

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy III

LISTOPAD

Listopad – Krąg tematyczny: Każdy ma swój dom

Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
IV.6 IV.5 I.5 III.3 I.7 I.6 I.5	Mój dom, moja rodzina	„Najpiękniejszy dom” – słuchanie opowiadania J. Śniarowskiej i rozmowa na jego temat „Jeż” – zabawa naśladowcza „Album rodzinny” – oglądanie rodzinnych fotografii, opisywanie zdjęć, przedstawianie się na forum grupy „Rzuć, chwyć” – zabawa z elementem rzutu „Budujemy dom” – zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków drewnianych, budowanie pod dyktando, np. zbuduj dom z 5 klocków; zbuduj dom z czerwonych i zielonych klocków „Na jednej nodze” – zabawa z elementem równowagi	– uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania dotyczące jego treści – uczestniczy w zabawie ruchowej – potrafi się przedstawić – ćwiczy prawidłowy rzut i chwyt – buduje konstrukcje z klocków – uczestniczy w zabawie ruchowej	zdjęcia rodziny przyniesione przez dzieci, woreczki, bębenek drewniane klocki po 10 dla każdego dziecka
IV.6 I.5 III.5 I.5 IV.9 I.7 IV.7	Bawimy się razem	„Ciepło, zimno” – określanie miejsca ukrycia przedmiotu za pomocą słów: ciepło, zimno „Szybko, wolno, stop” – zabawa bieżna „Zabawki na półki” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Piłka, piłeczka” – rysowanie piłki po śladzie, ćwiczenie percepcji wzrokowej, wdrażanie do prawidłowego chwytu kredki „Do snu” – zabawa przy muzyce z wykorzystaniem pluszaków, taniec swobodny do skocznej muzyki,	– koduje informacje za pomocą słów – uczestniczy w zabawie ruchowej – zna zasady korzystania z zabawek – dostosowuje się do zasad panujących w grupie – doskonali percepcję wzrokową – ćwiczy precyzję ruchów dłoni – porusza się swobodnie do muzyki	zabawka do schowania, tamburyn, konturowe rysunki piłek, pluszaki – po jednym dla każdego dziecka, woreczki, bębenek

I.7		usypianie misiów przy spokojnej muzyce „Rzuć, chwyć” – zabawa z elementem rzutu	– ćwiczy prawidłowy rzut i chwyt	
IV.2 IV.12 IV.9 I.5 III.5 III.8 IV.8 I.5	Gdzie ukryły się zabawki?	„Coś w pobliżu... koloru” – nazywanie przedmiotów w najbliższym otoczeniu, odszukiwanie przedmiotów danego koloru, nazywanie barw podstawowych „Szybko, wolno, stop” – zabawa bieżna „Worek z zabawkami” – zagadki sensoryczne, próba rozpoznawania zabawek po dotyku, przyporządkowywanie zabawek do odpowiednich kategorii: lalki – kącik z lalkami, samochody – kącik samochodowy, misie – pluszaki, klocki – pudełko itd. „Pluszowy miś” – praca plastyczna, zaginanie kółek origami, przyklejanie w odpowiednim miejscu, dbanie o zachowanie kompozycji pracy, sprzątnięcie miejsca pracy „Jeź” – zabawa naśladowcza	– nazywa przedmioty znajdujące się w najbliższym otoczeniu – nazywa barwy podstawowe – ćwiczy spostrzegawczość – uczestniczy w zabawie ruchowej – rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku – zna miejsce odkładania zabawek – uważnie słucha poleceń nauczyciela dotyczących kompozycji pracy – ćwiczy posługiwanie się klejem – uczestniczy w zabawie ruchowej	worek z wybranymi zabawkami, tamburyn kredki, kartki A4, papierowe koła origami duże, średnie i małe, plastikowe ruchome oczy, klej

