

## Plany pracy Grupa I – Listopad

<b>Temat tygodnia: „JESTEM MAŁYM PATRIOTĄ”</b>				
Realizowane obszary podstawy programowej	<b>TEMAT DNIA</b>	<b>DZIAŁANIA DZIECI</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Przewidywane osiągnięcia dzieci</b>
I.6 I.7 IV.8 I.5	<b>Symbole narodowe.</b>	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. <b>„Mój dom”</b> – zabawa plastyczna. <b>„Piórko”</b> – ćwiczenie oddechowe. <b>„Lubimy wesole zabawy”</b> – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11	-zwracanie uwagi na utrzymywanie porządku w miejscu zabawy -poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do aktywności ruchowej i ćwiczeń oddechowych	-sprząta po skończonej zabawie -rysuje dom, koloruje rysunek -reaguje na polecenia
IV.10 IV.2 I.5 I.2 I.4		<b>„Mamy swoje symbole narodowe”</b> – rozmowa – zapoznanie z symbolami narodowymi. Zapoznanie z mapą Polski. <b>„Żołnierski marsz”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Co słyhać na podwórku”</b> – spacer – uświadomienie konieczności oczyszczania obuwia przed wejściem do przedszkola.	-przybliżenie symboli narodowych -kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych -wzbogacanie słownictwa dzieci o pojęcia: godło, flaga	-zna symbole narodowe -wskazuje na mapie Polskę -tworzy dłuższe wypowiedzi -jest samodzielne -dba o czystość swojego obuwia
I.5 IV.12 IV.7 I.6		<b>„Żołnierski marsz”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Smok”</b> – zabawa matematyczna. <b>„Krakowiaczek jeden”</b> – zabawa ze śpiewem. Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.	-utrwalanie wyglądu i nazw figur geometrycznych -rozwijanie wyobraźni i pomysłowości -wdrażane do dzielenia się zabawkami	-rozpoznaje i nazywa figury geometryczne -układa z figur <i>smoka</i> -dzieli się zabawkami
I.6 III.1 IV.10 IV.6 I.5	<b>Moje miejsce na ziemi.</b>	Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych – wdrażanie do zgodnej zabawy. <b>„To jest Polska”</b> – oglądanie albumów. <b>„Co to?”</b> – rozwijanie funkcji językowych. <b>„Lubimy wesole zabawy”</b> – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11	-zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat treści obrazków	-bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami -rozpoznaje miejsca w Polsce

				-tworzy dłuższe wypowiedzi
IV.1 IV.8 IV.10 I.5 I.8 I.4 III.5		<p><b>Moja mała ojczyzna</b>” – wykonanie albumu – poznanie ważnych miejsc znajdujących się w rodzinnym mieście.</p> <p>„<b>Żołnierski marsz</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Sprawne dzieciaki</b>” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na placu przedszkolnym.</p>	<p>-budzenie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej</p> <p>-doskonalenie sprawności manualnej</p> <p>-poszerzanie wiadomości nt. swojej małej ojczyzny</p> <p>-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</p>	<p>-nazywa wybrane miejsca ze swojej miejscowości</p> <p>-wspólnie z innymi tworzy album</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu</p>
I.5 IV.8 IV.10 I.6 I.7		<p>„<b>Żołnierski marsz</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Białe – czerwone</b>” – zabawa plastyczna. „<b>Tyle ile</b>”- ćwiczenie matematyczne.</p> <p>Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności plastycznych podczas rysowania pastelami</p> <p>-doskonalenie umiejętności matematycznych</p> <p>- zachęcanie do zgodnych zabaw</p>	<p>-maszeruje w rytm muzyki</p> <p>-rysuje pastelami</p> <p>-zna kolory: czerwony i biały</p> <p>-posługuje się w zabawie umiarkowanym głosem</p>
I.6 I.7 IV.10 IV.7 I.5	<b>Jesteśmy Polakami.</b>	<p>Zabawy dowolne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „<b>Moja ojczyzna</b>” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. „<b>Polonez</b>” – słuchanie utworu.</p> <p>„<b>Lubimy wesołe zabawy</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11</p>	<p>-zwracanie uwagi na utrzymywanie porządku wokół siebie</p> <p>-rozwijanie postawy patriotycznej</p> <p>-przybliżenie tańca „Poloneza”</p> <p>-zapoznanie z podstawowymi krokami tańca</p>	<p>-sprząta po skończonej zabawie</p> <p>-słucha uważnie wiersza</p> <p>-wypowiada się na temat jego treści</p> <p>-próbuje tańczyć Poloneza</p>
IV.15 IV.12 III.8 I.5 I.4 IV.10		<p>„<b>Białe i czerwone</b>” – ćwiczenia matematyczne – doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi.</p> <p>„<b>Żołnierski marsz</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Białe – czerwone</b>” – spacer – obserwacja flag wywieszonych na budynkach</p>	<p>-ćwiczenia w odtwarzaniu i kontynuowania rytmu</p> <p>doskonalenie umiejętności przeliczania</p> <p>-usprawnianie percepcji wzrokowej</p> <p>-utrwalenie wyglądu niektórych symboli narodowych</p>	<p>-przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi</p> <p>-układa rytmy z kolorowych kartoników</p>

