

## GRUPA II

### Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej na miesiąc listopad.

1. „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”
2. „MAMY RÓŻNE DOMY”
3. „LEŚNE ŚPIOCHY I NIEŚPIOCHY”
4. „ODKRYWAMY KOSMOS”
5. „ZABAWA W TEATR”

#### Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.6 I.5 IV.7 I.5	<b>Co robić, gdy za oknem szaro i smutno?</b>	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -wdrażanie do korzystania z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych. „Do kogo przytuli się miś?” – zabawa integracyjna. „Mało nas” – płaś ze śpiewem. Płyta CD utwór 7. „Kałuże” - zabawa bieżna.	-korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych. -odczuwanie przyjaznej atmosfery -utrwalenie przebiegu zabawy	- pozna płaś „Mało nas” - dowie się co to jest „szaruga jesienna” - wysłucha wiersza „Szara chmurka”
IV.2 IV.18 I.5		„Co robić, gdy za oknem szaro i smutno?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń. Zaznajomienie z wyrażeniem „szaruga jesienna.	-rozwijanie mowy -zdobywanie inspiracji do podejmowanie różnych aktywności.	- weźmie udział w tworzeniu zbiórki wg kolorów

I.4 I.2		„ <b>Znajdź swój kolor</b> ” - zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – zbiórki wg kolorów. Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów z piasku przed wejściem do przedszkola.	-próby ustawiania się w zespołach wg kolorów	- zatańczy do muzyki w dowolny sposób - jest kreatywne podczas zabawy
I.5 IV.7, IV.9 IV.8 I.6 IV.11, I.7		„ <b>Kolysanie misia</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „ <b>Zatańcz jak chcesz</b> ” – improwizacje taneczne. <b>Płyta CD utwór14.</b> „ <b>Złap kolorowe kropelki</b> ” – karta pracy „ <b>Między nami Emotkami</b> ” cz. 1 str.17; identyfikowanie jednakowych barw. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej -identyfikowanie jednakowych barw -rozwijanie kreatywności	- współdziałała w zabawie z innymi
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6, III.8 IV.1 II.6 IV.8 I.5	<b>Jesień pędzlem malowana.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „ <b>Rozmowa z pacynką</b> ” – zabawa dramowa. „ <b>Wspólny obrazek</b> ” – zabawa rysunkowa. „ <b>Kaluże</b> ” – zabawa bieżna.	-odczuwanie wsparcia w radzeniu sobie z trudnymi emocjami -odczuwanie dumy ze wspólnego przedsięwzięcia	- pozna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami - weźmie udział w tworzeniu wspólnego obrazka „Padający deszcz” - namaluje farbami chmury - wykona bieg do określonego celu
IV.8 I.7 I.5 I.4 I.8 , III.8		„ <b>Chmurki na niebie</b> ”- malowanie farbami. Rozwijanie swobody w posługiwaniu się plamą na płaszczyźnie. Prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego. „ <b>Rób to, co ja</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – biegi do określonego celu. Zwrócenie uwagi na podchodzenie do nauczyciela na jego przywołanie.	-prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego -odkrywanie radości tworzenia -rozwijanie szybkości i wytrzymałości	- podzieli się swoimi spostrzeżeniami i wyobrażeniami podczas wspólnego oglądania książek z obrazkami - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.19 IV.18 IV.2		„ <b>Pileczki</b> ” – zabawa skoczna. „ <b>Jesienne obrazki</b> ” – wspólne oglądanie książek z obrazkami. „ <b>Zgadnij proszę, co w sobie noszę</b> ” – zgadula dotykowa. <b>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:</b> pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-domyślanie się kto jest bohaterem książki, jaka jest fabuła książki -rozwijanie pamięci wzrokowej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	

<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.4 IV.7 I.5	<b>Wesołe i smutne melodie.</b>	Zwrócenie uwagi na uprzejme witanie się z kolegami po wejściu do sali. <b>„Rozruszanka”</b> – zabawa muzyczno – ruchowa. <b>„Wesołe i smutne melodie”</b> – słuchanie muzyki. <b>Płyta CD utwór 15.</b> <b>„Kaluże”</b> - zabawa bieżna.	-rozwijanie poczucia humoru -odczuwanie nastroju utworu	- zatańczy przy muzyce wg instrukcji nauczyciela - wyobrazi sobie o czym opowiada muzyka
IV.7 IV.18 I.5 I.4 I.8		<b>„Deszczyk kap kapkap”</b> – wprowadzenie piosenki do nauki. Zwrócenie uwagi na cechy późnej jesieni. Rozwijanie poczucia rytmu. <b>„Rośniemy jak grzyby po deszczu”</b> – zabawa z el. wyprostnym. <b>Zabawy na powietrzu</b> – posuwanie się podskokami obunóż do przodu.	-rozwijanie poczucia rytmu -rozwijanie wrażliwości muzycznej -rozwijanie umiejętności odbicia się obunóż	- pozna piosenkę „Deszczyk kap kap kap” - nabierze wprawy w posuwaniu się podskokami obunóż do przodu
I.5, IV.7 IV.11 I.7 I.6, III.5		<b>„Krasnoludki”</b> - zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Kolorowy deszcz”</b> – zabawa manipulacyjna; rozwijanie umiejętności zgniatania papieru w kulki. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie umiejętności zgniatania papieru w kulki -poszanowanie zabawek	- poczyni próby zgniatania papieru w kulki - bawi się zgodnie z innymi
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 IV.12 IV.5 I.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. <b>„Znajdź coś...”</b> – zabawa dydaktyczna. <b>„Co tu nie pasuje?”</b> – karta pracy <b>„Między nami Emotkami” cz. 1 str.18;</b> wykrywanie nonsensów. <b>„Chłopcy i dziewczynki”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. -coraz sprawniejsze rozpoznawanie cech przedmiotów -wykrywanie nonsensów	- odnajdzie w sali przedmiot o określonych cechach - wykryje nonsensy w obrazkach - utrwali pojęcie „para” - pozna znaczenie pojęć: większy – mniejszy

