

Dobry pomysł. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Grupa Figielki

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Album rodzinny

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia tęsknoty, zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z niechcianymi uczuciami, doskonalenie umiejętności wyrażania emocji i rozmawiania o nich
- wprowadzenie litery i, I, przygotowanie do nauki pisania i czytania, doskonalenie sprawności językowej
- wprowadzenie liczby 5 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności przeliczania, doskonalenie koncentracji uwagi
- kształtowanie umiejętności opisu, zapoznanie z terminem „drzewo genealogiczne”, nauka dbałości o szacunek względem innych i kulturę wypowiedzi
- kształtowanie spostrzegawczości, utrwalanie znajomości piosenki tygodnia, doskonalenie wyczucia rytmu

Tydzień X. Mała i duża ojczyzna

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia miłości do ojczyzny, zapoznanie z najważniejszymi świętami narodowymi, doskonalenie umiejętności współpracy
- wprowadzenie litery d, D, kształtowanie wartości patriotycznych, doskonalenie słuchu fonematycznego
- wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, kształtowanie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przełamywanie nieśmiałości społecznej
- kształtowanie umiejętności podawania nazw zwierząt gospodarskich i ich młodych, zapoznanie z krajobrazem wiejskim, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przypomnienie hymnu państwowego, doskonalenie pamięci

Tydzień XI. Ja i moje ciało

- rozwijanie poczucia komfortu i nauka asertywności, kształtowanie wrażliwości na różne bodźce, ćwiczenie umiejętności współdziałania w zespole i odporności emocjonalnej

- wprowadzenie litery u, U, rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- utrwalenie nazw części ciała, rozróżnianie prawej i lewej strony, przeliczanie części ciała, kształtowanie szybkiej reakcji na sygnał słowny
- rozwijanie świadomości sensorycznej, poznanie różnorodności zapachów w świecie roślin, doskonalenie umiejętności klasyfikowania, stymulowanie kreatywności i wyobraźni zmysłowej
- opisywanie różnic w wyglądzie, nawiązywanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie umiejętności obserwacji i analizy, kształtowanie umiejętności myślenia twórczego

Tydzień XII. Przygotowania do zimy

- poznanie charakterystycznych dla zimy zjawisk w przyrodzie (hibernacja zwierząt), rozwijanie zdolności werbalnego i niewerbalnego wyrażania emocji, wzmacnianie empatii dla zwierząt mieszkających w lesie
- wprowadzenie litery l, L, rozbudzanie zainteresowania przyrodą i zwierzętami, które zamieszkują las, wspieranie umiejętności czytania i pisanie
- wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, zapoznanie dzieci z różnymi zwierzętami, które gromadzą zapasy na zimę, wspieranie umiejętności współpracy w grupie
- rozwijanie umiejętności obserwacji i porównywania zwierząt, wspieranie umiejętności koncentracji uwagi na zajęciach, rozwijanie motoryki dużej w trakcie zabaw ruchowych
- kształtowanie motoryki małej, rozwijanie zdolności planowania pracy własnej, rozwijanie świadomości ciała i kreatywności ruchowej podczas obcowania z muzyką klasyczną

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
------------------------	--------------------	------------------	--	--------	---------------------	----------------------

Tydzień IX. Album rodzinny

1. Za kim tęsknię, kogo wspominam?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia 	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
	2. „Coś miłego” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się ciszy i koncentracji – grzecznie bawi się w grupie 	II.6, III.1, III.6	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – reaguje na sygnał dźwiękowy – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija koordynację ruchową – wykonuje ćwiczenia przemienne – rozwija celność rzutu piłką do celu – wykonuje ćwiczenia relaksacyjne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych 	I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Warto kochać” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Wspólne pozowanie” – zabawa ruchowa przy muzyce. „Zdjęcie mojej rodziny” – prezentacja przyniesionych przez dzieci zdjęć. „Krewni” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy słuchanie ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – wczuwa się w emocje bohaterów z utworu literackiego – dzieli się swoimi doświadczeniami na forum grupy – porusza się do muzyki – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – prezentuje przyniesione zdjęcia rodzinne swoim rówieśnikom – zna nazwy różnych stopni pokrewieństwa – poznaje nowe słowa w j. angielskim 	I.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.7, IV.21	

	<p>5. „Nasze tęsknoty” – zabawa dydaktyczna z elementami TUS. „Jak w rodzinie” – integracyjna zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność rozpoznawania uczucia tęsknoty – zapoznaje się ze sposobami radzenia sobie z niechcianymi uczuciami – integruje się z grupą rówieśników 	<p>I.5, II.6, III.2, IV.2</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.65; sześciolatki – praca z KA1.81.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada historyjkę obrazkową – określa, jak czuje się chłopiec i czy jemu również zdarzyło się za kimś tęsknić – nalepia kropki przy przedmiotach <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje w ramce portret osoby, za którą tęskni, lub czegoś, z czym ta osoba się kojarzy 	<p>pięciolatki – KA1.65 sześciolatki – KA1.81</p>	<p>I.7, II.4, IV.8</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – bierze udział w zabawie związanej z emocjami – respektuje zasady zabawy 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – prawidłowo reaguje na polecenia N. – porusza się po sali zgodnie z wypowiedziami N. – reaguje na ustalone hasła – ćwiczy skłony tułowia – rozwija sprawność fizyczną i koordynację ruchową podczas zabaw ruchowych – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała 		<p>I.5, I.8, III.9</p>
	<p>9. „Rodzinne związki frazeologiczne” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wie i potrafi wyjaśnić, czym jest związek frazeologiczny – poznaje nowe związki frazeologiczne związane z rodziną – rozwija umiejętności językowe 		<p>II.8, III.8, IV.6</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia świat fikcji od świata rzeczywistości – ćwiczy umiejętność rozpoznawania sformułowań przenośnych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień IX. Album rodzinny	2. Domowe ognisko	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ognisko” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność aparatu językowego – zgodnie i cierpliwie bawi się z rówieśnikami 		I.8, II.1, II.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Rodzinne drzewo” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – rozmawia na temat wysłuchanego tekstu literackiego 		I.5, III.8, IV.7	

