

Grupa IX – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Album rodzinny

1. kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczucia tęsknoty, rozwijanie umiejętności rozpoznawania uczuć innych osób, doskonalenie zdolności wyrażania emocji i rozmawiania o nich
2. kształtowanie umiejętności określania, w jakiej atmosferze dzieci czują się najlepiej, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „i, I”, doskonalenie umiejętności wyrażania emocji i rozmawiania o nich
3. kształtowanie umiejętności dokonywania prostych obliczeń, zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 5, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej
4. kształtowanie umiejętności określania stopnia pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, zapoznanie z pojęciem „drzewo genealogiczne”, doskonalenie umiejętności wskazywania następstwa czasu i przeciwieństw, kształtowanie świadomości bycia częścią rodziny
5. ćwiczenie umiejętności konstrukcyjnych, plastyczno-technicznych, doskonalenie spostrzegawczości, rozwijanie umiejętności wyrażania emocji i rozmawiania o nich

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Album rodzinny	1. Za kim tęsknię, kogo wspominam ?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Ile emocji!” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje przedstawione za pomocą symbolu – w skupieniu obserwuje i przelicza zauważone emotikony 		I.8, II.1, II.4, III.8, IV.15	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - ćwiczy zręczność i celność rzutu - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - dba o czystość i estetykę jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	<p>4. „Igor dostaje kota” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - wczuwa się w emocje i uczucia innych - opowiada o własnych przeżyciach i doświadczeniach 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	<p>5. „Rodzinne spotkanie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Co wtedy czujesz?” – zabawa językowo-społeczna. „Wiemy, jak się czujesz” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Dobrze to wiemy, bo się rozumiemy” – zabawa językowa. „Twoje i moje emocje” – zabawa ruchowo - dramowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał - opowiada o własnych emocjach - rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne - wczuwa się w emocje innych - rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje na podstawie gestów, mimiki, ruchu, postawy ciała - przedstawia emocje za pomocą ruchu, gestu, mimiki - naśladuje sposób poruszania się i gesty innych dzieci - opisuje zachowania, gesty, wygląd twarzy typowe dla wskazanych emocji 		I.5, II.1, II.4, II.6, IV.1, IV.7	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.65; .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada treść historyjki - zaznacza na obrazku przedmioty pomocne w radzeniu sobie z tęsknotą - uzasadnia swoje zdanie 	KA1.65;	I.7, II.11, IV.2, IV.8, IV.15	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie bawi się na świeżym powietrzu - zapamiętuje grupę dzieci i wskazuje to dziecko, które zmieniło miejsce 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe - ćwiczy siłę mięśni i skoczność - współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczeń 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Wywołujemy emocje” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje - dzieli wyraz na głoski 		I.8, II.1, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje emocje ruchem, mimiką, gestem - wymienia emocje wyrażone symbolem graficznym - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.19	
Album rodzinny	2. Domowe ognisko	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych - respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Uważnie słuchamy i odtwarzamy” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje źródło dźwięku - przelicza usłyszane dźwięki - wykonuje ćwiczenia narządów mowy 		III.8, IV.6, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy celność rzutu - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Domowe ognisko” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa i melodię piosenki - wyjaśnia znaczenie pojęcia „domowe ognisko” na 		III.8, IV.2,	

		podstawie tekstu piosenki i własnych przemyśleń		IV.5, IV.7	
	5. „Igły i igiełki” – zabawa wprowadzająca sensoryczno- językowa. Analiza słuchowa słowa „igła” (sylaby). Wprowadzenie głoski „i”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „i, I” drukowanej małej i wielkiej.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje igły, szyszki, gałązki drzew iglastych – wymienia cechy charakterystyczne drzew iglastych – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „i” w różny sposób – wskazuje słowa, w których występuje głoska „i” – reaguje na ustalony sygnał – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „i” – poznaje wygląd litery „i, I” – układa z różnych materiałów kształt litery „i, I” 		I.5, IV.1, IV.4, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.66–67 ;	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zapis graficzny litery „i, I” – tworzy nowe słowa przez dodanie jednej litery – rysuje obrazek po śladzie – uzupełnia obrazek nalepką z literą „i” 	KA1.66–67 ;	I.7, II.1, IV.2, IV.8, IV.12, IV.13, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się na świeżym powietrzu – sprawnie łąpie i rzuca piłkę 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Ile podskoków?” – zabawa ruchowo- językowa. „Domowe ognisko i nie tylko” – zabawa językowo-plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski – wskazuje słowa, w których występuje głoska „i” – podaje znaczenie wskazanych związków frazeologicznych – wykonuje w grupie rysunek na zadany temat 		I.5, I.8, III.2, III.8, IV.2, IV.9	
	9. Zabawy przy stolikach: „I jak igła” – praca plastyczna	<p>ozdabia szablon litery według własnego pomysłu</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - określa głoskę w nagłosie i wygłosie - z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych - uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki - podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami - inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Album rodzinny	3. Ja i moi bliscy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wymień 5...” – zabawa matematyczno-językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą - prawidłowo przelicza elementy 		I.8, III.8, IV.2, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - kulturalnie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Serwetka w palcach” – zabawa matematyczna. „Kto w rodzinie wstaje pierwszy?” – opowieść ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia stronę prawą i lewą - wskazuje i nazywa poszczególne palce - ćwiczy mięśnie dłoni - prawidłowo przelicza - ilustruje ruchem opowiadanie N. - prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe 		I.5, III.8, IV.7, IV.12, IV.15	
		5. „Jak wygląda piątka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 5.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje wygląd cyfry 5 i sposób jej kreślenia - ostrożnie rysuje palcem cyfrę 5 na plecach kolegi 		I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.8,	

					IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.68–70 ;	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zapis graficzny cyfry 5 – łączy elementy według podanej cechy – przelicza w zakresie 0–5 – rysuje szlaczek po śladzie – wskazuje różnice między ilustracjami 	KA1.68–70 ;	I.7, II.11, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – przekłada układ kolorów na ustalone ruchy – wykonuje sekwencję ruchów według ustalonego kodu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Palec pod budkę” – zabawa ruchowo-matematyczna. „Co piąty” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy grupy 5- elementowe – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zdania – dba o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci – prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe 		I.5, I.8, III.8, IV.12, IV.15	
		9. Zabawy przy stolikach: „Cyfra 5” – praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy zbioru – wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha czytanych przez N. tekstów – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – wznosi budowle i podaje ich nazwy 		I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19	
Album rodzinny	4. Drzewo genealogiczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Kim oni są?” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się nazwami członków rodziny określającymi pokrewieństwo – określa członków rodziny w języku angielskim 		I.8, III.8, IV.2, IV.21	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne zgodnie z instrukcją N. – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Albumy” – wiersz M. Rusinka. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha wiersza i odpowiada na pytania związane z jego treścią – opowiada o zdjęciach i fotografowaniu na podstawie własnych doświadczeń – wymienia zasady bezpieczeństwa i kultury związane z fotografowaniem 		III.8, IV.2, IV.5, IV.16	
	5. „Pstryk!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Nasze zdjęcia” – zabawa językowa. „Ciepło-zimno” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Drzewo genealogiczne” – zabawa językowa. „Kogo brakuje?” – zabawa na spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> – na sygnał zastyga bez ruchu – rozumie proste słowa w języku angielskim – opowiada o członkach swojej rodziny – prezentuje rodzinne zdjęcia – określa stopień pokrewieństwa między członkami rodziny – podaje antonimy do wyrazów – ilustruje ruchem określenia wypowiedziane przez N. – wyjaśnia pojęcie „drzewo genealogiczne” – tworzy prosty model drzewa genealogicznego z wykorzystaniem figur geometrycznych – zauważa zmiany w zapamiętanym układzie 		I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.16, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.71 ;	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje zdjęcie rodziny z jej drzewem genealogicznym i wskazuje zauważone różnice – podaje nazwy poszczególnych członków rodziny 	KA1.71 ;	I.7, II.1, IV.2, IV.8,	

					IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - bawi się na świeżym powietrzu - porusza się w określony sposób 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy - wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. - zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Nasz album” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje bohaterów i elementy zdjęcia - odgaduje, którego zdjęcia dotyczy opis słowny 		III.2, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje spójną, złożoną wypowiedź ustną na dany temat - słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów - podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Album rodzinny	5. Zdjęcie mojej rodziny	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje kontakt z dziećmi w rozmowie i wspólnej zabawie - dzieli się zabawkami z innymi dziećmi - konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju - śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „W grupie różnie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na ustalony sygnał - sprawnie tworzy kilkusobowe zespoły 		I.5, I.8, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Zdjęcie naszej rodziny” – wiersz K. Szczygieł.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane - opowiada o sytuacjach związanych z 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

	Wprowadzenie do tematu dnia.	fotografowaniem rodziny na podstawie własnych doświadczeń			
	5. „Domowe ognisko” – utrwalenie znajomości piosenki. „Opis zdjęcia” – zabawa językowa na spostrzegawczość. „Moje miejsce” – zabawa na pamięć i koncentrację. „Tajne zdjęcie” – zabawa z dekodowaniem. „Wesoła rodzinka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – opisuje daną sytuację, wymieniając jak najwięcej zauważonych szczegółów – prawidłowo określa położenie osób / przedmiotów w przestrzeni – uważnie patrzy i zapamiętuje układ osób – wskazuje zauważone zmiany w układzie osób – przyporządkowuje zdjęcie członka rodziny określonej literze – odgaduje członków rodziny na podstawie ustalonego kodu – ilustruje ruchem wskazane przez N. czynności 		I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.72 ;	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek zgodnie z poleceniem N. – precyzyjnie uzupełnia obrazek naklejkami – 	KA1.72 ;	I.7, II.1, III.8, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia się w określony sposób na sygnał – bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Rozpoznaję uczucia” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Zagadki o rodzinie” – podsumowanie zdobytych wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje poszczególne emocje instrumentom muzycznym – rozpoznaje symbole podstawowych emocji – podaje rozwiązanie zagadki słownej – posługuje się pojęciami określającymi pokrewieństwo członków rodziny 		I.5, II.1, III.9, IV.2, IV.5, IV.7	
	9. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP9 „Ramki na zdjęcia”;	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	–ZP9 ;	I.6, I.7, IV.8, IV.11	

	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość usłyszanego dźwięku - samodzielnie korzysta w kąciaku czytelniczego - odkłada książki na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Mała i duża ojczyzna

