

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC LISTOPAD

1. „Mamy różne domy”
2. „Leśne śpiochy i nie - śpiochy”
3. „Odkrywamy kosmos”
4. „Zabawa w teatr”

Temat tygodnia: „MAMY RÓŻNE DOMY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 IV.11 IV.9 III.5 I.5	Domy na moim osiedlu.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6, IV.11] „Budujemy wieżę” – zabawa zręcznościowa. [IV.9] „Szukam wejścia” – zabawa w kole. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-rozwijanie pamięci wzrokowej i ruchowej -rozwijanie szybkiego refleksu -rozwijanie świadomości własnego ciała	- zapamięta kolejność układania elementów wieży - wykaże refleks podczas zajmowania wolnego miejsca w kole - weźmie udział w wycieczce po osiedlu,
IV.2 III.7		„Domy na moim osiedlu” – wycieczka po osiedlu, oglądanie budynków: domów jednorodzinnych parterowych i piętrowych,	-próby definiowania pojęcia „dom” -sposstrzeganie podobieństw i różnic	- nazwie składowe części domu

I.2 I.5 IV.5 III.2		<p>bloków, wieżowców. Spostrzeganie podobieństw i różnic. Próby definiowania pojęcia „dom”. [IV.2, III.7, I.2]</p> <p>„Dzieci do domu” – zabawa bieżna na podwórku. [I.5]</p> <p>Po powrocie zebrane spostrzeżeń dzieci z wycieczki. [IV.5, III.2]</p>	-kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych	<p>- uzupełni rysunek domu elementami literopodobnymi</p> <p>- wysłucha wiersza J. Żarniewskiej „Mój dom”</p> <p>- szanuje zabawki</p>
IV.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6 I.7		<p>„W moim domu” – zabawa relaksacyjna. [IV.1]</p> <p>„Uzupełnij rysunek domu” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 54; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]</p> <p>„Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]</p> <p>„Mój dom”– słuchanie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]</p>	<p>-przywołanie pozytywnych skojarzeń, niosących spokój i odprężenie</p> <p>-uświadomienie sobie, że dom to miejsce, w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie. 		
I.6 III.1 IV.11 IV.2	Na budowie.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich.[I.6, III.1]</p> <p>„Budujemy domy”- zabawa konstrukcyjna. [IV.11]</p> <p>„Na budowie” – zabawa logopedyczna. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]</p>	<p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p> <p>-wykorzystanie klocków i dostępnych przedmiotów w niestandardowy sposób</p> <p>-usprawnianie narządów mowy</p>	<p>- wykorzysta w niestandardowy sposób klocki i dostępne materiały do zabawy konstrukcyjnej</p> <p>- podejmie próby gimnastyki buzi i języka</p>

I.5				- wzbogaci słownictwo związane z budową
IV.2		<p>„Na budowie” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 13. Rozwijanie wnioskowania oraz myślenia i wyobraźni twórczej. Rozszerzanie zasobu słownictwa. [IV.2, IV.5, III.8]</p> <p>„Szukaj swojego domku” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Domek” – układanie z patyczków. Rozwijanie precyzji i dokładności podczas manipulowania patyczkami. [IV.12, I.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu - chody i biegi za nauczycielem - zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości między dziećmi. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozszerzanie zasobu słownictwa</p> <p>-dokładność w wykonaniu powierzonych zadań</p> <p>-dostrzeganie charakterystycznych cech domów</p> <p>-utrwalenie znajomości figur geometrycznych</p>	- ułoży z patyczków domek
IV.5				- rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk
III.8				- narysuje domy różnej wysokości
I.5				- w sposób właściwy bawi się z innymi
IV.12				
I.7				
I.4				
III.5				
IV.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej	
IV.7		„ Gdzie są drzwi? ” – zabawa słuchowa. [IV.7]	-rozwijanie wrażliwości słuchowej	
I.5		„ Dźwig na budowie ” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]	-rozumienie pojęć: niski – wysoki	
IV.12		„ Rysujemy domy różnej wysokości ” – zabawa matematyczno – plastyczna. [IV.12, IV.8]	-respektowanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób	
IV.8		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do		
I.6		respektowania indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób.		
III.7		[I.6, III.7]		