	<p>5. „Igå i nitka” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „igła”. „Szyjemy, gdy i” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery i, l drukowanej i pisanej. „Kropka dla i” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności językowe – zapoznaje się z literą drukowaną i pisaną literą i, l – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – bierze udział w ćwiczeniach fonacyjnych – układa schematy słowa z kartoników – maszeruje do muzyki – porusza się po sali zgodnie ze wypowiedziami N. – układa literę i z figur geometrycznych – przygotowuje się do nauki pisania 		<p>I.5, II.7, III.8, IV.8, IV.9</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.66–67; sześciolatki – praca z KA1.82–84.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zdjęć, łączy je z literą i – określa, jakie nazwy powstały, i dzieli je na sylaby – rysuje po śladzie wzory wyszyte igłą – koloruje igłę i nalepia obok niej literę i – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje miejsca występowania głoski i w nazwach zdjęć – rozwiązuje rebusy i łączy je z odpowiednimi zdjęciami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – śledzi wzrokiem czytaną – podkreśla litery i, l – otacza pętlą obrazek zgodny z treścią czytanki – pisze po śladzie litery i, l oraz dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA1.66–67 sześciolatki – KA1.82–84</p>	<p>I.7, II.7, IV.8</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – rozwija słuch fonematyczny – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Wokół i” – zabawa ruchowa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności językowe podczas zabawy ruchowej – utwierdza znajomość litery i 		I.5, III.8, III.9	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „I jak igła” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG20–21.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery I według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje poprzez łączenie kropek – koloruje obrazek, który ma w nazwie głoskę i – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę I – pisze litery po śladzie 	ZG20–21	I.8, I.9, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień IX. Album rodzinny	3. Ja i moi bliscy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Naprawiamy zbiory” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia ruchowe – ćwiczy sprawność fizyczną 		I.5, III.8, IV.15	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków – rozumie znaczenie dla zdrowia porannych ćwiczeń – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników – szanuje i sprząta po sobie zabawki 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Pomiędzy palcami” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 5 w aspekcie kardynalnym. „Paluszkowa rodzina” – ruchowa zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 5 w aspekcie porządkowym. „Odciski palców” – zabawa matematyczna, wprowadzenie aspektu miarowego liczby 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – rozwija umiejętności matematyczne – orientuje się w schemacie ciała, wymienia jego poszczególne części – bierze udział w zabawie matematycznej – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – kształtuje umiejętności przeliczania – wykonuje polecenia N. – współpracuje zgodnie z innymi dziećmi podczas zabaw 		<p>I.5, III.8, IV.11, IV.15</p>	
	<p>5. „Jak wygląda piątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zapis graficzny cyfry 5 – posługuje się określeniami dotyczącymi orientacji na kratce papieru – pracuje w zespole – palcem kreśli cyfrę 5 		<p>I.5. I.5, III.8, IV.1, IV.8</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.68–70; sześciolatki – praca z KA1.85–87.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kompletuje 5 nakryć – łączy talerze z łyżkami i widelcami – przelicza uczestników przyjęcia – nalepia balonik nad 5. osobą od lewej strony – odszukuje 5 kół i koloruje je tak, by każde było w innym kolorze – rysuje szlaczek po śladzie – ćwiczy pamięć wzrokową – wyłapuje różnice na obrazkach <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami 5-elementowe nakrycia – przelicza, ile jest takich zestawów – dolepia prezent 5. osobie od lewej strony – pisze cyfry po śladzie – ćwiczy pamięć wzrokową i odtwarza zapamiętane elementy – uzupełnia zdjęcia wyciętymi elementami 	<p>pięciolatki – KA1.68–70 sześciolatki – KA1.85–87</p>	<p>I.7, IV.8, IV.12, IV.15</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – wykonuje ćwiczenie ruchowe według polecenia N. – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
	<p>8. „Do pięciu, gotowi, start!” – zabawa ruchowa z elementem przeliczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy przeliczanie do 5 – integruje się z grupą podczas zabawy 		<p>I.5, III.9, IV.15</p>
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 5” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG22–23.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry 5 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na obrazkach i rysuje po linii przerywanej cyfrę 5 – rysuje szlaczek po śladzie – pisze i ozdabia cyfrę 5 	<p>ZG22–23</p>	<p>I.7, IV.8, IV.15</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność dodawania i odejmowania – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – ćwiczy umiejętność tworzenia 5-elementowych zbiorów – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień IX. Album rodzinny	4. Drzewo genealogiczne	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się dbać o szacunek względem innych i kulturę wypowiedzi – ilustruje ruchowo powitanek – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Drzewa na wietrze” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na zmianę melodii – bierze udział w zabawie naśladowczej – tworzy sympatyczną atmosferę 		I.5, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija małą i dużą motorykę – kształtuje prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Drzewo genealogiczne” – wiersz K. Szczygieł. „Rodzinna zabawa” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – wypowiada się na temat utworu na forum grupy – tworzy językowo poprawne, pełne wypowiedzi – porusza się w rytmie wygrywanym na instrumencie 		I.5, III.8, IV.2, IV.5	

	<p>5. „Drzewo genealogiczne mojej rodziny” – zabawa dydaktyczna. „Znam swoją rodzinę” – integracyjna zabawa ruchowa. „Mocny jak dąb” – zabawa językowa. „Jak w rodzinie” – zabawa ruchowa ucząca kultury wypowiedzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy wzorcowe drzewo genealogiczne – zapoznaje się z terminem „drzewo genealogiczne” – kształtuje umiejętność opisu – integruje się z grupą podczas zabawy – doskonali umiejętność czytania symboli – tworzy z liter i sylab przymiotniki – uczy się kultury wypowiedzi – współpracuje z dziećmi podczas wspólnej zabawy 		<p>I.5, III.5, IV.2, IV.9</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.71; sześciolatki – praca z KA1.88–89.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się portretom na drzewie genealogicznym i odszukuje osoby na zdjęciu – otacza pętlami osoby, których zabrakło na zdjęciu – określa, kto jest kim na drzewie genealogicznym <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczy, ile jest mężczyzn, kobiet, dziewczynek i chłopców na zdjęciu rodzinnym – rysuje członków rodziny na drzewie genealogicznym – wycina i nakleja podpisy pod osobami, z którymi mieszka lub z którymi często się spotyka 	<p>pięciolatki – KA1.71 sześciolatki – KA1.88–89</p>	<p>I.7, II.11, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość poznawczą – kształtuje umiejętności przyrodnicze – współpracuje w grupie 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. „Wszystko dzięki rodzinie” – zabawa językowa z elementami TUS.	– rozmawia o uczuciach, które towarzyszą mu podczas spędzania czasu z rodziną – dokańcza zdania rozpoczęte przez N.		III.2, III.6, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– kształtuje umiejętności językowe – zapoznaje się z popularnymi wyrażeniami nawiązującymi do nazw drzew – zapoznaje się z nowymi frazeologizmami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce – kulturalnie odnosi się do swoich rówieśników – podejmuje zabawy zgodne ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień IX. Album rodzinny	5. Zdjęcie mojej rodziny	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – płas na dzień dobry.	– śpiewa wspólnie z dziećmi powitanekę – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – integruje się z rówieśnikami		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Rodzinne skojarzenia” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa tekst piosenki – dzieli się swoimi skojarzeniami z rodziną – przełamuje nieśmiałość, wypowiadając się na forum grupy		I.5, II.4, III.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozumie znaczenie dla zdrowia wykonywanych ćwiczeń – buduje odporność organizmu – kształtuje zdrowe nawyki – rozwija sprawność fizyczną – ćwiczy małą i dużą motorykę – wie, jak należy zachować się podczas posiłku – sprząta po sobie zabawki		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pory dnia” – zabawa ruchowa. „Rodzinne drzewo” – utwalenie piosenki.	– rozmawia o swojej rodzinie na forum grupy – reaguje na zmianę rytmu melodii – kształtuje poczucie rytmu		I.5, III.8, IV.7, IV.16	