6. kształtowanie uczucia miłości i szacunku do ojczyzny, zapoznanie z pojęciem „obywatel”, wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za najbliższe otoczenie
7. rozwijanie słuchu fonematycznego, zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „d, D”, doskonalenie umiejętności współdziałania w zabawie
8. zapoznanie z graficznym zapisem cyfry 6, kształtowanie umiejętności przeliczania i porównywania liczby elementów, integrowanie grupy
9. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zwierząt po głosie i umaszczeniu, zapoznanie ze zwierzętami gospodarskimi i ich młodymi, doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia podczas eksperymentowania, rozwijanie empatii do zwierząt
10. kształtowanie umiejętności rozpoznawania hymnu narodowego, zapoznanie z zasadami zachowania podczas słuchania „Mazurka Dąbrowskiego”, kształtowanie postawy obywatelskiej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Mała i duża ojczyzna	1. Co to znaczy kochać ojczyznę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kąciakach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Wyczulone dłonie” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zadaniu – rozpoznaje przedmiot po dotyku 		I.8, II.11, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała – sprawnie biega, zmieniając kierunki i omijając przeszkody oraz inne dzieci – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku – porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Obywatel Stefan” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat – opisuje zachowania świadczące o trosce o ojczyznę – ocenia swoje oraz czyjeś zachowanie w kontekście obowiązujących norm i zasad 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Kot Stefan” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Weź sprawy w swoje ręce” – rozmowa kierowana. „Co dobrego mogę dla ciebie zrobić?” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Drobne gesty” – zabawa społeczna. „Wspólne działanie” – integracyjna zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się zwinnie, nie potrącając nikogo – podaje przykłady obowiązków i czynności, poprzez które można wyrazić troskę o dom, rodzinę i ojczyznę – wymyśla, co dobrego i miłego można zrobić dla członków rodziny – ilustruje ruchem wskazane czynności – obserwuje zachowania kolegów / koleżanek wobec innych dzieci i opisuje je – pomaga dzieciom w różnych sytuacjach – wspólnie z dzieckiem w parze wykonuje zadanie 		I.5, II.1, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.73 ;	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada treść zdjęć – wskazuje sytuacje społeczne, w których dziecko uczestniczyło 	–KA1.73;	I.7, II.11, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – ilustruje ruchem wskazane czynności 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – porusza się w ustalony sposób – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 		I.5, I.8, III.9	

		9. „Drobne gesty – podsumowanie” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje i ocenia zachowania i postawy dzieci w grupie – dziękuje dzieciom za okazaną pomoc 		II.2, II.6, III.8, III.9, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę, gest, czynność wyrażającą sympatię wobec kolegi / koleżanki z grupy – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.7, II.2, III.8, IV.2, IV.19	
Mała i duża ojczyzna	2. Nasz dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – ćwiczy umiejętności konstrukcyjne – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Witamy mieszkańców domu” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy – skupia się na precyzyjnym wykonaniu ćwiczenia 		III.8, IV.6, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – postępuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mój dom” – zabawa wprowadzająca językowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – prawidłowo przelicza elementy – odtwarza układ elementów – wymienia skojarzenia ze słowem „dom” 		III.8, IV.2, IV.14	
		5. „Analiza słuchowa słowa „dom”. Wprowadzenie głoski „d”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „d” we wskazany sposób – wskazuje słowa, w których występuje głoska „d” – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „d” – reaguje ustalonym ruchem na sygnał 		I.5, IV.1, IV.2, IV.7	

		fonacyjne. Wprowadzenie litery „d, D” drukowanej małej i wielkiej.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje flagę Polski – poznaje wygląd litery „d, D” – układa z różnych materiałów kształt litery „d, D” 			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.74–75 ;	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zapis graficzny litery „d, D” – zaznacza elementy obrazka z głoską „d” w nagłosie – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie 	KA1.74–75 ;	I.7, II.11, IV.8, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ustalonym ruchem na sygnał dźwiękowy – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „D jak dom!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Tropimy głoskę d” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje litery „d, D” spośród innych – wypowiada wyrazy rozpoczynające się wskazaną literą – wskazuje słowa, w których występuje głoska „d” 		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.4, IV.9	
		9. Zabawy przy stolikach: – „D jak dom” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów papierniczych 		I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje słowa, w których występuje głoska „d” – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Mała i duża ojczyzna	3. W mieście	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płąs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i
		2. „Ile kół w aucie?” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy się w kilkuosobowe zespoły – prawidłowo przelicza 		I.5, III.8, IV.15	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	inżynierii
	<p>4. „Sześć aut” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym. „Ile aut może wjechać do garażu?” – wprowadzenie liczby 6 w aspekcie kardynalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje lewą i prawą stronę - prawidłowo przelicza elementy - wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej 		III.8, IV.2, IV.9, IV.15	
	<p>5. „Sześcioro w zespole” – utrwalenie znajomości liczby 6 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda szóstka?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie łączy się w kilkuosobowe zespoły - prawidłowo stosuje liczebniki porządkowe - poznaje zapis graficzny cyfry 6 i prawidłowy sposób jej kreślenia - kreśli cyfrę 6 palcem po śladzie i w powietrzu - układa kształt cyfry 6 z różnych materiałów 		I.5, II.11, IV.8, IV.9, IV.15	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.76–78;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy 6-elementowe zbiory - przelicza w zakresie 0–6 - określa kierunki: prawo, lewo - koloruje obrazki zgodnie z zauważoną zasadą - rysuje szlaczek po śladzie 	–KA1.76–78;	I.7, II.11, IV.8, IV.9, IV.15	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie łączy się w kilkuosobowe zespoły - przelicza w zakresie 0–6 - postępuje się liczebnikami w języku angielskim 		I.5, I.7, III.5, III.9, IV.21	

