dziecko: – wita się z kolegami i koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – porusza się po wyznaczonej trasie z piłką między nogami, – bierze czynny udział w ćwiczeniach. – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wypowiada się na temat znanych Polek i Polaków, – przestrzega zasad podczas zabaw, – śpiewa piosenkę,	I.5, III.3, IV.4 II.1, II.2, II.4, II.6 I.5 I.5 I.5, IV.7 III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.19 I.5, II.2, III.2, IV.15, IV.18 IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8	

	- Instrumentacja piosenki <i>To jest Polska</i>. - Rysowanie przedmiotów po śladach. Liczenie przedmiotów, kolorowanie ramki z odpowiednią liczbą. Czytanie tekstu wspólnie z N. <i>Mój wynalazek</i> – rysowanie wynalazku, wyodrębnianie pierwszej głoski w nazwie. <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. - Zabawy konstrukcyjne. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– gra na instrumencie, – rysuje po śladach, czyta tekst wyrazowo-obrazkowy, – rysuje wynalazek i nadaje mu nazwę, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 I.7, I.9, IV.4, IV.9, IV.15 I.5, IV.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 5 1, 8 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie sprawności manualnej, - poszerzanie wiedzy na temat Polski, - kreślenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, - utrwalenie informacji o Polsce.					
5. Narodowe Święto Niepodległości	<i>Polskie powitanie</i> –	Dziecko: – wita się z kolegami i	I.5, III.3, IV.4	1, 5	

	- zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Trudny dzień wiewiórki Zoi</i> – wprowadzenie w świat emocji. <i>Szukam swojej flagi</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. - Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. <i>Narodowe Święto Niepodległości</i> – wykonanie pracy plastycznej. <i>Występy grupy z okazji Święta Niepodległości i udział w Akcji Przedszkole do Hymnu</i> - Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym - Odszukiwanie podanych liter, liczb i figur. Kolorowanie rysunku	koleżankami, – określa, w jakim jest nastroju, – uczy się, że rozmawianie o złości i jej źródłach jest potrzebne, – bierze czynny udział w zabawie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną -rytmicznie porusza się przy muzyce – śpiewa piosenkę – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 I.5, IV.10 I5 IV.7, IV.8, IV.9, IV.10 IV.7, IV.10 I.5 IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	---	--

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.		I.1, I.2, I.3	1	
Listopad, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Czy Kujawiak może tańczyć krakowiaka?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Aktywność społeczna dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Aktywność językowa dziecka:</i> • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo–ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; • wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; • odwzorowanie elementów (przerysowanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie). <i>Aktywność artystyczna dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; <i>Aktywność ruchowa i zdrowotna dziecka:</i> • bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; • informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; • naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela; • uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno–porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;					

- aktywne uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- spożywanie zdrowej, różnorodnej żywności;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Aktywność społeczna dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- cieszenie się z sukcesów innej osoby;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Aktywność społeczna dziecka:

- prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
- szukanie kompromisu w trudnych sprawach;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań;
- poznawanie legend, opowieści związanych ze swoją miejscowością i swoim regionem;
- organizowanie kącika regionalnego, wzbogacanie go o eksponaty przyniesione z domu
- słuchanie nagrań zespołów ludowych ze swojego regionu, poznanie przyśpiewek, obrzędów, tańców, gwary
- zwracanie uwagi na ukształtowanie terenu, występującą roślinność, ważniejsze zakłady przemysłowe, miejsca pamięci narodowej
- poznanie zasad organizacji życia społecznego w swojej miejscowości, swoim regionie
- poznawanie legend, opowiadań, wierszy dotyczących historii państwa polskiego, np. jego powstania;
- poznawanie ważniejszych regionów Polski, znajdujących się tam bogactw naturalnych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Aktywność społeczna dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań.

Aktywność językowa dziecka:

- aktywne słuchanie rozmówcy;
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
- systematyczne wzbogacanie kącika książek o nowe pozycje z zakresu literatury dziecięcej;
- przestrzeganie zasad korzystania z książek: odwracania stron, oglądania tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;

- całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć.

Aktywność językowa dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płásach przy muzyce;
- śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
- oglądanie wybranych pozycji literatury dziecięcej, zwracanie uwagi na piękne ilustracje, obrazki;
- słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z wybranych urządzeń technicznych, np. telewizora, komputera, telefonu komórkowego, tabletu, odtwarzacza płyt kompaktowych;
- posługiwanie się zabawkami na baterie;
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną.