	<p>5. „Jak na dłoni” – zabawa ruchowa matematyczna. „Mój rytm” – zabawa matematyczna. „W ich rytmie” – zabawa ruchowa doskonaląca spostrzegawczość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność przeliczania do 5 – rozwija umiejętności matematyczne – porusza się po dywanie do melodii piosenki – kształtuje spostrzegawczość – wymyśla i odszyfrowuje rytm – przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń – reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych – słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową 		<p>I.5, II.4, III.2, IV.2</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.72; sześciolatki – praca z KA1.90.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje sukienki zgodnie z opisem – umieszcza nalepki zwierząt we właściwych miejscach – opowiada o swoich zwierzętach domowych lub wymarzonych <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustawia osoby do rodzinnej fotografii zgodnie z symbolami pod ramką – wycina zdjęcia i wkleja – koloruje ramkę według zauważonej zasady 	<p>pięciolatki – KA1.72 sześciolatki – KA1.90</p>	<p>I.7, III.8, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – wykonuje samodzielnie takie czynności, jak: zapinanie, zawiązywanie, zakładanie – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – podziwia rosnące w okolicy drzewa i podaje ich nazwy – omawia budowę drzew i opisuje ich wygląd, wykorzystując różne przymiotniki – nie oddala się od grupy podczas spaceru na dworze 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

	8. „Dasz się nabrać?” – zabawa ruchowa przyrodnicza. „Mój wymarzony dom” – zabawa statyczna.	– utrwała nazwy gatunków drzew – prawidłowo reaguje na hasła N. – respektuje zasady zabawy – współpracuje z uczniami – rozwija umiejętność opisywania		I.5, II.2, III.2, IV.1, IV.2, IV.7	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP9 „Ramki na zdjęcie”; sześciolatki – praca z ZP9 „Ramka na zdjęcie”.	pięciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją sześciolatki: – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją	ZP9	I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– ćwiczy spostrzegawczość – podnosi kompetencje matematyczne – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień X. Mała i duża ojczyzna	1. Co to znaczy kochać ojczyznę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa powitankę – przedstawia ruchem treść muzyczną – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Barwy Polski” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koncentrację podczas zabawy – uczy się ciszy – współpracuje z rówieśnikami, wykonując powierzone zadanie 		I.8, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – reaguje w określony sposób na sygnał dźwiękowy – ćwiczy małe partie mięśniowe – wykonuje ćwiczenia rozciągające – rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Polska to nasz dom” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Odwiedziny” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczysz umiejętność słuchania ze zrozumieniem – zwraca uwagę na wybrane wątki w opowiadaniu – dzieli się na forum grupy swoimi pomysłami, jak być wzorowym Polakiem – kształtuje umiejętność rozpoznawania uczucia miłości do ojczyzny 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5</p>	
	<p>5. „Polskie święta narodowe” – rozmowa kierowana. „Świętujemy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Co świętujemy?” – zabawa dydaktyczna rozwijająca krytyczne myślenie. „W rytmie barw narodowych” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z najważniejszymi świętami narodowymi – odróżnia święta narodowe od pozostałych świąt – wie, jakie symbole narodowe towarzyszą tym świętom – wie, jak wygląda godło Polski – rozwija krytyczne myślenie – kształtuje umiejętność udowadniania swojej racji – rozwija umiejętność współpracy z innymi dziećmi – integruje się z grupą 		<p>I.5, IV.1, IV.7, IV.10</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.73; sześciolatki – praca z KA1.91.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co robią osoby na zdjęciach – określa, czy ich zachowania są ważne i dlaczego – rysuje po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa obrazki według kolejności wydarzeń – nalepia cyfry od 1 do 4 – słucha hymnu państwowego – prezentuje postawę, którą trzeba przyjąć podczas słuchania hymnu 	<p>pięciolatki – KA1.73 sześciolatki – KA1.91</p>	<p>I.7, III.8, IV.2, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie po placu zabaw – dostosowuje strój do rodzaju pogody – na dźwięk instrumentu wykonuje określoną czynność – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Święto narodowe czy rodzinne?” – podsumowanie wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> – podsumuje wiadomości z całego dnia – udziela się na forum grupy – wspólnie z innymi dziećmi wymienia rodzaje świąt narodowych – rozumie znaczenie świętowania 		III.8, IV.2, IV.10	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność logicznego myślenia – ćwiczy umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych – układa historyjkę z obrazków w odpowiedniej kolejności – samodzielnie organizuje sobie czas wolny 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień X. Mała i duża ojczyzna	2. Nasz dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się kulturą osobistą w stosunku do innych dzieci – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – obdarza uwagą inne dzieci – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Powitanie domowników” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy poprawną artykulację – bierze udział w zabawie logopedycznej 		III.8, IV.6, IV.8	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – korzysta z widelca i noża podczas posiłku 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Dzieciom” – wiersz A. Słonimskiego. Wprowadzenie do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – rozmawia na temat treści wiersza z N. – odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu literackiego – poznaje znaczenie frazeologizmu „wolny jak ptak” 		<p>III.8, IV.2, IV.5</p>	
	<p>5. „Nasz dom” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „dom”. „Na stacji D” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery d, D drukowanej i pisanej. „Ułóż małe d” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności językowe – rysuje dom z figur geometrycznych na papierze pakowym – zna nazwy wykorzystanych podczas malowania figur geometrycznych – dzieli się swoimi skojarzeniami związanych z domem – dzieli słowa na sylaby – bierze udział w ćwiczeniach fonacyjnych – układa schemat słowa z kartoników – zapoznaje się z głoską d – zna schemat graficzny wielkiej i małej litery d, D – rysuje wielkie i małe d, D palcem wskazującym na dywanie – maszeruje po sali w rytm gry na tamburynie 		<p>I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.8</p>	