IV.1 I.5 IV.5 IV.2 II.1 IV.6 II.5 I.5	Mój dzień w przedszkolu	„Zabawki Zosi” – uważne słuchanie opowiadania A. Jarząbek i improwizowanie treści ruchem (opis s. 68) „Na jednej nodze” – zabawa z elementem równowagi „Zabawki na półki” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Dzień w przedszkolu” – opisywanie obrazków, czekanie z wypowiedzią na swoją kolej, odwoływanie się do własnych emocji i doświadczeń, określanie swojej ulubionej pory dnia w przedszkolu i zaznaczanie jej na obrazku, określanie chronologii zdarzeń – rytmu dnia w przedszkolu, „Szybko, wolno, stop” – zabawa bieżna	– improwizuje ruchem opowieść słowną – uczestniczy w zabawie ruchowej – wypowiada się na temat ilustracji , – mówi o swoich emocjach, doświadczeniach , – zna rytm dnia w przedszkolu – uczestniczy w zabawie ruchowej	tekst opowiadania, woreczki, tamburyn, ilustracje rozkładu dnia
I.7 IV.7 I.1 I.2 I.7 III.1 IV.12 I.5	Dużo już potrafię	„Od dziurki do dziurki” – przewlekanie sznurówek przez papierowe rurki, kartoniki, ćwiczenie sprawności ręki „Rzuć, chwyć” – zabawa z elementem rzutu Nauka piosenki „Droga do przedszkola” „Potrafię zrobić to sam” – zwiedzanie miejsc samodzielności: kąpica kuchennego, łazienki, miejsca ze stolikami, kąpica z zabawkami; wymienianie zasad higieny i samodzielności przy wykorzystaniu piktogramów oraz rekwizytów „Co do siebie pasuje?” – klasyfikowanie przedmiotów ze względu na kolor, rodzaj, wielkość, określanie przedmiotów, które nie pasują do grupy „Jeż” – zabawa naśladowcza	– ćwiczy motorykę małą – doskonali chwyt pęsetkowy – ćwiczy prawidłowy chwyt i rzut – rozwija poczucie rytmu – doskonali umiejętności wokalne – zna i powtarza zasady higieny oraz bezpieczeństwa w czasie przebywania w przedszkolu – wyraża chęć bycia samodzielnym – klasyfikuje przedmioty ze względu na podaną cechę – wyodrębnia przedmioty z grupy – uczestniczy w zabawie ruchowej	podziurkowane papierowe rolki, sznurówki lub kawałki grubego sznurka woreczki, bębenek, talerzyk, sztucce, piktogramy mycia zębów i rąk, szczoteczka, pasta, lalka, ubranka dla lalki, samochody, klocki, kredki, drewniane figury geometryczne

Listopad – Krąg tematyczny: Gdzie jest mój dom, gdzie jest moje przedszkole

Realizowanie obszarów podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
<p>IV.15</p> <p>III.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p>	<p>Okolice, w której mieszkam</p>	<p>„Mało nas, dużo nas” – zabawa z przeliczaniem w kole, akcentowanie ostatniego liczebnika, czerpanie radości z przynależności do grupy</p> <p>„Jak dorośli” – zabawa z elementem równowagi</p> <p>„Podobne czy takie same” – odszukiwanie i kolorowanie takich samych figur geometrycznych, uważne słuchanie poleceń nauczyciela</p> <p>„Gdzie mieszkamy” – rozmowa o najbliższej okolicy, wypowiedzi na temat tego gdzie mieszkają dzieci</p> <p>„Robimy porządki” – zabawa z elementem skłonu</p>	<p>– przelicza w dostępnym zakresie</p> <p>– odczuwa przynależność do grupy</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p> <p>– wskazuje i koloruje identyczne figury geometryczne</p> <p>– ćwiczy prawidłowy chwyt kredki</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p>	<p>karty klasyfikacyjne z różnymi przedmiotami, szarfy</p>
<p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>IV.11</p> <p>IV.10</p> <p>IV.6</p> <p>III.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.7</p>	<p>Mały patriota</p>	<p>„Biało-czerwona” – rozmowa na tematy bliskie dzieciom (flaga państwowa i biało-czerwone barwy), prezentacja flagi w różnych sytuacjach: święto narodowe, marsz, mecze, flagi na masztach, na domach</p> <p>„Kolor stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p> <p>„Ojczyzna” – słuchanie wiersza W. Domaradzkiego, prezentacja mapy Polski, wyjaśnienie słowa „ojczyzna”</p> <p>„Orzeł ląduje” – zabawa bieżna</p> <p>„Patriotyczne rytmy” – układanie pasków białej i czerwonej krepiny/papieru w sekwencjach, zapamiętywanie sekwencji, próby odtwarzania prostych rytmów</p>	<p>– swobodnie wypowiada się na dany temat</p> <p>– nazywa kolory na fladze państwowej</p> <p>– wie, że flagę państwową wywiesza się podczas ważnych świąt</p> <p>– uważnie słucha wiersza</p> <p>– mówi własnymi słowami, czym jest ojczyzna</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p> <p>– zapamiętuje i odtwarza proste rytmy</p> <p>– ćwiczy analizę wzrokowo-ruchową</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</p>	<p>rysunki przedstawiające sytuacje, w których wykorzystuje się flagę, emblematy kolorów, paski białego i czerwonego papieru – po kilka dla każdego dziecka, szarfy</p>