		8. „Cyfra i gest” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Liczymy samochody” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie z dziećmi i N. wymyśla gest / ruch przypisany do danej cyfry – reaguje określonym ruchem na pokazaną cyfrę – wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej – przelicza elementy zbioru – postępuje się liczebnikami w języku angielskim 		I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.15, IV.21	
		9. Zabawy przy stolikach: – „Cyfra 6” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablony cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów papierniczych – 		I.6, I.7, IV.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo liczy i porównuje liczebność zbiorów – korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – ustala z dziećmi treść i zasady zabawy 		I.7, III.8, IV.2, IV.15, IV.19, IV.21	
Mała i duża ojczyzna	4. Na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ile nóg?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie łączy się w kiluosobowe zespoły – podaje liczbę nóg wskazanych zwierząt 		I.5, III.8, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Na łące” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób poruszania się różnych zwierząt – porusza się w rytm muzyki 		I.5, III.8, IV.7, IV.18	
	5. „Banany i jabłka, czyli rzecz o dojrzewaniu owoców” – eksperyment. „Zwierzęta, na miejsca!” – zabawa bieżna. „Gdzie ja jestem?” – zagadki przyrodnicze. „Zwierzęca rodzina” – zabawa ruchowa na koncentrację.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje działania N. – obserwuje przedmiot eksperymentu i cierpliwie czeka na pojawiające się zmiany – wyciąga wnioski na podstawie obserwowanych efektów doświadczenia – porusza się w określony sposób na sygnał dźwiękowy – wymienia różnice między wsią i miastem – opisuje krajobrazy Polski na podstawie ilustracji – wymienia nazwy zwierząt i ich młodych 		I.5, II.11, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12, IV.13, IV.16	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA1.79–80 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt z ich umaszczeniem – rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt – przelicza elementy i tworzy zbiory 6-elementowe 	–KA1.79–80;	I.7, II.11, IV.8, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy zwierząt i ich młodych – sprawnie łączy się w pary na sygnał 		I.5, I.8, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze 		I.5, I.8, III.9	
	9. „Jakim zwierzęciem jestem?” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje dzieciom logiczne pytania – na podstawie usłyszanych odpowiedzi odgaduje, o jakie zwierzę chodzi 		III.8, IV.1, IV.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje poprawne gramatycznie i logicznie zdania opisujące wskazane zwierzę – słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Mała i duża ojczyzna	5. Biało-czerwoni!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – plansza na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów - samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych - śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Dobry wzór” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla sposób poruszania się do muzyki - naśladuje ruchy innych dzieci 		I.5, III.8, IV.7		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy zwinność i płynność ruchów - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, pótek z zabawkami itp. 		I.1, I.3, I.5, I.8		
	4. „Co to znaczy kochać ojczyznę?” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na dany temat na podstawie tekstu i swoich przemyśleń - wyjaśnia, co według niego znaczy kochać ojczyznę - wymienia symbole narodowe 		III.2, III.8, IV.2, IV.5		
	5. „To, co polskie” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Mazurek Dąbrowskiego” – zabawa dydaktyczna. „Do hymnu!” – zapoznanie dzieci z hymnem narodowym, rozmowa kierowana. „Quiz wiedzy o Polsce” – zabawa podsumowująca wiedzę	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak rozumie sformułowanie „jestem Polakiem” - wymienia i opisuje symbole narodowe - poznaje tekst i melodię „Mazurka Dąbrowskiego” - opisuje sytuacje, w których jest śpiewany hymn narodowy, i właściwe zachowanie podczas śpiewu - wymienia podstawowe informacje na temat Polski i jej symboli narodowych - wyjaśnia pojęcie „kibicowanie” - kibicuje swojej drużynie w sposób koleżeński - celnie rzuca 		I.5, II.11, III.2, IV.1, IV.7		

	na temat ojczyzny. „Kibicujemy” – zabawa rzutna.				
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP10 „Kokarda narodowa”;	<ul style="list-style-type: none"> – starannie wycina papierowe elementy – bezpiecznie korzysta z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją – 	ZP10;	I.6, I.7, II.11, IV.8, IV.11	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnał graficzny określonym ruchem – nie oddala się od grupy podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Ognisko domowe” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść utworu 		I.5, III.8, IV.1, IV.7	
	9. „Barwy narodowe” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i opisuje symbole narodowe – wyjaśnia, dlaczego symbole narodowe są ważne i należy je szanować – uzasadnia swoje zdanie 		III.2, IV.2, IV.9, IV.10	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza usłyszany rytm – korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, spostrzegawczość i pamięć – ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	

Ja i moje ciało

11. rozwijanie umiejętności obserwacji i rozumienia relacji międzyludzkich, kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania innych ludzi, ćwiczenie asertywności, doskonalenie umiejętności przestrzegania ustalonych w grupie zasad zgodnej i bezpiecznej zabawy
12. zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „u, U”, doskonalenie słuchu fonematycznego, utrwalenie znajomości nazw części ciała, kształtowanie umiejętności dbania o własne dobro
13. doskonalenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie kompetencji matematycznych w toku zabawy, doskonalenie umiejętności przeliczania poznanych wcześniej liczb, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
14. ćwiczenie zmysłów poprzez zachęcanie do wnikliwego oglądania, słuchania, dotykania, wąchania i smakowania, rozwijanie umiejętności opisywania i wyrażania doznań zmysłowych, rozwijanie wyobraźni i kreatywności, doskonalenie umiejętności współpracy
15. utrwalenie znajomości piosenki, doskonalenie umiejętności dostrzegania i opisywania różnic w wyglądzie ludzi, wspieranie rozwoju motorycznego i doskonalenie umiejętności manipulacyjnych, stymulowanie koordynacji ruchowej i równowagi, rozwijanie umiejętności okazywania szacunku innym osobom