				-rozpoznaje polską flagę i nazywa miejsce
I.5 IV.10 I.6 II.7		„ <b>Żołnierski marsz</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Album o Warszawie</b> ” – ozdabianie pocztówek. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy w małych grupach.	-poszerzanie umiejętności plastycznych podczas tworzenia albumu -zachęcanie do współdziałania w zabawach	-reaguje na polecenia nauczyciela -jest twórcze podczas ozdabiania pocztówki
I.6 III.1 IV.7 IV.9 I.5	<b>Piękna jest nasza Ojczyzna.</b>	Zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do rozwijania indywidualnych zainteresowań. „ <b>W żołnierskim rytmie</b> ” – słuchanie piosenek żołnierskich. „ <b>Ułóż tak samo</b> ” – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową. „ <b>Lubimy wesołe zabawy</b> ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11	-zachęcanie do dokonywania wyboru zabawek i miejsca zabawy -doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie zainteresowań pieśniami patriotycznymi	-dokonuje wyboru zabawek -sprząta po skończonej zabawie -układa wg wzoru -słucha uważnie piosenek
IV.10 IV.7 IV.2 I.5 I.4 III.5		„ <b>Podróż po Polsce</b> ” – zabawy muzyczno – ruchowe – wzbogacanie wiedzy dzieci na temat wybranych miast Polski. „ <b>Lot orla</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Lubimy spacer</b> ” – spacer – wdrażanie do nie oddalania się od grupy.	- <b>kształtowanie wrażliwości dzieci na barwy dźwięków, poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej</b> - poszerzanie wiadomości nt polskich miast -zachęcanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru	-wypowiada się nt. naszej Ojczyzny -słucha utworów muzyki klasycznej -nie oddala się od grupy w czasie spaceru
I.5 IV.2 I.6 III.4		„ <b>Lot orla</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Białe i czerwone paski</b> ” – ćwiczenie oddechowe. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.	-wyrabianie pozytywnego stosunku do samodzielnych działań -zachęcanie do posługiwania się zwrotami grzecznościowymi	-szybko reaguje na polecenia nauczyciela -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe
I.6 III.5 IV.7 IV.9 I.5	<b>Narodowe Święto Niepodległości</b>	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „ <b>Rolnik na dolinie</b> ” – zabawa ze śpiewem. „ <b>Kto się schował?</b> ” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość. „ <b>Lubimy wesołe zabawy</b> ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 11	- zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kodeksu -rozwijanie umiejętności wokalnych -doskonalenie spostrzegawczości	-przestrzega zasad kodeksu -bierze aktywny udział w zabawie muzyczno-ruchowej -jest spostrzegawcze

IV.10 IV.2 III.2 I.5 I.4 III.5		„ <b>Narodowe Święto Niepodległości</b> ” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie z wydarzeniami historycznymi dotyczącymi odzyskania przez Polskę niepodległości. „ <b>Lot orla</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Jak wyglądają domy?</b> ” – spacer – obserwacja domów znajdujących się w pobliżu przedszkola.	-zapoznanie ze Świętem Niepodległości -rozbudzanie zainteresowania historią Polski -kształtowanie poczucia tożsamości narodowej -zachęcenie do spacerów w celach widokowych i zdrowotnych	-zna symbole narodowe -rozumie czym jest Święto Niepodległości -zna niektóre wydarzenia historyczne -zachowuje właściwą postawę
I.5 IV.8 I.6 III.5		„ <b>Lot orla</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Dom, w którym mieszkam</b> ” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności współdziałania podczas zabaw	-poszerzanie zdolności i umiejętności plastycznych -zachęcenie do współpracy i współdziałania w zabawie	-reaguje na polecenia nauczyciela -rysuje swój dom -współdziała podczas zabaw

## Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 II.4 I.9 IV.2 I.5	<b>Las liściasty, las iglasty.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, II.4] „ <b>Leśne spotkania</b> ” – zagadki ruchowe. [I.9] „ <b>Gdzie stuka dzięcioł</b> ” – zabawa słuchowa. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</b> [I.5]	-trening mowy ciała, polepszenie koordynacji ruchowej -rozwijanie percepcji słuchowej poprzez ustalanie kierunku dźwięku -rozwijanie skoczności	- przedstawi zagadkę ruchową - wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk - weźmie udział w tworzeniu
IV.2		„ <b>Las</b> ” – tworzenie mapy skojarzeń. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.	-wzbogacenie słownictwa	