IV.12 IV.2 I.5 I.4 III.5	<b>Rozmarzone kalosze.</b>	<p>„A ja deszczu się nie boję” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: większy – mniejszy. Poznanie/utrwalenie pojęcia „para”. Coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru.</p> <p>„Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasady bezpieczeństwa.</p>	<p>-poznanie/utrwalenie pojęcia „para”</p> <p>-coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru</p> <p>-przestrzeganie zasady bezpieczeństwa</p>	<p>- zaznajomi się z rymówką „Idą kalosze”</p> <p>- porządkuje zabawki w sali</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
I.5 IV.6 IV.2 I.6, I.7		<p>„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Idą kalosze” – zabawa logorytmiczna.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek. Wspólne z nauczycielem porządkowanie zabawek w sali.</p>	<p>-zastosowanie odpowiedniego tempa mowy</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		
I.6 III.5 IV.1 IV.2 I.5	<b>Jesień w ruchu.</b>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.</p> <p>„Akademia śmiesznych kroków” – improwizacje ruchowe.</p> <p>„Dmuchanie piórek” – ćwiczenie logopedyczne.</p> <p>„Tańcz – stój” –zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Płyta CD utwór 2.</b></p>	<p>-rozwój świadomości własnego ciała w zakresie małej i dużej motoryki</p> <p>-rozwijanie motoryki aparatu artykulacyjnego</p>	<p>- wymyśli sposób przejścia z punktu A do punktu B,</p> <p>- wydłuży fazę wydechu podczas dmuchania na piórka,</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych,</p>
I.5, I.8 I.9 I.4 IV.12 I.2		<p>„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 5. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania przyboru gimnastycznego - szarfy. Rozwijanie orientacji w przestrzeni. Uważne słuchanie poleceń nauczyciela.</p> <p><b>Spacer</b> – oglądanie przybłokowych placów zabaw.</p>	<p>-rozwijanie orientacji w przestrzeni</p> <p>-porównywanie ilości urządzeń w przybłokowych i przedszkolnym placu zabaw</p>	<p>- obejrzy przybłokowe place zabaw,</p> <p>- pozna wierszyk z masażykiem „Kapie z nieba deszcz”</p> <p>- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie</p>
I.2, I.5 IV.1 I.6 III.1 I.7		<p>Rozróżnianie pojęcia: „to moje – to nie moje” podczas wkładania garderoby po odpoczynku poobiednim.</p> <p>„Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Kapie z nieba deszcz” – wierszyk z masażykiem.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych</p> <p>-zgodna współpraca w parze</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	<p>- szanuje zabawki</p>

<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>
---	--

UWA GI:	
------------	--

## Temat tygodnia: „MAMY RÓŻNE DOMY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.2 IV.2 IV.6 I.5	<b>Mój dom.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. „Domek Krzysia” – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej. „Co jest w moim domu?” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie <b>planszy edukacyjnej nr 10.</b> „Jak po sznurku”- z elementem równowagi.	-uświadomienie sobie, że najważniejsi w domu są jego mieszkańcy -swoboda w posługiwaniu się nazwami mebli	-wysłucha wiersza „Domek Krzysia” - nazwie pomieszczenia i sprzęty domowe - rozwiąże zagadki słowne n/t sprzętów domowych
IV.5 IV.2 I.5 III.5 I.2		„Sprzęty domowe” – rozwiązywanie zagadek słownych. Przygotowanie do definiowania. Wzbogacenie słownictwa. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – biegi parami; rozwijanie umiejętności współpracy w parze. W szatni – zwrócenie uwagi na zachowanie odpowiedniej kolejności wkładania odzieży wierzchniej	-wzbogacenie słownictwa -przygotowanie do definiowania -rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie umiejętności współpracy w parze	- weźmie udział w biegu parami - dokończy rozpoczęte rytmy -jest kreatywne podczas zabawy - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 II.2 I.5 IV.12 I.6, I.7		„Kołysanka” – słuchanie muzyki. <b>Płyta CD utwór 1.</b> „Rowery” – zabawa bieżna. „Duże domy - małe domki” – kontynuowanie rozpoczętych rytmów; zauważanie regularności. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - rozwijanie kreatywności.	-wygaszenie emocji -zauważanie regularności -rozwijanie kreatywności	