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 III.1 III.5, III.3 IV.2 I.5	Mój dom.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.1] „Otwieram drzwi” – zabawa integracyjna. [III.5, III.3] „Słowa i słówka” – ćwiczenia słuchu fonemacyjnego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.	-budowanie postawy życzliwości i akceptacji w stosunku do innych członków grupy -coraz sprawniejsze scalanie sylab w wyrazy	- podjęcie próby biegu cwałem w parze - dokona syntezy sylabowej wyrazów - zilustruje „matematyczne dyktando”
IV.12 IV.14 IV.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Domy i domki” - porównywanie wysokości obiektów. Zapoznanie z pomieszczeniami, które znajdują się w każdym domu. Rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy. [IV.12, IV.14, IV.9] „Muzyczny domek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Wygibasy” - zabawa taneczna. Rozwijanie poczucia rytmu i tempa. Usprawnienie oddychania i fonacji. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu - bieg „zygzakiem” - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy -nabywanie umiejętności dekodowania informacji -usprawnienie oddychania i fonacji -rozwijanie aktywności werbalnej	- pozna zabawę taneczną „Wygibasy” - narysuje dywan w kolorową kratę - odtworzy dźwięki charakterystyczne dla domu - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 IV.8 I.5 IV.2		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kąciaka czytelniczego. [IV.3] „Dywan w kolorową kratę” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8] „Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -dbałość o poprawną artykulację wszystkich głosek	

I.6 III.5		„ W moim domu ” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania swoich preferencji i upodobań. [I.6, III.5]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.4 IV.2 IV.9 I.5	Bajkowe domki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwiązywanie konfliktów w pokojowy sposób. [I.6, II.4] „ Podaj słowo ” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „ Połącz okno z domem ” – karta pracy str. 57; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-rozwijanie konfliktów w pokojowy sposób -rozwijanie inteligencji językowej -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wytupie swój nastrój - zauważy podobieństwa i różnice w wyglądzie domów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Piernikowy domek”
I.8 I.9 III.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 ze zmianami - rozwój koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, I.9, III.5] „Piernikowy domek” – technika kolażu. Rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych. [IV.8, I.7] Spacer – oglądanie przybłokowych placów zabaw -zwrócenie uwagi na atrakcyjność sprzętu terenowego. [I.2, I.4]	-rozwój koordynacji ruchowej -wyrabianie estetyki ruchów -zgodne dzielenie się materiałem plastycznym -rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych -doprowadzenie pracy do końca	- ułoży domek wg instrukcji słownej - wykona masażyk na plecach kolegi - sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.3		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]	-wzbogacanie słownictwa	

IV.5 I.5 III.5 I.6 I.7		<p>„Budowanie domu przez telefon” – zabawa dydaktyczna. [IV.5]</p> <p>„Domek ślimaka” - zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Tata robi remont” – masażyk. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na</p> <p>sprawne porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. [I.6, I.7]</p>	<p>-koncentrowanie się na podanym opisie słownym</p> <p>-łagodzenie napięć, przełamanie niechęci przed dotykiem</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</i> 		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	<p>Znane budowle.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do nabywania umiejętności zgodnej zabawy. [I.6, III.1]</p> <p>„Znane budowle” – rozmowa przy tablicy demonstracyjnej nr 13. [IV.2]</p> <p>„Wygibasy” zabawa taneczna. [IV.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]</p>	<p>-nabywanie umiejętności zgodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie zainteresowań architekturą</p> <p>-utrwalenie słów i układu ruchowego do utworu</p>	<p>- zaznajomi się z wyglądem znanych na świecie budowli</p> <p>- utrwali zabawę taneczną „Wygibasy”</p> <p>- weźmie udział w budowaniu z klocków wspólnego domu</p>
IV.12 IV.15 III.8 I.5 IV.7		<p>„Budujemy wspólny dom” – zabawa konstrukcyjna. Coraz sprawniejsze zmniejszanie lub zwiększanie liczby elementów zbioru. [IV.12, IV.15, III.8]</p> <p>„Domek na kurzej nóżce” – zabawa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>Muzyczna gra planszowa - rozwijanie wrażliwości muzycznej.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech domów</p> <p>-zaprawa w szybkim ujmowaniu wzrokiem zbiorów liczbowych</p> <p>-podporządkowanie się regułom zabawy</p>	<p>- rozegra wspólnie z innymi dziećmi muzyczną grę planszową</p> <p>- utrwali znajomość własnego adresu domowego</p>

II.8 I.4, III.5		Zwrócenie uwagi na rozwijanie odporności emocjonalnej. [IV.7, II.8] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]		- odnajdzie różnice między podobnymi obrazkami - bawi się zgodnie z innymi dziećmi
IV.7 IV.6, III.3 IV.2 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gdzie kto mieszka?” – zabawa z rymowanką. [IV.6, III.3] „Wyścig słów” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni. [I.6, III.5]	-stworzenie nastroju sprzyjającego wypoczynkowi -utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania -koncentracja na zadaniu słuchowo-ruchowym	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.4 I.9 IV.2 I.5	Las liściasty, las iglasty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, II.4] „Leśne spotkania” – zagadki ruchowe. [I.9] „Gdzie stuka dzięciol” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-trening mowy ciała, polepszenie koordynacji ruchowej -rozwijanie percepcji słuchowej poprzez ustalanie kierunku dźwięku -rozwijanie skoczności	- przedstawi zagadkę ruchową - wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk - weźmie udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Las” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.18 III.8 I.8 I.5 I.4 III.1		„Las” – tworzenie mapy skojarzeń. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.2, IV.18, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja otoczenia -bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, III.1]	-wzbogacenie słownictwa -wydłużanie koncentracji uwagi -wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć	- narysuje po śladzie zwierzęta leśne - odgadnie kto wśród siedzących w kręgu dzieci ukrywa z tyłu przedmiot - jest twórcze podczas zabawy
IV.3 IV.9		Książka w odcinkach – czytanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Tropimy zwierzęta” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 60; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9]	-rozwijanie wyobraźni -doskonalenie percepcji wzrokowej	