<p>IV.18 III.8 I.8 I.5 I.4, III.1</p>		<p>Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.2, IV.18, III.8]</p> <p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6</b> - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.8, I.5]</p> <p><b>Spacer</b> – obserwacja otoczenia -bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, III.1]</p>	<p>-wydłużanie koncentracji uwagi -wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji</p> <p>-nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć</p>	<p>mapy skojarzeń „Las”</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- narysuje po śladzie zwierzęta leśne</p>
<p>IV.3 IV.9 I.5 III.5 I.6</p>		<p>Książka w odcinkach – czytanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „<b>Tropimy zwierzęta</b>” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 60; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„<b>Zajączki</b>” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„<b>Wiewiórka</b>” –zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6]</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-doskonalenie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p>	<p>- odgadnie kto wśród siedzących w kręgu dzieci ukrywa z tyłu przedmiot</p> <p>- jest twórcze podczas zabawy</p>
<p><b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> </ul>		

I.6 I.7 IV.8 IV.7 I.5	Leśne dziuple, gawry, jamki, nory.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zgłaszanie nauczycielowi zabawek, które wymagają naprawy lub wymiany. [I.6, I.7]  „Leśne zwierzątka” – kolorowanie sylwety zwierzęcia (pierwszy etap pracy plastycznej). [IV.8]  „Misie, pszczołki i wiewiórki” – zabawa muzyczna.[IV.7]  Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-rozwijanie staranności i precyzji ruchów palców i dłoni  -utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- wykona pracę plastyczną „Zwierzątko leśne w swoim domku”  - dobierze akompaniament do sposobu poruszania się zwierząt
IV.5 IV.18 III.8 I.5 IV.12 I.9 I.4, III.5		„Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych. Wzrost wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt leśnych. [IV.5, IV.18, III.8]  „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5]  „Geometryczny las” – układanie z gotowych elementów. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. [IV.12, I.9]  <b>Zabawy na powietrzu</b> – przeskakiwanie przez niskie przeszkody - rozwijanie skoczności i zręczności. [I.4, III.5]	-zwrócenie uwagi na sposoby przygotowania zwierząt do zimy -rozumienie pojęcia: o 1 - więcej -rozwijanie wyobraźni związanej z naśladowaniem ruchu i odgłosów zwierząt -odwaga w wyrażaniu własnego zdania na forum grupy	- rozwiąże zagadki słowne na temat zwierząt leśnych  - ułoży las z figur geometrycznych  - przeskoczy przez niskie przeszkody
IV.3 I.9 IV.7 III.5 I.6 III.9		Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3]  „Dziupla, gawra, jamka czy norka?” – wycinanie (drugi etap pracy plastycznej). [I.9] „Taniec z misiem” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 5. [IV.7]  „Gdzie jest liszek?” – zabawa dydaktyczna. [III.5]  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego dokonywanie wyborów. [I.6, III.9]	-wydłużanie koncentracji uwagi  -podejmowanie próby cięcia nożyczkami po kształtach zaokrąglonych  -podejmowanie działań zgodnie z instrukcją  -samodzielne dokonywanie wyborów	- znajdzie maskotkę liska schowaną w sali  -bawi się wg własnego wyboru

<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 III.5 IV.8, I.9 I.5	<b>Jeże na spacerze.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, II.4] „Mały jeż” – zabawa integracyjna z piłką. [III.5] „Jeż się jeży” – zabawa plastyczna. [IV.8, I.9] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</b> [I.5]	-rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości -rozwój motoryki rąk i koordynacji wzrokowo-ruchowej	- potoczy piłkę do wybranego kolegi - narysuje kolce jeża - odwzoruje liczbę elementów zbioru
IV.15 IV.12 I.5 IV.7 II.10 I.4 III.5		„Wyścig jeży” - odwzorowywanie liczby elementów zbioru. Rozwijanie orientacji kierunkowej. [IV.15, IV.12] „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5] „Jeż” – wprowadzenie piosenki do nauki. Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt. [IV.7, II.10] <b>Zabawy na powietrzu</b> – wykorzystanie sprzętu terenowego - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6 -rozwijanie orientacji kierunkowej -poznawanie możliwości muzycznych swojego ciała -wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt -rozwijanie koncentracji uwagi	- pozna piosenkę pt. „Jeż” - ulepi z plasteliny jeża - wykona ćwiczenie związane z dekodowaniem informacji
IV.3 IV.9 I.5 IV.9		Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3] „Leśne wzory” – układanie z materiału przyrodniczego. [IV.9] „Wiewiórki w dziuplach”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie percepcji wzrokowej	- bawi się zgodnie ze swoimi

