

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ W LISTOPADZIE FIGIELKI 2023/24

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień IX. Mała i duża ojczyzna

- poznanie pojęć: patriotyzm, ojczyzna, troska, poszerzanie słownika czynnego, rozwijanie umiejętności ilustrowania pojęć ruchem, rozwijanie wrażliwości, empatii, umiejętności nazywania uczuć i emocji
- rozpoznawanie liter m, M, czytanie sylab otwartych: MA, MO, ME, doskonalenie słuchu fonematycznego, dokonywania analizy sylabowej i głoskowej, sprawności manualnej, wprowadzenie do rozumienia żartów słownych, ćwiczenia w odróżnianiu fikcji od rzeczywistości
- rozpoznawanie, nazywanie i pisanie cyfry 4, ćwiczenie aspektu kardynalnego i porządkowego liczby 4, rozwijanie umiejętności przeliczania, doskonalenie układania rytmów i zamiany jednej reprezentacji na inną, doskonalenie umiejętności wchodzenia w role
- utrwalenie kształtu i nazwy figur geometrycznych, poznanie nowej piosenki, rozwijanie pamięci słuchowej i słuchu muzycznego, rozwijanie umiejętności uważnej obserwacji zachowań koleżanek i kolegów
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych symboli narodowych, rozwijanie sprawności manualnej, wrażliwości sensorycznej, różnicowania faktur dotykiem, doskonalenie współpracy, rozwijanie umiejętności rozumienia sygnałów werbalnych i symboli

Tydzień X. W świecie wyobraźni

- wprowadzenie pojęcia „wyobraźnia”, doskonalenie umiejętności wyrażania myśli i uczuć słowami, rozwijanie wrażliwości zapachowej, nauka relaksacji, kształtowanie empatii
- rozpoznawanie, nazywanie i pisanie litery t, T, rozwijanie świadomości fonologicznej i słuchu fonematycznego wprowadzenie do pisania i czytania, rozwijanie współpracy i umiejętności czekania na swoją kolej
- rozpoznawanie i pisanie cyfry 5, ćwiczenie aspektu kardynalnego i porządkowego liczby 5, rozwijanie wyobraźni, doskonalenie umiejętności stawiania hipotez i wyciągania wniosków
- poznanie różnych sposobów ekspresji muzycznej, rozwijanie wrażliwości i słuchu muzycznego, doskonalenie współpracy
- rozpoznawanie żartów językowych, rozwijanie wrażliwości sensorycznej, poszerzanie słownictwa, doskonalenie współpracy, ćwiczenie umiejętności radzenia sobie z wygraną i porażką podczas gier zespołowych

Tydzień XI. Przygotowania do zimy

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt, poznanie budowy i zastosowania domku dla owadów, zapoznanie z terminem symetrii, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za przyrodę, budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- poznanie wiadomości na temat przygotowań zwierząt do zimy, poznanie litery d, D drukowanej i pisanej, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z przyrody i dokarmiania zwierząt

- poszerzanie wiedzy na temat ptaków odlatujących i pozostających w Polsce oraz ich zwyczajów żywieniowych, kształtowanie umiejętności określania położenia różnych przedmiotów w przestrzeni, wzmacnianie wiary we własne możliwości
- poznanie wybranej piosenki z repertuaru dziecięcego, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dokładnego wykonywania wszystkich ćwiczeń i zadań
- utrwalenie wiadomości na temat przygotowań zwierząt do zimy, poznanie właściwości miodu, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie

Tydzień XII. Nasze ciało

- poznanie części ciała i roli niektórych organów; kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, rozwijanie tężyzny fizycznej; zachęcanie do uważnego obserwowania swojego ciała
- poznanie podstawowych wiadomości na temat narządów zmysłów, poznanie litery y, Y drukowanej i pisanej, rozwijanie słuchu fonematycznego, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie sprawności manualnej, wdrażanie do spokojnego czekania na swoją kolej podczas zabawy i wykonywania zadania
- poszerzanie wiedzy na temat przedmiotów do utrzymania czystości i pielęgnacji włosów, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonego eksperymentu, rozwijanie mowy i wymowy, wdrażanie do utrzymywania higieny osobistej
- poznanie nazw różnych aktywności fizycznych, kształcenie słuchu muzycznego, rozwijanie umiejętności wokalnych; rozwijanie sprawności fizycznej, nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne
- poznanie wybranych zasad zdrowego stylu życia, kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych artykułów, kształcenie motoryki małej, zachęcanie do odkrywania nowych smaków

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
IX. Mała i duża ojczyzna	1. Moja mała ojczyzna	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Głuchy telefon” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha – powtarza usłyszane słowo – przestrzega ustalonych zasad zabawy 		III.5, IV.2, IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – reaguje na sygnały wybijane przez N. na bębenku – odwzorowuje kolory polskiej flagi – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji ruchowej 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Mapa” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa 	Studio marzeń	II.6, II.7, IV.2, IV.3, IV.5, IV.10	
		5. „Wspólne zadanie” – zabawa manualna. „Mapa Polski” – zabawa dydaktyczna. „Polskie drogi i dróżki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje piłeczkę pingpongową na łyżce i precyzyjnie podaje ją dalej – rozpoznaje i nazywa typy polskich krajobrazów – wysłuchuje i przelicza uderzenia na bębenku – odnajduje ilustrację oznaczoną wysłuchaną liczbą uderzeń bębna – odnajduje właściwą drogę do mety kierując się kolorem szarfy 		I.5, II.6, II.7, IV.1, IV.2, IV.10	