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.74–75; sześciolatki – praca z KA1.92–94.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na ilustracji elementy, których nazwy rozpoczynają się głoską d – nalepia obok nich literę d – rysuje dom po śladzie – koloruje ostatni obrazem – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy obrazków na głoski – otacza pętlami obrazki, w których nazwach występuje głoska d – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – śledzi czytankę wzrokiem – podkreśla litery d, D – otacza pętlą obrazek, który jest zgodny z treścią czytanki – pisze po śladzie litery d, D i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA1.74–75 sześciolatki – KA1.92–94</p>	<p>I.7, II.11, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – porusza się w rytm uderzeń bębna – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
		<p>8. „Szybka reakcja” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie po dywanie – naśladuje przedmioty, zwierzęta lub czynności widoczne na kartach prezentowanych przez N. 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „D jak dom” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG24–25 .	pięciolatki: – ozdabia szablon liter D według własnego pomysłu sześciolatki: – rysuje prawą część domu po śladzie i koloruje, tak aby wyglądała jak lewa część – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę D i pisze po śladzie	ZG24–25	I.7, III.8, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– rozwija umiejętności samodzielnego czytania – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – samodzielnie sięga po literaturę		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Tydzień X. Mała i duża ojczyzna	3. W mieście	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wymienia imiona niektórych dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „W mieście” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– prawidłowo reaguje na hasło N. – przełamuje nieśmiałość społeczną		I.7, III.8, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – ćwiczy sprawność fizyczną – wykonuje ćwiczenia rozciągające – rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – tworzy miłą i przyjazną atmosferę		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Jedziemy tramwajem” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. „W tramwaju” – ruchowa zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 6 w aspekcie porządkowym. „O jedno więcej” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 6 w aspekcie miarowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z liczbą 6 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – doskonalą kompetencje matematyczne – pracuje zgodnie w zespole podczas zabaw – ćwiczy umiejętność przeliczania – bierze udział w zabawie wyobrazeniowej – odpowiada na pytania N. 		<p>I.5, IV.1, IV.2, IV.9, IV.15</p>	
	<p>5. „Jak wygląda szóstka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zapis graficzny cyfry 6 – dzieli się swoimi skojarzeniami dotyczącymi tej cyfry – ćwiczy małą motorykę podczas lepienia plasteliną 		<p>III.8, IV.8, IV.15</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.76–78; sześciolatki – praca z KA1.95–97.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlą wybrane obrazki i przelicza je – rysuje w ramce taką samą liczbę kresek – kończy kolorowanie obrazka zgodnie z zauważoną zasadą – rysuje szlaczek po śladzie – rozwiązuje sudoku <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlą wybrane elementy i je przelicza – rysuje w ramce taką samą liczbę kresek – kończy kolorowanie obrazka zgodnie z zauważoną zasadą – rysuje szlaczek po śladzie – wycina kwadraty i kończy drogę, którą musi pokonać rodzina, żeby dojść do kina 	<p>pięciolatki – KA1.76–78 sześciolatki – KA1.95–97</p>	<p>I.7, II.11, IV.8, IV.15</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody – reaguje na zmianę sygnału – tworzy i respektuje zasady gry – ćwiczy koordynację ruchową 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Do sześciu odlicz” – zabawa statyczna z elementami przeliczania. „Zadanie na szóstkę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy umiejętność przeliczania – doskonali kompetencje matematyczne – wykonuje określone przez N. zadanie – porusza się w rytm uderzeń instrumentu 		I.5, I.8, III.9, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 6” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG26–27 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry 6 według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie 6 ramek znaków drogowych – rysuje szlaczek po śladzie – pisze i ozdabia cyfrę 6 	ZG26–27	I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – dopełnia do 6 – rozwija umiejętność dodawania – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19	
Tydzień X. Mała i duża ojczyzna	4. Na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy do piosenki – śpiewa wspólnie z dziećmi powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – szanuje uczucia swoich rówieśników 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Z wizytą na wsi” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania N. ruchowo – bierze udział we wspólnej zabawie 		II.5, III.8, IV.18	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – wykonuje ćwiczenia wpływające na właściwą postawę kręgosłupa – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – ćwiczy dużą i małą motorykę – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „W wiejskiej zagrodzie” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta i ich młode” – zabawa przyrodnicza. „Głoskuję i przeskakuję” – zabawa ruchowa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się swobodnie po sali – reaguje na ustalone przez N. hasło – utrwała nazwy zwierząt gospodarskich – kształtuje ciekawość przyrodniczą – głoskuje nazwy zwierząt – uczy się współpracy w drużynie – uczy się przegrywać w zabawie 		<p>I.5, II.11, IV.2, IV.18</p>	
	<p>5. „Jajko i woda” – eksperyment. „Na wsi i w okolicy” – zabawa dydaktyczna ćwicząca pamięć i spostrzegawczość. „Wyprawa na wieś” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie eksperymentalnej – zapoznaje się ze sposobem oceny świeżości jajka – uważnie słucha N. podczas eksperymentu – rozumie, jak ważne jest spożywanie świeżych produktów – ćwiczy pamięć i spostrzegawczość – naśladuje czynności wykonywane na wsi – rozwija sprawność fizyczną 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA1.79–80; sześciolatki – praca z KA1.98–100.</p>	<p>pięciolatki: – łączy zwierzęta ze zdjęciami pokazującymi ich umaszczenie – słucha nagrania i zaznacza kolejność, w jakiej słycać kolejność głosów zwierząt</p> <p>sześciolatki: – słucha odgłosów zwierząt – rysuje drogę, którą powinien iść gospodarz, aby nakarmić zwierzęta – wyszukuje zwierzę ukryte pośród stada krów i koloruje je – koloruje obrazek według podanego kodu</p>	<p>pięciolatki – KA1.79–80 sześciolatki – KA1.98–100</p>	<p>I.7, II.11, IV.8, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi – współpracuje w grupie – czerpie radość ze wspólnej zabawy</p>		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p>	<p>– ćwiczy sprawność małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety</p>		<p>I.5, I.8, III.9</p>	
	<p>9. „Wiejskie skojarzenia” – zabawa przyrodnicza.</p>	<p>– dzieli się swoimi skojarzeniami – podsumuje słownictwo związane ze wsią</p>		<p>III.8, IV.2, IV.18</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>– poszerza swoje słownictwo – rozwija umiejętność logicznego myślenia – rozwiązuje zagadki językowe – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce</p>		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19</p>	

Tydzień X. Mała i duża ojczyzna

**5. Biało-
czerwoni!**

<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		<p>I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19</p>	<p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
<p>2. „Quiz muzyczny” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgaduje nazwy piosenek puszczonej przez N. – odpowiada na pytania N. dotyczące wysłuchanych utworów 		<p>III.8, IV.2, IV.10</p>	
<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą i dużą motorykę – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – sygnalizuje chęć odpoczynku – rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia – sprząta po posiłku swój stolik 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
<p>4. „Biel i czerwień” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Podobne czy różne?” – zabawa dydaktyczna. „W świątecznym nastroju” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje poczucie tożsamości narodowej – zapoznaje się z nowymi słówkami w j. angielskim – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej – wymienia różne święta, które obchodzi w ciągu roku – wskazuje różnice pomiędzy rodzajami świąt – naśladuje wypowiedziane przez N. czynności 		<p>I.5, III.8, IV.7, IV.21</p>	
<p>5. „O co chodzi w hymnie?” – zabawa dydaktyczna. „W Polsce” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przypomina sobie hymn narodowy – uczy się słów hymnu – rozumie znaczenie słów hymnu narodowego – zna historię polskiego hymnu – utrwala znajomość kolorów w zabawie ruchowej 		<p>I.5, IV.1, IV.7, IV.10</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”; sześciolatki – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”.</p>	<p>pięciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją</p> <p>sześciolatki: – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją</p>	<p>ZP10</p>	<p>I.7, IV.8, IV.10</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– orientuje się w kierunkach świata – ćwiczy orientację w przestrzeni – zapoznaje się z najważniejszymi miejscami geograficznymi w Polsce</p>		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>
	<p>8. „Barwy narodowe górą” – zabawa zręcznościowa.</p>	<p>– podaje piłkę, wymieniając różne kolory – ćwiczy zręczność</p>		<p>I.5, I.8, III.9</p>
	<p>9. „Nasz hymn” – zabawa dydaktyczna.</p>	<p>– powtarza tekst hymnu – ćwiczy pamięć słuchową – współpracuje w zespole</p>		<p>III.8, IV.2, IV.10</p>
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>– poznaje różne techniki szybkiego zapamiętywania – ćwiczy pamięć słuchową i wzrokową – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami</p>		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19</p>

