

Zuchy. Miesięczny plan pracy – LISTOPAD

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Album rodzinny

- kształtowanie umiejętności określania pokrewieństwa między członkami rodziny, zapoznanie z uczuciem tęsknoty, doskonalenie umiejętności działania na materiale symbolicznym
- kształtowanie umiejętności konstruowania wypowiedzi, zapoznanie z emocją radości, doskonalenie umiejętności tworzenia i kontynuowania rytmu
- kształtowanie umiejętności matematycznych, zapoznanie z nową figurą geometryczną – kwadratem, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi
- kształtowanie umiejętności określania podstawowych stopni pokrewieństwa w rodzinie, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy, rozwijanie umiejętności współpracy
- kształtowanie umiejętności rysowania ludzkiej twarzy, doskonalenie pamięć słownej i muzycznej, rozwijanie umiejętności manualnych

Tydzień X. Mała i duża ojczyzna

- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji, zapoznanie z uczuciem miłości do ojczyzny, integracja grupy
- kształtowanie umiejętności opisu ilustracji, zapoznanie z różnymi typami domów, stwarzanie okazji do nabywania śmiałości w wypowiedaniu się
- doskonalenie umiejętności przeliczania, zapoznanie z krajobrazem miejskim, kształtowanie umiejętności współpracy
- zapoznanie ze zwierzętami gospodarskimi i ich głosami, poznanie budowy jajka, rozwijanie ciekawości poprzez eksperymentowanie, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania barw narodowych, zapoznanie z krajobrazami Polski, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z przegraną

Tydzień XI. Ja i moje ciało

- doskonalenie umiejętności określania emocji, rozwijanie kreatywności i twórczości, kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw społecznych
- zapoznanie z treścią i melodią piosenki, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i określania nazw różnych części ciała, wdrażanie do rozumienia i stosowania prostych instrukcji
- kształtowanie umiejętności rozróżniania stron: lewej i prawej, doskonalenie umiejętności przeliczania, stwarzanie okazji do zacieśniania więzów rówieśniczych
- zapoznanie z narządami zmysłów, poznanie budowy jajka podczas eksperymentowania, rozwijanie wrażliwości zmysłowej
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich mocnych stron, wspieranie rozwoju motorycznego i umiejętności manualnych, zachęcanie do współpracy przy tworzeniu i konstruowaniu

Tydzień XII. Przygotowania do zimy

- zapoznanie ze sposobami zwierząt na przetrwanie zimy, uświadamianie znaczenia snu i odpoczynku, kształtowanie empatii i szacunku do wyborów i przyzwyczajzeń innych osób
- utrwalenie znajomości i poznanie nazw niektórych zwierząt mieszkających w lesie, rozwijanie umiejętności językowych poprzez dzielenie na sylaby i tworzenie zdrobnień, kształtowanie umiejętności pracy w zespole
- poznanie przysmaków niektórych zwierząt leśnych, kształtowanie umiejętności przeliczania i klasyfikowania, uwrażliwianie na zimowe potrzeby zwierząt leśnych
- poznanie zasad dokarmiania ptaków, kształtowanie umiejętności wskazywania różnic i podobieństw w wyglądzie zwierząt, wdrażanie do sprzątanía stanowiska pracy
- wzbogacanie słownictwa określającego odczucia dotykowe, kształtowanie umiejętności porównywania wyglądu i trybu życia zwierząt (na przykładzie niedźwiedzia i wróbla), rozwijanie wrażliwości muzycznej przez zabawy z muzyką klasyczną

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	1. Za kim tęsknię, kogo wspominam?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Wszystko w moich rękach” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - bada fakturę różnych przedmiotów zamkniętymi oczami - podaje przedmiot zamkniętymi oczami - stosuje się do zasad zabawy - opowiada o swoich odczuciach i wrażeniach 		I.7, I.8, II.6, III.8	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłonią o uda - wykonuje skłony - unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha - unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	4. „Kim był dziadek Sławek?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – opowiada o swoich bliskich – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	Dobry pomysł! Multibook	III.8, IV.2, IV.5	
	5. „Kim są nasi bliscy?” – zabawa ruchowa. „Co wiem o mojej rodzinie?” – zabawa dydaktyczna. „Jak to w rodzinie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – pokazuje za pomocą ruchów i gestów zawód – określa nazwy członków rodziny – opowiada o członkach swojej rodziny – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – rozumie i wskazuje powinowactwa rodzinne, np. babcia to mama mamy/taty, dziadek to tata mamy/taty – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał 	KO1.81–90	I.5, III.2, IV.2, IV.5, IV.7, IV.15, IV.20	
	6. Zabawy przy stolikach:praca plastyczna „Nakrywam do stołu”;	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – odrysowuje na kartce figury geometryczne – samodzielnie dorysowuje brakujące elementy tak, aby powstał stół z zastawą stołową – tworzy pracę plastyczną według swojego pomysłu – 		I.7, III.2, IV.5, IV.8, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – łączy się w zespoły o określonej liczbie osób 		I.2, I.5, III.2, III.5, IV.15	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współdziała z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę 		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „O kim myślę?” – zagadki.	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania zamknięte o członkach rodziny - odpowiada <i>tak</i> lub <i>nie</i> na pytania dotyczące członków rodziny - rozwiązuje zagadkę słowną - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	KO1.81–90	III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - opisuje postać widoczną na zdjęciu 	KO1.81–90	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

IX. Album rodzinny	2. Domowe ognisko	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
		2. „Sylaby w parze” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nauczycielem ciąg sylab - klaszcze w dłonie, jeśli wypowiedane sylaby utworzą wyraz 		III.8, IV.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłonią o uda - wykonuje skłony - unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha - unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Moja wesoła rodzinka” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - określa nastrój utworu - odpowiada na pytania na temat tekstu utworu - ilustruje tekst piosenki - powtarza test refrenu - śpiewa piosenkę 	CD1.19–20	III.2, IV.2, IV.7	