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Ja i moje ciało	1. Czy każdy lubi przytulanie?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – okazuje sympatię kolegom / koleżankom – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dźwięki ciała” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – pozostaje w ciszy przez określony czas – w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki swojego ciała 		III.8, III.9, IV.2	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - ćwiczy zwinność ruchów - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Stefan, szafa i Marcela” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - mówi o swoich doświadczeniach i emocjach związanych z przytulaniem i czułością - opisuje, jak można w asertywny i grzeczny sposób mówić o swoich potrzebach 		III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Dokończ zdanie” – zabawa językowa z elementami TUS. „Wyścigi” – zabawa bieżna. „Lubię deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - uprzejmie i stanowczo mówi o swoich potrzebach - pyta dziecko z pary o to, czy chce być przytulone - okazuje sympatię różnymi gestami - opowiada o swoich emocjach i przemyśleniach - kończy rozpoczęte zdanie zgodnie z własnymi przemyśleniami - szybko biega - ilustruje ruchem wybrane zjawiska pogodowe - na sygnał zmienia rodzaj i natężenie ruchu 		I.5, II.2, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.1 ;	<ul style="list-style-type: none"> - omawia treści scenek - zaznacza za pomocą nalepek scenki pokazujące zgodę dziecka lub brak zgody na przytulanie i całusy 	-KA2.1;	I.7, I.9, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - szybko i zwinnie biega - aktywnie uczestniczy w zabawie zespołowej, stosując się do jej reguł 		I.7, II.9, III.5, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się swobodnie do muzyki - wykonuje ćwiczenia angażujące różne partie mięśni - ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze 		I.5, I.8, III.5. III.8, III.9	
		9. „Tak czy nie?” – zabawa z elementami TUS. „Wielkie serce” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące własnej reakcji na sytuacje związane z przytulaniem i sposobami okazywania sympatii w kontaktach z różnymi ludźmi - samodzielnie lepi z plasteliny określony kształt 		I.7, II.1, II.4, II.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o sytuacjach wywołujących różne emocje - rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje - wybiera książki do czytania przez N. - podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Ja i moje ciało	2. Części ciała	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań - wciela się w role podczas zabaw tematycznych - powtarza słowa piosenki 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Dzióbek” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy mowy 		I.5, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową - wyrabia tężyznę fizyczną - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - dba o czystość buzi, rąk i ubrania - porządkuje salę po zabawie 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mogę też powiedzieć nie” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa i melodię piosenki - uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki - opisuje asertywne sposoby radzenia sobie w trudnej i niekomfortowej sytuacji 		II.1, II.2, II.6, II.7, III.7, IV.2, IV.7	

	<p>5. „Usta” – zabawa wprowadzająca językowo-sensoryczna. Analiza słuchowa słowa usta (sylaby). Wprowadzenie głoski „u”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „u, U” drukowanej małej i wielkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia narządów mowy, naśladowując ruchy N. – korzysta z lusterka w sposób bezpieczny – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „u” na różne sposoby – rozpoznaje schemat ułożenia ust podczas wymawiania głoski „u” oraz „i” – wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „u” – wskazuje słowa, w których występuje głoska „u” – poznaje zapis graficzny litery „u, U” – układa kształt litery z różnych materiałów 		<p>I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.9</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.2–3;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyrazy na sylaby – zaznacza i koloruje obrazki z głoską „u” w nagłosie – podaje nazwy części ciała – rysuje szlaczki po śladzie 	<p>–KA2.2–3;</p>	<p>I.7, IV.2, IV.4, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje niebo i chmury – stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą podczas spaceru 		<p>I.5, IV.2, IV.9, IV.14</p>	
	<p>8. „Co to za gesty?” – kalambury. „Pogłaskaj misia” – zabawa językowo-sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia określoną czynność za pomocą gestów – rozpoznaje gesty / ruchy wykonywane przez dziecko – delikatnie masuje i dotyka misia według instrukcji N. – wymienia części ciała misia 		<p>I.5, III.1, III.8, IV.1, IV.13</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: – „U jak usta” – praca plastyczna;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery dowolnymi materiałami plastycznymi 		<p>I.6, I.7, IV.8, IV.2, IV.4, IV.11, IV.12</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy zdrobienia do wyrazów podanych przez N. - organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych - uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki - podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie z zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Ja i moje ciało	3. W lustrzanym odbiciu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Zgadnij, co mam” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przedmioty po wydawanych przez nie dźwiękach 		III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne - biega sprawnie, omijając przeszkody i inne dzieci - rytmicznie maszeruje, sprawnie zmieniając kierunek - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Powitanie” – zabawa bieżna. „A teraz... skacz!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Prawa i lewa strona” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wita się z dziećmi na różne sposoby - reaguje na ustalony sygnał - zmienia sposób poruszania się - wykonuje polecenia słowne N. - wskazuje prawą i lewą stronę - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne - prawidłowo wskazuje kolory 		I.8, III.8, IV.2, IV.14, IV.15	
		5. „Zgadnij, co mam?” – zabawa językowo-matematyczna. „Szybko, wolno” –	<ul style="list-style-type: none"> - podaje rozwiązanie zagadki słownej - prawidłowo przelicza elementy - na sygnał zmienia tempo poruszania się - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne 		IV.1, IV.7, IV.12, IV.14,	