Aktywność poznawcza dziecka:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- dzielenie się swoimi zainteresowaniami;
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.);
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych i nieodwracalnych;
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
- wykonywanie ćwiczeń w parach;
- oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu;
- nazywanie ptaków odwiedzających karmnik;
- wyrzucanie śmieci do kosza;
- niedeptanie trawników, klombów z kwiatami;
- szanowanie wody, niemarnowanie jej;
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej;

nabywanie wrażliwości dotykowej. <i>Program wychowania przedszkolnego</i>, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57–58, 59–62, 65–73, 79).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): - rozwijanie mowy, rozwijanie wiedzy na temat Polski, - budzenie zainteresowania literami..					
1. W świecie polskich legend	<i>Dzień dobry, przedszkolaki...</i> – zabawa powitalna. <i>Coraz ciszej</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. - Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Magiczne opowieści</i>. <i>Bazyliśzek</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ucieczka przed myszką</i> – zabawa	Dziecko: - dopowiada tekst, śpiewając słowa do określonej melodii, - bierze udział w zabawie, - wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, - wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, że w polskiej kulturze występują stroje, potrawy i tańce regionalne, - bierze udział w zabawie, - przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,	IV.2, IV.7 I.5, IV.7 I.5 IV.2, IV.10 I.5 I.5, III.5	1 1 1, 5 1, 6, 8 1 1	

	bieżna • <i>Tańce polskie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Patrzę na...</i> – zabawa językowa. • <i>Poszukiwania Złotej Kaczki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	- uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren, – dopowiada zakończenie zdania zgodnie z obrazkiem wyrzuconym na kostce, – poszukuje ukrytej zabawki zgodnie z instrukcją słowną, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami.	IV.7 IV.5, IV.6 I.5 I.6	1, 8 1 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kuczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 0, poszerzanie wiedzy o Polsce, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
2. Potrawy regionalne	• <i>Wagoniki (pociąg) – Dzień dobry, przedszkolaki...</i> – zabawa powitalna. • <i>Smacznego!</i> – zabawa twórcza.	– dopowiada tekst, śpiewając słowa do określonej melodii, – tworzy nową potrawę, łącząc dwa obrazki,	IV.2, IV.7 I.7, I.9, IV.8	1 1	

	• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • <i>Ile oscypków zostało?</i> – zabawy matematyczne • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piaskowe dania</i> – zabawa w piaskownicy, <i>Kelner</i> – zabawa zręcznościowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Tańce polskie</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Marsz w różnych kierunkach</i> – rozwijanie umiejętności poruszania się w określonym metrum. • <i>Zdążyć na czas</i> – zabawa ruchowa. • <i>Lista dań</i> – ćwiczenie pamięci. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – przelicza w zakresie 6, poznaje potrawy regionalne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – maszeruje zgodnie z rytmem piosenki, – przygotowuje zastawę z użyciem zabawek z kącika kuchennego, – zapamiętuje nazwy wymienionych potraw, – zgodnie bawi się z kolegami.	I.5 IV.15, IV.10 I.8 I.5, IV.12, IV.13 IV.7 I.5, IV.7 I.5 IV.9 I.6	1, 5 3, 6, 8 1, 5 1, 7 1, 8 1, 8 1 1 1	
--	--	---	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • opanowanie wybranych figur tańców polskich, • rozwijanie mowy, rozwijanie wiedzy na temat walorów różnych regionów Polski.					
3. Stroje i muzyka z różnych zakątków Polski	• <i>Wagoniki (pociąg) – Dzień dobry, przedszkolaki...</i> – zabawa powitalna. • <i>Co to za język?</i> – zabawa słuchowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • Zabawy z piosenką <i>Tańce polskie</i>. • <i>Regionalne skarby</i> – poznawanie tańców i strojów regionalnych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ringo</i> – zabawa rzutna; <i>Na głowie</i> – zabawa równoważna. • <i>Krakowski serdaczek</i> –	– dopowiada tekst, śpiewając słowa do określonej melodii, – słucha nagrania utworu śpiewanego w gwarze góralskiej, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – zna podstawowe kroki poloneza, kujawiaka i krakowiaka, – wypowiada się na zaproponowany temat, wie, że każdy region ma charakterystyczne stroje ludowe oraz tańce, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, - wykonuje pracę pla-	IV.2, IV.7 IV.2 I.5 IV.7 IV.5, IV.10 I.5, III.5 I.5 IV.8	1 1 1, 5 1, 6 1, 6 1 1 1, 8	