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XI. Ja i moje ciało	1. Czy każdy lubi przytulanie?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – posługuje się swoim imieniem, zna imiona swoich rówieśników – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – współdziała z dziećmi w zabawie 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Malowanie kamieni” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę podczas wykonywania pracy plastycznej – uczy się koncentracji – spokojnie i kulturalnie bawi się z innymi dziećmi 		I.5, I.7, III.8, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – ćwiczy duże grupy mięśniowe – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – rozwija umiejętność rzutu i celowania – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych i naśladowczych 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Nie każdy lubi przytulanie” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Tak czy nie?” – zabawa dydaktyczna. „Skok po uśmiech” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach – wypowiada się na zadany temat – opowiada o usłyszonym tekście literackim – wie, że ma prawo do odmawiania – odpowiada na pytania z wykorzystaniem rekwizytów – skacze obunóż 		I.5, II.1, II.6, III.7, IV.2	

<p>5. „Witamy się” – zabawa integracyjna. „Znajdź serce” – zabawa orientacyjna. „Wyjątkowa maskotka” – zabawa słowna. „Zrób tak” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą – spaceruje swobodnie w rytm dowolnej melodii – wykazuje się szacunkiem wobec innych dzieci – orientuje się w przestrzeni klasowej – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych – naśladuje wybrane pozy z kart obrazkowych 		<p>I.5, I.8, IV.1, IV.12</p>
<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.1; sześciolatki – praca z KA2.1.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umieszcza nalepki w wybranych miejscach – określa, po czym można poznać emocje dziecka – odpowiada, jak należy się zachować, gdy chcemy komuś czegoś odmówić <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co widzi na obrazku – rysuje obrazki 	<p>pięciolatki – KA2.1 sześciolatki – KA2.1</p>	<p>I.9, II.4, IV.2, IV.8</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy małą motorykę podczas pracy plastycznej – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5</p>
<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy przy muzyce – maszeruje przy dźwiękach muzyki w różnych kierunkach – reaguje na zmianę muzyki w umówiony sposób – kształtuje wycucie przestrzeni klasowej – współdziała z innymi dziećmi – nazywa i określa emocje – bierze udział w zabawie naśladowczej 		<p>I.5, I.8, III.9, IV.7</p>
<p>9. „Teatr mimiczny” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia różne stany emocjonalne i nazywa je – ćwiczy sprawność fizyczną 		<p>I.5, I.9, IV.2, IV.7</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XI. Ja i moje ciało	2. Części ciała	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza swoje kompetencje w zakresie opisywania i różnicowania emocji – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – kulturalnie odnosi się do rówieśników – tworzy sympatyczną i przyjazną atmosferę – reaguje na emocje i uczucia innych osób – stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Piłeczka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą – rozwija szybkość ruchu 		III.8, IV.2, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Nasze uszy słyszą świat” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach – wypowiada się na zadany temat – wypowiada się na temat postaw bohaterów – odróżnia rodzaje zmysłów (wzrok, słuch, węch) 		III.8, IV.1, IV.2, IV.3	

		<p>5. „Nasze usta” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „usta”. „Do uśmiechu, gdy u” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery u, U drukowanej i pisanej. „To n czy u?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych – ilustruje ruchem treść piosenki – rozwija małą motorykę podczas zabawy plastycznej – określa swoje samopoczucie – rozwija kreatywność podczas prac plastycznych – rozwija motorykę narządów mowy – dzieli na sylaby słowa – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą u, U – bierze udział w ćwiczeniach fonacyjnych – układa schemat słowa z kartoników – określa głoskę w nagłosie wyrazu – reaguje na zmianę melodii – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.4, IV.8</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.2–3; sześciolatki – praca z KA2.2–4.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy na sylaby – określa, które słowa rozpoczynają się głoską u – nalepia litery u obok słów rozpoczynających się głoską u – rysuje po śladzie i koloruje wybraną część ciała na u – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jaką literą rozpoczyna się nazwa zdjęcia – łączy zdjęcia z odpowiednimi literami – odczytuje sylaby i łączy je ze zdjęciami – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – podkreśla w czytance u, U – pisze po śladzie litery u, U i dorysowuje do nich dowolne elementy, tak aby powstał obrazek – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA2.2–3 sześciolatki – KA2.2–4</p>	<p>I.7, II.7, IV.1, IV.15</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – ćwiczy spostrzegawczość – wyszukuje przedmioty, które w nazwie zawierają głoskę u – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu 		I.5, II.8, III.5, III.9	
		8. „Podskoki na materacu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami skoku – rozwija duże grupy mięśniowe i sprawność fizyczną – ćwiczy poczucie równowagi – uwrażliwia się na zmysł dotyku 		I.8, IV.2, IV.7	
		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „U jak usta” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG28–29.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery U dowolnymi materiałami plastycznymi <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje i koloruje oburącz – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę U i pisze po śladzie 	ZG28–29	I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – rozwija swoje kompetencje językowe – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – zna nazwy części ciała, wymienia je – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.7, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XI. Ja i moje ciało	3. W lustrzanym odbiciu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – tworzy przyjazną atmosferę – odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

	<p>2. „Lustreczko” – zabawa badawcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje ciekawość poznawczą – bierze udział w zabawie badawczej – odróżnia prawą stronę od lewej 		<p>I.5, I.7, III.8, IV.11</p>	<p>technologii i inżynierii</p>
	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków 		<p>I.3, I.5, I.8, III.3</p>	
	<p>4. „Skrzat z lustra” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Na prawo i lewo” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem – wypowiada się na temat postaw bohaterów – uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie – poszerza zasób słownictwa – w tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów – naśladuje ruchy i dźwięki wydawane przez postać z wiersza – orientuje się w kierunkach przestrzennych 		<p>I.5, III.9, IV.2, IV.6, IV.14</p>	
	<p>5. „Na dnie pudełka” – zabawa sensoryczna. „Ucho do ucha” – zabawa bieżna. „Policz kroki” – zabawa matematyczna. „Dźwięki ciała” – zabawa dźwiękonaśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawności motoryczne i sensoryczne – respektuje zasady gry – prawidłowo reaguje na hasło N. – reaguje ruchem i gestem na polecenia – rozwija kompetencje matematyczne – przelicza elementy – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia – porusza się spokojnie, nie popycha dzieci 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.12</p>	