I.5 III.5 I.6		<p>„Zajęczki” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„Wiewiórka” –zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6]</p>	<p>-rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 I.7 IV.8 IV.7 I.5 IV.5 IV.18 III.8 I.5	<p>Leśne dziuple, gawry, jamki, nory.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zgłaszanie nauczycielowi zabawek, które wymagają naprawy lub wymiany. [I.6, I.7]</p> <p>„Leśne zwierzątka” – kolorowanie sylwety zwierzęcia (pierwszy etap pracy plastycznej). [IV.8]</p> <p>„Misie, pszczołki i wiewiórki” – zabawa muzyczna. [IV.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]</p> <p>„Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych. Wzrost wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt leśnych. [IV.5, IV.18, III.8]</p> <p>„Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie staranności i precyzji ruchów palców i dłoni</p> <p>-utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych</p> <p>-zwrócenie uwagi na sposoby przygotowania zwierząt do zimy</p> <p>-rozumienie pojęcia: o 1 - więcej</p> <p>-rozwijanie wyobraźni związanej z naśladowaniem ruchu i odgłosów zwierząt</p>	<p>- wykona pracę plastyczną „Zwierzątko leśne w swoim domku”</p> <p>- dobierze akompaniament do sposobu poruszania się zwierząt</p> <p>- rozwiąże zagadki słowne na temat zwierząt leśnych</p> <p>- ułoży las z figur geometrycznych</p> <p>- przeskoczy przez niskie przeszkody</p>

IV.12 I.9 I.4, III.5		<p>„Geometryczny las” – układanie z gotowych elementów. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. [IV.12, I.9]</p> <p>Zabawy na powietrzu – przeskakiwanie przez niskie przeszkody -rozwijanie skoczności i zręczności. [I.4, III.5]</p>	-odwaga w wyrażaniu własnego zdania na forum grupy	- znajdzie maskotkę liska schowaną w sali -bawi się wg własnego wyboru
IV.3 I.9 IV.7 III.5 I.6 III.9		<p>Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3]</p> <p>„Dziupla, gawra, jamka czy norka?” – wycinanie (drugi etap pracy plastycznej). [I.9] „Taniec z misiem”– zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 5. [IV.7]</p> <p>„Gdzie jest lisek?”– zabawa dydaktyczna. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego dokonywanie wyborów. [I.6, III.9]</p>	-wydłużanie koncentracji uwagi -podejmowanie próby cięcia nożyczkami po kształtach zaokrąglonych -podejmowanie działań zgodnie z instrukcją -samodzielne dokonywanie wyborów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.4 III.5 IV.8, I.9 I.5	Jeże na spacerze.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, II.4]</p> <p>„Mały jeż” – zabawa integracyjna z piłką. [III.5]</p> <p>„Jeż się jeży”– zabawa plastyczna. [IV.8, I.9]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]</p>	-rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości -rozwój motoryki rąk i koordynacji wzrokowo-ruchowej	- potoczy piłkę do wybranego kolegi - narysuje kolce jeża - odwzoruje liczbę elementów zbioru

IV.15 IV.12 I.5 IV.7 II.10 I.4 III.5	<p>„Wyścig jeży” - odwzorowywanie liczby elementów zbioru. Rozwijanie orientacji kierunkowej. [IV.15, IV.12]</p> <p>„Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5]</p> <p>„Jeż” – wprowadzenie piosenki do nauki. Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt. [IV.7, II.10]</p> <p>Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]</p>	<p>-utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6</p> <p>-rozwijanie orientacji kierunkowej</p> <p>-poznawanie możliwości muzycznych swojego ciała</p> <p>-wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt</p> <p>-rozwijanie koncentracji uwagi</p>	<p>- pozna piosenkę pt. „Jeż”</p> <p>- ulepi z plasteliny jeża</p> <p>- wykona ćwiczenie związane z dekodowaniem informacji</p> <p>- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>
IV.3 IV.9 I.5 IV.9 I.6 III.1	<p>Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3]</p> <p>„Leśne wzory” – układanie z materiału przyrodniczego. [IV.9]</p> <p>„Wiewiórki w dziuplach”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Odwiedziny zwierząt leśnych” – wyprawka str. 10; zadaniowe podejście do stawianych problemów. [IV.9]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-zadaniowe podejście do stawianych problemów</p> <p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 	