	6. Praca z KP1.81 .	<ul style="list-style-type: none"> – wycina kształty budynków – starannie nakleja fragmenty obrazka – rysuje w tunelu – czyta globalnie nazwy sklepów 	KP1.81	I.6, I.7, IV.4	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na polecenia N. – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy skłony tułowia i krążenia nadgarstków 		I.2, I.5, III.5	
	9. „Skojarzenia” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – czynnie bierze udział w zabawie językowej – wymyśla skojarzenia do podanego słowa – czeka na swoją kolej – słucha wypowiedzi innych dzieci 		III.5, IV.2, IV.10	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
2. Mój dom	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” –powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Jaki może być dom?” –	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla określenia do wyrażenia „mój 		III.5, IV.2,	

		zabawa językowa.	dom” – precyzyjnie rzuca i łapie małą, miękką piłeczką		IV.10	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – reaguje na sygnały wybijane przez N. na bębenu – odwzorowuje kolory polskiej flagi – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Globus” – słuchanie tekstu i rozmowa na temat jego treści. „Kto mieszka w domu?” – zabawa ruchowo-słuchowa. „M jak mama” – wprowadzenie litery m, M.	– z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – wymienia swoich domowników – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej słowa „mama” – nazywa prezentowane przez N. obrazki rozpoczynające się głoską m		I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15	
		5. „Domy i domki” – zabawa ruchowa. „Jak wygląda M?” – zabawy wprowadzające literę m, M. „Piosenki o literach. M” „Do którego domu?” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na polecenia werbalne N. – zapoznaje się z wyglądem nowej litery – wymienia skojarzenia związane z kształtem litery m, M – odczytuje sylaby z literą m – aktywne słucha piosenki – wypowiada się na temat treści piosenki – podejmuje próby samodzielnego śpiewania – odnajduje drogę do wyznaczonego celu		I.5, IV.2, IV.4, IV.8	
		6. Praca z KP1.83–85 .	– dokonuje analizy głoskowej słów	KP1.83–85	I.6, I.9, IV.2,	

			<ul style="list-style-type: none"> – określa występowanie głoski m w słowach – czyta tekst literowo-obrazkowy – starannie rysuje szlaczki po śladzie 		IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
		8. „Mój dom” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie konstruuje wypowiedzi na zadany temat – uważnie słucha wypowiedzi koleżanek i kolegów – buduje konstrukcję z patyczków odpowiadającą opisowi koleżanki lub kolegi 		I.6	
		9. „Przeczytaj, co ułożysz” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach tematycznych; przestrzega podanych zasad – dokładnie wykonuje polecenia N. – czyta zaprezentowane sylaby 		I.6, IV.2, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	3. Mieszkam w mieście	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” –powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Miękkie miasto” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie uczestniczy w zabawach tematycznych – przestrzega podanych zasad 		I.6, III.5, IV.5	

		– tworzy konstrukcje budowane z woreczków gimnastycznych wspólnie z koleżankami i kolegami			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – reaguje na sygnały wybijane przez N. na bębnieku – odwzorowuje kolory polskiej flagi – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji ruchowej			I.1, I.3, I.5, I.8
	4. „Cztery” – wprowadzenie liczby 4 i zabawy matematyczne.	– poznaje aspekt kardynalny liczby 4 – ćwiczy aspekt porządkowy			I.5, IV.2, IV.12, IV.15
	5. „Czwórka” – zabawy z prezentacją cyfry 4. „Piszemy na piasku” – zabawa sensoryczna.	– poznaje zapis graficzny liczby i sposób jej zapisu – słucha „Piosenki o liczbach” – wymyśla do piosenki gesty			I.3, I.5, III.5, IV.8, IV.15
	6. Aktywna matematyka – praca z KP1.86–88 .	– układa cyfrę 4 zgodnie ze wzorem – układa domy z figur geometrycznych – rysuje wzory po śladzie – koloruje obrazki wg instrukcji – grupuje obrazki w zbiory wg podanej cechy – pisze cyfrę po śladzie	KP1.86–88		I.7, IV.8, IV.9, IV.12
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			I.2, I.5
	8. „Na czterech łapkach” – zabawa ruchowa.	– wypowiada się na temat zwierzaków, które ma w domu – zlicza liczbę łap u zwierzaków – naśladuje sposób poruszania się omówionych zwierząt			I.5, III.5, IV.3
	9. „Rytmiczne śpiewanie” –	– układa rytmy posługując się figurami z	WM,		IV.7, IV.12

		zabawa matematyczna.	WM; – przyporządkowuje figurze sylabę – intonuje przemienny rytm			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
4. Mieszkam na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” –powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Zapamiętaj i powtórz” – zabawa językowa.	– zapamiętuje ciągi wyrazów związanych z tematem tygodnia		III.5, IV.2, IV.5		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – reaguje na sygnały wybijane przez N. na bębenu – odwzorowuje kolory polskiej flagi – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji ruchowej		I.1, I.3, I.5, I.8		
	4. „W krainie figur” – zabawy matematyczne przy piosence A. Filipkowskiej, nauka piosenki.	– aktywne słucha piosenki – wskazuje figury geometryczne występujące w piosence – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki	CD1.20–21	II.1, II.9, IV.1, IV.5, IV.7		
	5. „Miasto czy wieś?” – zabawa ruchowa. „Dom z piosenki” – zabawa konstrukcyjna. „Idziemy po drodze, idziemy po łące” – zabawa ruchowa.	– aktywne uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej – ogląda ilustracje przedstawione przez N.; określa czy to wieś, czy miasto – czyta globalnie napisy: WIEŚ, MIASTO – reaguje umówionym zachowaniem na sygnał dany przez N.	CD1.20–21	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.12, IV.14		