	rozwijanie motoryki małej. • <i>Tancerze</i> – zabawa ruchowa • Zabawy konstrukcyjne.	styczną, – bierze udział w zabawie, – tworzy konstrukcje według własnego pomysłu.	I.5 I.6	1, 7 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności plastycznych.					
4. Podróż po Polsce	• <i>Dzień dobry, przedszkolaki...</i> – zabawa powitalna. • <i>Czego przestraszył się Smok Wawelski?</i> – słuchanie rymowanki. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • <i>Jedziemy na wycieczkę</i> – poznawanie wybranych miast Polski. • <i>Środki lokomocji</i> – muzyczna zabawa ruchowa. • <i>Smok Wawelski</i> – zajęcia plastyczne.	– dopowiada tekst, śpiewając słowa do określonej melodii, – odpowiada na pytania dotyczące tekstu, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wymienia nazwy wybranych polskich miast, – naśladuje środki lokomocji zgodnie ze słyszonym odgłosem,	IV.2, IV.7 IV.13, IV.5 I.5 IV.2 I.5, IV.7 IV.8	1 1 1, 5 1, 6, 8 1 1, 8	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rysowanie na piasku</i> – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej; <i>Berek czarodziej</i> – zabawa bieżna. • Śpiew zbiorowy i indywidualny piosenki <i>Tańce polskie</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Tupanka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– wykonuje przestrzenną pracę plastyczną, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, - zgodnie bawi się z kolegami.	I.5 IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6	1 1, 8 1, 5, 8 1 1, 3, 5, 6, 8 1	
--	---	---	--	---	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
- pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych;
- porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłku.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);

- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- dostrzeganie roli lekarza w dbaniu o zdrowie ludzi;
- rozumienie konieczności przyjmowania lekarstw w czasie choroby;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych;
- rozumienie konieczności spożywania owoców i warzyw;
- uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze;
- podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu.

Aktywność poznawcza:

- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np.: barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- nazywanie figur geometrycznych;

- układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 56, 60–62, 65–67, 71–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie świadomości na temat ruchu w życiu człowieka, • budzenie zainteresowania literami, • analiza i synteza na poziomie głoski i sylaby.					
1. Ruch to zdrowie	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju • Oglądanie obrazków. Określanie, co robią dzieci. Rysowanie po śladach tych kół, gdzie osoby prowadzą zdrowy tryb życia. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch.</i> • Odkrywanie litery d, D. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gimnastyka</i>	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju – określa, co robią dzieci, rysuje po śladach, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – wie, jak ważny jest ruch w życiu człowieka, – poznaje literę d, D, – przestrzega zasad	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, IV.2, IV.9 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	dla zdrowia – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Ja to potrafię</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>W poszukiwaniu witamin</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wspólne ćwiczenia</i> – gra towarzyska. • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z zapisem, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.5 IV.7 IV.15 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem, • utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Zdrowe odżywianie	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi,	I.5, III.5, IV.7	1, 5	

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – nauka rymowanki. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie pól zgodnie z kolorem kropek. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Proste kąty – prostokąty</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Najbardziej lubię...</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe rytmy</i> –	– określa, w jakim jest nastroju, – mówi rymowankę, – rysuje po śladach, koloruje zgodnie z kolorem kropek, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – mówi, jaki jest jego ulubiony posiłek, – śpiewa piosenkę, – układa rytm zgodnie	II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.6 I.7, I.9 I.5 III.2, IV.2, IV.12 I.8 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5	
--	---	---	--	--	--

	rozwijanie zdolności skupienia uwagi podczas działania. • <i>Zdrowo jem, to wiem!</i> – czym jest zdrowe odżywianie. • Rysowanie po śladach rysunków sztućców, talerzy i szklanki. Rysowanie na dużym talerzu zdrowych drugich dań, w szklance – zdrowego napoju, a na małym talerzu – porcji owoców. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	z usłyszonym dźwiękiem, – umieszcza na kartce zdrowe produkty, – rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.12 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia, • rozwijanie umiejętności wokalnych, • utrwalenie nazw specjalności lekarskich,					

- przeliczanie w zakresie 6.