		„Robimy porządki” – zabawa z elementami skłonu		
IV.2 I.5 I.5, I.7 I.7 IV.7 I.5	Polska nasza, piękny kraj	„Orzeł biały” – słuchanie rymowanki M. Łaszczuk, powtarzanie jej treści, nauka pamięciowa metodą ze słuchu „Orzeł ląduje” – zabawa bieżna „Barwy narodowe” – praca plastyczna, rysowanie kredkami długich poziomych i pionowych linii, doskonalenie płynności ruchu „Krakowiaczek” – zabawa taneczna „Jak dorośli” – zabawa z elementami równowagi	– ćwiczy pamięć długotrwałą – powtarza rymowankę – uczestniczy w zabawie ruchowej – doskonalą płynność ruchu – rysuje linie poziome i pionowe – wykonuje prosty taniec – ćwiczy krok dostawny – uczestniczy w zabawie ruchowej	Rymowanka „Orzeł biały”, kartki z konturowymi flagami Polski, kredki
I.8 IV.14 IV.7 I.5 IV.6 III.6 III.7 III.5 IV.5 III.8 I.5	Duży kraj, piękny kraj	„Małe serce” – zabawy ruchowe na podstawie Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: zaciskanie i rozluźnianie mięśni, strząsanie i strzepywanie, słuchanie własnego serca, swobodne wdechy i wydechy; „Droga do przedszkola” – utrwalenie piosenki „Robimy porządki” – zabawa z elementem skłonu „Drzewo zasad” – przypomnienie zasad grupowych, stworzenie kodeksu i spisanie go na kartonie, „podpisywanie się” odciskiem dłoni „Prawda czy fałsz” – zabawa językowa, porozumiewanie się za pomocą symboli: kółko – prawda, krzyżyk – fałsz, odpowiadanie na pytania związane z zasadami dobrego zachowania za pomocą podniesienia odpowiedniego symbolu „Kolor stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa	– ma świadomość własnego ciała – ćwiczy rozpoznawanie kierunku, wychodząc od osi własnego ciała – śpiewa piosenkę – uczestniczy w zabawie ruchowej – uważnie słucha opowiadania , – rozumie, że w przedszkolu panują zasady, których trzeba przestrzegać – uczestniczy w zabawie ruchowej – zna zasady panujące w grupie i stara się do nich zastosować – odróżnia dobre zachowania od złych – uważnie słucha – uczestniczy w zabawie ruchowej	brystol markery, farby, obrazki z rysunkami kół i krzyżyków, emblematy kolorów
IV.12 I.5	Ważne zasady	„Klocki” – klasyfikowanie klocków ze względu na kształt, zapoznanie z rysunkiem koła, prostokąta, trójkąta, układanie klocków na wcześniej	– klasyfikuje przedmioty ze względu na rodzaj – poznaje wybrane figury geometryczne – uczestniczy w zabawie ruchowej	drewniane klocki różnego rodzaju, rysunki figur geometrycznych