I.6 III.4 IV.2 III.5 I.5	Stary niedźwiedź mocno śpi.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie aktywności. [I.6, III.4] „Niedźwiedź śpi” – ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2] „Mała polana” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-samodzielne organizowanie sobie aktywności -doskonalenie narządów mowy -podporządkowanie się regułom zabawy	- powtórzy za nauczycielem określone dźwięki - podejmie rolę jednego z członków rodziny zwierząt - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.9 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.9, I.5] „Kolderka dla niedźwiadka”- technika łączona. Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7] Spacer – rozpoznawanie odcisniętych na ziemi śladów - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]	-wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć -poznanie znaczenia słowa „gawra” -zachowanie porządku w miejscu pracy	- wykona kołderkę dla niedźwiadka - wykona ilustrację do wysłuchanego utworu literackiego - utrwali piosenkę „Jeż” - współdziała w zabawie z innymi
IV.3 IV.2 IV.8 I.5 IV.7 I.6, III.1 III.5		Książka w odcinkach – czytanie dzieciom ostatniego fragmentu. [IV.3] „Ilustracja do książki” – rysowanie na temat utworu literackiego. [IV.2, IV.8] „Dzieci i drzewa” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Jeż” – utwalenie piosenki. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1, III.5]	-próby formułowania myśli przewodniej utworu -rozwijanie odwagi i śmiałości podczas prezentowania swojej pracy przed grupą -rozwijanie poczucia rytmu podczas zaznaczania głównych miar utworu	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 IV.5 IV.2 I.5	Chrapu chrap w mroźną zimę...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami	- dobierze określenia do wymienionych zwierząt leśnych
		„Zwierzęta leśne” – zabawa słowna. [IV.5]	-rozwijanie umiejętności dobierania określeń	- przeniesie za pomocą słomki listki do koszyka
		„Listki w koszyku” – zabawa logopedyczna. [IV.2]	-zwiększenie pojemności płuc	- porówna długość skoków
		Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]		- zagra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki „Jeż”
IV.13 IV.18, II.2 I.5 IV.7 III.8 I.4 I.2		„Zawody w skokach” – porównywanie długości. Prawidłowe stosowanie pojęć: dalej – bliżej. [IV.13 IV.18, II.2]	-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie orientacji przestrzennej -rozwijanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt	- dokona syntezy głoskowej wyrazów
		„Wiewiórki w dziuplach”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]		-utrwali wiedzę przyrodniczą
		„Jeż” – instrumentacja do piosenki. Utrwalenie tekstu i melodii piosenki. Zwiększenie wrażliwości na barwę dźwięków. [I.5, IV.7, III.8]		-zwraca się w sposób kulturalny do innych
		Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, I.2]		
IV.1 IV.2 IV.18		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]	-nabywanie umiejętności relaksacji	
		„Co to za słowo?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]	-coraz sprawniejsze dokonywanie syntezy głoskowej wyrazów -utrwalenie wiedzy przyrodniczej	

I.5 III.5 II.4 I.6 III.1		<p>„Może śpi, może nie śpi?” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 64; utrwalenie wiedzy przyrodniczej. [IV.18]</p> <p>„Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„W co się bawić?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5, II.4]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]</p>	-ugruntowanie pewności siebie poprzez możliwość wyboru i wyrażenia własnej opinii	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ODKRYWAMY KOSMOS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do wykorzystywania zabawek w kreatywny sposób. [I.6, III.5]	-nabywanie swobody w wyrażaniu myśli	- wypowiedź na forum grupy swoje życzenie