<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6, III.4 IV.1 IV.6 I.5	<b>W łazience.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. <b>„Walczyk dla szczotek”</b> – improwizacje ruchowo – taneczne. <b>Płyta CD utwór 19.</b> „Do czego służy...?” – zabawa słowna. <b>„Jak po sznurku”</b> - z elementem równowagi.	-kulturalne włączanie się do zabaw kolegów -rozwijanie ekspresji ruchowej -wzbogacenie słownika czynnego	- zatańczy „walczyk dla szczotek” - wyjaśni zastosowanie wymienionych przedmiotów związanych z higieną, czystością
IV.11 IV.12 IV.8 I.5 I.9, I.3		<b>„Kafelki do łazienki”</b> – tworzenie kompozycji z kwadratów. Utrwalenie znajomości figury – kwadratu. Rozwijanie inwencji twórczej. <b>„Rób to co ja”</b> - zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – zeskoki z niskiej wysokości. Zachęcanie do próbowania nowych smaków podczas obiadu.	-utrwalenie znajomości figury – kwadratu -rozwijanie inwencji twórczej -oprowadzenie pracy do końca -rozwijanie koordynacji ruchowej	- stworzy kompozycję „Kafelki do łazienki” - wykona zeskoki z niskiej wysokości - pozna zasady segregowania prania
I.5 IV.12 IV.7 I.6 III.1		<b>„Wkręcamy żaróweczki”</b> – zabawa z el. wyprostnym. <b>„Segregujemy pranie”</b> – zabawa dydaktyczna. <b>„Pranie”</b> – zabawa muzyczno – ruchowa. <b>Płyta CD utwór 20.</b> <b>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:</b> pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.	-rozwijanie samodzielności -rozróżnianie dźwięków legato – staccato -zacieśnianie więzi koleżeńskich	- dostosuje ruchy do słyszanego tempa - bawi się zgodnie z innymi
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 III.4 IV.5 I.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - powściąganie swoich negatywnych emocji. <b>„Podaj mikrofon”</b> – zabawa integracyjna. <b>„Do czego służy...?”</b> – zabawa słowna; uściślenie wiedzy n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych.	-współtworzenie przyjaznej atmosfery - uściślenie wiedzy n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych	- nabierze odwagi w zabieraniu głosu na forum grupy - uściśli wiedzę n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych

	<b>Z mamą w kuchni.</b>	„ <b>Jak po sznurku</b> ”- z elementem równowagi.		- zagra na nietypowych instrumentach - weźmie udział w aktywnym słuchaniu muzyki klasycznej - rozwinie umiejętność formowania koła z chwytem i bez chwytu rąk - ułoży elementy zbioru wg wielkości wzrastającej
IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.5, II.7		„ <b>Kuchenna orkiestra</b> ” – zabawa inspirowana metodą aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss. Odkrywanie wartości muzyki klasycznej. „ <b>Zabawki tańczą</b> ” – zabawa muzyczno – ruchowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – tworzenie koła z chwytem i bez chwytu rąk.	-rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie wyobraźni dźwiękowej -szybkie zmiany ustawień	
I.5 IV.12 IV.2 I.6, I.7		„ <b>Znajdź swój kolor</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Talerze i talerzyki</b> ” – układanie talerzy wg wielkości wzrastającej; rozumienie pojęć: duży – większy – największy. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-rozumienie pojęć: duży – większy – największy -poszanowanie zabawek	
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.9 IV.5 IV.2, IV.6 I.5	<b>Mój pokój.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -realizowanie własnych pomysłów. „ <b>Robimy porządki</b> ” – zagadki ruchowe. „ <b>W moim pokoju postawię...</b> ” – słowna zabawa twórcza. „ <b>Wkręcamy żaróweczki</b> ” – zabawa z el. wyprostnym.	-realizowanie własnych pomysłów -rozwijanie pamięci wzrokowej -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej	- rozwiąże zagadki ruchowe - użyje nazw przedmiotów stanowiących wyposażenie pokoju dziecięcego - wysłucha bajki o trzech świnkach - rozwinie umiejętność rozróżniania pojęć: długo – krótko
IV.16 IV.15 I.5 I.4 III.1		„ <b>Trzy małe świnki</b> ” – poznawanie określeń czasu. Zwracanie uwagi na uważne słuchanie bajki. Rozróżnianie pojęć: długo – krótko Doprowadzenie do zrozumienia, że ciężka praca popłaca. „ <b>Kręciolki</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – wykorzystanie sprzętu terenowego.	-próby wyciągania wniosków z przedstawionej historii -doprowadzenie do zrozumienia, że ciężka praca popłaca -realizowanie własnych pomysłów	