<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.4–6; sześciolatki – praca z KA2.5–7.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy części ciała – określa, które z nich występują pojedynczo, a które w parach – rysuje po śladzie – przelicza elementy i nalepia odpowiednią liczbę naklejek – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją – nalepia naklejki w odpowiedniej kolejności <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy części ciała – wycina wyrazy i nakleja w odpowiednie miejsca – rzuca kostką do gry i rysuje na pustych polach kostek tyle oczek, ile wypadło podczas rzutu – dorysowuje stworkowi części ciała – wie, jak przedstawia się w j. migowym litery: a, m oraz t – nalepia odpowiednią liczbę naklejek w wyznaczonym miejscu 	<p>pięciolatki – KA2.4–6 sześciolatki – KA2.5–7</p>	<p>I.9, IV.2, IV.8, IV.15</p>
<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pory roku – współpracuje z grupą – skacze na skakance – zwiększa szybkość wykonywanych ćwiczeń 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>
<p>8. „Sortowanie” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje matematyczne – zna nazwy różnych części garderoby – kulturalnie odnosi się do innych dzieci 		<p>I.5, I.8, III.7, IV.7, IV.9</p>
<p>9. „Lustrzana gimnastyka” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza gesty i ruchy zaprezentowane przez jedno z dzieci – rozumie, co to jest lustrzane odbicie 		<p>I.7, II.11, IV.2</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności matematyczne – uczy się odczytywania symboli – wie, jakie symbole określają daną pogodę – samodzielnie bawi się w kącikach zainteresowań – szanuje zabawki i sprzęta je po sobie 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XI. Ja i moje ciało	4. Zmysły	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się samodzielnie w kącikach tematycznych – podejmuje próby samodzielnego czytania – dzieli się z innymi dziećmi zabawkami – ilustruje ruchowo powitanie – korzysta ze zwrotów grzecznościowych w relacjach rówieśniczych 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zapachy” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija świadomość sensoryczną – poznaje różnorodność zapachów podczas zabawy – kształtuje wyobraźnię zmysłową – rozwija wrażliwość na różne zapachy 		III.8, IV.2, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe – samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy – wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	<p>4. „Węch” – wiersz M. Strzałkowskiej. „Wącham” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Oczy i zmysł wzroku” – ciekawostki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach – opowiada o usłyszanym tekście literackim – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych – odpowiada na pytania związane z treścią tekstu na forum grupy – naśladuje ruchem, minami i gestami czynności z wiersza – poszerza swoją wiedzę dotyczącą zmysłu wzroku 		<p>I.5, IV.2, IV.3, IV.9, IV.18</p>	
	<p>5. „Brzydko – ładnie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Zmysły” – zabawa przyrodnicza. „Nosy do góry!” – zabawa ruchowa. „Węchowe układy taneczne” – zabawa taneczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na hasło słowne N. – maszeruje w rytm wygrywany przez N. na instrumencie – wykonuje polecenia N. – poznaje nowe słówka w j. angielskim – tańczy do muzyki – uwrażliwia swój zmysł węchu na zapachy 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7, IV.21</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatek – praca z KA2.7; sześciolatek – praca z KA2.8–9.</p>	<p>pięciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jaki zmysłami poznaje człowiek świat – liczy symbole zmysłów <p>sześciolatek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, jaki zmysłami poznaje człowiek świat – liczy, ile jest zmysłów – wycina zdjęcia i dobiera je do dominującego zmysłu – naśladuje głosy zwierząt pokazane na mapie – określa, kto częściej korzysta ze zmysłu węchu: zwierzęta czy ludzie – koloruje odpowiednią sylwetę 	<p>pięciolatek – KA2.7 sześciolatek – KA2.8–9</p>	<p>I.9, II.7, IV.2, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – nie oddala się od grupy rówieśników – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze – współpracuje w grupie 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – rozwija ruchową ekspresję twórczą – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę odpoczynku 		I.5, I.8, III.9, IV.7	
		9. „Zagadki o ciele” – zabawa językowa. „Moje ciało jest wspaniałe!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki językowe – rozwija kompetencje językowe – wykonuje czynność wylosowaną na karcie obrazkowej – przełamuje nieśmiałość społeczną 		I.5, II.4, II.11, IV.1, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy zdolności przyrodnicze – rozwija ciekawość poznawczą – uważnie słucha tekstów literackich – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XI. Ja i moje ciało	5. Jestem wyjątkowy!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się przy muzyce i do muzyki – dostrzega zmiany charakteru muzyki – chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – kulturalnie odnosi się do rówieśników – tworzy sympatyczną i przyjazną atmosferę – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jestem niesamowity!” – zabawa słowna.	<ul style="list-style-type: none"> – dokańcza zdania N. – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych – opisuje pozytywne cechy swoich rówieśników podczas zabawy 		II.11, IV.2, IV.7	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – rozwija sprawność fizyczną – ćwiczy koordynację ruchową – samodzielnie korzysta z toalety – sygnalizuje chęć odpoczynku – korzysta ze sztućców podczas jedzenia – sprząta po posiłku swój stół 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Wytrzymałość” – zabawa badawcza. „Nasze uszy słyszą świat” – utrwalenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje pamięć – uczy się tekstu piosenki – odpowiednio reaguje na przerwę w muzyce – ćwiczy małą motorykę 		<p>I.8, III.9, IV.1, IV.7</p>	
	<p>5. „Porównaj” – zabawa badawcza. „Szalony spacer” – zabawa ruchowa. „Zmysły” – zabawa sensoryczna. „Droga do przedszkola” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy spostrzegawczość – dostrzega podobieństwa i różnice między swoimi rówieśnikami – klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu i koloru – rozwija równowagę fizyczną – odpowiada na pytania N. – wypowiada się na temat zmysłów – rozwija ciekawość poznawczą 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.8; sześciolatki – praca z KA2.10.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygląda się obrazkom, które można wykonać za pomocą odcisnięcia palców – rysuje na odciskach palców dowolny obrazek według własnego pomysłu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umieszcza palec w farbie i odciska go na kartce – dorysowuje do odcisku dowolne elementy, tak aby powstał portret dziecka 	<p>pięciolatki – KA2.8 sześciolatki – KA2.10</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15</p>	

	<p>7. „Piękny świat” – spacer, obserwacja przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija spostrzegawczość – rozgląda się i opisuje, co widzi – uwrażliwia się na piękno świata – rozumie, jakimi zmysłami możemy poznawać świat 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>
	<p>8. „Sensoryczna wieża” – zabawa manualna na koncentrację uwagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija koncentrację uwagi i sensorykę – układa karty obrazkowe na papierowych kubeczkach – tworzy prace konstrukcyjne 		<p>I.5, I.7</p>
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”; sześćciolatki – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”.</p>	<p>pięćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją <p>sześćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją 	<p>ZP11</p>	<p>I.7, II.1, II.4, IV.8</p>
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę podczas pisania – rozwija swoje umiejętności graficzne – wypełnia przestrzeń litery U plasteliną – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19</p>

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XII. Przygotowania do zimy	1. Czy to już czas na odpoczynek?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dzwoneczek niesie ciszę” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy precyzję ruchu – uczy się koncentracji – zachowuje ciszę podczas zabawy – współpracuje z innymi dziećmi 		I.5, I.7, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z rekwizytami – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – rozwija motorykę dużą: przysiady, wymachy rąk – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Odpoczynek zimowy” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Odkryj jaskinię” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach – wypowiada się na zadany temat – opowiada o usłyszanym tekście literackim – rozumie znaczenie snu dla prawidłowego zdrowia – wzmacnia empatię dla zwierząt mieszkających w lesie – prawidłowo reaguje na hasło N. 		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6	