IV.2 IV.8 I.5	Kiedy patrzę w niebo...	<p>„Spadająca gwiazda” – zabawa słowna.[IV.2]</p> <p>„Wzór z kalejdoskopu” – układanie z mozaiki geometrycznej i obrysowywanie kształtów. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]</p>	<p>-precyzyjne opracowanie rysunkowe elementów kompozycji</p> <p>-zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg</p>	<p>- ułoży z mozaiki geometrycznej ornament i obrysuje elementy mozaiki</p> <p>- pozna nazwy planet</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p>
IV.2 IV.9 I.8 I.9 I.4 II.11 I.1		<p>„Układ Słoneczny” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej nr 16. Wzbogacenie słownictwa (planety, Słońce). [IV.2, IV.9]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami - wzmocnienie siły ramion, nóg i tułowia. Wzrost koordynacji ruchowej. [I.8, I.9]</p> <p>Spacer – obserwacja otoczenia - bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, II.11, I.1]</p>	<p>-utrwalenie pojęć: duże, małe, średniej wielkości</p> <p>-wyciąganie prostych wniosków na podstawie zdobytych informacji</p> <p>- nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć</p>	<p>- narysuje rozgwieżdżone niebo</p> <p>- pokoloruje wzór z kalejdoskopu</p> <p>- bawi się wg swoich zainteresowań</p>
IV.7 IV.8 I.5 IV.8 I.6 III.9		<p>„Niebo pełne gwiazd” – zabawa relaksacyjna. [IV.7]</p> <p>„Kiedy patrzę w niebo...”– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 2; rozwijanie wyobraźni twórczej. [IV.8]</p> <p>„Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Wzór z kalejdoskopu” – kolorowanie układu figur. [IV.8]</p> <p>Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętne planowanie własnej działalności. [I.6, III.9]</p>	<p>-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia</p> <p>-rozwijanie wrażliwości estetycznej</p> <p>- umiejętne planowanie własnej działalności</p>	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.1 IV.2 I.5	Kim jest astronauta?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do odkrywania różnych możliwości wykorzystania zabawek. [I.6, III.1]	- odkrywanie różnych możliwości wykorzystania zabawek	- wcieli się w rolę astronauty w Centrum Lotów Kosmicznych
		„Układ Słoneczny” – zabawa kreatywna. [IV.1]	-koncentracja na wykonywanym działaniu	- utrwali nazwy planet lub innych ciał niebieskich
		„Krażą planety” – zabawa słowna. [IV.2]	-utrwalenie nazw planet	- zilustruje ruchowo opowieść „Wyprawa na Księżyc”
		Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]		
IV.2 IV.1 I.5 I.7 IV.8		„Wyprawa na Księżyc” – opowieść ruchowa. Rozwijanie zainteresowań astronomią. [IV.2, IV.1]	-rozwijanie umiejętności wczuwania się w zaaranżowaną sytuację -uważne słuchanie opowieści -ustalenie stałego następstwa dni i nocy	- wykona pracę plastyczną „Księżycowa noc” - skonstruuje raketę z dostępnych elementów
I.6 III.5		„Planety na miejsce” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-ustalenie stałego następstwa dni i nocy -troska o staranność wykonania, jakość pracy	- oceni atrakcyjność pracy astronauty
IV.16 I.6 III.5		„Księżycowa noc”- wycinanie. Rozwijanie sprawności palców i dłoni, koordynacji wzrokowo – ruchowej. [I.7, IV.8]		- podejmuje różne role społeczne w zabawie
IV.16 I.6 III.5		Ustalenie stałego następstwa dni i nocy. [IV.16]		
IV.16 I.6 III.5		Zabawy na powietrzu – „Ruch na orbicie” - zwrócenie uwagi na		
IV.7 IV.11		coraz lepsze orientowanie się w przestrzeni. [I.6, III.5]		
IV.7 IV.11		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia	
IV.7 IV.11		„Rakieta” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11]	-rozwijanie inwencji twórczej	

I.5 IV.2 I.6 III.2		<p>„Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Astronauta – chciałbym nim zostać czy nie?” – wypowiedzi dzieci. [IV.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych - zwrócenie uwagi na</p> <p>przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [I.6, III.2]</p>	<p>-próba wyrażenia własnej opinii i uzasadnienia jej</p> <p>-przygotowanie do podjęcia ról społecznych</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9 II.8 IV.2 I.5	W kosmicznej przestrzeni.	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p> <p>„Kosmos w butelce” – obserwacja działań nauczyciela. [II.8]</p> <p>„Co słyhać na początku?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]</p>	<p>-posługiwanie się umiarkowanym głosem</p> <p>-cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej</p> <p>-rozwijanie percepcji słuchowej</p>	<p>- pozna sposób wykonania „kosmosu w butelce”</p> <p>- wyszuka obrazki, których nazwy zaczynają się tą samą sylabą lub głoską</p> <p>- pozna pojęcie „gwiazdozbiory”</p> <p>- zastosuje pojęcia: większy, mniejszy</p>
IV.2 IV.11 IV.15 I.5		<p>„Matematyczne zabawy kosmiczne”- rozumienie pojęć: większy – mniejszy. Poznanie pojęcia „gwiazdozbiory”. [IV.2, IV.11, IV.15]</p> <p>„Gwiazdki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Forte - głośno, piano - cicho” – zabawy muzyczne ze zmianą natężenia dźwięku. Utrwalenie pojęć: głośno – cicho, coraz</p>	<p>-wzbogacenie wiedzy n/t układu gwiazd w przestrzeni kosmicznej</p> <p>-rozwijanie wyobraźni muzycznej i ruchowej poprzez bezpośrednie i aktywne przeżycie dynamiki, tempa, rytmu, artykulacji, przebiegu melodii oraz całej formy muzycznej</p>	<p>- utrwali pojęcia: głośno – cicho</p> <p>- pozna nową wersję zabawy w „Kółko o krzyżyk”</p> <p>- nawiązuje relacje koleżeńskie</p>