3. Z wizytą w przychodni	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie drogi do lekarza. Wskazywanie przyrządów używanych przez tego lekarza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zabawy z piosenką <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • <i>Kogo spotkam w przychodni?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola. • <i>Ruch to zdrowie</i> – zabawa matematyczno-ruchowa. • Łączenie obrazków dzieci z odpowiednimi zdjęciami. Zaznaczanie poznanych liter. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje drogę, wskazuje przyrządy używane przez lekarza, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – reaguje na ustalone sygnały i symbole podczas zabaw przy muzyce, – zna nazwy specjalności lekarskich, – spaceruje wokół przedszkola, - robi przysiady zgodnie ze wskazaną liczbą kropek, – łączy obrazki dzieci z odpowiednimi zdjęciami, – kończy rozpoczęte zdania,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 IV.7 IV.12, IV.15, IV.20 I.5, III.3 I.5, IV.15 IV.4, IV.9 III.5, IV.1, IV.2	1, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 3, 5 1, 5 1, 5	.
--------------------------	---	---	--	--	---

	wybranym kąciku za- interesowań. • Czynności samoobsłu- gowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wyko- nuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy pro- gramowej	Numer rozwijanej kompetencji klu- czowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • utrwalenie wiadomości na temat dbania o higienę osobistą, • rozwijanie różnych umiejętności.					
4. Dbamy o czystość	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Porządek wokół nas</i> – porządkowanie sali przedszkolnej. • Zestaw ćwiczeń po-rannych nr 10. • Zestaw ćwiczeń gim-nastycznych nr 6. • <i>Przedszkolaki dbają o czystość</i> – zabawy te-matyczne. • Zabawy na świeżym	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – porządkuje salę przedszkolną, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestni-czy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wie, że ważne jest dbanie o higienę osobistą,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, III.5 I.5 I.8 II.4, III.5, IV.1, IV.13	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 3, 5	.

	powietrzu: <i>Biegnij – maszeruj</i> – zabawa rozwijająca reakcję na sygnał; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie melodii piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • Instrumentacja piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • Rysowanie dozownika po śladzie. Rysowanie szlaczków po śladach i samodzielnie. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na sygnał, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach i samodzielnie, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.5, III.3 IV.7 IV.7 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej,					

- uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków,
- integracja grupy,
- pokonywanie zahamowań społecznych.

5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	• <i>Powitanie w kręgu</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odszukaj parę</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Przedszkolne zabawy</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ponurak i rozśmieszacze</i> – zabawa pod hasłem <i>Śmiech to zdrowie</i>; spacer w okolicy przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>W poszukiwaniu witamin</i>. • <i>Robimy porządki</i> – ćwiczenia oddechowe.	Dziecko: – wita się z innymi dziećmi, – określa, w jakim jest nastroju, – dobiera przedmioty w pary, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – współpracuje z rówieśnikami, – spaceruje w okolicy przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – przenosi kawałki	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12 I.5 III.7, III.8, IV.8 III.5, IV.9, IV.12 I.5, III.3 I.5, IV.7 IV.7 IV.2	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5 1, 8 1, 8 1, 5	
---	---	---	--	---	--

	• <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	gazet za pomocą słomek, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Listopad, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co ułatwia prace w domu?					
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Społeczna aktywność dziecka:</i> • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; • pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków; • dbanie o porządek na półkach indywidualnych. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zginięcie i zaginięcie papieru, wycinanie, wydzieranie; • rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; • uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów.					

tów swoich działań.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków;
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
- przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: h. samowolne korzystanie z urządzeń elektrycznych;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
- odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

- wypowiadanie się zdaniami złożonymi, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
- słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
- układanie rymów do podanych słów;
- tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
- wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków);

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie piosenek ruchem;
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
- uczestniczenie w zabawach: rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów utworów literackich z odpowiednią intonacją i z odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami, z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;

- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
- poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego;
- dostrzeganie roli urządzeń gospodarstwa domowego w ułatwianiu pracy ludziom.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi;
- dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i zmian nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia;
- odróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
- składanie pociętych obrazków w całość, bez wzoru;
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 70–74, 79).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • utrwalanie nazw urządzeń elektrycznych, • budzenie zainteresowania literami,					

- analiza i synteza na poziomie głósłki i sylaby.