I.5 IV.11 IV.2 II.6 I.7		<p>„<b>Krasnoludki</b>”- zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Budujemy domy</b>” – zabawy konstrukcyjne klockami wg pomysłów dzieci; rozwijanie wyobraźni przestrzennej.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> -zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób.</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni przestrzennej</p> <p>-zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób</p>	<p>- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym</p> <p>- zbuduje z klocków domek dla maskotki</p> <p>- nawiązuje pozytywne relacje w grupie</p>
<p><b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.8 I.9 IV.12 I.5	<p><b>Domy zwierząt.</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.</p> <p>„<b>Buda dla pieska</b>” – układanie z gotowych elementów.</p> <p>„<b>Wyścig do gawry</b>” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.</p> <p>„<b>Pileczki</b>”- zabawa skoczna.</p>	<p>-rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>-rozwijanie odporności emocjonalnej</p>	<p>- ułoży z figur geometrycznych budę dla pieska</p> <p>- udzieli odpowiedzi na pytania związane z treścią obrazka</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych</p>
I.5, I.8 I.9 III.5 IV.9 I.4 I.3		<p>„<b>Sportowe piątki</b>”- zajęcia ruchowe zestaw nr 5. Szybkie reagowanie na różne sygnały. Wzrost precyzji w wykonywaniu zadań ruchowych.</p> <p><b>Spacer</b> -„Domy wokół nas” – obserwacje najbliższej okolicy; nazywanie budynków, dostrzeganie różnic w ich wyglądzie.</p> <p>Samodzielne i poprawne posługiwanie się sztuczkami podczas spożywania posiłku.</p>	<p>-szybkie reagowanie na różne sygnały</p> <p>- uważne słuchanie poleceń nauczyciela</p> <p>-wzrost precyzji w wykonywaniu zadań ruchowych</p>	<p>- poczyni próby nazywania budynków w najbliższym otoczeniu przedszkola</p> <p>- poczyni próby mierzenia odległości krokami oraz wspólną miarą</p> <p>- szanuje zabawki</p>
I.5 IV.2 II.1 II.2 I.6, I.7		<p>„<b>Myszki do norek</b>” – zabawa na czworakach.</p> <p>„<b>Ach, te emocje!</b>” cz 3. – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Domek w lesie”); zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-doprowadzenie do zrozumienia czym jest podziw</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	<p>- porządkuje salę po skończonej zabawie</p>
<p><b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>
UWAGI:	

## Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIEŚPIOCHY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.8 IV.12 IV.2 I.5	<b>Jezyk.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. <b>„Kropka – kreska”</b> – zabawa w kodowanie. <b>Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. str.21</b> ; rozwijanie koncentracji uwagi. <b>„Idzie, idzie jeź”</b> – rymowanka z pokazywaniem. <b>„Gimnastyka poranna z maskotką”</b> - zabawa z el. biegu.	- rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek -rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie poczucia rytmu	- poczyni próby zakodowania informacji - zilustruje ruchem rymowankę „Idzie, idzie jeź” - pozna wiersz do nauki „Mały jezyk”
IV.5 III.8 I.5 I.4 I.8 I.1		<b>„Mały jezyk”</b> – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej. Rozwijanie pamięci dowolnej. Aktywny udział w zaproponowanych działaniach. <b>„Jeże zasypiają”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – przejście po zwężonej i ograniczonej powierzchni.	-poznanie różnicy znaczeń wyrazów: „poduszka” i „pierzyna” -aktywny udział w zaproponowanych działaniach -rozwijanie zmysłu równowagi	- przejdzie po zwężonej i ograniczonej powierzchni - narysuje kolce jeża - jest kreatywny podczas zabawy
I.1 I.5 IV.8 I.6 I.7		Zwrócenie uwagi na mycie rąk po każdym skorzystaniu z toalety. <b>„Jak po sznurku”</b> - zabawa z elementem równowagi. <b>„Kolce jeża”</b> - zabawa rysunkowa; rozwijanie umiejętności rysowania krótkich prostych kresek. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie umiejętności rysowania krótkich prostych kresek -rozwijanie kreatywności	

<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.6 IV.7 IV.2 IV.12 I.5	<b>Niedźwiadek.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie wiary we własną skuteczność. <b>„Stary niedźwiedź mocno śpi”</b> – płaś ze śpiewem. <b>Płyta CD utwór 22.</b> <b>„Misie zbierają szyszki”</b> – karta pracy <b>„Między nami Emotkami” cz. str.22</b> ; rozróżnianie pojęć: duży mały. <b>„Gimnastyka poranna z maskotką”</b> - zabawa z el. biegu.	-nabywanie wiary we własną skuteczność -przestrzeganie ustalonych reguł -rozdzielanie pojęć: duży mały	- pozna płaś „Stary niedźwiedź mocno śpi” - rozpozna duże i małe elementy zbioru - ozdobi kołderkę dla misia. - wykona serię skoków obunóż przez linkę ułożoną na podłożu
IV.1 I.7 I.5 I.4 I.8 I.3		<b>„Kolderka dla misia”</b> – malowanie gąbką. Prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego. Rozwijanie małej motoryki <b>„Kołysanie misia”</b> - zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – próby przeskoku obunóż przez linkę ułożoną na podłożu. Zwrócenie uwagi na właściwe posługiwanie się łyżką i kubkiem.	-prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego -rozwijanie zamiłowań kolorystycznych -rozwijanie małej motoryki -rozwijanie skoczności	- wysłucha opowiadania „Misie nie chcą spać” - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.2 II.1 II.2 I.6 III.1		<b>„Pileczki”</b> – zabawa skoczna. <b>„Ach, te emocje!” cz 4.</b> – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Misie nie chcą spać”); próby rozróżniania i nazywania emocji: niechęć, złość. Zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi. <b>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:</b> pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-próby rozróżniania i nazywania emocji: niechęć, złość -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.	-rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy	- pozna nazwy zwierząt leśnych