		<p>zabawa inhibicyjno- incytacyjna. „Postać z figur” – zabawa konstrukcyjno- matematyczna. „W lustrzanym odbiciu” – zabawa utrwalająca znajomość części ciała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa, wskazuje i przelicza części ciała – tworzy postać z figur geometrycznych według własnego pomysłu – prawidłowo wskazuje prawą i lewą stronę – wyjaśnia znaczenie pojęcia „lustrzane odbicie” – precyzyjnie naśladuje ruchy kolegi z pary 		IV.15	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.4–6;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje pojedyncze i parzyste części ciała – przelicza elementy – uzupełnia obrazek nalepkami 	–KA2.4–6;	I.7, IV.8, IV.9, IV.14, IV.15	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy siłę i celność rzutu – wskazuje i rzuca prawą i lewą ręką 		I.5, II.8, III.5, III.9	
		<p>8. „Skok przez kosz” – zabawa skoczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy skoczność – rozumie proste polecenia w języku angielskim 		I.5, III.8, IV.21	
		<p>9. „W poszukiwaniu par” – zabawa na spostrzegawczość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w książkach ilustracji przedstawiających postać człowieka – wskazuje i nazywa części ciała 		III.8, IV.15	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – przelicza elementy zbioru – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Ja i moje ciało	4. Zmysły	<p>1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Skrzynia skarbów” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmiot po dotyku – w skupieniu bada fakturę przedmiotów 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Słuch” – wiersz M. Strzałkowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat na podstawie czytanego tekstu i własnych doświadczeń – podaje przykłady przyjemnych i nieprzyjemnych dźwięków 		III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Uciekaj!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Jakie to ciekawe!” – ciekawostki na temat zmysłu smaku. „Muzyczna wyprawa” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Nastaw ucho” – zagadki słuchowe. „Słuchaj i reaguj” – zabawa inhibicyjno-incytacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje w ustalony sposób na sygnał – uważnie słucha informacji podawanych przez N. dotyczących zmysłów – tańczy swobodnie do muzyki – na sygnał zastyga bez ruchu – klasyfikuje przedmioty zgodnie z podaną cechą – uważnie słucha i przelicza usłyszane dźwięki – reaguje ruchem na zmianę rytmu – zmienia tempo poruszania się 		I.5, II.8, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.7 ;	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza zmysły, którymi człowiek poznaje poszczególne przedmioty, rośliny 	–KA2.7;	I.7, IV.1, IV.9, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje otoczenie i poznaje je różnymi zmysłami 		I.8, II.8, III.5, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym podczas spaceru 			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. - współpracuje z koleżanką / kolegą z pary podczas wykonywania ćwiczeń 		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
		9. „Stacje badawcze” – zabawa badawcza. „Znajdź parę” – zabawa na spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> - w skupieniu poznaje i bada przedmioty różnymi zmysłami - opowiada o swoich wrażeniach - określa znaczenie słowa „para” - klasyfikuje przedmioty zgodnie z wybraną przez siebie cechą - uzasadnia swój wybór 		III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje pogodę i oznacza ją za pomocą ustalonych symboli - słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów - podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Ja i moje ciało	5. Jestem wyjątkowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów / koleżanki potrzebujących pomocy - dzieli się zabawkami z innymi dziećmi - konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju - śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co mnie wyróżnia?” – zabawa językowa i na spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd swój oraz innych dzieci - wskazuje zauważone różnice i podobieństwa w wyglądzie dzieci 		II.8, III.9, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową - umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych - pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątanii po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Mogę też powiedzieć nie” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem treść piosenki 		II.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	5. „Wyjątkowi” – rozmowa kierowana. „To umiem!” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Mój wyjątkowy kolega, moja wyjątkowa koleżanka” – zabawa z elementami TUS. „Pracowite jak roboty” – zabawa porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich spostrzeżeniach i przemyśleniach dotyczących siebie i dzieci – wymienia swoje mocne strony i umiejętności – wypowiada komplementy na temat kolegi / koleżanki z grupy – uważnie słucha wypowiedzi dzieci, nie przerywając im – wciela się w rolę podczas zabawy porządkowej 		I.5, II.8, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.8 ;	– dorysowuje elementy obrazka według własnego pomysłu w taki sposób, aby powstało coś nowego	– KA2.8 ;	I.7, IV.8, IV.9, IV.16	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje otoczenie i znajduje obiekty wskazane przez N. – bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, II.9, III.8, III.9, IV.2	
	8. „Rozpoznaję to ćwiczenie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– przedstawia za pomocą gestów / ruchów określoną czynność		III.8, III.9, IV.1, IV.2	
	9. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP11 „Lizak z emocjami”;	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	– ZP11 ;	I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> – dotyka i opisuje przedmioty o różnej teksturze – opowiada o swoich odczuciach – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w 		I.7, III.8, V.1, IV.7, IV.19	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	małych grupach – korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Przygotowania do zimy

16. wprowadzenie w zagadnienia dotyczące snu i odpoczynku, rozwijanie umiejętności rozumienia prostych opowiadań, kształtowanie umiejętności obserwacji otaczającego świata, rozwijanie umiejętności społecznych, rozwijanie empatii i zdolności do współodczuwania emocji
17. zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „l, L”, wzbogacanie słownictwa, wspieranie rozwoju zdolności językowych i grafomotorycznych, wprowadzenie do zasad pracy w grupie
18. wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, kształtowanie umiejętności przeliczania, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wprowadzenie do zasad bezpiecznego zachowania w trakcie zabawy
19. rozwijanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności obserwacji przyrody, doskonalenie umiejętności okazywania empatii wobec świata przyrody
20. rozwijanie poczucia muzycznego pulsu i orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, uwrażliwienie na formę utworu muzycznego, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, umacnianie pozytywnych relacji z rówieśnikami