I.6 III.1		<p>„Odwiedziny zwierząt leśnych” – wyprawka str. 10; zadaniowe podejście do stawianych problemów. [IV.9]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]</p>	<p>-zadaniowe podejście do stawianych problemów</p> <p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p>	zainteresowaniami
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.4 IV.2 III.5 I.5	<b>Stary niedźwiedź mocno śpi.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie aktywności. [I.6, III.4]</p> <p>„Niedźwiedź śpi” – ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2]</p> <p>„Mała polana” – zabawa integracyjna. [III.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]</p>	<p>-samodzielne organizowanie sobie aktywności</p> <p>-doskonalenie narządów mowy</p> <p>-podporządkowanie się regułom zabawy</p>	<p>- powtórzy za nauczycielem określone dźwięki</p> <p>- podejmie rolę jednego z członków rodziny zwierząt</p>
I.8 I.9 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		<p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6</b> - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.9, I.5]</p> <p>„Kołderka dla niedźwiadka”- technika łączona. Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7]</p> <p><b>Spacer</b> – rozpoznawanie odcisniętych na ziemi śladów -rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]</p>	<p>-wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji</p> <p>-nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć</p> <p>-poznanie znaczenia słowa „gawra”</p> <p>-zachowanie porządku w miejscu pracy</p>	<p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- wykona kołderkę dla niedźwiadka</p>



IV.3 IV.2 IV.8 I.5 IV.7 I.6, III.1 III.5		<p>Książka w odcinkach – czytanie dzieciom ostatniego fragmentu. [IV.3]</p> <p><b>„Ilustracja do książki”</b> – rysowanie na temat utworu literackiego. [IV.2, IV.8]</p> <p><b>„Dzieci i drzewa”</b> – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5]</p> <p><b>„Jeź”</b> – utrwalenie piosenki. [IV.7]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1, III.5]</p>	<p>-próby formułowania myśli przewodniej utworu</p> <p>-rozwijanie odwagi i śmiałości podczas prezentowania swojej pracy przed grupą</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu podczas zaznaczania głównych miar utworu</p>	<p>- wykona ilustrację do wysłuchanego utworu literackiego</p> <p>- utrwali piosenkę „Jeź”</p> <p>- współdziała w zabawie z innymi</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.5 IV.5 IV.2 I.5 IV.13 IV.18, II.2 I.5 IV.7	<b>Chrapu chrap w mroźną zimę...</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5]</p> <p><b>„Zwierzęta leśne”</b> – zabawa słowna. [IV.5]</p> <p><b>„Listki w koszyczku”</b> – zabawa logopedyczna. [IV.2]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</b> [I.5]</p> <p><b>„Zawody w skokach”</b> – porównywanie długości. Prawidłowe stosowanie pojęć: dalej – bliżej. [IV.13 IV.18, II.2]</p> <p><b>„Wiewiórki w dziuplach”</b>- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p>	<p>-zgodne dzielenie się zabawkami</p> <p>-rozwijanie umiejętności dobierania określeń</p> <p>-zwiększenie pojemności płuc</p> <p>-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej</p> <p>-rozwijanie orientacji przestrzennej</p>	<p>- dobrze określenia do wymienionych zwierząt leśnych</p> <p>- przeniesie za pomocą słomki listki do koszyka</p> <p>- porówna długość skoków</p>

<p>III.8 I.4 I.2</p>		<p>„Jeź” – instrumentacja do piosenki. Utrwalenie tekstu i melodii piosenki. Zwiększenie wrażliwości na barwę dźwięków. [I.5, IV.7, III.8]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [ I.4, I.2]</p>	<p>-rozwijanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt</p>	<p>- zagra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki „Jeź”</p>
<p>IV.1 IV.2 IV.18 I.5 III.5 II.4 I.6 III.1</p>		<p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]</p> <p>„Co to za słowo?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2]</p> <p>„Może śpi, może nie śpi?” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 64; utrwalenie wiedzy przyrodniczej. [IV.18]</p> <p>„Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„W co się bawić?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5, II.4]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]</p>	<p>-nabywanie umiejętności relaksacji</p> <p>-coraz sprawniejsze dokonywanie syntezy głoskowej wyrazów</p> <p>-utrwalenie wiedzy przyrodniczej</p> <p>-ugruntowanie pewności siebie poprzez możliwość wyboru i wyrażenia własnej opinii</p>	<p>- dokona syntezy głoskowej wyrazów</p> <p>-utrwali wiedzę przyrodniczą</p> <p>-zwraca się w sposób kulturalny do innych</p>
<p><b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		