IV.1 IV.7 I.6 III.5		głośniej - coraz ciszej. Dostrzeganie kontrastów i przeciwieństw. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Kosmiczna piłka” – zabawa z piłką - wdrażanie do przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.6, III.5]		
IV.3 IV.9, II.8 I.5 III.5 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej książki z kącika czytelniczego. [IV.3] „Gwiazdy i księżycy” – zabawa dydaktyczna. [IV.9, II.8] „Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Księżycy” – zabawa integracyjna. [III.5] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi integrowanie się z kolegami i koleżankami. [I.6, III.1]	-osłuchanie z językiem literackim\ -podporządkowanie się regułom zabawy -współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.4 III.5 IV.12 I.5	Gwiazdy i planety.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, II.4] „W kole sobie podskakujesz” – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5] „Kolorowe gwiazdki” – zabawa matematyczna. [IV.12] Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]	-poszanowanie zabawek -rozwijanie skoczności -rozwijanie myślenia konkretnego	- pozna nową rymowaną „W kole sobie podskakujesz” - ułoży rytmy z gwiazdek – liczmanów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.8 I.5 I.7 IV.8 I.4 I.2 IV.18		<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.5]</p> <p>„Luneta” –praca z papierowej rolki. Poszukiwanie różnych rozwiązań kolorystycznych. [I.7, IV.8]</p> <p>Spacer – obserwacja nieba - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2 IV.18]</p>	<p>-wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia</p> <p>-wzrost koordynacji ruchowej</p> <p>-rozwijanie kreatywności</p> <p>-dbałość o precyzyjne wykonanie pracy</p>	<p>- wykona lunetę z papierowej rolki</p> <p>- dokona podziału wyrazy na sylaby</p> <p>- zilustruje prosty wierszyk</p> <p>- porządkuje salę po skończonej zabawie</p>
IV.1 IV.2 I.5 I.9 I.6 I.7		<p>„Traf do bramki”– zabawa oddechowa. [IV.1]</p> <p>„Policz sylaby” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str.5; - rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Z koła do koła”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Gwiazda” – rysowany wierszyk. [I.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p>	<p>-rozwijanie słuchu fonematycznego.</p> <p>-wydłużenie fazy wydechu</p> <p>-rozwijanie koordynacji (wzrok, słuch, ruch)</p> <p>-porządkowanie sali po skończonej zabawie</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem	- wykreśli obiekt, który nie pasuje do pozostałych w szeregu

III.1 IV.9 III.5 I.5	Wokół ufoludków.	<p>uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]</p> <p>„Wykreśl to, co nie pasuje” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 6; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Przybysz z obcej planety” – zagadki ruchowe. [III.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej</p>	<p>- wymyśli i przedstawi zagadki ruchowe</p> <p>- wysłucha opowiadania „Tajemniczy obiekt latający”</p> <p>- narysuje ufoludka wg instrukcji nauczyciela</p> <p>- zatańczy z szarfą</p>
IV.8 IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Ufoludki – zielone ludki”- rysowanie wg instrukcji. Rozwijanie umiejętności tworzenia zbioru przedmiotów na podstawie usłyszanej liczby. [IV.8, IV.12, IV.15]</p> <p>„Czary – mary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Na Planecie Hopsasasa”- improwizacje taneczne. Odreagowanie napięć psychoruchowych. [IV.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Dzień i Noc” – zabawa z elementem ucieczki pościgu; rozwijanie szybkiego refleksu. [I.4, III.5]</p>	<p>-koncentrowanie się na wykonywanym zadaniu</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem</p> <p>-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej</p>	<p>- wskaże dziecko, które wydaje ustalone dźwięki</p> <p>- szanuje zabawki</p>
IV.7 IV.2 I.5 III.5 I.6 I.7		<p>„Kosmiczna muzyka” – słuchanie muzyki. Płyta CD utwór 19. [IV.7]</p> <p>„Ufoludki są wśród nas” - zabawa słuchowa. [IV.2]</p> <p>„Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]</p> <p>„W co się pobawimy?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do</p>	<p>-pobudzanie wyobraźni</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej</p> <p>-wzrost poczucia sprawczości</p> <p>- poszanowanie zabawek</p>	

		poszanowania zabawek. [I.6, I.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.7 III.5 IV.1 I.5	Kurtyna w górę!	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.7]</p> <p>„Zaczarowane postacie” – zabawa muzyczno – ruchowa. [III.5]</p> <p>„Miny zza kurtyny” – zabawa dramowa. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]</p>	<p>-rozwijanie plastyki ruchu</p> <p>-ćwiczenie mięśni twarzy</p> <p>-zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg</p>	<p>- przybierze określoną pozę</p> <p>- zaprezentuje dowolną minę</p> <p>- weźmie udział w zabawie teatralnej z wykorzystaniem rekwizytu</p>