	<p>5. „Rodzinne zwyczaje” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Dzień jak co dzień” – pogadanka.</p> <p>„Tak jak... mama” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – określa nazwy członków rodziny przedstawionych na obrazku – naśladuje czynności wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – opowiada o przebiegu swojego dnia – wyróżnia pory dnia – wskazuje czynności charakterystyczne dla poszczególnej pory dnia – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – porusza się po sali w rytm muzyki 	<p>KO1.81, 82, 85, 86, CD1.19–20, KO (rewersy)</p>	<p>I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.7</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – naśladuje ruchy prezentowane przez rówieśników – wyraża radość ze wspólnej zabawy 		<p>I.2, I.5, III.5</p>	
	<p>8. „Wesoła rodzinka” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – obiega koło po wywołaniu przypisanego członka rodziny – stosuje się do zasad w zabawie 		<p>I.5, I.8, III.9</p>	
	<p>9. „Okrągłe rytmy” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupie z rówieśnikami – wskazuje duże i małe figur – układa i kontynuuje figurowy rytm 	<p>ZM (figury geometryczne), KO (rewersy)</p>	<p>I.7, III.2, III.8, IV.12</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wypowiada się na temat członków rodziny - buduje zdania rozwinięte i złożone 	KO1.81–90	III.5, III. 2, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	3. Ja i moi bliscy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności
		2. „Ile dźwięków?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali zgodnie z zasadami bezpieczeństwa - tworzy zespoły kilkuosobowe zgodnie z liczbą uderzeń w bębenek - uważnie liczy do 4 - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	KO1.41–50	I.5, III.8, IV.7, IV.15	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w zabawie ruchowej - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłońią o uda - wykonuje skłony - unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha - unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	uczenia się
	<p>4. „Nasza rodzinka” – wiersz A. Edyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada całym zdaniem na pytania dotyczące utworu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	CD1.13–14	III.2, IV.3, IV.5	
	<p>5. „Nasz kolega kwadrat” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Znajdź kwadrat” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Figuraki” – zabawa manualna.</p> <p>„Gumowy kwadrat” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia kwadrat od koła - podaje liczbę boków kwadratu - wskazuje przedmioty w kształcie kwadratu - bada za pomocą dotyku przedmioty w kształcie kwadratu - porównuje zabawki w kształcie kwadratu do kształtów odwzorowanych na kartce - współpracuje w grupie z rówieśnikami - manipuluje figurami geometrycznymi, tworząc figurową postać - układa figury zgodnie z poleceniem słownym - zna i stosuje przyimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni - układa z gumy sylwetę kwadratu 	ZM (figury geometryczne)	I.5, IV.8, IV.12, IV.14	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - odróżnia kolory i podaje ich nazwy - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - obiega koło 		I.5, III.2, III.5	
		8. „Kwadraty i koło” – zabawa ruchowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w rytm tematycznej piosenki - tworzy zespół 4-osobowy i formuje kształt kwadratu - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał 	CD1.19–20	I.5, IV.12, IV.15	
		9. „Ile słów w zdaniu?” – zabawa językowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wodzi palcem po bokach kwadratu po każdym wypowiedzianym słowie - uważnie słucha - określa liczbę słów w zdaniu 	ZM (duże kwadraty)	I.5, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - przelicza elementy - podaje liczbę elementów w zbiorze - dodaje elementy do zbioru tak, aby w każdym było ich 4 - odróżnia wynik poprawny od błędnego 		I.7, III.8, IV.3, IV.15, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Album rodzinny	4. Drzewo genealogiczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Album rodzinny” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje obywatelskie Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Drzewa” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce – staje na baczność, porusza uniesionymi rękoma, naśladowując drzewo na wietrze 	CD1.19–20	I.5, III.8, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłonią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	4. „Kasztany” – zabawa sprawnościowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w tempie wygrywanym na instrumencie – spaceruje, trzymając w dłoni łyżkę z kasztanem – spaceruje, uważając, aby kasztan nie spadł z łyżki – staje w bezruchu, kiedy kasztan upadnie – uważa na innych uczestników zabawy, aby ich nie popchnąć 	CD1.13–14	I.5, III.2, IV.7	
	5. „Co to jest rodzina?” – rozmowa kierowana. „Według wzrostu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej rodzinie – określa uczucia i emocje względem swojej rodziny – wskazuje cechy łączące członków rodziny – posługuje się pojęciami <i>miłość, szczęście, zrozumienie, poczucie bezpieczeństwa</i> – ustawia się na linii w zespołach 3- lub 4-osobowych – ustawia się według wzrostu 	KO1.41, 45, 50, KO (rewersy), ZA (kasztany, żółędzie, marchewki)	I.5, III.2, IV.1, IV.7	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – przenosi kasztan na łyżce od startu do mety – nie zniechęca się podczas trudności z wykonaniem zadania/ przegranej i kontynuuje zabawę 		I.5, I.7, III.2, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współdziała z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę 		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Najstarsi w rodzinie, najmłodszy w rodzinie” – pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> - określa nazwy członków swojej rodziny - opowiada o członkach swojej rodziny - wskazuje najstarszego i najmłodszego członka rodziny - wskazuje, kim jest <i>prababcia/pradziadek</i> - rozumie i potrafi wyjaśnić powinowactwa rodzinne 		I.5, III.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - opowiada o swojej rodzinie 		III.2, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

IX. Album rodzinny	5. Zdjęcie mojej rodziny	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Album rodzinny” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.9, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Mama, tata, siostra, brat” – zabawa językowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – określa nazwy członków rodziny – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – podaje nazwy członków rodziny po angielsku – porusza się po sali w rytm tematycznej piosenki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – ustawia się przy odpowiedniej ilustracji członka rodziny 	CD1.20, KO1.81, 82, 85, 86	III.8, IV.2, IV.7, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – odtwarza rytm, klaszcząc, tupiąc, uderzając dłońią o uda – wykonuje skłony – unosi wyprostowane nogi, rozwijając mięśnie brzucha – unosi woreczek gimnastyczny za pomocą stóp – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Rodzina” – wiersz K. Sąsiadka (zabawa paluszkowa).	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania na temat utworu – pokazuje na palcach treść wiersza 	CD1.13–14	III.8, IV.2, IV.5	