1. Urządzenia elektryczne	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia w moim domu</i> – burza mózgów. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Elektryczny sen</i>. • <i>Jestem jak...</i> – zabawa naśladowcza. • Odkrywanie litery k, K. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przewód elektryczny</i> – zabawa ruchowa; <i>Lampy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domowe sprzęty elektryczne</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Otaczanie pętlą komputera, na którego ekranie zapisano literę k. Łączenie zdjęć, których nazwy się ze sobą	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – udziela odpowiedzi na pytanie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – naśladuje odgłosy urządzeń elektrycznych, – rozpoznaje literę k, K, – przestrzega zasad podczas zabaw, – uważnie słucha piosenki, – rozpoznaje literę k, łączy rymujące się ze sobą wyrazy,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8 I.5 II.1, IV.2, IV.5 IV.2, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5 IV.7 IV.4	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5	
---------------------------	--	---	--	---	--

	rymują. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy rozpoczęcie zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • zapoznanie z urządzeniami, które występowały dawniej, • rozwijanie myślenia matematycznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.					
2. Urządzenia dawne i współczesne	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rysowanie po śladach. Kolorowanie zgodnie z kolorem kropek. Rysowanie przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny, którego nazwa rozpoczyna się głosem <i>k</i> .	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – rysuje po śladach,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9	1, 5 1, 5 1, 5	

	• Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – zabawy matematyczne. • <i>Kable elektryczne</i> – zabawa manualna. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Co robimy?</i> – zabawa utrwalająca poczucie rytmu. • Łączenie w pary urządzeń o takim samym przeznaczeniu. Rysowanie zegarka, którego używają rodzice. • <i>Układamy sprzęty</i> – zabawa matematyczna.	– bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wyznacza część wspólną wzorów, – wykonuje kable z plasteliny, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – naśladuje określoną czynność, – śpiewa piosenkę, – wykonuje określone ruchy, – łączy w pary odpowiednie zdjęcia, – układa z figur geo-	I.5 III.2, IV.2, IV.12 IV.2, IV.6 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.2, IV.8 IV.6	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5		
--	---	---	--	---	--	--

	• <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	metrycznych dowolne urządzenia, – kończy rozpoczęcie zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozbudzanie zainteresowania muzyką i tańcem, • rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy, • poznawanie różnych źródeł otrzymywania energii, • zapoznanie ze sprzętem elektrycznym – wiatrakiem.					
3. Obowiązki domowe	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat obowiązków domowych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.6 I.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	• Zabawy z piosenką <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • <i>Jak powstaje energia?</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Nasze obowiązki</i> – zabawa pantomimiczna. • Nazywanie tego, co jest przedstawione na zdjęciach. Rysowanie obok każdego zdjęcia urządzenia domowego, którego nazwa rozpoczyna się taką samą głoską. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie za-	– rytmicznie wykonuje ruchy do piosenki, – wymienia różne źródła energii, – spaceruje wokół przedszkola, – pokazuje za pomocą ruchów i gestów obowiązki domowe, – rysuje urządzenia domowe, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobod-	IV.7 IV.2, IV.20 I.5, III.3 IV.2 IV.4, IV.20 III.5, IV.1, IV.2	1, 8 1, 3, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	
--	--	---	---	---	--

	interesowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	ne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, • rozbudzanie zainteresowań kulinarnych, • zapoznanie z działaniem blendera.					
4. Domowy kącik kulinarny	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wskazywanie, jakich urządzeń elektrycznych potrzebujemy do wykonania przedstawionych na obrazkach czynności. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – wskazuje odpowiednie urządzenia, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9 I.5 I.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5	