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Przygotowania do zimy	1. Czy to już czas na odpoczynek ?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Król ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu i ciszy wykonuje zadanie – delikatnie podnosi i przenosi przedmioty w inne miejsce w taki sposób, aby nie wydały dźwięku 		I.5, I.7, I.9, III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – w skupieniu wykonuje ćwiczenie równoważne – samodzielnie korzysta z toalety i myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	4. „Igor i prawa natury” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu i wypowiada się na jego temat – opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze snem, zasypianiem, wczesnym wstawaniem itp. – wyjaśnia, na czym polega sen zimowy i kogo dotyczy 		II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.18	
	5. „Najgłośniejsze ziewnięcie” – zabawa dramowa. „Czas na odpoczynek” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Od rana mam dobry humor” – zabawa językowa. „Taniec wypoczętego przedszkolaka” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wskazaną sytuację za pomocą gestów / ruchów / dźwięków – reaguje określonym ruchem na sygnał – opowiada o własnych przemyśleniach i przeżyciach – wymienia różne sposoby odpoczywania – kończy rozpoczęte zdanie – tańczy swobodnie do muzyki – oddaje ruchem charakter i nastrój muzyki 		I.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.9 ;	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada treść rysunków – wymyśla i rysuje zakończenie historii 	–KA2.9;	I.7, II.1, II.6, IV.2, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi w grupie podczas wykonywania zadania – bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w ustalony sposób – zwraca uwagę na bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas wykonywania ćwiczeń 		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
	9. „Czynny odpoczynek” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia powody i symptomy zmęczenia – podaje przykłady aktywnego odpoczynku 		I.5, I.9, IV.2, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje emocje na podstawie mimiki twarzy - opisuje sytuacje, wywołujące określone emocje - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Przygotowania do zimy	2. Las i jego mieszkańcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych - podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „B jak borsuk” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada słowa na różne sposoby, zmieniając natężenie głosu i tonację - w skupieniu wykonuje polecenia N. 		III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - zwinnie przeskakuje przeszkody - używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Doktor niedźwiedź” – wiersz A. Szmurły. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane - wymienia zwierzęta żyjące w lesie - podaje powody wizyt u lekarza na podstawie tekstu i własnego doświadczenia - wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu 		II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.9, IV.18	
		5. „Co to jest las” – zabawa wprowadzająca plastyczno -językowo-przyrodnicza. Analiza słuchowa słowa	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje zwierzę lub roślinę leśną - opisuje wygląd lasu na podstawie ilustracji i własnej wiedzy - słucha nagranych odgłosów przyrody - dzieli wyrazy na sylaby i przelicza ich ilość 		I.5, II.10, II.11, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9	

	las (sylaby). Wprowadzenie głoski „l”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby - wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „l” - wskazuje słowa, w których występuje głoska „l” - poznaje wygląd litery „l, L” - układa kształt litery „l, L” z różnych materiałów 			
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.10–11 ;	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje zapis graficzny litery „l, L” - podaje nazwy zwierząt i dzieli je na sylaby - zaznacza zwierzęta, w których nazwie występuje głoska „l” - kończy rysunek zgodnie z instrukcją - rysuje szlaczek po śladzie 	–KA2.10–11;	I.7, II.11, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje otoczenie i wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „l” - nie oddala się od grupy podczas spaceru 		I.5, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.4	
	8. „Zabawna wędrowka po listopadowym lesie” – zabawa naśladowcza. „Słowa na literę „l” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje ruchy N. - porusza się w określony sposób - wymienia słowa zaczynające się głoską „l, L” 		I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.9	
	9. Zabawy przy stolikach: – „L jak las” – praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> - ozdabia szablon litery według własnego pomysłu - korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, II.10, IV.4, IV.8, IV.11, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach	<ul style="list-style-type: none"> - wymyśla i opowiada historię, której bohaterem jest zwierzę leśne wskazane przez N. - uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki - podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.19	

		zainteresowań.	zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne			
Przygotowania do zimy	3. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry	– korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Idziemy robić zapasy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne – naśladuje sposób poruszania się zwierząt leśnych		I.5, I.9, III.8, III.9, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – wykonuje ćwiczenie równoważne – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dzień Jeża” – wiersz S. Baranowskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	– słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania z nim związane – opisuje wygląd i zwyczaje jeża – podaje przykłady, jak ludzie mogą pomóc zwierzętom w przetrwaniu zimy		II.10, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Po 7 orzeszków” – zabawa dydaktyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie kardynalnym. „Ile wiewiórek zmieści się w jednej dziupli?” – zabawa ruchowa. „Którego	– poznaje zwyczaje wiewiórki – prawidłowo przelicza w zakresie 0–7 – wskazuje prawą i lewą stronę – naśladuje ruchem sposób poruszania się wiewiórki – reaguje na ustalony sygnał – ostrożnie porusza się podczas zabawy ruchowej, dbając o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.9, IV.15	