	<p>5. „Niedźwiedzi sen” – pogadanka przyrodnicza. „Śpiące ropuchy” – zabawa ruchowa. „Czy sen jest ważny?” – zabawa słowna z elementami TUS. „Leśne limbo” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolność werbalnego i niewerbalnego wyrażania emocji – poznaje charakterystyczne dla zimy zjawiska w przyrodzie (hibernacja zwierząt) – rozwija kompetencje przyrodnicze – poznaje i wyjaśnia nowe słowa – bierze udział w zabawie ruchowej – reaguje na ustalone hasło przez N. – nazywa swoje emocje i opowiada o nich na forum grupy 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.9; sześciolatki – praca z KA2.11.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada na podstawie obrazków, dokąd udały się razem z tatą – odpowiada, czy na wycieczce w lesie można się zmęczyć – rysuje sposób, w jaki rodzina może odpocząć po wycieczce <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, która buzia symbolizuje odpoczynek, a która zmęczenie – opowiada, co widzi na obrazkach – rysuje sposoby, w jakie lubi się zmęczyć i odpoczywać – łączy rysunki z odpowiednimi buziami 	<p>pięciolatki – KA2.9 sześciolatki – KA2.11</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku – rozumie znaczenie przebywania na świeżym powietrzu dla zdrowia – bierze udział w zabawie bieżnej – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża twórczą ekspresję podczas ćwiczeń ruchowych – kulturalnie odnosi się do innych dzieci, nie popycha ich – przyjmuje prawidłowe postawy do wykonywanych ćwiczeń – sygnalizuje chęć odpoczynku – rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia 		I.5, I.7, III.9, IV.7	
		9. „Miś z kół” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność twórczą – wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu – współpracuje w zespole 		I.7, IV.1, IV.8, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – nazywa różne rodzaje emocji – podejmuje zabawy tematyczne zgodne ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XII. Przygotowania do zimy	2. Las i jego mieszkańcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa wspólnie z dziećmi powitanekę – tańczy do piosenki – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kąciakach tematycznych – przestrzega zasad gry 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Chory miś” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy motorykę narządów mowy – rozwija poprawną artykulację podczas zabaw logopedycznych 		I.5, I.7, III.8, IV.11	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Nasze uszy słyszą świat” – utrwalenie piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć – próbuje zapamiętać tekst piosenki – rozbudza w sobie zainteresowanie przyrodą i zwierzętami, które zamieszkują las – porusza się w rytm wygrywanej przez N. melodii 		<p>I.5, IV.7</p>	
	<p>5. „To las” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „las”. „Jeśli l, zróbcie las” – zabawa ruchowa. Wprowadzenie litery l, L drukowanej i pisanej. „Ułóż małe l” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na sylaby – wie, jak powinno się zachowywać w lesie – zna znaczenie lasu dla życia zwierząt – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – dokonuje analizy i syntezy głoskowej – wyróżnia głoskę l w słowach – zapoznaje się ze schematem graficznym małej i wielkiej drukowanej litery l, L – próbuje narysować palcem na dywanie literę l, L wielką i małą – maszeruje po sali w rytmie gry na bębnie 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.4</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.10–11; sześciolatki – praca z KA2.12–14.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zwierząt widocznych na zdjęciach – dzieli nazwy na sylaby – określa, w których nazwach występuje głoska l – umieszcza nalepki pod zwierzętami, które można spotkać w polskich lasach – rysuje obrazki po śladzie – koloruje lisa i dorysowuje las – rysuje szlaczek po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, co widzi na zdjęciach – wyróżnia głoskę l w wyrazach – łączy zdjęcia z odpowiednimi schematami – czyta zdania z podanych liter – czyta tekst samodzielnie lub słucha, jak czyta dorosły – śledzi tekst wzrokiem i podkreśla w tekście litery l, L – otacza obrazek zgodny z treścią – pisze litery l, L po śladzie i dorysowuje do nich dowolne elementy – pisze litery w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA2.10–11 sześciolatki – KA2.12–14</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.8</p>	
	<p>7. „Las” – wycieczka do pobliskiego lasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody i pory roku na dworze – uważnie słucha N. – nie oddala się od grupy rówieśniczej – rozumie znaczenie dla zdrowia zabaw na świeżym powietrzu – ogląda drzewa, krzewy i parki – ocenia je 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Leśne zagadki” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe – rozwiązuje zagadki – opisuje wygląd lasu późną jesienią 		<p>II.4, II.11, IV.18</p>	

		9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „L jak las” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG30–31 .	pięciolatki: – ozdabia szablon litery L według własnego pomysłu sześciolatki: – odnajduje na ilustracji i pisze po śladzie litery – rysuje szlaczek po śladzie – ozdabia literę L – pisze litery po śladzie	ZG30–31	I.5, I.8, III.9, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– współpracuje z N. w zabawie językowej – układa wyrazy związane z lasem z wybranych liter – uważnie słucha wybranych tekstów literackich – podejmuje zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XII. Przygotowania do zimy	3. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	– chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu – ilustruje tekst powitanki ruchem – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – kulturalnie odnosi się do rówieśników – tworzy sympatyczną i przyjazną atmosferę – reaguje na emocje i uczucia innych osób		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Znajdź liczby w labiryncie” – zabawa konstrukcyjna, kodowanie.	– bierze udział w zabawie konstrukcyjnej – układa wspólnie z dziećmi labirynt z klocków – rozwija umiejętności matematyczne		I.5, I.7, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń		I.1, I.3, I.5, I.8	

		<p>4. „Konik polny i mrówka” – wiersz L.J. Kerna. Wprowadzenie do tematu dnia. „Konik polny” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha tekstu literackiego – zwraca uwagę na wybrane wątki w wierszu – uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie – poszerza zasób słownictwa – w tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów – posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych – rozumie, dlaczego praca ma wielką wartość 		<p>I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „Mniej czy więcej orzechów?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym. „Czy schowałaś orzechy w pierwszej norce?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie porządkowym. „Ile kółek zrobiła wiewiórka?” – zabawa matematyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie miarowym. „Jak wygląda siedem?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 7. „Matematyczne ruchy” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje matematyczne – posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki – zapoznaje się z liczbą 7 w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym – rozwija umiejętność przeliczania elementów – łączy zdobywanie wiedzy matematycznej z aktywnością ruchową – bierze udział w zabawie wyobrazeniowej – poznaje zapis graficzny cyfry 7 – dzieli się swoimi skojarzeniami z cyfrą 7 – kreśli wzór po śladzie – układa wzór cyfry 7 z dostępnymi przedmiotami związanymi z lasem 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.12</p>	