IV.1 IV.2 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		<p>„Pantomima z kijkiem”- zabawy teatralne. Wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą gestów, ruchów, mimiki. [IV.1, IV.2]</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 - rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.8]</p> <p>Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zachęcanie do poszerzania spostrzeżeń i doświadczeń. [I.4, IV.18, I.1]</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną</p> <p>-wyrabianie odwagi, śmiałości, wiary we własne siły</p> <p>-zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- pozna rymowaną „Gram w teatrze”</p> <p>- ułoży rymowane śpiewanki</p> <p>- przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy</p>
IV.7 IV.2 I.5 IV.7, IV.6 I.6 III.5		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Gram w teatrze” – zabawa logorytmiczna. [IV.2]</p> <p>„Pokaz na linie”– zabawa ruchowa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>„Przysmaki w kuchni” – rymowane śpiewanki. [IV.7, IV.6]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]</p>	<p>-rozumienie potrzeby odpoczynku</p> <p>-dbałość o wspólny rytm mowy i ciała</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>- przestrzeganie ustalonych zasad</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.9		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do wykorzystania czasu na ulubione aktywności. [I.6, III.9]	-próby wyrażenia charakteru odgrywanej postaci	- wyrazi charakter odgrywanej postaci

IV.1 IV.2 I.5	Wyobraź sobie, że...	<p>„Magiczny napój” – zabawa dramowa. [IV.1]</p> <p>„Emocje i skojarzenia związane z kolorami” – zabawa słowna. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]</p>	-uświadomienie wpływu barw na nasze samopoczucie	- wymieni swój ulubiony kolor - dowie się o wpływie barw na zachowanie dzieci
IV.1 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2 III.5		<p>„Podróż z fantazją” – zabawa fabularyzowana. Rozwijanie wyobraźni twórczej. Odkrywanie swoich mocnych stron. [IV.1, IV.2]</p> <p>„Dzień dobry, sąsiedzie” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p>„Słonik” – wykonanie pacynki na palec.</p> <p>Odczuwanie dumy, radości i satysfakcji ze swojego dzieła. [IV.8, I.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – przeciąganie liny - wdrażanie do rozwijania siły i zręczności. [I.4, I.2, III.5]</p>	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie umiejętności wycinania kształtów zaokrąglonych -odkrywanie skuteczności ruchu	- weźmie udział w zabawie fabularyzowanej - wykona pacynkę na palec - weźmie udział w spotkaniu ze studentami Akademii Teatralnej - bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.2 I.5 IV.1 I.6 III.5		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>Spotkanie ze studentami Akademii Teatralnej - zwrócenie uwagi poznawanie nowoczesnego rozumienia rekwizytu w teatrze, a także elementów warsztatu aktorskiego, zaciekawienie animacją przedmiotu. [IV.2]</p> <p>„Zakodowane polecenia” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Scenki w parach” – zabawy dramowe. [IV.1]</p> <p>Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]</p>	-uważne słuchanie, zachowanie ciszy i spokoju -zaciekawienie animacją przedmiotu -uświadomienie sobie własnych predyspozycji -nabywanie kompetencji społecznych	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.7 III.5 IV.8 I.5	Jestem widzem i aktorem.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa. [I.6, III.7] „Komu trzeba się uklonić?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Maseczka” – rysowanie flamastrami. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]	-korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa -koncentracja uwagi na wybranej osobie -rozwijanie pomysłowości	- skoncentruje uwagę na wybranej osobie - ozdobi flamastrami maseczkę - utrwali określenie „para” - weźmie udział w muzycznym slalomie
IV.9 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Nasze buty” – stosowanie określenia „para”. Rozumienie i wykonywanie poleceń słownych. [IV.9, IV.12] „Z koła do koła” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Dźwiękowe przystanki” - muzyczny slalom. Doświadczanie wspólnego działania. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Wędrowiec” - rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęcia „para” -doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary -rozwijanie wrażliwości na dźwięki -przestrzeganie ustalonych reguł	- zagra na nietypowych instrumentach - pozna terminy związane z teatrem - potrafi decydować o sposobie spędzania czasu wolnego
IV.3 IV.2		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Aktorzy w teatrze” – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 17; wzbogacenie słownictwa. [IV.2] „Teatr	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej - wzbogacenie słownictwa	