			– wspólnie z N. i innymi dziećmi śpiewa piosenkę „W krainie figur”			
		6. Praca z KP1.89–90 – słuchanie odgłosów zwierząt, przeliczanie dźwięków, wycinanie obrazków, naklejanie ich zgodnie z instrukcją.	– rozpoznaje odgłosy wydawane przez zwierzęta – rysuje krajobraz charakterystyczny dla wsi lub miasta – przelicza dźwięki – zapisuje określoną liczbę cyfrą – starannie wycina i nalepia obrazki	, KP1.89–90	I.7, IV.8, IV.9, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na polecenia N. – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – ćwiczy skłony tułowia i krążenia nadgarstków		I.5, I.8, III.5	
		9. „łańcuch opowieści” – zabawa językowa.	– tworzy historyjkę na podstawie obrazka – wymyśla kolejne zdania do stworzonej wcześniej historyjki – przestrzega zasad współpracy w grupie – uważnie słucha tego, co mówią poprzednicy		III.5, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Biało-	1. Zabawy dowolne w	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie	uczę.pl	I.6, II.3,	kompetencje w

czerwoni	kącikach tematycznych. „W naszym pokoju pełno muzyki” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 		III.2, III.8, III.9	zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	2. „Co słysząc w Polsce?” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha nagrań prezentowanych przez N. – wybiera obrazek ilustrujący nagranie dźwiękowe 		III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi podczas zabawy – reaguje na sygnały wybijane przez N. na bębenu – odwzorowuje kolory polskiej flagi – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji ruchowej 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Polska” – słuchanie fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej, ilustrowanie go sylwetami i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – prezentuje wymienione w wierszu obrazki – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną 		I.5, I.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.10	
	5. „Zaplątani” – zabawa ruchowa. „Kolorowe pestki” – zabawa sensoryczna. „Orły w godle” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w zabawie ruchowej – stara się współpracować w zespole – dotyka i ogląda pestki dyni – koloruje pestki farbami plakatowymi – zapoznaje się z wyglądem polskiego godła – naśladuje lot orła 	CD1.19	I.5, I.6, I.8, III.5, IV.1, IV.10	
	6. Praca z WP9 – praca plastyczno-techniczna – kotylion.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – posługuje się nożyczkami – wycina elementy po zaznaczonej linii 	WP9	I.6, I.7	
	7. Zabawy w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed 		I.2, I.5	

		przedszkolnym – rozwijanie sprawności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 				
		8. „Zagadki sensoryczne” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje balony z różnorodnymi ziarnami – zapoznaje się z odczuciami dotykowymi zamkniętych w balonie materiałów sensorycznych – odgaduje, bez udziału wzroku, co trzyma w ręce 		I.6, I.7, I.9, IV.18, IV.19		
		9. „Quiz o Polsce” – zabawa językowa i sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat 		I.6, I.7, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.10		
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 	Studio marzeń	II.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5		
X	W świecie wyobraźni	1. Czym jest wyobraźnia?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
			2. „Magiczny woreczek” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o kształtach, które wyobraża sobie, że można stworzyć z woreczków gimnastycznych przy pomocy gumek recepturek – realizuje swoje pomysły 		I.6, I.7, IV.1	
			3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje płynne ruchy wstążkami (bibułami) w rytm muzyki relaksacyjnej – bierze udział w spokojnej zabawie 		I.1, I.3, I.5, I.8	

	nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – grupowej; czeka na swoją kolej – precyzyjnie wykonuje zadane ćwiczenie – wykonuje ruchy imitujące pływanie syreny 			
	4. „Moc wyobraźni” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Smok buduje mur” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – podniesioną ręką sygnalizuje zgłoszenie się do odpowiedzi – reaguje na polecenia N. – zgodnie i aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej 	Studio marzeń	I.5, II.9, III.8, IV.1, IV.3, IV.5	
	5. Wyobraź sobie...” – zabawa dramatowa, wywiad. „Rzeźbiarze” – zabawa pantomimiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wyobraża sobie, że jest postacią z ulubionej bajki – czeka na swoją kolej prezentacji – przedstawia grupie postać, w którą się wcielił – udziela odpowiedzi na pytania dziennikarzy – kieruje ustawieniem ciała koleżanki lub kolegi tworząc rzeźby z dzieci 		I.5, II.9, III.8, IV.1, IV.3	
	6. Praca z KP1.91–92.	<ul style="list-style-type: none"> – dorysowuje elementy ilustracji wg własnego pomysłu – rysuje obrazki kojarzące się z przedstawionymi kształtami – tworzy ilustracje z kół 	KP1.91–92.	I.6, I.7, II.4, IV.1	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
	8. Zestaw ćwiczeń	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-		III.4, III.8,	

		gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – porządkowych – prawidłowo reaguje na polecenia N. – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – rozwija sprawność prawej i lewej ręki (motoryka duża i mała) 		III.9, IV.2, IV.5	
		9. „Co przypomina nam ten zapach?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wycisza się, leżąc na dywanie – wdycha zapachy przygotowane przez N. – opowiada o skojarzeniach, które przyszedły mu na myśl w związku z odczuciami zapachowymi 		I.4, II.2, II.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	2. Nasze wspólne opowieści	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „W zamku” – zabawa wyobrazeniowa.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha opowieści N. i wykonuje jego polecenia – maszeruje na palcach, unosząc kolana, imituje chodzenie po schodach, między kałużami id. 		II.4, III.5, IV.1, IV.3	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje płynne ruchy wstążkami (bibułami) w rytm muzyki relaksacyjnej – bierze udział w spokojnej zabawie grupowej; czeka na swoją kolej; – precyzyjnie wykonuje zadane ćwiczenie – wykonuje ruchy imitujące pływanie 		I.1, I.3, I.5, I.8	