IV.9		przygotowane miejsca	– rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku	kartki A4 i A5 w różnych kolorach, sylwety różnych figur geometrycznych z papieru kolorowego, klej, wybrane obrazki
IV.5		„Kolor stop” – zabawa orientacyjno-porządkowa	– układa i opowiada historyjkę obrazkową	
IV.16		„Zabawki do sprzątnięcia” – zagadki sensoryczne;	– dostrzega chronologię działań	
I.7		„Robimy porządki” – zabawa z elementem skłonu	– uczestniczy w zabawie ruchowej	
IV.1		„Zabawki do pudełka” – praca plastyczna, doskonalenie sprawności manualnej, utrwalenie nazw figur geometrycznych	– doskonali motorykę małą	
IV.8			– wykonuje pracę według własnego pomysłu	
IV.6		„Jak dorośli” – zabawa z elementem równowagi	– dostrzega siłę sprawczą swoich działań	
			– uczestniczy w zabawie ruchowej	
Listopad – Krąg tematyczny: Kiedy babcia była mała				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne
I.5	Babcia była dziewczynką	„Krasnoludki i olbrzymy” – zabawa ruchowa	– uczestniczy w zabawie ruchowej	Klawesy, kukiełki babci i dziewczynki, dawne zabawki (np. duże lalki, drewniane i gliniane figurki, szyte ręcznie maskotki)
III.2,		„Karuzela” – zabawa ze śpiewem	– bierze udział we wspólnej zabawie	
I.5		„Kiedy babcia była mała” – słuchanie wiersza z wykorzystaniem kukiełek, rozmowa na temat treści wiersza	– uważnie słucha wiersza	
IV.6			– reaguje na przerwę w muzyce	
IV.7		„Kiedy babcia była mała” – zajęcia muzyczne	– zapamiętuje i powtarza układ ruchowy	
IV.19		„Dawne zabawy” – oglądanie dawnych zabawek, przedmiotów do zabawy, starych zdjęć, urządzenie kącika tematycznego	– poznaje dawne zabawki i przedmioty wykorzystywane do zabawy	
III.2			– bierze udział we wspólnej zabawie	
I.5		„Chusteczka haftowana” – zabawa tradycyjna ze śpiewem		

III.2, I.5 I.7 IV.5 IV.11, IV.2 I.8 I.9 IV.12	Dzień i noc	„Karuzela” – zabawa ze śpiewem „Przeciwieństwa” – przygotowanie kart do zabawy „Entliczek-pentliczek” – nauka wyliczanki „Tor przeszkód” – ćwiczenia ruchowe: chodzenie po linii wyznaczonej za pomocą sznurka, przechodzenie przez tunel „Przeciwieństwa” – zabawa dydaktyczno-naśladowcza „Dzień i noc” – zabawa ruchowa	– bierze udział we wspólnej zabawie – ćwiczy sprawność dłoni – ćwiczy pamięć słuchową – używa określeń „małe i duże”, „cienkie i grube” – rozwija sprawność ciała – utrzymuje równowagę podczas przechodzenia przez przeszkody – dostrzega różnice między przedmiotami – naśladuje wybrane przeciwieństwa: uśmiechnięty – smutny, niski – wysoki – łączy w pary obrazki, na których są przedstawione przeciwieństwa	przyrządy do toru przeszkód (sznurek, tunel), obrazki z przeciwieństwami
I.5 III.2 IV.12 IV.6 III.8 IV.5 IV.12 IV.1 I.5 IV.9	Małe jak igła, duże jak...	„Balonik” – zabawa integracyjno-ruchowa „Czego brakuje?” – zapamiętywanie ciągu ułożonych przedmiotów i odgadywanie, który został schowany „Igła” – słuchanie wiersza L.J. Kerna, rozmowa na temat treści, omawianie wyglądu igły „Małe jak igła, duże jak...” – zabawa słowna, kończenie zdań, układanie analogicznych przykładów „Stary niedźwiedź” – zabawa ruchowa ze śpiewem „Puzzle” – układanie dowolnych obrazków pociętych na kilka części	– uczestniczy w zabawie ruchowej – doskonali pamięć wzrokową – uważnie słucha wiersza – kończy rozpoczęte zdanie – określa, co jest duże, a co małe – łączy w pary przeciwieństwa: małe – duże – uczestniczy w zabawie ruchowej – składa obrazek z części	przedmioty z kącika tematycznego, igła zwykła i plastikowa, obrazki pocięte na kilka części