	• <i>Koktajl borówkowy</i> – zajęcia kulinarne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • Czytanie z N. imion zapisach na urządzeniach. Odszukiwanie liter tworzących te imiona. Kolorowanie liter. Liczenie urządzeń. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w przygotowaniu koktajlu borówkowego, – spaceruje wokół przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – odszukuje i koloruje litery, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.5, IV.13 I.5, III.3 IV.7 I.5, IV.7 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 8 1, 5 1, 8 1, 5, 8 1, 5 1, 5 1	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • poszerzanie wiedzy na temat nowoczesnych technologii, • poszerzanie wiedzy na temat urządzeń elektrycznych, • rozwijanie logicznego myślenia.					
5. Urządzenia w przyszłości	• <i>Witamy się</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Różne zabawki</i> – zabawa z zabawkami o różnych źródłach zasilania. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W świecie urządzeń</i> – zabawy dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Roboty</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdują-	Dziecko: – wita się z innymi różnymi częściami ciała, – określa, w jakim jest nastroju, – ogląda przyniesione zabawki o różnych źródłach zasilania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wypowiada się na temat urządzeń elektrycznych, – wykonuje dowolne pozy na określone hasło,	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.6 I.5 III.7, III.8, IV.8 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1, 8 1, 5 1, 5	

	cego się w ogrodzie przedszkolnym. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Domowe sprzęty elektryczne</i>. • <i>Naśladujemy urządzenia</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Co ułatwia prace w domu?</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – naśladuje ruchy zgodnie z usłyszanym hasłem, – układa wzory, – kończy rozpoczęte zdani – podejmuje swobodne zabawy – samodzielnie wykonuje codzienne czynności.	IV.7 IV.2 IV.1 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5, 8 1, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1	
--	---	---	---	--	--

Wydarzenia na grupie:

- 1) Dzień Niepodległości – 07.11.2025
- 2) Dzień Jeża - 10.11.2025
- 3) Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – 20.11.2025
- 4) Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień - 21.11.2025
- 5) Dzień Pluszowego Misia – 25.11.2025

Piosenka: „Polak mały”

Ref: Bo ja jestem Polak mały, taki silny, taki śmiały.
Kolor biały i czerwony dobrze znam, polską flagę w domu mam./x2

1. W naszym pięknym kraju, żyje się wspaniale.
Można tu zdobywać góry i podziwiać morskie fale.

Ref: Bo ja jestem Polak mały, taki silny, taki śmiały.
Kolor biały i czerwony dobrze znam, polską flagę w domu mam./x2

2. Jak wygląda polski herb, każdy dobrze wie.
To biały orzeł w złotej koronie na czerwonym tle.

Ref: Bo ja jestem Polak mały, taki silny, taki śmiały.
Kolor biały i czerwony dobrze znam, polską flagę w domu mam./x2

Ole, Ole, Ole, Ole nasza Polsko kochamy Cię
Ole, Ole, Ole, Ole nasza Polsko kochamy Cię
Ole, Ole, Ole, Ole nasza Polsko kochamy Cię

Ref: Bo ja jestem Polak mały, taki silny, taki śmiały.
Kolor biały i czerwony dobrze znam, polską flagę w domu mam./x2

Piosenka „Polska to mój kraj”

Ref: Polska - to mój kraj, w Polsce jest mój raj,
Kocham Polskę całym sercem, kocham Polskę więcej, więcej! X2

1. Polska to tradycje, polska to są święta
Polska to rodzina, zawsze uśmiechnięta.

Ref: Polska - to mój kraj, w Polsce jest mój raj,
Kocham Polskę całym sercem, kocham Polskę więcej, więcej. X2

2. Polska to Warszawa, polska to syrenka
Polska to są ludzie i również zwierzęta.

Ref: Polska - to mój kraj, w Polsce jest mój raj,
Kocham Polskę całym sercem, kocham Polskę więcej, więcej. X2

3. Polska to jest morze, polska to są chmury
Polska to niziny wyżyny i góry.

Ref: Polska - to mój kraj, w Polsce jest mój raj,
Kocham Polskę całym sercem, kocham Polskę więcej, więcej! X2



Piosenka „Domowe sprzęty elektryczne”

1. Radio, pralkę czy lodówkę,
często też sokowirówkę,
czy telefon, czy suszarkę,
czasem także zamrażarkę,
sprzęty takie w domu mamy
i z nich chętnie korzystamy.
2. Czemu służą, wszyscy wiemy,
trochę o nich opowiemy:
przez telefon rozmawiamy,
w zamrażarce – zamrażamy,
mikser wszystko w mig miksuje,
a odkurzacz – porządkuje.