		syreny		
	4. „T jak tata” – wprowadzenie litery t, T. „Jak wygląda t, T?” – zabawy wprowadzające literę t, T. „Piosenka o literach”. „Układanie modelu wyrazu” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedmioty przygotowane przez N. – dzieli słowa na sylaby – dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słowa "tata" – wymienia inne słowa rozpoczynające się głoską t – zapoznaje się z wyglądem litery t – słucha piosenki o literze, zapamiętuje jak najwięcej słów rozpoczynających się tą literą – buduje wyraz „tata” z elementów z Alfabetu – tworzy inne sylaby z poznanych liter 		I.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.15
	5. „Co robi tata?” – zabawa pantomimiczna. „Szukamy wyrazu” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie pantomimicznej w parach – wchodzi w rolę ojca, a następnie dziecka będących na spacerze – tańczy do Piosenki o literze, tworząc z innymi dziećmi wyraz tata 		I.5, II.4, IV.1, IV.2, IV.4
	6. Praca z KP1.93–95 .	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje budowę wyrazu tata – określa głoskę w nagłosie – rysuje zgodnie z kodem – przelicza sylaby – wyszukuje w tekście liter t – rysuje po śladzie 	KP1.93–95	I.6, I.9, IV.2, IV.4, IV.8
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5
	8. „Tworzymy opowieść” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – losuje przedmiot z worka – tworzy opowieść, wpasowując się w historię rozpoczętą przez kolegów lub 		III.5, IV.2, IV.5, IV.16

			koleżanki			
		9. „Kot kończy się na t” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla słowa kończące się głoską t – czeka na swoją kolej 			III.5, IV.2, IV.5
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 			III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	3. O czym marzę?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl		I.6, II.3, III.2, III.8, III.9
		2. „Kolorowe bańki” – zabawa wyobrazeniowa.	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje się do poleceń i wskazówek N. – śledzi lot baniek mydlanych – wyobraża sobie, co mogą te bańki przedstawiać 			I.5, II.6, IV.1
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje płynne ruchy wstążkami (bibułami) w rytm muzyki relaksacyjnej – bierze udział w spokojnej zabawie grupowej; czeka na swoją kolej; – precyzyjnie wykonuje zadane ćwiczenie – wykonuje ruchy imitujące pływanie syreny 			I.1, I.3, I.5, I.8
		4. „Pięć” – wprowadzenie liczby 5 i zabawy matematyczne. „Cyfra 5” – zabawy z prezentacją cyfry 5.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie zespołowej – współpracuje z innymi dziećmi ta, by osiągnąć wyznaczony przez N. cel – ćwiczy aspekt porządkowy liczby odliczając sylaby w zdaniu – poznaje zapis cyfry 5 – opowiada, do czego jest podobna cyfra 5 – rysuje w powietrzu i na dywanie kształt 			I.6, I.7, IV.8, IV.12, IV.14, IV.16

		<ul style="list-style-type: none"> cyfry 5 – słucha piosenki – wymyśla gesty ilustrujące słowa piosenki 			
	5. „Pięć palców” – zabawa ruchowa. „Nas pięcioro” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje polecenia N. – doskonali sprawność stóp – przelicza do pięciu 		I.5, I.8, III.5, IV.15	
	6. Praca z KP1.96–98.	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje zgodnie z instrukcją – układa kształt 5 z kulek waty – przelicza do 5 – rysuje po śladzie i wg instrukcji – dodaje w zakresie 5 – starannie koloruje obrazek 	KP1.96–98.	I.5 I.6, I.7, IV.8, IV.12, IV.14, IV.16	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
	8. „Toczę złotą kulę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada tym, co wyobraził sobie tocząc złotą kulę – precyzyjnie toczy piłkę 		I.5, I.8, III.5, IV.3	
	9. „Wyobraźnia w butelce” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> – stawia hipotezy, jak może zakończyć się doświadczenie proponowane przez N. – obserwuje eksperyment – opisuje to, co widzi – próbuje wyciągnąć wnioski z eksperymentu 		I.6, I.7, III.5, IV.1, IV.3, IV.18, IV.19	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		konstrukcyjne w grupach.				
4. Tworzymy muzykę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Nasza muzyka” – zabawa muzyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w sali przedmioty, które mogą stać się instrumentami – demonstruje sposób gry na wybranym instrumencie – łączy się w grupy z dziećmi grającymi podobne dźwięki 		I.6, I.7, III.5, IV.1, IV.7		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje płynne ruchy wstążkami (bibułami) w rytm muzyki relaksacyjnej – bierze udział w spokojnej zabawie grupowej; czeka na swoją kolej; – precyzyjnie wykonuje zadane ćwiczenie – wykonuje ruchy imitujące pływanie syreny 		I.1, I.3, I.5, I.8		
	4. „Żrebaczek” – słuchanie wiersza N. Usenko i rozmowa na temat jego treści. „Jak żrebaczki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – bawi się w niewidzialne żrebaczki 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7		
	5. „Walc Des-dur op. 64 nr 1, Fryderyk Chopin” – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha muzyki – ilustrują muzykę poprzez ilustrację wykonaną kredkami na papierze – bawi się wstążką do muzyki 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7		
	6. Praca z KP1.80, KP1.99–100.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha dźwięków instrumentów – przelicza – rysuje po śladzie – nalepia wyrazy – słucha dźwięków instrumentów 	KP1.80, KP1.99–100	I.6, I.7, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9		

			<ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność obrazków w instrukcji – rysuje zgodnie z instrukcją – wyklaskuje rytmy 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na polecenia N. – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N. – rozwija sprawność prawej i lewej ręki (motoryka duża i mała) 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
		9. „Wspólny obraz” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wydiera z gazety ciekawy obrazek – wycina z bibuły kształt pasujący do wrywanki – nakleja elementy obrazka na karton wspólny dla całej grupy 		I.6, I.7, III.5, III.9, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Dźwięki i obrazy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witam was” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.3, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Obrazy na plecach” – masażyk.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie – rysuje na plecach koleżanki lub kolegi 		I.5, II.6, III.8, IV.14	