III.7 IV.6 IV.18 III.5 I.5	<b>Zajęczek.</b>	„ <b>Zwierzęta leśne</b> ” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej nr 11; wzbogacenie słownictwa. „ <b>Który zajęc skoczy dalej?</b> ” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „ <b>Gimnastyka poranna z maskotką</b> ”- zabawa z el. biegu.	-wzbogacenie słownictwa (nazwy zwierząt leśnych) -rozwijanie skoczności, rozróżnianie pojęć: dalej – bliżej	- dowie się, jak zwierzęta przygotowują się do zimy - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym
IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.5 I.2		„ <b>Deszczyk kap kapkap</b> ” – instrumentacja do piosenki. Utrwalenie znajomości piosenki. Rozwijanie umiejętności gry na kołatce i marakasach. „ <b>Tańcz - stój</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – bieg po obwodzie koła. Zachęcanie dzieci do kontrolowania i oceniania bezpieczeństwa zabawy.	-rozwijanie poczucia rytmu -rozwijanie umiejętności gry na kołatce i marakasach -utrwalenie znajomości piosenki „Deszczyk kap kap kap” -zachowanie odstępów	- zagra na instrumentach do piosenki „Deszczyk kap kap kap” - poczyni próby biegu po obwodzie koła - pozna cechy różniące zajęcia i królika
I.5 IV.5 IV.18 I.6 I.7		„ <b>Przeszkody</b> ”- zabawa z elementem równowagi. „ <b>Czy to prawda, że...</b> ” – zabawa dydaktyczna; wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (tryb życia zajęcia szaraka, różnice między zajęciem a królikiem) -poszanowanie zabawek	- szanuje zabawki - porządkuje salę po skończonej zabawie
<p><b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6, III.1 IV.5 IV.2 I.5	<b>Wiewiórka.</b>	„ <b>Wiewiórka i jej skarby</b> ” – zabawa tropiąca. „ <b>Co robi wiewiórka?</b> ” – zagadki ruchowe. „ <b>Znajdź swój kolor</b> ”- zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie samodzielności, zaradności -rozwijanie myślenia analitycznego	- wytropi skarby wiewiórki – orzechy - rozwiąże zagadki ruchowe - odnajdzie w sali maskotkę wiewiórki
IV.15 IV.2 I.5 I.4 III.5 I.3		„ <b>Na zimowe ciężkie czasy trzeba zbierać już zapasy...</b> ” – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru. „ <b>Skoki wiewiórki</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – korzystanie ze sprzętu terenowego; zachowanie ostrożności. Zwrócenie uwagi na kulturalne jedzenie, spokojne siedzenie na krześle.	-rozróżnianie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela -zachowanie ostrożności	- rozwiniętość umiejętności przeliczania elementów zbioru - zastosuje jesienne karty ruchowe -szanuje zabawki

I.5 IV.18 I.9 IV.5 I.6, I.7		<p>„Przeszkody”- zabawa z elementem równowagi.</p> <p>„Jesienne karty ruchowe” – zabawa dydaktyczna. <b>Plansza edukacyjna nr 25</b> (zestaw obrazków do wycięcia); rozwijanie pamięci dowolnej.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	- porządkuje salę po skończonej zabawie
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 IV.5 IV.7 I.5	<b>Jesienny las.</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.</p> <p>„O co prosi listek?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Stary niedźwiedź mocno śpi” – płaś ze śpiewem. <b>Płyta CD utwór 22.</b></p> <p>„Pozowanie do zdjęć” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p>	<p>-radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości</p> <p>-rozwijanie pamięci dowolnej</p> <p>-utrwalenie słów, melodii, układu ruchu</p>	<p>- pozna różne kształty liści</p> <p>- utrwali płaś ze śpiewem „Stary niedźwiedź mocno śpi”</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych</p>
I.8 I.9 I.5 II.11 I.4, I.2		<p>„Sportowe piątki”- zajęcia ruchowe zestaw nr 6. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń.</p> <p>Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała.</p> <p><b>Spacer</b> – oglądanie drzew jesiennych w pobliżu przedszkola; zauważanie procesu opadania liści.</p>	<p>-kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała</p> <p>-czerpanie przyjemności z aktywności fizycznej</p>	<p>- obejrzy jesienne drzewa w pobliżu przedszkola</p> <p>- przeniesie listki do pojemnika za pomocą słomki</p> <p>- szanuje zabawki</p> <p>- porządkuje salę po skończonej zabawie</p>
I.4 I.5 IV.2 I.6, I.7		<p>Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie innym w odpoczynku.</p> <p>„Krasnoludki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Zbieramy listki” – zabawa logopedyczna.</p> <p><b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych</p> <p>-zwiększenie pojemności płuc</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> </ul>		

- *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*

UWA  
GI:

## Temat tygodnia: „ODKRYWAMY KOSMOS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.4 IV.7 IV.19 I.5	<b>Gwiazdki na niebie.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości. <b>„Znajdź kolegę, który ma to samo co ty”</b> – zabawa muzyczno – ruchowa. <b>Płyta CD utwór 8;</b> rozwijanie percepcji wzrokowej. <b>„Gwiazdy, gwiazdki, gwiazdeczki”</b> – czytanie dzieciom ciekawostek o gwiazdach. <b>„Planety i Słońce”</b> - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie pomysłowości -rozwijanie percepcji wzrokowej -wzbogacenie wiedzy o kosmosie	- znajdzie osobę i przedmiot do pary - wzbogaci swoją wiedzę o kosmosie - wysłucha wiersza „Gwiazdki na niebie”
IV.2 IV.5 IV.3 I.4 III.5		<b>„Gwiazdki na niebie”</b> – zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. Poszerzenie wiadomości n/t kosmosu. Rozwijanie umiejętności oddzielenia wątków fantastycznych od realistycznych. <b>„Jak po sznurku”</b> - zabawa z elementem równowagi. <b>Zabawy na powietrzu</b> – próby chodu w różnych kierunkach z wymijaniem.	-poszerzenie wiadomości n/t kosmosu -zachęcenie do obserwacji nieba nocą -samodzielne i szybkie reagowanie na sygnały, polecenia	- posegreguje gwiazdki wg wielkości i koloru - ułoży kosmiczne sudoku. - współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.12 III.5 I.6 III.8, III.7		<b>„Znajdź swój kolor”</b> - zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Kosmiczne sudoku”</b> – zabawa w kodowanie; wprowadzenie w świat łamigłówek logicznych. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - zdobywanie przyjaciół i korzystanie z ich pomocy.	-wprowadzenie w świat łamigłówek logicznych -zdobywanie przyjaciół i korzystanie z ich pomocy	
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i></li> <li>• <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i></li> <li>• <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i></li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje cyfrowe;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
I.6 III.8 IV.12 IV.16 IV.6 I.5	Słońce i Księżyc.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „Dzień i Noc” – układanie rytmów. „Co robimy rano? Co robimy w ciągu dnia? Co robimy wieczorem? Co robimy w nocy?” – wypowiedzi dzieci. „Gimnastyka poranna z maskotką”- zabawa z el. biegu.	-zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym -uświadomienie sobie cykliczności dnia i nocy -poprawne używanie czasowników	- ułoży rytm: dzień – noc - wymieni czynności, które wykonuje rano, w dzień, wieczorem, w nocy - wykona pracę plastyczną „Noc”
IV.1 I.7 I.5, I.4 I.9 III.5		„Noc” – stemplowanie gwiazdek na ciemnym tle. Dostosowanie siły nacisku do zamierzonego efektu. Próby kontrolowania swoich ruchów „Planety i Słońce”- zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – przejście po narysowanej linii; rozwijanie precyzji podczas chodzenia.	-próby kontrolowania swoich ruchów -oszczędne gospodarowanie farbą -rozwijanie precyzji podczas chodzenia	- przejdzie po narysowanej linii - pozna rymowankę z pokazywaniem „Słońce świeci raz, dwa, trzy...” - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.14 IV.2 I.6, III.1		„Pileczki” – zabawa skoczna. „Słońce świeci raz, dwa, trzy...” – rymowanka z pokazywaniem. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-rozwijanie szybkiej orientacji w czasie i przestrzeni -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i></li> <li>• <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i></li> <li>• <i>kompetencje cyfrowe;</i></li> <li>• <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
I.6 III.5 IV.7 IV.19 IV.18		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. „Do pociągu wsiadają ci, którzy...” – zabawa integracyjna. Płyta CD utwór 6. Wspólne oglądanie albumów o kosmosie, planetach; uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi.	- zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie	- weźmie udział w zabawie integracyjnej „Pociąg” - obejrzy albumy o kosmosie, planetach

I.5	<b>Ziemia – nasza planeta.</b>	„Planety i Słońce”- zabawa ruchowo – naśladowcza. - zabawa.	-uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi	- weźmie udział w „kosmicznych” zabawach muzyczno – ruchowych
IV.1 IV.7 III.5 I.5 I.4		„Kosmiczne zabawy” – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne. Rozwijanie szybkiej reakcji ruchowej na sygnał lub pauzę. „Tańcz – stój” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Płyta CD utwór 2. <b>Zabawy na powietrzu</b> – korzystanie ze sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	-rozwijanie samoopanowania -coraz sprawniejsze poruszanie się w przestrzeni -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	- pozna zabawę paluszkową „Tu planeta, tam planeta” - pokoloruje sylwetę planety Ziemia
I.5 IV.8 I.6 I.7		„Przeszkody”- zabawa z elementem równowagi. „Pokoloruj Ziemię” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 23 ; zastosowanie odpowiednich kolorów: ląd - zielony, woda – niebieski. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-zastosowanie odpowiednich kolorów: ląd - zielony, woda – niebieski -poszanowanie zabawek	-szanuje zabawki - porządkuje salę po skończonej zabawie
<p><b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6 II.8 IV.2 IV.1 I.5	<b>Zielone Ufoludki.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań- uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem. „Ufoludek” – wierszyk z masażykiem. „Rozmowy ufoludków” – zabawa w teatr. „Kręciolki”- zabawa ruchowo – naśladowcza.	- uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem -rozwijanie wyobraźni, poczucia humoru -zgodna współpraca w parze	- pozna wierszyk z masażykiem „Ufoludek” - udzieli odpowiedzi na pytania ufoludkom podczas zabawy w teatr - rozwinie umiejętność odwzorowywania liczebności zbioru w zakresie 4
IV.15 IV.12 I.5 I.4 I.8		„Ile? – Tyle!” - odwzorowywanie liczebności zbioru w zakresie 4. Doprowadzenie do zrozumienia, że zbiór składa się z elementów, których liczbę można dokładnie określić liczebnikami głównymi. „Gwiazdki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – wyskoki dosiężne.	-nabieranie wprawy w ujmowaniu wzrokiem elementów zbioru -rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie umiejętności odbicia jednonóż lub obunóż	- wykona wyskoki dosiężne - powtórzy sylaby i zgłoski, naśladowując mowę kosmitów
I.5 IV.2 I.6 III.4		„Rowery” – zabawa bieżna. „Mowa kosmitów” – zabawa logopedyczna; usprawnianie pracy narządów mowy. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> -zacieśnianie więzi emocjonalno – społecznych.	-usprawnianie pracy narządów mowy -zacieśnianie więzi emocjonalno – społecznych	- nawiązuje pozytywne relacje w grupie