	<p>5. „Rodzinne śpiewanie” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>„Zdjęcie mojej rodziny” – pogadanka.</p> <p>„Moja wesoła rodzinka” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – wskazuje, czym jest zwrotka oraz refren utworu – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – wykonuje ruchy przypisane do utworu – naśladuje czynności wykonywane przez poszczególnych członków rodziny – wyraża radość ze wspólnej zabawy – opowiada o członkach swojej rodziny – buduje zdania rozwinięte i złożone – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – rozumie i potrafi wyjaśnić powinowactwa rodzinne 	CD1.20	I.5, III.2, IV.1, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Nietypowy Portret”;	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – współtworzy rysunek z rówieśnikiem – dorysowuje elementy twarzy – 		I.7, III.2, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny 		I.5, II.5, III.9	
	8. „Nasze rodziny” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy poszczególnych członków rodziny przypisane do liczby oczek na kostce – liczy oczka na kostkach 		I.5, III.2, IV.9, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania - rysuje wskazane elementy 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	1. Co to znaczy kochać ojczyznę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Moje serce” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - siedzi w siadzie skrzyżnym w kole - cierpliwie czeka na swoją kolej - milczy podczas zabawy - wsłuchuje się w rytm bicia swojego serca 	ZA (serce)	I.9, III.1, III.8	Kompetencje obywatelskie

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole - biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie - czołga się - wykonuje obroty wskazaną częścią ciała - rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuczków podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
		<p>4. „Co to jest ojczyzna?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - wskazuje, co oznaczają słowa <i>patriotyzm, ojczyzna, mała ojczyzna</i> - wyjaśnia wyrażenie <i>Polska nasz dom</i> - podaje pomysły na wyrażenie miłości do ojczyzny - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>III.2, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

	<p>5. „Mała i duża ojczyzna” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Mała ojczyzna a ojczyzna” – pogadanka.</p> <p>„Blisko mnie, daleko ode mnie” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – tworzy zespoły 4-osobowe – ogląda mapę fizyczną Polski – poznaje położenie swojej miejscowości na mapie – opowiada o miejscowości, w której mieszka – podaje nazwy swojej miejscowości oraz zabytków/miejsc, które można tam zobaczyć – opowiada o swoich upodobaniach związanych z miejscem zamieszkania – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – powtarza imiona rówieśników, utrwalając je 	CD1.20	I.5, III.2, IV.1, IV.5, IV.10, IV.14	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Duża ojczyzna”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pęsetkowy podczas przenoszenia drobnych kawałków papieru na kartkę – podejmuje próby rwania papieru na małe kawałki – sprawnie posługuje się klejem – wykleja mapę Polski w białym i czerwonym kolorze 		I.7, IV.1, IV.5, IV.8, IV.10	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – określa swoje upodobania i preferencje 		I.2, I.5, III.5, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współdziała z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście zachowując równowagę 		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Kogo kochamy?” – zabawa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje osoby/zwierzęta, które darzy miłością - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - podaje sylwetę serca osobie siedzącej obok - wskazuje, co oznacza <i>kochać ojczyznę</i> 	ZA (serce)	III.2, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - dostrzega i wskazuje różnice w pojęciu <i>mała ojczyzna a duża ojczyzna</i> - określa, czy dane miejsce/osoba jest częścią małej czy dużej ojczyzny 	KO1.81–90	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.10, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

X. Mała i duża ojczyzna	2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „O Polsce” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wprawia w ruch kawałek bibuły poprzez dmuchanie na niego - wydłuża fazę oddechową - reaguje odpowiednio na sygnał słowny 		III.8, IV.10	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole - biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie - czołga się - wykonuje obroty wskazaną częścią ciała - rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Ach, jak to jednak dobrze...” – wiersz L. J. Kerna.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – opisuje słowami wygląd swojego domu – określa nazwy różnych rodzajów budynków mieszkalnych – wskazuje różnice pomiędzy różnymi budynkami mieszkalnymi 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Domy i ich mieszkańcy” – zabawa integracyjno-ruchowa. „O którym domu mówię?” – zabawa językowa. „Nasze domy” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na sygnał słowny – łączy się w pary, ustawia się w kole – wskazuje, czym zajmuje się architekt – opisuje wygląd domów na zdjęciu – używa poznanych słów – wskazuje różnice pomiędzy budynkami mieszkalnymi – uważnie słucha zagadek słownych tworzonych w oparciu o zdjęcie – rozwiązuje zagadkę słowną, wskazuje budynek, do którego opis słyszał 	CD1.20	I.5, II.5, IV.1, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Mój dom”;	<p>Trzylatki i Czerolátky</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania i kolorowania – rysuje swój dom lub dom marzeń – koloruje ilustrację – opowiada o swoim rysunku, określa poszczególne elementy na obrazku – 		I.7, III.2, IV.1, IV.4, IV.8	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - pamięta o położeniu swojego hula-hoop 		I.5, III.5, III.8	
		8. „Mój wymyślony dom” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - łączy się w pary - delikatnie kreśli na plecach kolegi sylwetę domu - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.5, I.7, II.2	
		9. „Mała ojczyzna” – zabawa językowo-matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - układa z figur geometrycznych sylwetę domu - określa nazwy figury - wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy stworzonymi budynkami - wskazuje na oko, po której stronie znajduje się więcej elementów - przelicza elementy - wskazuje zbiór z większą liczbą elementów 	ZM (figury geometryczne), ZA (droga)	III.8, IV.1, IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - odwzorowuje konstrukcję ułożoną z figur geometrycznych - określa nazwy figury 	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