		<ul style="list-style-type: none"> – prosty kształt – odgaduje, co kolega lub koleżanka narysowali na jego plecach 			
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje płynne ruchy wstążkami (bibułami) w rytm muzyki relaksacyjnej – bierze udział w spokojnej zabawie grupowej; czeka na swoją kolej; – precyzyjnie wykonuje zadane ćwiczenie – wykonuje ruchy imitujące pływanie syreny 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Patyki i patyczki” – słuchanie opowiadania J. Twardowskiego i rozmowa na temat jego treści.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7	
	5. „Patyczkowe zabawy” – zabawa ruchowa. „Obraz z patyków” – zabawa sensoryczna. „Turlamy się po sali” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje długości zebranych patyczków – mierzy patyczki różnymi sposobami – układa wspólną z koleżankami i kolegami ścieżkę ze wszystkich patyczków, które uzbierała grupa – reaguje na sygnały werbalne N. – precyzyjnie wykonuje polecenia N. 		I.6, I.7, IV.1, IV.9	
	6. Praca z WP10 – praca plastyczno-techniczna – stworek.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – posługuje się nożyczkami – tworzy stworek z butelki 	WP10	I.6, I.7, IV.1, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, I.5	
	8. „Co z tego można stworzyć?” – zagadki	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach językowych 		II.4, IV.2, IV.5	

		językowe.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla, co można by zrobić z materiału wylosowanego z worka – opowiada, do czego mógłby służyć ten przedmiot 			
		9. „O co zapytać?” – quiz wiedzy dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla pytania dotyczące wyobraźni dla kolegów i koleżanek – zadaje pytania w ustalonej kolejności – odpowiada na zagadki według porządku narzuconego przez N. 		II.4, III.5, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XI Przygotowania do zimy	1. Jesteśmy odpowiedzialni za przyrodę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Zwierzęta” – zabawa dydaktyczna, puzzle.	<ul style="list-style-type: none"> – losuje obrazek z pokarmem dla zwierząt – układa puzzle z obrazkiem zwierzęcia – dzieli nazwę zwierzęcia na sylaby – opisuje wygląd zwierzęcia 		II.10, III.2, III.5, IV.2, IV.9, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – ćwiczy równowagę na prawej i na lewej nodze – ćwiczy skręty i rozciąganie talii – czworakuje po sali nie zderzając się z innymi dziećmi 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Karmnik” – słuchanie opowiadania A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Do karmników” –	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej 	Studio marzeń	I.5, II.10, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.18	

		zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – biega po sali do muzyki, reaguje na przerwę w muzyce 			
		5. „Przekąska dla ptaków z rolki i ziaren” – praca techniczna. „Sikorki, wróble, gile” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. – dba o porządek na swoim stanowisku pracy – tańczy do prezentowanej muzyki – reaguje na pauzę w muzyce w sposób podany przez N. 		I.5, I.6, I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.18	
		6. Praca z KP2.1–2.	<ul style="list-style-type: none"> – odnajduje na ilustracji właściwe pożywienie dla przedstawionych ptaków; łączy obrazki – zaznacza różnice między obrazkami – odzwierciedla liczbę za pomocą kresek – oznacza produkty szkodliwe dla ptaków – symetrycznie dorysowuje drugą część ilustracji – przelicza obrazki – zapisuje liczby 	KP2.1–2	II.10, IV.8, IV.15, IV.18	
		7. Wyjście do ogrodu.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		IV.18, IV.19	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnały werbalne N. – ćwiczy duże grupy mięśniowe podając oburącz ze skrętem ciała woreczek gimnastyczny kolejnemu dziecku – czworakuje – ćwiczy mięśnie grzbietu imitując lot ptaka 		I.5, I.8, III.5	

			<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy równowagę naśladowując zachowania ptaków – rozciąga mięśnie piersiowe pokazując, jak ptaki dziobią ziarna – ćwiczy stopy stając na linie 			
		9. „Domek dla owadów” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w pogadance o domkach dla owadów – zapoznaje się z pojęciem linii symetrii – układa figury geometryczne, tworząc symetryczną drugą część domku dla ptaków 		I.6, II.10, IV.1, IV.5, IV.11, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		IV.5, IV.6, IV.19	
	2. Zimowe domy zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „Poszukiwacze informacji” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z biblioteczki przedszkolnej – wyszukuje książki o zadanej tematyce 		IV.2, IV.5, IV.18, IV.19	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – ćwiczy równowagę na prawej i na lewej nodze – ćwiczy skręty i rozciąganie talii – czworakuje po sali nie zderzając się z innymi dziećmi 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „O Marcelinie i Mikołaju” – opowiadanie M. Szeląg. „Po gałązkach” – zabawa ruchowa z elementem	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.18	

	skoku.	<ul style="list-style-type: none"> wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – uczestniczy w zabawie ruchowej przestrzegając wyznaczonych przez N. zasad 			
	5. „Litera d, D” – wprowadzenie litery. „Wszystkie d do domu!” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat domów przedstawionych na planszach – dzieli słowo „dom” ma sylaby – wysłuchuje i bada dźwięczność głoski d – wymienia wyrazy zaczynające się głoską d – poznaje kształt drukowanej i pisanej litery – słucha „Piosenki o literach” – bierze udział w rozmowie o piosence 		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7	
	6. Praca z KP2.3–5 .	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli nazwy przedmiotów na sylaby – rysuje w tunelu i po śladzie – wskazuje miejsce występowania głoski d w wyrazach – czyta tekst literowo-obrazkowy 	KP2.3–5	I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Spacer do lasu lub parku.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.2, II.10, II.11, III.5, IV.6, IV.18	
	8. „Kto jest zimowym śpiochem?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa zwierzęta na ilustracjach – dzieli zwierzęta na te, które zasypiają na zimę i te, które czuwają 		IV.5, IV.12, IV.18	
	9. „Spać czy nie spać?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały dźwiękowe wydawane przez N. 		I.5, III.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw 		IV.5, IV.6, IV.19	

		Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 			
3. Ptaki przed zimą	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;	
	2. „Czy wiesz, kim jestem?” – rozwiązywanie zagadek.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje nazwy gatunków ptaków na podstawie opisu N. 		IV.5, IV.6, IV.18		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – ćwiczy równowagę na prawej i na lewej nodze – ćwiczy skręty i rozciąganie talii – czworakuje po sali nie zderzając się z innymi dziećmi 		I.1, I.3, I.5, I.7		
	4. „Karmnik dla ptaków” – opowiadanie E. Stolarczyk, S. Stolarczyk. „Ptaki do karmnika” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – porusza się przy dźwiękach tamburynu – bierze udział w zabawie grupowej 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.18		
	5. „Na, w i obok” – zabawa matematyczna. „Ptaszki na chuście” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach – wykonuje polecenia N. – manipuluje koralikami zgodnie z poleceniami N. – właściwie reaguje na umowne sygnały wydawane przez N. – bierze udział w zabawie z chustą animacyjną 		I.5, III.5, IV.14, IV.15,		
	6. Aktywna matematyka – praca KP2.6–8 .	<ul style="list-style-type: none"> – układa wzór karmnika na karcie ze wzór karmnika na karcie ze wzorem – pracuje w parze: stosuje się do 	KP2.6–8	IV.1, IV.9, IV.8, IV.11, IV.12,		

		<ul style="list-style-type: none"> – słownych instrukcji koleżanki lub kolegi – przelicza elementy – odzwierciedla liczę elementów symbolami – oznacza ptaki, które odlatują na zimę 		IV.14, IV.15	
	7. Wyjście do ogrodu.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		II.10, IV.2, IV.6, IV.14, IV.18	
	8. Sikorka czy gil?” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przykleja kolorowe piórka do obrazków gila i sikorki – koloruje pozostałą część ilustracji dba o porządek na swoim stanowisku pracy 		I.7, IV.8, IV.18	
	9. „Bociany za morze” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – przestrzega zasad zabawy 		I.5, III.5	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i tematyczne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		IV.5, IV.6, IV.19	
4. Co słyszeć wokół nas?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
	2. „Czyj to trop?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje treść ilustracji na podstawie jej fragmentu – łączy tropy ludzi, zwierząt z ich śladami 		IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – ćwiczy równowagę na prawej i na 		I.1, I.3, I.5, I.7	

		Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – lewej nodze – ćwicz skręty i rozciąganie talii – czworakuje po sali nie zderzając się z innymi dziećmi 			
		4. Wprowadzenie piosenki „Leśna muzyka”. „Zabawa na leśnej łące” – zabawa muzyczno-ruchowa, nauka refrenu piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne słucha piosenki – wypowiada się na temat treści piosenki – wykonuje ćwiczenia do piosenki – naśladuje ruchy przydzielonego zwierzęcia 	CD1.26–27	I.5, III.5, IV.5, IV.7	
		5. „Leśny koncert” – zabawa muzyczna. „Leśna orkiestra” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestniczy w zabawach – powtarza zadane rytmy – uczestniczy w tworzeniu koncertu grając na przydzielonym instrumencie 		I.5, III.5, IV.7	
		6. Praca z KP2.9–10.	<ul style="list-style-type: none"> – łączy figury zgodnie z kodem – umieszcza nalepki w odpowiednich miejscach – uzupełnia ilustrację nalepkami – reaguje na przerwę w muzyce 	KP2.9–10	IV.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, II.11, IV.6, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnały werbalne N. – ćwiczy duże grupy mięśniowe podając oburącz ze skrętem ciała woreczek gimnastyczny kolejnemu dziecku – czworakuje – ćwiczy mięśnie grzbietu imitując lot ptaka – ćwiczy równowagę naśladując zachowania ptaków 		I.5, I.8, I.9, III.5, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> – rozciąga mięśnie piersiowe pokazując, jak ptaki dziobią ziarna – ćwiczy stopy stając na linie 			
		9. „Odgłosy zwierząt” – zagadki słuchowe. „Po śladach stóp” – zabawa plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje zwierzę, którego odgłosy prezentuje N. – odrysowuje ślady swoich stóp – posługuje się nożyczkami, wycina ślady stóp – układa ścieżkę z tropów współpracując z dziećmi w grupie 		I.7, III.9, IV.5, IV.7, IV.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		IV.5, IV.6, IV.19	
	5. Zapasy na zimę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Jesień dzieci wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wróbelek” – zabawa słuchowa, integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – rozpoznaje po głosie i nazywa koleżankę lub kolegę z grupy 		III.3, III.8, III.9, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – ćwiczy równowagę na prawej i na lewej nodze – ćwiczy skręty i rozciąganie talii – czworakuje po sali nie zderzając się z innymi dziećmi 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Słodkie przysmaki” – zagadka słowna, zabawa sensoryczna. „Stary niedźwiedź” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadkę N. – czeka na swoją kolej wypowiedzi – smakuje różnych rodzajów miodu i cukru 		I.5, III.5, IV.5, IV.6, IV.7, IV.18	

		kołowa ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat odczuć smakowych – bawi się do słów popularnej piosenki 			
		5. „Masaż szyszką” – masaż placów, zabawa sensoryczna. „Bear to the lair!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje proste wzory szyszką na plecach koleżanki lub kolegi – odgaduje, co inne dziecko narysowało na jego plecach – bawi się do słów angielskiej piosenki 		I.5, II.9, III.5, IV.21	
		6. Praca z WP11 .	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – wykleja szablon przygotowanymi ziarnami, kulkami bibuły 	WP11	I.7, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5, IV.11, IV.18	
		8. „Co to za zwierzę?” – zagadki.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie opisu N. – naśladuje dane zwierzę ruchem i dźwiękiem 		IV.6, IV.18	
		9. „Co zapamiętaliśmy?” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> – zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N. – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat 		IV.4, IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 	Studio marzeń	IV.5, IV.6, IV.19	