<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 IV.13 IV.8 I.5	<b>Podróż w kosmos.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. <b>„Rakieta”</b> – wykonanie doświadczenia z balonem. <b>„Startująca rakieta”</b> – karta pracy <b>„Między nami Emotkami” cz. 1 str. 24</b> ; doskonalenie techniki rysunkowej. <b>„Rakiety na start”</b> - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości -rozwijanie ciekawości poznawczej -doskonalenie techniki rysunkowej	- dowie się, w jaki sposób działa silnik odrzutowy na podstawie doświadczenia z balonem - dorysuje świetlne gazy („ogień”) do rakiety - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych
I.8, I.9 I.5 II.11 I.4 III.5		<b>„Sportowe piątki”</b> – zajęcia ruchowe zestaw nr 6. Coraz bardziej precyzyjne posługiwanie się przyborem. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała. <b>Spacer</b> – obserwacja zmian w otoczeniu; interesowanie się swoją „małą ojczyzną”.	-coraz bardziej precyzyjne posługiwanie się przyborem -bezpieczne poruszanie się w grupie	- zaobserwuje zmiany w najbliższym otoczeniu przedszkola - weźmie udział w sesji zdjęciowej jako „astronauta” -szanuje zabawki
I.8 III.8, III.9 IV.2 I.6, I.7		<b>„Wkręcamy żaróweczki”</b> – zabawa z el. wyprostnym. <b>„Astronauta”</b> – sesja zdjęciowa. <b>Plansza edukacyjna nr 12</b> ; rozwijanie umiejętności wytrwania w skupieniu kilku chwil. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie umiejętności wytrwania w skupieniu kilku chwil -poszanowanie zabawek	- porządkuje salę po skończonej zabawie
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
UWA GI:				



## Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.7 IV.1 IV.2 I.5	<b>Teatralna skrzynia skarbów.</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -nabywanie samodzielności w działaniu i myśleniu. <b>„Jak witają się misie?”</b> – zabawa integracyjna. <b>„Rekwizyty”</b> – rozmowa sytuacyjna z wykorzystaniem „skrzyni skarbów”. <b>„Nosimy dzbany z wodą”</b> - zabawa z elementem wyprostnym.	-nabywanie samodzielności w działaniu i myśleniu -odczuwanie akceptacji, życzliwości -wykazanie się twórczą postawą	-przywita się z innymi dziećmi za pomocą „misiowego uścisku” - pozna zawartość „skrzyni skarbów” - wcieli się w role bajkowych postaci
IV.3 IV.1 IV.2 I.5 I.4 III.4 III.5		<b>„Sceny z bajek”</b> – zabawy dramatyczne na podstawie popularnych bajek .Rozwijanie mowy werbalnej i niewerbalnej. Czerpanie radości z wykonanego zadania. <b>„Poruszaj się jak...”</b> - zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – biegi z omijaniem przeszkód. Zwrócenie uwagi na nawyk uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni, na podwórku.	-rozwijanie mowy werbalnej i niewerbalnej -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie orientacji przestrzennej	- wykona bieg z omijaniem przeszkód - połączy postać bajkową z pasującym do niej rekwizytem -jest kreatywne podczas zabawy
I.5 IV.1 IV.3 I.6, I.7		<b>„Myszki do norek”</b> – zabawa na czworakach. <b>„Rekwizyty teatralne” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 25;</b> utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - rozwijanie kreatywności..	-utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych -rozwijanie kreatywności	
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.7 IV.2		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.	-poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach -usprawnianie warg, policzków, języka	- pokaże różne miny wg instrukcji nauczyciela

I.5	Emocje w teatrze.	„ <b>Miny</b> ” – zabawa logopedyczna. „ <b>Pary zabawek</b> ” – zabawa dramowa; rozwijanie twórczej aktywności werbalnej. „ <b>Nosimy dzbany z wodą</b> ”- z elementem wyprostnym		- pobawi się w parze w „rozmowy zabawek” - wykona pacynkę z torebki papierowej
I.6 II.4 IV.9 IV.7 I.4 I.8, III.5		„ <b>Miś</b> ” – wykonanie pacynki z torebki papierowej. Nabieranie wprawy w dobieraniu elementów pasujących do siebie i łączenia ich w całość. Rozwijanie precyzji ruchów. „ <b>Stary niedźwiedź mocno śpi</b> ”- płas ze śpiewem. <b>Zabawy na powietrzu</b> – wspinanie się na drabinki do 50 cm.	-rozwijanie umiejętności posługiwania się klejem w sztyfcie -rozwijanie precyzji ruchów -poprawny i bezpieczny chwyt rąk przy wstępowaniu	- poczyni próby wspinania się na drabinki do 50 cm - spróbuje zmieniać intonację głosu - bawi się zgodnie z innymi
I.5 IV.6 IV.1 IV.2 I.6 III.1 III.4		„ <b>Chłopcy i dziewczynki</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>W teatrze</b> ” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej nr 13; wzbogacenie słownictwa (scena, kurtyna, aktor, lalka. „ <b>Powiedz to jak...</b> ” – zabawa słowna. <b>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:</b> pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. Zwrócenie uwagi na używanie zwrotu: „Do widzenia” podczas odbierania dzieci przez rodziców.	- wzbogacenie słownictwa (scena, kurtyna, aktor, lalka) -różnicowanie intonacji, zaangażowanie w proponowane działania -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.4 IV.1 IV.2, II.4 I.5	Aktorzy i widzowie.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne zwracanie się do siebie. „ <b>Przyszła do nas Ola...</b> ” – zabawa integracyjna. „ <b>Teatr rąk</b> ” – zabawa w teatr. „ <b>Nosimy dzbany z wodą</b> ”- z elementem wyprostnym	-kulturalne zwracanie się do siebie -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie poczucia humoru	- wymyśli gest lub ruch do naśladowania przez inne dzieci - obejrzy „Teatr rąk” w wykonaniu nauczyciela - pozna zabawę taneczną „Dalej w tany”
IV.7 IV.1 I.5, III.5 I.4		„ <b>Dalej w tany</b> ” – zabawa taneczna. Poznanie układu ruchowego do muzyki. Rozwijanie płynności i estetyki ruchu. „ <b>Kręciołki</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Kto pierwszy dobiegnie do celu?”; rozwijanie szybkości i zwinności.	-poznanie układu ruchowego do muzyki -rozwijanie poczucia rytmu -rozwijanie płynności i estetyki ruchu	- wykona bieg do celu - podejmie próby wyrażania uczuć poprzez muzykę (grę na instrumentach)