## Temat tygodnia: „ODKRYWAMY KOSMOS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 IV.2 IV.8  I.5	<b>Kiedy patrzę w niebo...</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do wykorzystywania zabawek w kreatywny sposób. [I.6, III.5] <b>„Spadająca gwiazda”</b> – zabawa słowna.[ IV.2] <b>„Wzór z kalejdoskopu”</b> – układanie z mozaiki geometrycznej i obrysowywanie kształtów. [IV.8] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12.</b> [ I.5]	-nabywanie swobody w wyrażaniu myśli -precyzyjne opracowanie rysunkowe elementów kompozycji -zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg	- wypowiednie na forum grupy swoje życzenie - ułoży z mozaiki geometrycznej ornament i obrysuje elementy mozaiki - pozna nazwy planet - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - narysuje rozgwieżdżone niebo - pokoloruje wzór z kalejdoskopu - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.2 IV.9 I.8 I.9 I.4 II.11 I.1		<b>„Układ Słoneczny”</b> – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie <b>planszy edukacyjnej nr 16.</b> Wzbogacenie słownictwa (planety, Słońce). [IV.2, IV.9] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami</b> - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Wzrost koordynacji ruchowej. [I.8, I.9] <b>Spacer</b> – obserwacja otoczenia - bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, II.11, I.1]	-utrwalenie pojęć: duże, małe, średniej wielkości -wyciąganie prostych wniosków na podstawie zdobytych informacji - nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć	
IV.7 IV.8  I.5 IV.8 I.6 III.9		<b>„Niebo pełne gwiazd”</b> – zabawa relaksacyjna. [IV.7] <b>„Kiedy patrzę w niebo...”</b> – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 2; rozwijanie wyobraźni twórczej. [IV.8] <b>„Wyruszamy w kosmos”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] <b>„Wzór z kalejdoskopu”</b> – kolorowanie układu figur. [IV.8] Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętne planowanie własnej działalności. [I.6, III.9]	-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia -rozwijanie wrażliwości estetycznej - umiejętne planowanie własnej działalności	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.1	<b>Kim jest astronauta?</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do odkrywania różnych możliwości wykorzystania zabawek. [I.6, III.1] <b>„Układ Słoneczny”</b> – zabawa kreatywna. [IV.1]	- odkrywanie różnych możliwości wykorzystania zabawek	- wcieli się w rolę astronauty w Centrum Lotów Kosmicznych

IV.2 I.5		„ <b>Krażą planety</b> ” – zabawa słowna. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12.</b> [I.5]	-koncentracja na wykonywanym działaniu -utrwalenie nazw planet	- utrwali nazwy planet lub innych ciał niebieskich
IV.2 IV.1 I.5 I.7 IV.8 IV.16 I.6 III.5		„ <b>Wyprawa na Księżyc</b> ” – opowieść ruchowa. Rozwijanie zainteresowań astronomią. [IV.2, IV.1] „ <b>Planety na miejsce</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ <b>Księżycowa noc</b> ”- wycinanie. Rozwijanie sprawności palców i dłoni, koordynacji wzrokowo – ruchowej. [I.7, IV.8] Ustalenie stałego następstwa dni i nocy. [IV.16] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Ruch na orbicie” - zwrócenie uwagi na coraz lepsze orientowanie się w przestrzeni. [I.6, III.5]	-rozwijanie umiejętności wczuwania się w zaaranżowaną sytuację -uważne słuchanie opowieści -ustalenie stałego następstwa dni i nocy -troska o staranność wykonania, jakość pracy	- zilustruje ruchowo opowieść „Wyprawa na Księżyc” - wykona pracę plastyczną „Księżycowa noc” - skonstruuje raketę z dostępnych elementów - oceni atrakcyjność pracy astronauty - podejmuje różne role społeczne w zabawie
IV.7 IV.11 I.5 IV.2  I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ <b>Rakieta</b> ” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „ <b>Wyruszamy w kosmos</b> ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ <b>Astronauta – chciałbym nim zostać czy nie?</b> ”–wypowiedzi dzieci. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach tematycznych - zwrócenie uwagi na przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [I.6, III.2]	-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia -rozwijanie inwencji twórczej -próba wyrażenia własnej opinii i uzasadnienia jej -zwrócenie uwagi na przygotowanie do podjęcia ról społecznych	- oceni atrakcyjność pracy astronauty - podejmuje różne role społeczne w zabawie
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.9 II.8 IV.2 I.5	<b>W kosmicznej przestrzeni.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „ <b>Kosmos w butelce</b> ” – obserwacja działań nauczyciela. [II.8] „ <b>Co słycać na początku?</b> ” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12.</b> [I.5]	-posługiwanie się umiarkowanym głosem -cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej -rozwijanie percepcji słuchowej	- pozna sposób wykonania „kosmosu w butelce” - wyszuka obrazki, których nazwy zaczynają się tą samą sylabą lub głoską - pozna pojęcie „gwiazdozbiory” - zastosuje pojęcia: większy, mniejszy
IV.2 IV.11 IV.15 I.5 IV.1 IV.7		„ <b>Matematyczne zabawy kosmiczne</b> ” - rozumienie pojęć: większy – mniejszy. Poznanie pojęcia „gwiazdozbiory”. [IV.2, IV.11, IV.15] „ <b>Gwiazdki</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „ <b>Forte - głośno, piano - cicho</b> ” – zabawy muzyczne ze zmianą natężenia dźwięku. Utrwalenie pojęć: głośno – cicho, coraz głośniej - coraz ciszej. Dostrzeganie kontrastów i przeciwieństw. [IV.1, IV.7]	-wzbogacenie wiedzy n/t układu gwiazd w przestrzeni kosmicznej -rozwijanie wyobraźni muzycznej i ruchowej poprzez bezpośrednie i aktywne przeżycie dynamiki, tempa, rytmu, artykulacji,	