<p style="text-align: center;">XII</p> <p style="text-align: center;">Nasze ciało</p>	1. Nasze ciało	<p>1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		<p>2. „Nasze ciało” – zabawa z kostką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie – wskazuje na sobie części ciała, które ukazały się na rzuconej kostce – przestrzega reguł zabawy 		III.5, IV.14	
		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skrzyżnego – ćwiczy pajacyki – ćwiczy duże grupy mięśniowe 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		<p>4. „Lustro” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Głowa, ramiona, kolana, pięty” – zabawa ruchowa ze śpiewem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – bierze aktywny udział w zabawie ze śpiewem; ćwiczy refleks 	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	
		<p>5. „Moje emocje” – zabawa dydaktyczna, działanie plastyczne. „Ukryta mina” – zabawa ruchowa z chustami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat znanych sobie emocji – rysuje emocje, które odczuwa w danym momencie – bierze udział w zabawie, która ćwiczy nawiązywanie kontaktu wzrokowego i wysyłaniu pozytywnych emocji 		I.5, II.1, II.4, III.3, IV.1, IV.5, IV.6, IV.8	
		<p>6. Praca z KP2.11–12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – łączy pasujące do siebie elementy – koloruje drogę wyznaczoną przez uśmiechnięte buźki – czyta globalnie – koloruje te same wyrazy 	KP2.11–12	I.7, II.1, II.4, IV.2, IV.5, IV.8	
		<p>7. Wyjście do ogrodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed 		I.5, III.8,	

	przedszkolnego. „Zrób tak jak ja!” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		IV.14	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnały werbalne N. – ćwiczy duże grupy mięśniowe podając oburącz ze skrętem ciała woreczek gimnastyczny kolejnemu dziecku – czworakuje – ćwiczy mięśnie grzbietu imitując lot ptaka – ćwiczy równowagę naśladowując zachowania ptaków – rozciąga mięśnie piersiowe pokazując, jak ptaki dziobią ziarna – ćwiczy stopy stając na linie 		I.5, I.8, I.9	
	9. „Poznajemy płuca” – zabawa dydaktyczna z elementem ćwiczeń oddechowych.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z rolą płuc w organizmie człowieka – lokalizuje położenie płuc w swoim organizmie – wykonuje ćwiczenia oddechowe świadomie – obserwuje pracę płuc 		IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.19	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w małych grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
2. Nasze zmysły	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy 	uczę.pl	I.7, IV.8	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia

		<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej 			informacji;
	2. „Lizaki zmysłów” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje lizaki z rysunkami zmysłów (po 5 dla każdego dziecka) 		I.7, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skrzyżnego – ćwiczy pajacyki – ćwiczy duże grupy mięśniowe 		I.1, I.3, I.5, I.7	
	4. „Zagadka” – opowiadanie M. Szeląg. „Kwaśne, zimne, duże, głośne” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej rozpoznając, który zmysł używany jest do badania określonych wrażeń 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.13	
	5. „Litera y, Y” – wprowadzenie litery. Piosenki o literach. „Wskocz na y!” – zabawa ruchowa z elementem skocznym.	<ul style="list-style-type: none"> – bada kostkę lodu – analizuje budowę wyrazu podstawowego „lody” – poznaje kształt litery – wysłuchuje piosenki – wymienia słowa, w których wystąpiła głoska y – reaguje ruchem na słowa, w których wystąpiła głoska y 		I.5, I.7, I.9, II.8, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	
	6. Praca z KP2.13–15 .	<ul style="list-style-type: none"> – oznacza pętlą obrazki, w nazwach których występuje głoska y – rysuje w tunelu – rysuje po śladzie 	KP2.13–15	I.7, I.9, IV.2, IV.1, IV.4, IV.8	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych 		I.5, II.11, IV.6, IV.19	

			– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Pudło tajemnic” – zabawa dydaktyczna.	– aktywnie uczestniczy w zabawie – wybiera i podnosi lizak z rysunkiem zmysłu, który służy do rozpoznania pokazanego przez N. przedmiotu		IV.1, IV.2, IV.12	
		9. „Head, shoulders, knees and toes” – zabawa ruchowa ze śpiewem w języku angielskim.	– bierze aktywny udział w zabawie ze śpiewem; ćwiczy refleks		I.5, I.9, IV.7, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.3, IV.5, IV.6, IV.19	
	3. Dbamy o higienę	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „U fryzjera” – tworzenie kącika zainteresowań, zabawy tematyczne.	– wykazuje się wiedzą na temat usługi fryzjerskiej, poznaje zawód fryzjera – współuczestniczy w tworzeniu kącika tematycznego		III.3, IV.1, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skrzyżnego – ćwiczy pajacyki – ćwiczy duże grupy mięśniowe		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Grzebień i szczotka” J. Brzechwy. „Czesz się, Jerzy, jak należy!” – zabawa językowa, ćwiczenie	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	