I.8				- szanuje zabawki
I.4 II.4 IV.2 IV.9 I.6 I.9		Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego. „Rowery” – zabawa bieżna. „Uczucia” – improwizacje instrumentalne. „Teatr cieni” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 26; rozwijanie percepcji wzrokowej. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	- rozróżnianie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie percepcji wzrokowej -poszanowanie zabawek	- sprząta zabawki po skończonej zabawie
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.5 III.2 IV.2 I.5	<b>Ubranie a przebranie.</b>	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. „Papuga Tiki – Taki” – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. „Przebieramy się” – improwizowane działania z chustą. „Trwożliwy zajęczek” – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie inwencji twórczej -zauważenie różnicy między ubraniem a przebraniem	- pokaże ruchy, które dzieci powtórzą - wymyśli zastosowanie chusty jako elementu przebrania - wykluczy element niepasujący do zbioru
IV.15 IV.12 IV.5 I.5, I.4 I.8 I.9		„Ubrania” – wykluczanie elementów niepasujących do zbioru. Próby wyciągania wniosków n/ tego, co nie pasuje do danego zbioru. Rozróżnianie pojęć: najpierw, potem. „Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>Zabawy na powietrzu</b> – celowanie piłką w zawieszoną tarczę; doskonalenie koordynacji oko – ręka.	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru -rozróżnianie pojęć: najpierw, potem -doskonalenie koordynacji oko – ręka	- podejmie próby celowania piłką do zawieszonej tarczy - weźmie udział w zabawie teatralnej na podstawie bajki „Czerwony Kapturek” - współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.1 IV.2 I.6, III.2		„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach. „Czerwony Kapturek” – zabawa w teatr; wyzwolenie aktywności pantomimicznej. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - zacieśnianie więzi koleżeńskich.	-wyzwolenie aktywności pantomimicznej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
I.6 II.8 III.2 IV.1 I.5	<b>Pacynki, kukielki...</b>	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie wiary we własną skuteczność. <b>„Miło zacznij nowy dzień i uśmiechnij do mnie się”</b> – zabawa integracyjna. <b>„Ożywianie skarpetek”</b> – zabawa animacyjna. <b>„Rób to, co ja”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza.	-nabywanie wiary we własną skuteczność. -odczuwanie więzi grupowej -rozwijanie inwencji twórczej	- pozna metodę animacji – „ożywiania skarpetek” - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - zwróci uwagę na cechy późnojesiennej pogody podczas spaceru,
I.8, I.9 I.5 II.11 IV.18 I.2		<b>„Sportowe piątki”</b> – zajęcia ruchowe zestaw nr 7. Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń. Rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc. <b>Spacer</b> – obserwacja krajobrazu; zwrócenie uwagi na cechy późno jesiennej pogody.	-zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń -rozwijanie koordynacji ruchowej -rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc	- nauczy się odróżniać pacynkę od kukielki - rozwinie zainteresowanie teatrem - szanuje zabawki
I.5 III.3 I.5 IV.1 III.2 III.5, I.7		Udzielenie pochwał dzieciom, które przebijają się do odpoczynku bez ociągania. <b>„Przeszkody”</b> - zabawa z elementem równowagi. <b>„Pacynki i kukielki”</b> – zabawa w teatr. <b>„Chodzi lisek koło drogi”</b> – zabawa dydaktyczna. <b>Zabawy dowolne wybraną zabawką</b> - poszanowanie zabawek.	-odróżnianie pacynki od kukielki - przestrzeganie ustalonych reguł -poszanowanie zabawek	- porządkuje salę po skończonej zabawie - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i></li> <li>• <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i></li> <li>• <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i></li> <li>• <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i></li> </ul>		
UWA GI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	5 listopada- Dzień Postaci z Bajek 10 listopada- Dzień Jeża 11 listopada- Narodowe Święto Niepodległości 20 listopada- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka 22 listopada- Dzień Kredki 25 listopada - Dzień Pluszowego Misia 30 listopada- Andrzejki
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.