	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.12–14; sześciolatki – praca z KA2.15–17.</p>	<p>pięciolatki: – łączy przysmaki z odpowiednimi zwierzętami – rysuje odpowiednią liczbę kresek w ramkach – koloruje 7 żółdzi, otacza pętlami 7 elementów – dolepia odpowiednią liczbę zwierząt – rysuje szlaczek po śladzie – umieszcza nalepki we właściwych miejscach</p> <p>sześciolatki: – dorysowuje elementy, tak aby było ich 7 – koloruje 7 wiewiórek – uzupełnia do 7 – pisze cyfrę 7 po śladzie – wycina i nakleja</p>	<p>pięciolatki – KA2.12–14 sześciolatki – KA2.15–17</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– samodzielnie się ubiera na dwór – dostrzega zmiany w pogodzie wraz ze zmianą pory roku – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami rzutu – rozwija koordynację ruchową – ćwiczy celność rzutu</p>		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>
	<p>8. „Zbieramy orzechy” – zabawa matematyczna. „7 kroków” – zabawa ruchowa.</p>	<p>– ćwiczy umiejętność przeliczania do 7 – uczy się liczenia wspólnie z dziećmi – współpracuje z rówieśnikami</p>		<p>I.5, II.4, II.11, IV.12</p>
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Cyfra 7” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG32–33.</p>	<p>pięciolatki: – ozdabia szablon cyfry 7 według własnego pomysłu</p> <p>sześciolatki: – rysuje poprzez łączenie kropek – przelicza elementy – rysuje szlaczek po śladzie – pisze i ozdabia cyfrę 7</p>	<p>ZG32–33</p>	<p>I.5, I.8, III.9, IV.7</p>

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność przeliczania – wspólnie z N. tworzy wieżę z klocków – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – kształtuje w sobie ciekawość poznawczą – sięga po książki z kącika czytelniczego 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XII. Przygotowania do zimy	4. Futra, dzioby i kopyta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – w kulturalny sposób odnosi się do innych dzieci – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ekobizuteria” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje kreatywność podczas wykonywania pracy plastycznej – tworzy pracę z naturalnych elementów 		I.5, I.7, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – zachowuje czystość ciała i ubrań – przebiera się do ćwiczeń porannych – bierze udział w zabawach z innymi dziećmi – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Karmnik dla ptaków” – wiersz M. Rusinka. „Ptasi lot” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – zwraca uwagę na wybrane wątki w utworze literackim – odpowiada na pytania związane z treścią tekstu na forum grupy – rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych – poznaje nowe słowa i wyjaśnia ich znaczenie – uwrażliwia się na potrzeby zwierząt – bierze udział w zabawie naśladowczej 		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	

	<p>5. „Czy to ptak?” – zabawa dydaktyczna. „Latające piórka” – zabawa oddechowa. „Gniazdo” – zabawa konstrukcyjna. „Szukanie pożywienia” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija swoją ciekawość poznawczą – poznaje różne rodzaje ptaków – podejmuje decyzje i uzasadnia swój wybór – wie, co odróżnia ptaki od innych zwierząt – rozwija umiejętność obserwacji i porównywania zwierząt – bierze udział w zespołowej zabawie konstrukcyjnej – słucha śpiewu ptaków w połączeniu z aktywnością ruchową 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.2</p>
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA2.15–16; sześciolatki – praca z KA2.18–20.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje części ciała zwierząt do siebie – słucha głosu i określa, jakie zwierzę go wydaje – rysuje karmnik po śladzie – wskazuje, które ptaki widziało jesienią i zimą – umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami ptaków – słucha śpiewu ptaków – rysuje w karmniku ptaka, którego głos najbardziej mu się spodobał <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zwierzęta z tropami, które zostawiły w błocie – słucha głosu i określa, które zwierzę go wydaje – rysuje trop wybranego zwierzęcia – określa, które zwierzę zapada w sen zimowy – wycina nazwy zwierząt i nakleja je w odpowiednich miejscach – dorysowuje brakujące zwierzę – rysuje jemiołuszkę po śladzie i koloruje według wzoru – słucha śpiewu jemiołuszki 	<p>pięciolatki – KA2.15–16 sześciolatki – KA2.18–20</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.1, IV.15</p>
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie tanecznej – ilustruje ruchem ptasi taniec do muzyki – nie popycha innych dzieci 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę ciała – rozumie znaczenie ćwiczeń dla zachowania zdrowia fizycznego – bierze udział w grach zespołowych – ćwiczy z wykorzystaniem rekwizytów – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Śpią – nie śpią” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość przyrodniczą – odpowiada na pytania N. ruchem i gestem – podsumowuje wiedzę dotyczącą hibernacji zwierząt 		I.5, III.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija ciekawość poznawczą – kształtuje zdolności matematyczne – klasyfikuje przedmioty według ich wielkości i długości – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Tydzień XII. Przygotowania do zimy	5. Zwierzęcy pokaz mody	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – w sposób kulturalny odnosi się do swoich rówieśników – rozwija umiejętność planowania pracy własnej – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Projektanci mody” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija motorykę małą podczas zabawy plastycznej – dzieli się swoimi inspiracjami z innymi dziećmi 		I.5, I.7, III.8, IV.11	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej z rekwizytami – porusza się spokojnie, nie popycha dzieci – interpretuje ruchem schematy rytmiczne – współpracuje z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8</p>	
	<p>4. „Taniec neapolitański” z baletu „Jezioro łabędzie”, Piotr Czajkowski – zabawy z muzyką klasyczną. „Projektanci” – kolaż.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija świadomość ciała – kształtuje kreatywność ruchową podczas obcowania z muzyką klasyczną – kształtuje małą motorykę – rozwija wyobraźnię i myślenie abstrakcyjne – rysuje podczas słuchania muzyki – wycina, przykleja i tworzy kolaż – współpracuje w zespole 		<p>I.5, I.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8</p>	
	<p>5. „Zawody w lesie” – zabawa ruchowa. „Dotknij” – zabawa sensoryczna. „Wyścigi modeli” – zabawa bieżna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się sprawiedliwej rywalizacji – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami czworakowania – kształtuje doznania sensoryczne – klasyfikuje wybrane kawałki materiału według wybranych cech – rozwija wrażliwość na dotyk – wykonuje ćwiczenia wpływające na prawidłową postawę kręgosłupa 		<p>I.5, II.11, IV.1, IV.12</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP12 „Wiewiórka”; sześciolatki – praca z ZP12 „Jeź”.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	<p>ZP12</p>	<p>I.7, I.6, II.7, IV.8</p>	

	<p>7. „Model” – spacer. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłową postawę ciała – samodzielnie przebiera się do wyjścia na spacer – zwraca uwagę na zmiany w przyrodzie związane z porą roku 		<p>I.5, I.7, II.8, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Quiz” – podsumowanie wiedzy z całego tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podsumuje wiedzę z całego tygodnia – odpowiada na pytania N. – sprawdza zdobytą wiedzę podczas zabawy 		<p>III.8, IV.2, IV.5, IV.18</p>	
	<p>9. „Pokaz mody” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami N. – rozwija sprawność fizyczną 		<p>II.4, I.7, II.11,</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy małą motorykę – klei włóczkę według wzoru litery L – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		<p>III.8, IV.1, IV.7, IV.18, IV.19</p>	