	dykcyjne i artykulacyjne. „Tworzymy szczotki do włosów” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – powtarza fragment wiersza różnymi natężeniami i tonami głosu – bierze aktywny udział w zabawie ruchowo-matematycznej 			
	5. „Kodujemy kubki” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie. „Umyj się!” – zabawa ruchowa, naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha instrukcji N. – uczestniczy w kodowaniu kubeczków – wymyśla własne przykłady – bawi się imitując mycie – rozróżnia części ciała i stronę prawą oraz lewą ciała 		I.5, IV.12, IV.14	
	6. Praca z KP2.16–18 .	<ul style="list-style-type: none"> – układa elementy zgodnie ze wzorem – rysuje według podanych cech – przelicza elementy – odzwierciedla liczby za pomocą symboli – kontynuuje rytmy 	KP2.16–18	IV.1, IV.9, IV.11, V.12, IV.15	
	7. Spacer – obserwacje zwierząt, zwrócenie uwagi na ich czynności higieniczne.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		II.10, IV.18	
	8. „Co myje dokładniej – woda czy mydło?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha i bierze udział w pogadance o potrzebie dbania o higienę rąk – bierze udział w eksperymencie z natłuszczonymi i posypanymi brokatem jabłkami 		IV.6, IV.13	
	9. „W czym mogę się przejrzeć?” – zabawa badawcza, klasyfikowanie.	<ul style="list-style-type: none"> – bada przyniesione przez N. przedmioty – sprawdza, w których można się przejrzeć, a w których nie 		IV.5, IV.6, IV.12, IV.13	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – z uwagą słucha tekstów literackich 			
4. Ruch to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – orientuje się w sali przedszkolnej 	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Piłki i piłeczki” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odgaduje zagadki związane z ruchem drogowym i bezpieczeństwem na drodze 		I.5, IV.2, IV.6, IV.11		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skrzyżnego – ćwiczy pajacyki – ćwiczy duże grupy mięśniowe 		I.1, I.3, I.5, I.7		
	4. „Leśna muzyka” – utrwalenie piosenki. „Kto cię woła?” – zabawa słuchowa. „Zabawa na leśnej łące” – zabawa muzyczno-ruchowa. Utrwalenie refrenu piosenki i nauka zwrotek. „Gramy do piosenki” – zabawa muzyczna, układanie akompaniamentu do refrenu piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki – odgaduje, które z dzieci wydają odgłosy ptaków – porusza się po sali naśladowując ruch wyznaczonego zwierzęcia – reaguje na pauzę w muzyce – uczestniczy w układaniu akompaniamentu do refrenu piosenki 	CD1.26–27	III.3, III.5, IV.1, IV.7		
	5. „Po co nam ruch?” – burza mózgów. „Jak się teraz poruszamy?” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestniczy w zabawach ruchowych – właściwie reaguje na umówione sygnały 		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6		
	6. „Memory z butami” – rysowanie obrazków do gry memory, praca z KP2.19–20 .	<ul style="list-style-type: none"> – zapamiętuje usytuowanie obrazków – przestrzega zasad zabawy w memory – wyszukuje elementy na ilustracji – koloruje obrazki zgodnie ze wzorem 	KP2.19–20	I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12		

			<ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie – łączy w pary jednakowe elementy 			
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Berek kucany” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, II.7, II.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na sygnały werbalne N. – ćwiczy duże grupy mięśniowe podając oburącz ze skrętem ciała woreczek gimnastyczny kolejnemu dziecku – czworakuje – ćwiczy mięśnie grzbietu imitując lot ptaka – ćwiczy równowagę naśladowując zachowania ptaków – rozciąga mięśnie piersiowe pokazując, jak ptaki dziobią ziarna – ćwiczy stopy stając na linie 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Co masz na myśli?” – zagadki słowne.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach – układa zagadki do wylosowanej ilustracji 		IV.5, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	5. Chcę być zdrowy!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jestem tu” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		– orientuje się w sali przedszkolnej		
	2. „Bawimy się w kąciku lekarskim” – utworzenie kącika tematycznego i zabawa tematyczna.	– nazywa przedmioty potrzebne w pracy lekarzowi – aktywnie uczestniczy w zabawie tematycznej		III.5, III.9, IV.20
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – ćwiczy mięśnie grzbietu – prostuje się z siadu skrzyżnego – ćwiczy pajacyki – ćwiczy duże grupy mięśniowe		I.1, I.3, I.5, I.7
	4. „Słoń grubasek” – wiersz A. Widzowskiej. „Kto więcej?!” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – wykonuje ćwiczenia podane przez N. – liczy wykonane powtórzenia		I.5, IV.2, IV.5, IV.6
	5. „Co to za zapachy” – zabawa sensoryczna. „Jump, run, swim” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	– wącha próbki przygotowane przez N. – opowiada, z czym kojarzą się mu dane zapachy – rozpoznaje zapachy zaprezentowane przez N. – bawi się w zapachowe memory – powtarza angielskie nazwy czynności		I.5, III.5, IV.5, IV.6, IV.21
	6. Praca z W12 .	– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N. – wykleja talerz z sałatką – posługuje się nożyczkami – komponuje sałatkę warzywną	W12	I.7, IV.1, IV.8, IV.18
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne z wykorzystaniem sprzętu stałego,	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych		I.5, III.5

	przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy.	– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
	8. „Nasze zmysły” – zagadki obrazkowe.	– odgaduje zagadki związane ze zmysłami		IV.2, IV.5, IV.6	
	9. „Nasze ciało” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci.	– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania – czeka na swoją kolej – wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat		IV.5, IV.6, IV.15	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

6.11 – Dzień Postaci z Bajek

7.11 – Wizyta w bibliotece

10.11 – Akademia z okazji Święta Niepodległości

14.11 – Dzień Seniora

20.11 – Dzień Praw Dziecka; teatrzyk

24.11 – Dzień Misia; wizyta policjantów