I.5	Pamiętki babci i dziadka	„Skok na łąkę” – zabawa ruchowa z elementem skoku	– uczestniczy w zabawie ruchowej	przedmioty pamiątkowe, np. szkatułka, stara figurka, gliniane naczynia, dawny zegarek, ilustracje dawnych sprzętów domowych lub realne sprzęty
I.7		„Sroczka” – zabawa paluszkowa	– usprawnia palce	
I.9		„Stare i nowe przedmioty” – poznawanie dawnych sprzętów domowych i szukanie ich współczesnych odpowiedników, łączenie dawnych przedmiotów z ich współczesnymi odpowiednikami, karta pracy	– rozumie konieczność szanowania pamiątek jako znaku dawnych czasów	
III.2			– łączy współczesne przedmioty z ich dawnymi odpowiednikami	
IV.12			– uczestniczy w zabawie ruchowej	
I.5		„Gąski” – zabawa integracyjno-ruchowa „Talerz pyszności” – zabawa plastyczna		
IV.7	Malowana chatka	„Praczkę” – powitanie, zabawa przy piosence	– śpiewa piosenkę i naśladuje ruchy pokazywane przez nauczyciela	zdjęcia dawnych malowanych chat białe kontury A1, grube pędzle lub kawałki gąbki na patyku, farby, po 3 jednakowe przedmioty w trzech wielkościach
IV.19		„Dawne chaty” – oglądanie zdjęć dawnych, wiejskich, malowanych chat	– dostrzega odmienną dawnych domów	
IV.8		„Malowana chatka” – zajęcia plastyczne	– wypełnia kontury rysunków za pomocą pędzla lub stempli	
I.7		„Od najmniejszego” – zabawa dydaktyczna, ustawianie po trzy przedmioty w rzędzie od najmniejszego do największego, np. piłki, kubki, patyczki, figurki	– ustawia przedmioty od najmniejszego do największego	
IV.12				
III.2				
I.5	„Stoi różyczka” – zabawa tradycyjna ze śpiewem	– bierze udział w tradycyjnej zabawie ze śpiewem		
Listopad – Krąg tematyczny: Czy to prawda, czy to bajka?				
Realizowanie obszary podstawy programowej	Tematy dni	Działania dzieci	Cele ogólne	Środki dydaktyczne

IV.19 I.5 IV.6 IV.5 IV.9 I.9 IV.7 IV.1	Królowna i królewicz	<p>„Bajki w książkach” – oglądanie ilustracji w książkach z bajkami</p> <p>„Szybko – wolno” – zabawa ruchowo-rytmiczna</p> <p>„Śpiąca królowna” – słuchanie wybranej adaptacji bajki, rozmowa na temat treści i bohaterów</p> <p>„Korona” – praca plastyczna, rysowanie i ozdabianie korony, karta pracy</p> <p>„Na balu” – zabawa taneczna, aktywne słuchanie muzyki (np. menuet, walc)</p>	<p>– wykazuje zainteresowanie książkami</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p> <p>– uważnie słucha bajki</p> <p>– wskazuje i nazywa postaci z bajki przedstawione na obrazku</p> <p>– rysuje po śladzie</p> <p>– nakleja gotowe elementy</p> <p>– uczestniczy we wspólnej zabawie muzycznej</p>	książki z bajkami, tamburyn lub bębenek, adaptacja bajki „Śpiąca królowna”, kredki, gotowe papierowe ozdoby, klej, chusty
III.1 IV.7 III.4 I.5 I.7 IV.9 IV.11	W zamku	<p>„Różyczka” – zabawa tradycyjna ze śpiewem</p> <p>„Zajaczki do norki” – zabawa ruchowa</p> <p>„Zamek” – projekt plastyczny, składanie zamku, doklejanie brakujących elementów</p> <p>„Zaczarowany berek” – zabawa bieżna</p> <p>„Wieża zamkowa” – budowanie z klocków</p>	<p>– bierze udział we wspólnej zabawie ze śpiewem</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p> <p>– doskonalą sprawność manualną</p> <p>– doskonalą percepcję wzrokową</p> <p>– uczestniczy w zabawie ruchowej</p> <p>– buduje z klocków zamek</p>	<p>czerwony wianuszek, klej, rzeczy do ozdabiania, klocki</p>