	z kolei orzecha brakuje?” – zabawa tematyczna, wprowadzenie liczby 7 w aspekcie porządkowym. „Jak wygląda 7?” – poznanie zapisu graficznego cyfry 7.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje wygląd cyfry 7 i sposób jej kreślenia – kreśli palcem i rysuje po śladzie cyfrę 7 			
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.12–14 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy zwierzęta z ich przysmakami – przelicza elementy – dorysowuje elementy zgodnie z poleceniem – uzupełnia obrazek nalepkami – rysuje szlaczek po śladzie 	–KA2.12–14;	I.7, I.9, IV.8, IV.9, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w ustalony sposób – bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
	8. „Umiem liczyć do 7” – zabawa matematyczno-motoryczna. „7 kroków w lewo, w prawo” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.	<ul style="list-style-type: none"> – liczy na palcach – kreśli palcem cyfrę 7 na różnych podłożach – wskazuje prawą i lewą stronę – porusza się zgodnie z poleceniem N. 		I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.8, IV.15	
	9. Zabawy przy stolikach: – „Cyfra 7” – praca plastyczna;	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przedmiot po dotyku – liczy na konkretach – korzysta z układanek i gier edukacyjnych 		I.7, III.8, IV.1, IV.7,	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - przegląda książki z kącika czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. - respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami 		IV.19	
Przygotowania do zimy	4. Futra, dzioby i kopyta	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów - podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Puszyste, gładkie, szorstkie, ostre” – zabawa sensoryczno-klasyfikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przedmiot po dotyku - wymienia typy pokrycia skóry zwierząt - klasyfikuje elementy zgodnie z podaną cechą 		I.7, II.10, III.8, IV.2, IV.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - porusza się zgodnie z instrukcją N. - ćwiczy skoczność - samodzielnie korzysta z toalety - kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami - dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Kolory zwierząt” – zabawa przyrodnicza. „Ptasi lot” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje na ilustracjach i wymienia nazwy zwierząt - opisuje umaszczenie zwierząt – kolory, wzory itp. - naśladuje ruchem lot ptaków, zmieniając tempo biegu 		I.5, II.10, III.8, IV.2, IV.3, IV.12	
		5. „Tropy zwierząt” – zabawa językowo-orientacyjna. „W locie” – zabawa przyrodniczo-językowa. „Zasypiam i budzę się” – zabawa orientacyjno-	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zwierzęta leśne - obserwuje i opisuje ilustracje przedstawiające tropy zwierząt - opisuje wygląd poszczególnych gatunków ptaków i wskazuje różnice między nimi na podstawie ilustracji - wskazuje ptaki odlatujące i zimujące w Polsce 		I.5, II.10, IV.2, IV.9	

		porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ustalonym ruchem na sygnał 			
		6. Zabawy przy stolikach: – praca z KA2.15–16 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy zwierzęta z elementami ich ciała – słucha i rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt – rysuje obrazek po śladzie – uzupełnia obrazek naklejkami – rysuje postać ptaka 	–KA2.15–16;	I.7, II.10, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje przyrodę, szukając śladów pobytu zwierząt – nie niszczy roślin podczas obserwacji 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze 		I.5, I.8, III.5, III.8, III.9	
		9. „Szukamy zwierząt” – podchody. „Ile ptaków leci w tę stronę?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – daje słowne wskazówki dziecku szukającemu ukrytego przedmiotu zgodnie z regułami gry – znajduje przedmiot, kierując się słyszczanymi wskazówkami – wskazuje prawą i lewą stronę – przelicza elementy 		I.5, I.9, III.8, III.9, IV.14, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa części roślin i zebrany materiał przyrodniczy – słucha czytanego tekstu; analizuje postępowanie bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Przygotowania do zimy	5. Zwierzęcy pokaz mody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Zimowa moda zwierzęca” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przygotowania zwierząt do przetrwania zimy 		I.7, II.10, III.8,	

	przyrodniczo-plastyczna.	– wspólnie z dziećmi projektuje i wykonuje strój dla misia z dostępnych materiałów		IV.2, IV.9, IV.11	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. Promenada z „Obrazków z wystawy” Modesta Musorgskiego – zabawy z muzyką klasyczną.	– uważnie słucha muzyki klasycznej – oddaje ruchem nastrój i charakter muzyki – wciela się w rolę podczas zabawy muzycznej – tworzy akompaniament do utworu muzycznego za pomocą instrumentów perkusyjnych		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	5. „Przeciwieństwa” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego. „Przyjmij pozę” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– rozpoznaje na ilustracji i podaje nazwy zwierząt – posługuje się wybranymi słowami w języku angielskim – reaguje na ustalony sygnał – zastyga bez ruchu w pozie ilustrującej wybrane przez siebie zwierzę		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: – praca z ZP12 „Wiewiórka”;	– precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	–ZP12;	I.6, I.7, I.9, IV.1, IV.15	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – porusza się w określony sposób, ilustrując ruchem wskazane przez N. cechy i zachowania zwierząt		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
	8. „Mam sierść, mam pióra, mam futro!” – zabawa orientacyjno-	– klasyfikuje elementy ze względu na wskazaną cechę – wskazuje zwierzęta pokryte piórami, futrem,		I.5, I.8, III.8, III.9	

	porządkowa.	sierścią			
	9. „Krawiec” – zabawa sensoryczna. „Zagadki o zwierzętach” – podsumowanie zdobytych wiadomości.	<ul style="list-style-type: none"> – dotyka materiałów różnej faktury – opisuje swoje wrażenia – podaje rozwiązanie zagadek słownych – dzieli się wiedzą przyrodniczą dotyczącą zwierząt leśnych i ich przygotowań do zimy 			I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.18
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – używa chwytu pęsetkowego podczas przewlekania nitki przez ucho igły – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 			I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19
PROPOZYCJE DODATKOWE:					
<p>1. Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka tygodniowa na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny. Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu) <p>dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu.</p> <p>2. 08.11.24r. - Uroczysta akademie w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. <i>Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu".</i></p> <p>3. 20.11.24r. - Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci.</p> <p>4. Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań z policjantem</p>					