X. Mała i duża ojczyzna	3. W mieście	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	<p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> <p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p>
		2. „Na wsi czy w mieście?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - przypisuje ilustracje do krajobrazu miejskiego lub wiejskiego - wskazuje nazwy miejsc, pojazdów, budynków charakterystyczne dla miasta i wsi - dostrzega i wskazuje różnice pomiędzy krajobrazem miejskim a wiejskim 	KO1.64, 66, 91, 98, 99, KO2.271, 272, 281, 285	IV.1, IV.2, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole - biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie - czołga się - wykonuje obroty wskazaną częścią ciała - rozpoznaje i podaje nazwy części ciała - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Budynki miejskie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje odpowiednio na sygnał słowny - łączy się w pary - staje na palcach - rozróżnia rodzaje budynków mieszkalnych 		III.5, III.8	

	5. „Domy i domki” – zabawa matematyczna. „Przejście dla pieszych” – zabawa ruchowa z rymowanką.	<ul style="list-style-type: none"> – manipuluje figurami, układając budynki – przelicza elementy – porównuje liczbę elementów ułożonych po jednej i drugiej stronie – wskazuje zbiór z większą/mniejszą liczbą elementów – wskazuje, o ile więcej/mniej jest elementów pomiędzy zbiorami – ćwiczy poprawne przechodzenie przez przejście dla pieszych – wskazuje zasady przechodzenia przez przejście dla pieszych 	ZM (figury geometryczne)	I.5, III.5, IV.1, IV.12, IV.15	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – naśladuje sposób poruszania się samochodów – ćwiczy poprawne przechodzenie przez przejście dla pieszych 		I.5, I.7, III.5, III.8	
	8. „Uliczne sygnaly” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposób poruszania się samochodów – porusza się z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – zmienia kierunek jazdy po ustalonym sygnale 		I.5, III.5	
	9. „Po jednej i po drugiej stronie” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – porównuje liczebność zbiorów – określa, w którym zbiorze znajduje się więcej elementów – wskazuje, o ile więcej/mniej elementów jest w danym zbiorze 	ZM (figury geometryczne)	I.7, IV.9, IV.15	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wskazuje budynek najwyższy/najniższy - przelicza elementy 	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	4. Na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Co to za zwierzę?” – zagadki słuchoworuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i podaje nazwy wiejskich zwierząt - naśladuje odgłosy zwierząt - naśladuje ruchem sposób poruszania się zwierząt - opisuje zwierzę - podaje nazwę pokazywanego zwierzęcia 	KO2.281–286	III.8, IV.1, IV.2, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole - biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie - czołga się - wykonuje obroty wskazaną częścią ciała - rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	technologii i inżynierii
	<p>4. „Cztery nogi czy dwa skrzydła” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i podaje nazwy zwierząt - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - naśladuje sposób poruszania się większych zwierząt - wskazuje różnice między ptakami i ssakami 	KO2.281–286	I.5, IV.1, IV.2, IV.18	
	<p>5. „Gumowe jajko, czyli jajko w occie” – eksperyment.</p> <p>„Kura i kurczę” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje informacje na temat jajka - wskazuje zwierzęta, które wykluwają się z jajka - podaje pokarmy, w których wykorzystuje się jajka - porównuje jajko surowe i ugotowane, wskazuje różnice - obserwuje zmiany, jakie zaszły pod wpływem octu - wskazuje wnioski z przeprowadzonego eksperymentu - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim - naśladuje sposób poruszania się zwierząt 	KO2.285	I.5, IV.13, IV.18, IV.21	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - naśladuje sposób poruszania się wiejskich zwierząt 		I.2, I.5, IV.1, IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - współdziała z rówieśnikami w zabawie - bawi się chustą animacyjną - porusza się w rytm tempa wygrywanego na tamburynie - siada w siadzie skrzyżnym - unosi chustę jak najwyżej - robi przysiad - wykonuje krążenia uniesionymi nogami jak podczas jazdy na rowerze - spaceruje po falującej chuście, zachowując równowagę 		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Gdzie mieszkają zwierzęta” – zabawa konstrukcyjno-językowa, pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków dom dla wiejskiego zwierzęcia - współpracuje w gronie rówieśników - podaje nazwy zwierząt i ich domów 	KO2.281, 282, 284, 285	III.8, IV.2, IV.11, IV.18	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - dokonuje syntezy sylabowej 	KO2.281–286	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.10, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
X. Mała i duża ojczyzna	5. Biało-czerwoni!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Mała i duża ojczyzna” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.10, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.2, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Barwy Polski” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - wskazuje barwy narodowe - kładzie rękę na serce, kiedy usłyszy nazwę narodowych barw - wsłuchuje się w bicie swojego serca 		II.6, III.8, IV.10	Kompetencje cyfrowe Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - spaceruje po kole - biega po sali w tempie dźwięków wygrywanych na instrumencie - czołga się - wykonuje obroty wskazaną częścią ciała - rozpoznaje części ciała i podaje ich nazwy - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Barwy narodowe” – zabawa orientacyjno-porządkowa z rekwizytami.	<ul style="list-style-type: none"> - improwizuje w rytm muzyki - wykorzystuje do tańca bibułę w barwach narodowych - reaguje odpowiednio na przerwę w muzyce - ustawia się w rzędzie podczas przerwy w muzyce 	CD1.19–20	I.5, IV.7, IV.10	