I.6 III.5		<b>Zabawy na powietrzu</b> – „Kosmiczna piłka” – zabawa z piłką - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.6, III.5]	przebiegu melodii oraz całej formy muzycznej	- utrwali pojęcia: głośno – cicho
IV.3 IV.9, II.8 I.5 III.5 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej książki z kącika czytelniczego. [IV.3] <b>„Gwiazdy i księżycy”</b> – zabawa dydaktyczna. [IV.9, II.8] <b>„Wyruszamy w kosmos”</b> – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] <b>„Księżyc”</b> – zabawa integracyjna. [III.5] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi integrowanie się z kolegami i koleżankami. [I.6, III.1]	-osłuchanie z językiem literackim\ -podporządkowanie się regułom zabawy -współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie	- pozna nową wersję zabawy w „Kółko o krzyżyk” - nawiązuje relacje koleżeńskie
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 II.4 III.5  IV.12 I.5	<b>Gwiazdy i planety.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, II.4] <b>„W kole sobie podskakujesz”</b> – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5] <b>„Kolorowe gwiazdki”</b> – zabawa matematyczna. [IV.12] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12.</b> [I.5]	-poszanowanie zabawek -rozwijanie skoczności -rozwijanie myślenia konkretnego	- pozna nową rymowaną „W kole sobie podskakujesz” - ułoży rytmy z gwiazdek – liczmanów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.5 I.7 IV.8 I.4 I.2 IV.18		<b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami</b> -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.5] <b>„Luneta”</b> –praca z papierowej rolki. Poszukiwanie różnych rozwiązań kolorystycznych. [I.7, IV.8] <b>Spacer</b> – obserwacja nieba - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2 IV.18]	-wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia -wzrost koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności -dbałość o precyzyjne wykonanie pracy	- wykona lunetę z papierowej rolki - dokona podziału wyrazy na sylaby - zilustruje prosty wierszyk
IV.1 IV.2  I.5 I.9 I.6 I.7		<b>„Traf do bramki”</b> – zabawa oddechowa. [IV.1] <b>„Policz sylaby”</b> – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str.5; rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2] <b>„Z koła do koła”</b> - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] <b>„Gwiazda”</b> – rysowany wierszyk. [I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie słuchu fonematycznego. -wydłużenie fazy wydechu -rozwijanie koordynacji (wzrok, słuch, ruch) -porządkowanie sali po skończonej zabawie	- porządkuje salę po skończonej zabawie
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 IV.9  III.5 I.5	<b>Wokół ufoludków.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Wykreśl to, co nie pasuje” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 6; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Przybysz z obcej planety” – zagadki ruchowe. [III.5] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 12.</b> [I.5]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej	- wykreśli obiekt, który nie pasuje do pozostałych w szeregu - wymyśli i przedstawi zagadki ruchowe - wysłucha opowiadania „Tajemniczy obiekt latający”
IV.8 IV.12 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Ufoludki – zielone ludki”- rysowanie wg instrukcji. Rozwijanie umiejętności tworzenia zbioru przedmiotów na podstawie usłyszanej liczby. [IV.8, IV.12, IV.15] „Czary – mary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Na Planecie Hopsasasa”- improwizacje taneczne. Odreagowanie napięć psychoruchowych. [IV.1, IV.7] <b>Zabawy na powietrzu</b> – „Dzień i Noc” – zabawa z elementem ucieczki pościgu; rozwijanie szybkiego refleksu. [I.4, III.5]	-koncentrowanie się na wykonywanym zadaniu -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	- narysuje ufoludka wg instrukcji nauczyciela - zatańczy z szarfą - wskaże dziecko, które wydaje ustalone dźwięki
IV.7 IV.2 I.5 III.5 I.6 I.7		„Kosmiczna muzyka” – słuchanie muzyki. Płyta CD utwór 19. [IV.7] „Ufoludki są wśród nas” - zabawa słuchowa. [IV.2] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „W co się pobawimy?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-pobudzanie wyobraźni -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej -wzrost poczucia sprawczości - poszanowanie zabawek	- szanuje zabawki
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	

## Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.7 III.5 IV.1 I.5	<b>Kurtyna w górę!</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.7] <b>„Zaczarowane postacie”</b> – zabawa muzyczno – ruchowa. [III.5] <b>„Miny zza kurtyny”</b> – zabawa dramowa. [IV.1] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</b> [I.5]	-rozwijanie plastyki ruchu -ćwiczenie mięśni twarzy -zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg	- przybierze określoną pozę - zaprezentuje dowolną minę - weźmie udział w zabawie teatralnej z wykorzystaniem rekwizytu
IV.1 IV.2 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		<b>„Pantomima z kijkiem”</b> - zabawy teatralne. Wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą gestów, ruchów, mimiki. [IV.1, IV.2] <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 7</b> - rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.8] <b>Spacer</b> – obserwacja najbliższego otoczenia - zachęcanie do poszerzania spostrzeżeń i doświadczeń. [I.4, IV.18, I.1]	-rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną -wyrabianie odwagi, śmiałości, wiary we własne siły -zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - pozna rymowankę
IV.7 IV.2 I.5 IV.7, IV.6 I.6 III.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] <b>„Gram w teatrze”</b> – zabawa logorytmiczna. [IV.2] <b>„Pokaz na linie”</b> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. [I.5] <b>„Przysmaki w kuchni”</b> – rymowane śpiewanki. [IV.7, IV.6] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]	-rozumienie potrzeby odpoczynku -dbałość o wspólny rytm mowy i ciała -rozwijanie inwencji twórczej - przestrzeganie ustalonych zasad	„Gram w teatrze” - ułoży rymowane śpiewanki - przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.9 IV.1 IV.2 I.5	<b>Wyobraź sobie, że...</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do wykorzystania czasu na ulubione aktywności. [I.6, III.9] <b>„Magiczny napój”</b> – zabawa dramowa. [IV.1] <b>„Emocje i skojarzenia związane z kolorami”</b> - zabawa słowna. [IV.2] <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</b> [I.5]	-próby wyrażenia charakteru odgrywanej postaci -uświadomienie wpływu barw na nasze samopoczucie	- wyrazi charakter odgrywanej postaci - wymieni swój ulubiony kolor

IV.1 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4, I.2 III.5		<p>„<b>Podróż z fantazją</b>” – zabawa fabularyzowana. Rozwijanie wyobraźni twórczej. Odkrywanie swoich mocnych stron. [IV.1, IV.2]</p> <p>„<b>Dzień dobry, sąsiedzie</b>” – zabawa z el. biegu. [I.5]</p> <p>„<b>Słonik</b>” – wykonanie pacynki na palec. Odczuwanie dumy, radości i satysfakcji ze swojego dzieła. [IV.8, I.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – przeciąganie liny - wdrażanie do rozwijania siły i zręczności. [I.4, I.2, III.5]</p>	<p>-czerpanie radości ze wspólnej zabawy</p> <p>-rozwijanie umiejętności wycinania kształtów zaokrąglonych</p> <p>-odkrywanie skuteczności ruchu</p>	<p>- dowie się o wpływie barw na zachowanie dzieci</p> <p>- weźmie udział w zabawie fabularyzowanej</p> <p>- wykona pacynkę na palec</p>
IV.3 IV.2  I.5 IV.1 I.6 III.5		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p><b>Spotkanie ze studentami Akademii Teatralnej</b> - zwrócenie uwagi poznawanie nowoczesnego rozumienia rekwizytu w teatrze, a także elementów warsztatu aktorskiego, zaciekawienie animacją przedmiotu. [IV.2]</p> <p>„<b>Zakodowane polecenia</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„<b>Scenki w parach</b>” – zabawy dramatyczne. [IV.1]</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]</p>	<p>-uważne słuchanie, zachowanie ciszy i spokoju</p> <p>-zaciekawienie animacją przedmiotu</p> <p>-uświadomienie sobie własnych predyspozycji</p> <p>-nabywanie kompetencji społecznych</p>	<p>- weźmie udział w spotkaniu ze studentami Akademii Teatralnej</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.7 III.5 IV.8 I.5 IV.9 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5	<b>Jestem widzem i aktorem.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa. [I.6, III.7]</p> <p>„<b>Komu trzeba się uklonić?</b>” – zabawa dydaktyczna. [III.5]</p> <p>„<b>Maseczka</b>” – rysowanie flamastrami. [IV.8]</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</b>[ I.5]</p> <p>„<b>Nasze buty</b>” – stosowanie określenia „para”.</p> <p>Rozumienie i wykonywanie poleceń słownych. [IV.9, IV.12]</p> <p>„<b>Z koła do koła</b>”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„<b>Dźwiękowe przystanki</b>”- muzyczny slalom.</p> <p>Doświadczanie wspólnego działania. [IV.1, IV.7]</p> <p><b>Zabawy na powietrzu</b> – „Wędrowiec” - rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania. [I.4, III.5]</p>	<p>-korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa</p> <p>-koncentracja uwagi na wybranej osobie</p> <p>-rozwijanie pomysłowości</p> <p>-rozumienie pojęcia „para”</p> <p>-doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary</p> <p>-rozwijanie wrażliwości na dźwięki</p> <p>-przestrzeganie ustalonych reguł</p>	<p>- skoncentruje uwagę na wybranej osobie</p> <p>- ozdobi flamastrami maseczkę</p> <p>- utrwali określenie „para”</p> <p>- weźmie udział w muzycznym slalomie</p> <p>- zagra na nietypowych instrumentach</p>