II.1 II.2 II.4 III.8 I.8 I.7 I.9 I.4 IV.19	Uśmiechnij się!	„Co to za minka?” – nazywanie emocji, rozpoznawanie symboli „Kiedy jestem uśmiechnięty?” – swobodne wypowiedzi dzieci „Slalomem do celu” – zabawa ruchowa w sali, omijanie przeszkód „Traf do pudła” – zabawa zręcznościowa, zginiatanie kartki w kulkę i celowanie do pudełka „W kąciku książki” – wybieranie ulubionej książki, oglądanie ilustracji w ciszy	– nazywa podstawowe emocje: radość, smutek, złość, strach – opowiada, co mu sprawia radość – słucha wypowiedzi innych dzieci – omija slalomem przeszkody – doskonali sprawność motoryczną – odpoczywa z książką	Emotikony, kartki, duże pudełko, dostępne książki
II.1 II.4 IV.5, IV.6 IV.3 IV.2 IV.1 III.2, III.5 IV.7	Czy smoki istnieją?	„Jaką masz dziś minę?” – rundka w kręgu, prezentowanie i rozpoznawanie podstawowych emocji „Smoki” – wysłuchanie wiersza A. Waszak, rozmowa o treści, rozważanie, czy smoki są prawdziwe, omawianie wyglądu smoka „Bajkowy smok” – praca plastyczna, malowanie dłonią „Ogon smoka” – zabawa ruchowa „Na spacer” – zabawa ilustracyjna przy piosence	– rozpoznaje i prezentuje podstawowe emocje – uważnie słucha wiersza i wypowiada się na temat treści – wie, że smoki to postacie bajkowe – opisuje wygląd smoka – samodzielnie komponuje pracę – współpracuje z rówieśnikami w zabawie – ilustruje piosenkę ruchem	figurka lub ilustracja smoka, zielona farba i kolorowe kartki, plastikowe ruchome oczy

I.5	Fantazja dobra do zabawy	„Woda i ląd” – zabawa ruchowa	– uczestniczy w zabawie ruchowej	kartki, kredki, wiersz
IV.6		„Kapitan dalekomorskiej wanny” – wysłuchanie wiersza L.J. Kerna, rozmowa na temat treści,	– słucha uważnie wiersza, wypowiada się na temat jego treści	
IV.2		wprowadzenie pojęć „wyobraźnia” i „fantazja”, swobodne wypowiedzi dzieci	– wie, co to jest fantazja i wyobraźnia	
IV.1		„Mój obrazek” – rysowanie na dowolny temat	– rozwija wyobraźnię i umiejętności graficzne	
I.9		„Zamieniam cię w...” – zabawa naśladowcza,	– naśladuje ruchem i głosem postaci i zwierzęta	
IV.1		wcielanie się w role zwierząt lub postaci bajkowych		

Działania z planu rocznego: Dzień Niepodległości - Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu", Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka

Działania w grupie: Dzień Postaci z Bajek, Dzień Jeża, Dzień kredki, Dzień Pluszowego Misia