	<p>5. „Krajobrazy ojczyzny” – pogadanka.</p> <p>„Moja wesola rodzinka” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda zdjęcia krajobrazów – opisuje krajobraz widoczny na ilustracjach – określa swoje preferencje dotyczące krajobrazów – wskazuje walory różnych krajobrazów – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do tekstu utworu – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.19–20	IV.5, IV.7, IV.10, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny 		I.2, I.5, I.8, III.5	
	8. „Kolory w akcji” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – wykonuje ruch przypisany do poszczególnego koloru – odkodowuje ruchy przypisane do koloru 		I.5, I.8, III.5	
	9. „Czy znasz ojczyście barwy?” – gra utrwalająca znajomość barw narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z rówieśnikami – wskazuje barwy narodowe – kładzie dłoń na figurze w kolorze białym lub czerwonym – nie zniechęca się w przypadku przegranej i kontynuuje zabawę – wyraża radość z sukcesu swojego lub rówieśnika 	ZM (figury geometryczne)	I.5, II.8, IV.10	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – odróżnia kolory i podaje ich nazwy – klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor 	ZM (figury geometryczne)	III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	1. Czy każdy lubi przytulanie?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Joga dla dzieci” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia zaprezentowane na ilustracji: stoi na jednej nodze, robi przysiad, kuca, obraca się, unosi rękę, stoi na baczność - zachowuje ciszę podczas wykonywania ćwiczeń 	KO1.101–110	I.5, I.8, I.9, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - rozpoznaje i podaje nazwy części ciała - spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach - wykonuje skłony - rzuca kasztanem w kręgle - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	4. „Czy każdy lubi przytulanie?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania – odpowiada na pytania na temat utworu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach – akceptuje preferencje innych osób – wskazuje, co zrobić, jeśli nie chce się być przytulany/całowany przez innych 	Dobry pomysł! Multibook	II.2, II.9, III.2, IV.3, IV.5	
	5. „Do oka, do nosa!” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Czy lubisz...” – zabawa z elementami TUS. „Moje dłonie robią tak” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy części ciała – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny – opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach – unosi lizak w odpowiednim kolorze zgodnie ze swoimi preferencjami – akceptuje preferencje/wybory innych dzieci – wykonuje określone czynności dłońmi 	ZA (lizaki z narządami zmysłów), ZM (lizaki czerwono-zielone)	I.5, II.2, II.6, IV.2, IV.9	
	6. Zabawy przy stolikach:– praca plastyczna „Uśmiechnięta dłoń”;	<ul style="list-style-type: none"> – maluje farbą swoją rękę – odciska rękę na kartce – dokładnie myje ręce po zakończonej zabawie – rysuje na ręce uśmiechniętą minę – 		I.7, II.4, III.1, IV.1	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy 		I.2, I.5, I.8, III.5	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy - biega po sali przodem, tyłem, bokiem - wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo - wykonuje przysiady - naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety - naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha - ilustruje ruchem treść wiersza 		I.5, I.8, I.9, III.5	
		9. „Co ma oczy?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość i logiczne myślenie.	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje zabawki, które mają wskazane części ciała - liczy określone części ciała - podaje liczbę określonych części ciała - dodaje liczbę elementów 		IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rysuje w powietrzu, na dłoni, na dywanie wzory grafomotoryczne 		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XI. Ja i moje ciało	2. Części ciała	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Liczymy ząbki” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dotyka czubkiem języka zęby górne i dolne - liczy zęby 		I.9, III.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - rozpoznaje i określa nazwy części ciała - spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach - wykonuje skłony - rzuca kasztanem w kręgle - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Tu mam ręce” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania na temat utworu - pokazuje części ciała wymienione w piosence - powtarza tekst refrenu - śpiewa piosenkę 	CD1.22–23	IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	

		<p>5. „Co tym robię” – zabawa językowo-ruchowa.</p> <p>„Części ciała na sylabę...” – zabawa językowa.</p> <p>„Slalomem” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy części ciała – wskazuje określone części ciała – określa, do czego służą poszczególne części ciała – podaje nazwy części ciała zaczynające się na określone sylaby – dzieli wyrazy na sylaby – określa, z ilu sylab składa się wyraz – pokonuje tor przeszkód slalomem z woreczkiem na głowie – cierpliwie czeka na swoją kolej 	<p>ZA (lizaki z okiem, otwartą buzią i uchem)</p>	<p>I.5, I.8, IV.1, IV.2</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Portret”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas malowania – maluje farbami swój portret – maluje wszystkie elementy twarzy – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – 		<p>I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje w parze po najbliższej okolicy i podziwia ją – wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru, w tym zasad korzystania z przejścia dla pieszych 		<p>I.2, I.4, II.11, III.5</p>	
		<p>8. „Czym tworzę dźwięki” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – słucha uważnie rytmu wygrywanego na bębnie – odtwarza rytm wyklaskując go lub wyśpiewując – rozwija poczucie rytmu 	<p>CD1.23, ZA (lizaki z dłońią i z buzią)</p>	<p>III.8, IV.1, IV.7</p>	
		<p>9. „Tak wyglądasz” – zabawa językowa w parach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa kolor, długość włosów i kolor oczu osoby z pary – porównuje wygląd osób z grupy – opisuje osobę z pary na forum – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – cierpliwie czeka na swoją kolej 		<p>III.2, IV.2, IV.12</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - opisuje zabawkę, podając jak najwięcej szczegółów - buduje zdania rozwinięte i złożone 		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	3. W lustrzanym odbiciu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Po dwa” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega w sali podwójne elementy - podaje nazwy podwójnych elementów - łączy w pary przedmioty/zabawki o podobnym przeznaczeniu lub podobnej cesze 		IV.5, IV.12, IV.15	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - rozpoznaje i podaje nazwy części ciała - spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach - wykonuje skłony - rzuca kasztanem w kręgle - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	<p>przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		<p>4. „Policzmy co się da” – rymowanka tradycyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha rymowanki - wskazuje, które części ciała występują pojedynczo, a które podwójnie - ilustruje treść rymowanki, wskazując odpowiednie części ciała - odpowiada na pytanie dotyczące tekstu rymowanki 	<p>CD1.22–23</p>	<p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.15</p>	
		<p>5. „W prawo i w lewo” – zabawa matematyczno-ruchowa.</p> <p>„Lusterko” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Lustrzane odbicie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i wskazuje prawą i lewą stronę ciała - obraca się za lewą ręką, kiedy usłyszy dźwięk tamburyna - obraca się za prawą ręką, kiedy usłyszy dźwięk grzechotki - eksperymentuje przy użyciu lusterka i poznaje efekt symetrii - dorysowuje drugą część kształtu/wzoru - naśladowuje ruchy rówieśnika z pary - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		<p>I.7, III.2, III.5, IV.1, IV.12</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - stosuje się do zasad w zabawie - staje nieruchomo po usłyszeniu sygnału słownego - wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.2, I.4, I.5, III.2	
		8. „Pokaż to co ja” – zabawa ruchowa z elementem biegu.	<ul style="list-style-type: none"> - biega po sali w rytm muzyki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce - łączy się w pary - naśladuje ruchy zaprezentowane przez rówieśnika 	CD1.23	I.5, III.2, III.8, IV.7	
		9. „Po prawej, po lewej” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury geometryczne i podaje ich nazwy - układa figury zgodnie z poleceniem - rozróżnia i wskazuje stronę lewą i prawą 	ZM (figury geometryczne: koła i kwadraty), KO (rewersy)	I.7, IV.12, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - określa i opisuje przedmioty widoczne na ilustracji 		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XI. Ja i moje ciało	4. Zmysły	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Ile zmysłów mam?” – pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> - Wyjaśnia, czym są zmysły, podaje ich nazwy, opowiada, do czego służą - przyporządkowuje zmysł do czynności, której odpowiada - przyporządkowuje zmysł do odpowiedniego narządu - reaguje odpowiednio na sygnał słowny - ustawia się pod ilustracją odpowiedniego zmysłu 	CD1.22–23, ZA (lizaki z narządami zmysłów)	I.5, III.8, IV.12, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - rozpoznaje i podaje nazwy części ciała - spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach - wykonuje skłony - rzuca kasztanem w kręgle - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Rozpoznaję zmysłami” – zabawa ruchowo-sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - wskazuje przedmioty o określonym kolorze lub określonej fakturze - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy 		I.5, IV.12, IV.13	