IV.3 IV.2 IV.9 I.5 IV.5 I.6 III. 9		<p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]  <b>„Aktorzy w teatrze”</b> – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 17; wzbogacenie słownictwa. [IV.2]  <b>„Teatr cieni”</b> – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. nr 9; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]  <b>„Pokaz na linie”</b> – zabawa z elementem równowagi. [I.5]  <b>„Co się kręci?”</b> – słowna zabawa twórcza. [IV.5]  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do decydowania o sposobie spędzania czasu wolnego. [I.6, III. 9]</p>	<p>-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej  - wzbogacenie słownictwa  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej  -decydowanie o sposobie spędzania czasu wolnego</p>	<p>- pozna terminy związane z teatrem  - potrafi decydować o sposobie spędzania czasu wolnego</p>
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5 I.5 I.8 II.4 IV.8 I.2, I.4 IV.18 IV.7 II.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6	<b>Emocje w teatrze.</b>	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]  <b>„Strazydelko”</b> – wprawka teatralna. [III.5]  <b>„Ćwiczmy dykcję”</b> – zabawa z łamańcami językowymi. [IV.2]  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</b> [I.5]  <b>Zajęcie ruchowe zestaw nr 7</b> - coraz sprawniejsze zmiany ustawień. Rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. [I.5, I.8]  <b>„Radość i smutek”</b> – rysowanie kredkami pastelowymi. Próby wyrażania emocji w formie plastycznej. [II.4, IV.8]  <b>Spacer</b> – obserwacja krajobrazu - zwracanie uwagi na zmiany w najbliższym otoczeniu. [I.2, I.4, IV.18]</p>	<p>-zacieśnianie więzi koleżeńskich  -używanie przemysłanych środków wyrazu  -usprawnianie dykcji, zabawa słowami  - coraz sprawniejsze zmiany ustawień  -zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą  -nazywanie i rozróżnianie pojęć: radość, smutek  -doskonalenie techniki rysunkowej  -redukowanie stresu i wyciszenie się  -wyrażanie emocji w formie graficznej  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -wzajemne szanowanie prawa do zabawy</p>	<p>- wykorzysta ruch ciała i mimikę do odegrania postaci „straszka”  - usprawni aparat mowy  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wyrazi w formie plastycznej radość i smutek  - przedstawi hipotetyczne myśli bohaterów bajek  - szanuje wzajemne prawo do zabawy</p>

III.7		wzajemnego szanowania prawa do zabawy. [I.6, III.7]			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6 III.1 IV.2 IV.9 I.5	<b>Co wiem o teatrze?</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Stolikowy teatrzyk” – oglądanie teatrzyku. [IV.2] „Wykreśl to, co nie pasuje do teatru” – karta pracy str. 11; rozwijanie myślenia analitycznego. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -poznawanie charakterystycznych cech teatru stolikowego -rozwijanie myślenia analitycznego	- obejrzy teatrzyk stolikowy - utrwali wiedzę o teatrze - utrwali znajomość figur geometrycznych	
IV.12 IV.9 I.5 IV.1 IV.7		„Wizyta Skrzata – Kwadrata” - utrwalenie znajomości figury geometrycznej – kwadratu. [IV.12, IV.9] „Małe i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mój głos ma wiele możliwości” – ćwiczenia intonacyjne. Odkrywanie dźwięków wydawanych przez różne części jamy ustnej (podniebienie, język, wargi, gardło). [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]	-rozwijanie orientacji przestrzennej -uważne słuchanie poleceń nauczyciela -usprawnianie narządów mowy poprzez wielokrotne powtarzanie odkrytych dźwięków, -rozwój percepcji słuchowej	- weźmie udział w ćwiczeniach intonacyjnych - ułoży dialogi pomiędzy pacynkami - odegra rolę aktora na scenie - w sposób zgodny bawi się z innymi	
IV.7 IV.2 I.5 IV.1 I.6 III.5		„Taniec świateł”- zabawa relaksacyjna. [IV.7] „Zabawy pacynkami” – zabawa teatralna. [IV.2] „Oklaski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jak aktor na scenie”- scenka symulacyjna. [IV.1] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy w zespole. [I.6, III.5]	-regeneracja organizmu -wyrabianie odwagi i śmiałości -odwzorowanie relacji interpersonalnych występujących w procesach społecznych		
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			

Dni nietypowe w listopadzie:

8.11 – wspólne śpiewanie Hymnu z okazji Dnia Niepodległości

12.11 – Dzień Jeża

13.11 – Dzień Dobroci, dzień niewidomych

20.11 – Dzień Praw Dziecka

25.11 – Dzień Pluszowego Misia