<p>IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>I.6</p> <p>III. 9</p>		<p>cieni” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. nr 9; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Pokaz na linie”– zabawa z elementem równowagi. [I.5]</p> <p>„Co się kręci?” – słowna zabawa twórcza. [IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do decydowania o sposobie spędzania czasu wolnego. [I.6, III. 9]</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej</p> <p>-decydowanie o sposobie spędzania czasu wolnego</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
<p>I.6</p> <p>III.1</p> <p>III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>Emocje w teatrze.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p> <p>„Straszydelko”– wprawka teatralna. [III.5]</p> <p>„Ćwiczmy dykcję”– zabawa z łamańcami językowymi. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]</p>	<p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich</p> <p>-używanie przemyślanych środków wyrazu</p> <p>-usprawnianie dykcji, zabawa słowami</p>	<p>- wykorzysta ruch ciała i mimikę do odegrania postaci „straszka”</p> <p>- usprawni aparat mowy</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wyrazi w formie plastycznej radość i smutek</p>
<p>I.5</p> <p>I.8</p>		<p>Zajęcie ruchowe zestaw nr 7 - coraz sprawniejsze zmiany ustawień.</p> <p>Rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. [I.5, I.8]</p> <p>„Radość i smutek” – rysowanie kredkami pastelowymi.</p>	<p>-coraz sprawniejsze zmiany ustawień</p> <p>-zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą</p> <p>-nazywanie i rozróżnianie pojęć: radość, smutek</p>	<p>- przedstawi hipotetyczne myśli bohaterów bajek</p>

II.4 IV.8 I.2, I.4 IV.18		Próby wyrażania emocji w formie plastycznej. [II.4, IV.8] Spacer – obserwacja krajobrazu - zwracanie uwagi na zmiany w najbliższym otoczeniu. [I.2, I.4, IV.18]	-doskonalenie techniki rysunkowej	- szanuje wzajemne prawo do zabawy
IV.7 II.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Dłoń” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str.10; wyrażanie emocji w formie graficznej. [II.1, IV.8] „Cień” – zabawa ruchowa - naśladowcza. [I.5] „O czym mógł myśleć Czerwony Kapturek?” - słowna zabawa twórcza. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do wzajemnego szanowania prawa do zabawy. [I.6, III.7]	-redukowanie stresu i wyciszenie się -wyrażanie emocji w formie graficznej -rozwijanie wyobraźni twórczej -wzajemne szanowanie prawa do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.1 IV.2 IV.9	Co wiem o teatrze?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Stolikowy teatrzyk” – oglądanie teatrzyku. [IV.2] „Wykreśl to, co nie pasuje do teatru” – karta pracy str. 11; rozwijanie myślenia analitycznego. [IV.9]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -poznawanie charakterystycznych cech teatru stolikowego -rozwijanie myślenia analitycznego	- obejrzy teatrzyk stolikowy - utrwali wiedzę o teatrze - utrwali znajomość figur geometrycznych

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]		- weźmie udział w ćwiczeniach intonacyjnych
IV.12 IV.9 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		<p>„Wizyta Skrzata – Kwadrata” - utrwalenie znajomości figury geometrycznej – kwadratu. [IV.12, IV.9]</p> <p>„Male i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Mój głos ma wiele możliwości” – ćwiczenia intonacyjne. Odkrywanie dźwięków wydawanych przez różne części jamy ustnej (podniebienie, język, wargi, gardło). [IV.1, IV.7]</p> <p>Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]</p>	<p>-rozwijanie orientacji przestrzennej</p> <p>-uważne słuchanie poleceń nauczyciela</p> <p>-usprawnianie narządów mowy poprzez wielokrotne powtarzanie odkrytych dźwięków,</p> <p>-rozwój percepcji słuchowej</p>	<p>- ułoży dialogi pomiędzy pacynkami</p> <p>- odegra rolę aktora na scenie</p> <p>- w sposób zgodny bawi się z innymi</p>
IV.7 IV.2 I.5 IV.1 I.6 III.5		<p>„Taniec świateł”- zabawa relaksacyjna. [IV.7]</p> <p>„Zabawy pacynkami” – zabawa teatralna. [IV.2]</p> <p>„Oklaski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Jak aktor na scenie”- scenka symulacyjna. [IV.1]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. [I.6, III.5]</p>	<p>-regeneracja organizmu</p> <p>-wyrabianie odwagi i śmiałości</p> <p>-odwzorowanie relacji interpersonalnych występujących w procesach społecznych</p>	
		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

UWAGI:	
--------	--

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 listopada – Dzień Postaci z Bajek • 10 listopada – Dzień Jeża • 11 listopada – Święto Niepodległości • 20 listopada – Dzień Praw Dziecka • 22 listopada – Dzień Kredki • 25 listopada – Dzień Pluszowego Misia • 29 listopada – Andrzejki
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Budowlaniec, architekt