	<p>5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji na temat zmysłu słuchu.</p> <p>„Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowo-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha ciekawostek na temat zmysłu słuchu – wskazuje, w jaki sposób porozumiewają się osoby niesłyszące – wskazuje, jak należy dbać o higienę uszu – ogląda z zaciekawieniem uszy rówieśników – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na tamburynie – uważnie słucha wydawanych przez nauczyciela dźwięków – określa, co to za dźwięk i jaka część ciała jest za niego odpowiedzialna 		<p>I.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.7</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje się do zasad w zabawie – nie zniechęca się w przypadku niepowodzenia/przegranej i kontynuuje zabawę 		<p>I.2, I.4, I.5, III.2</p>	
	<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy – biega po sali przodem, tyłem, bokiem – wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo – wykonuje przysiady – naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety – naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha – ilustruje ruchem treść wiersza 		<p>I.5, I.8, I.9, III.5</p>	
	<p>9. „Co jest w woreczkach” – zabawa sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bada za pomocą dotyku fakturę różnych produktów – łączy w pary produkty o takiej samej fakturze 		<p>I.7, IV.1, IV.2, IV.13</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania - odrysowuje swoją dłoń na kartce - rysuje na dłoni minkę odpowiadającą obecnemu samopoczuciu 		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XI. Ja i moje ciało	5. Jestem wyjątkowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Ja i moje ciało” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.11, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.1, IV.1, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „To lubię, to umiem!” – zabawa wzmacniająca poczucie wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - wymienia czynności, w których czuje się dobry, które potrafi - nagradza oklaskami siebie oraz rówieśników - opowiada o swoich sukcesach 	KO1 i KO2 (wybrane czynności, np. KO1.21–30, KO2.213–215)	II.2, III.1, IV.5	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - rozpoznaje i poznaje nazwy części ciała - spaceruje po ścieżce, idąc na piętach lub palcach - wykonuje skłony - rzuca kasztanem w kręgle - pokonuje wyznaczoną trasę, trzymając talerzyk z kasztanem tak, aby nie spadł - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Tu mam ręce” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę - wskazuje części ciała i wykonuje ruchy, o których mowa w utworze - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.22–23	I.9, IV.1, IV.7	
	5. „Czarujemy z figur” – zabawa twórcza w zespołach. „Ciało w ruch” – zabawa ruchowa z elementami gimnastyki.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z rówieśnikami - współdecyduje o pomysły na budowlę z figur geometrycznych - dostosowuje się do pomysłu grupy - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - współtworzy budowlę z figur geometrycznych - porusza się po sali w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zaprezentowane na ilustracji 	ZM (figury geometryczne) CD1.1–2, KO1.101–110	I.5, I.8, III.2, IV.5, IV.11	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - rzuca piłkę jak najwyżej oraz jak najdalej 		I.2, I.5, I.8, III.5, IV.13	

		8. „Green, red, blue” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy kolorów – powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim – powtarza nazwy kolorów w języku angielskim – porusza się po sali w rytm piosenki – przypisuje kolor do nazwy w języku angielskim – ustawia się pod planszą we wskazanym kolorze – tańczy z rówieśnikami w kole – klaszcze w rytm muzyki 	CD1.1–2, ZM (figury geometryczne), KO (rewersy w kolorach: zielonym, czerwonym i niebieskim)	I.5, IV.7, IV.12, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – zapina i odpina guziki 		I.7, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	1. Czy to już czas na odpoczynek?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Drzewa z klocków” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupie rówieśników – wyraża radość ze wspólnej zabawy – buduje z klocków drzewo – pracuje w skupieniu/ciszy – dokłada jeden klocek lub dwa do konstrukcji 		III.8, IV.1, IV.11, IV.12	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - biega w miejscu, unosząc wysoko kolana - robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy - wykonuje skłony na boki - naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
		<p>4. „Jak chrapie niedźwiedź?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha opowiadania - odpowiada na pytania dotyczące tekstu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - wymienia przyzwyczajenia niedźwiedzia związane z przygotowaniem do zimy - wskazuje znaczenie snu i odpoczynku dla organizmu - wypowiada się na temat swoich preferencji związanych ze snem i odpoczynkiem - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>II.2, II.9, III.1, IV.3, IV.5</p>	

		<p>5. „Niedźwiedzi sen” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Do snu i odpoczynku” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po kole w rytm dźwięku wygrywanego na bębenu – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – naśladuje śpiącego niedźwiedzia – wypowiada się na temat swoich preferencji związanych ze snem – opowiada o swoich wieczornych rytuałach związanych ze snem – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – wyraża radość ze wspólnej zabawy – śpiewa piosenkę 		I.5, III.2, IV.1, IV.7	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczna „Przytulanka zasypianka”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – rysuje według własnego pomysłu ulubioną przytulankę – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – wałkuje, formuje, lepi z plasteliny 		I.7, II.4, IV.1, IV.5	

	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - naśladuje ruchy zaprezentowane przez rówieśników 		I.2, I.5, I.8, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy - biega po sali przodem, tyłem, bokiem - wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo - wykonuje przysiady - naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety - naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha - ilustruje ruchem treść wiersza 		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Smutne i wesołe niedźwiadki” – zabawa dramowa.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia za pomocą miny, gestu, ruchu emocje niedźwiedzia w różnych sytuacjach - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy (radość, smutek) 	ZM (lizaki z emotikonami: smutek i radość)	II.1, II.4, IV.1	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy - wskazuje sytuacje, które wywołują określone emocje 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	2. Las i jego mieszkańcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	Cd3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Gruby i chudy miś” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - nadyma policzki i przytrzymuje powietrze - robi z ust dzióbek 		I.5, I.9, IV.6	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - biega w miejscu, unosząc wysoko kolana - robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby on nie spadł - wykonuje skłony na boki - naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		4. „Niedźwiedzi chód” – zabawa ruchowa z czworakowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje odpowiednio na sygnał dźwiękowy - naśladuje sposób poruszania się niedźwiedzia na czworakach oraz na dwóch łapach - poruszając się po sali, zwraca uwagę na zasady bezpieczeństwa - słucha uważnie informacji na temat niedźwiedzi 		I.5, I.8, IV.1	Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

		<p>5. „Kto mieszka w lesie?” – zabawa językowo-przyrodnicza.</p> <p>„Dzięcioły w lesie” – zabawa słuchowo-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ogląda plansze ze zwierzętami mieszkającymi w lesie - podaje nazwy zwierząt i opisuje je - dzieli nazwy zwierząt na sylaby - określa liczbę sylab - dzieli się swoimi doświadczeniami - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - odtwarza dźwięk wygrany na instrumencie 	<p>KO1.41–50, CD1.15</p>	<p>I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po najbliższej okolicy - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru - prawidłowo korzysta z przejścia dla pieszych - wskazuje zmiany zachodzące w przyrodzie 		<p>I.2, I.5, II.11, IV.5</p>	
		<p>8. „Korytarz lisiej nory” – zabawa ruchowa z czołganiem się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - reaguje odpowiednio na sygnał dźwiękowy - wykonuje klęk podparty - czołga się - cierpliwie czeka na swoją kolej 		<p>I.5, III.2</p>	
		<p>9. „Zwierzę i zwierzątko” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym są zdrobnienia, i umie utworzyć je od nazw zwierząt 		<p>IV.2, IV.6, IV.18</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozwiązuje zagadki słowne na temat zwierząt - podaje nazwy zwierząt - dzieli nazwę zwierząt na sylaby 		<p>I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18</p>	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	3. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Niedźwiedzie kroki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha dźwięków wygrywanych na bębenku - liczy liczbę uderzeń w bębenek - podaje liczbę uderzeń w bębenek - porusza się tyle kroków, ile usłyszy uderzeń w bębenek 		IV.2, IV.7, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - biega w miejscu, unosząc wysoko kolana - robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy - wykonuje skłony na boki - naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Wiewiórka” – wiersz E. Szelburg-Zarembiny.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania na temat utworu - słucha uważnie informacji na temat zwyczajów wiewiórek 		III.9, IV.2, IV.3, IV.18	

	<p>5. „Gdzie jest szyszka” – zabawa typu „ciepło – zimno”.</p> <p>„Uczta zwierząt” – zabawa matematyczno-przyrodnicza.</p> <p>„Robimy zapasy” – zabawa matematyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wskazówek nauczyciela – porusza się po sali zgodnie ze wskazówkami nauczyciela – współpracuje w grupie rówieśniczej – dodaje elementy – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – porównuje liczebność zbiorów – podaje zbiór z większą/mniejszą liczbą elementów – ostrożnie porusza się po sali, uważając na porożkładane na podłodze elementy – wykonuje skłony – łączy się w grupę ze względu na liczbę posiadanych elementów 	KO1.41–50, CD1.15	I.5, I.8, II.11, III.8, IV.12, IV.15, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – liczy drzewa w przedszkolnym ogrodzie 		I.2, I.5, II.11, IV.5	
	8. „Taniec zwierząt” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na przerwę w muzyce – rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy – dopasowuje nazwę zwierzęcia do jego zdjęcia – ustawia się pod ilustracją odpowiedniego zwierzęcia 	CD1.23, KO1 (np.: 41–43, 45, 47, 50)	III.8, IV.1, IV.7, IV.18	
	9. „W spiżarni” – zabawa matematyczna z klasyfikowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami – podaje pomysł na rozwiązanie zadania – klasyfikuje przedmioty według zaproponowanego kryterium – przelicza elementy i podaje ich liczbę 	ZA (kasztań, żołędzie i orzechy)	I.5, IV.1, IV.12	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - tworzy równoliczne zbiory - przyporządkowuje orzechy do sylwet zwierząt - przelicza elementy 	KO1.41, 45, 46, ZA (orzechy)	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	4. Futra, dzioby i kopyta	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych,
		2. „Kompozycje” – zabawa przyrodniczo-twórcza.	<ul style="list-style-type: none"> - układa z naturalnych materiałów kompozycję według własnego pomysłu - opisuje swoją kompozycję, wymienia użyte elementy - segreguje materiały - sprząta po zakończonej zabawie 		I.5, III.2, IV.1, IV.5	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - biega w miejscu, unosząc wysoko kolana - robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy - wykonuje skłony na boki - naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztuców podczas jedzenia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	<p>technologii i inżynierii</p>
		<p>4. „Karmnik w skowronkach” – wiersz A. Frączek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania na temat utworu - wymienia ptaki występujące w wierszu - opisuje wygląd ptaków przedstawiony na ilustracjach - wskazuje różnice i podobieństwa między ptakami - wskazuje, dlaczego ważne może być dokarmianie ptaków zimą - wyjaśnia wyrażenie <i>cały w skowronkach</i> 	<p>KO1.119, 120</p>	<p>II.10, IV.5, IV.18</p>	
		<p>5. „Wyścigi piórek” – zabawa ruchowo-oddechowa.</p> <p>„Jakie to zwierzę?” – zabawa przyrodnicza.</p> <p>„Skoki sarny” – zabawa ruchowa z elementami skoku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wprawia w ruch piórko przez dmuchanie na nie - podaje nazwy zwierząt zaprezentowanych na ilustracji - klasyfikuje zwierzęta - wskazuje podobieństwa między zwierzętami - wskazuje cechy odróżniające ptaki od innych zwierząt - uważnie słucha informacji o zwierzętach - przypisuje usłyszaną informację do ilustracji zwierzęcia - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - pokonuje tor przeszkód zgodnie z ustaloną zasadą - przeskakuje przez szarfy 	<p>KO1.41–45, 47, 50, 114, 116, 119, 120</p>	<p>I.5, I.9, IV.3, IV.5, IV.12, IV.18</p>	

	6. Zabawy przy stolikach: praca plastyczno-techniczna „Karmnik”;	<ul style="list-style-type: none"> - układa zgodnie z instrukcją, z patyczków logopedycznych, karmnik dla ptaków - odpowiednio rozmieszcza elementy na kartce - przykleja elementy do kartki - sprawnie posługuje się klejem - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - rysuje ptaki w karmniku - 		I.7, IV.1, IV.7, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - obserwuje przez lornetkę najbliższe otoczenie - wyraża radość z kontaktu z naturą - wyraża radość, ciesząc się pięknem otaczającego świata - sygnalizuje zauważanie ptaka/zwierzęcia 		I.2, I.5, II.11, IV.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy - biega po sali przodem, tyłem, bokiem - wykonuje skręty szyi w prawo, w lewo - wykonuje przysiady - naśladuje czynności ubierania się i porannej toalety - naśladuje jeżdżenie na rowerze, rozwijając mięśnie brzucha - ilustruje ruchem treść wiersza 		I.5, I.8, I.9, III.5	
	9. „Ptasie dźwięki” – zabawa rytmiczna.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wyklaskiwanych dźwięków - słownie odtwarza usłyszany dźwięk 		I.5, IV.7	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - bada za pomocą zmysłu dotyku przedmioty w różnym kształcie i różnej fakturze 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XII. Przygotowania do zimy	5. Zwierzęcy pokaz mody	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Przygotowania do zimy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.12, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.18	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Jakie to jest?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - bada za pomocą dotyku fakturę różnych przedmiotów - określa fakturę przedmiotów - dzieli się swoimi odczuciami związanymi z badaną fakturą - podaje propozycje przedmiotów umieszczonych w pudełku po ich zbadaniu - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 		I.5, I.7, IV.2	Kompetencje cyfrowe Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - biega w miejscu, unosząc wysoko kolana - robi przysiady z woreczkiem na głowie tak, aby nie spadł on z głowy - wykonuje skłony na boki - naśladuje w pozycji leżącej jazdę na rowerze - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Rondeau” z Suity h-moll, Johann Sebastian Bach – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha utworu muzyki poważnej - odtwarza zaproponowane sekwencje ruchowe dłoni w rytm muzyki - tańczy w rytm muzyki klasycznej 	CD1.26	III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Niedźwiedź i wróbel” – zabawa przyrodnicza. „Na wybiegu” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy zwierząt - uważnie słucha prezentowanych informacji o wróble i niedźwiedziu - przypisuje usłyszane informacje do odpowiedniego zwierzęcia - spaceruje po sali z woreczkiem na głowie, uważając, aby nie spadł on na ziemię - idzie wyprostowane podczas spaceru 	KO1.47 i 120	I.5, III.2, IV.2, IV.18	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - prezentuje sposób poruszania się wybranego zwierzęcia - naśladuje sposób poruszania się zaprezentowanego zwierzęcia 		I.5, III.5, IV.1	

		8. „Tu mam ręce” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – wskazuje części ciała wymienione w piosence – wykonuje ruchy, o których mowa w piosence – wyraża radość ze wspólnej zabawy 		I.9, IV.1, IV.7	
		9. „Kolory liści” – zabawa plastyczna z elementami języka angielskiego. „Zgadnij, co to” - zagadki.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy – rysuje liścia w jesiennym kolorze/ koloruje liścia na jesienny kolor – stosuje chwyt pisarski podczas rysownia i kolorowania – podaje nazwy kolorów w języku angielskim – uważnie słucha zagadek słownych – podaje rozwiązanie zagadek słownych – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – podaje cechy charakterystyczne zwierząt – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	KO (rewersy w kolorach: żółtym, czerwonym, zielonym, brązowym)	I.7, III.9, IV.5, IV.18, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – nakrywa stół zgodnie z poleceniem – uważnie słucha poleceń 		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.18	

06.11 – warsztaty teatralne “Zaczarowana zagroda”

14.11 – Dzień Seniora

18.11 – Przedstawienie teatralne w Domu Kultury

25.11 – Dzień Misia

29.11 – Warsztaty paleontologiczne (poznanie zawodu paleontologa)