

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH NA MIESIĄC LISTOPAD
GRUPA VIII**

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Wdrażanie do ubierania się zgodnie z porą roku.

Rozwijanie sprawności manualnej podczas przewlekania sznurówki przez dziurki, zapinanie guzików.

Kształtowanie umiejętności prawidłowego, samodzielnego nakładania butów i ubrań wierzchnich.

Rozwijanie sprawności manualnej podczas klejenia, lepienia.

Rozwijanie sprawności w posługiwaniu się nożyczkami – próby cięcia po linii prostej.

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.

Zapamiętanie cech typowych dla późnej jesieni: szarugi jesienne, słońce.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według dwóch cech, przeliczania oraz porządkowania zbiorów.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej sylabowej; wyodrębnianie pierwszej sylaby; łączenie nazw zaczynających się taką samą sylabą, przeliczanie sylab w wyrazach.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności globalnego czytania wyrazów: **mama, tata**.

Nauka piosenek i piosen.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej – poznanie zawodów krawca, szewca, malarza, ich roli w życiu społecznym.

Budzenie zainteresowania zabytkami lokalnymi (pomnikami).

Rozwijanie postawy szacunku do innych osób – dzieci i dorosłych;

Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych w sytuacjach wymagających przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.

Zachęcanie do szukania wsparcia w sytuacjach dla dziecka trudnych.

Wdrażanie do panowania nad emocjami, zwłaszcza trudnymi.

Zestaw zabaw porannych nr: 5, 6.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 5, 6.

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
Temat kompleksowy: NA STAREJ FOTOGRAFII				
NA FOTOGRAFII	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe, do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Uśmiech dla mamy</i> – słuchanie wiersza Z. Jerzyny;</p> <p>rozmowa na temat wiersza kierowana pytaniami N.</p> <p>„Moja mama” – zabawa słownikowa. Wypowiedzi na temat mam, sposobu wspólnego spędzania czasu; czytanie globalne wyrazu mama.</p> <p>„Zabawy z mamą” – masażyk w parach.</p> <p>„Mama” – rysowanie portretu mamy flamastrami na kartonie.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Korale dla mojej mamy” – zabawy matematyczne – nazywanie kolorów, porównywanie długości, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi.</p> <p>„Pomagam mamie” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>Zabawy kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad własnymi, nieprzyjemnymi emocjami; – współpracuje z N. i innymi w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – samodzielnie wykonuje przydzielone mu zadania; – wypowiada się zdaniami na temat sposobu spędzania czasu z rodziną; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej słowa <i>mama</i>; – czyta globalnie wyraz mama; – rysuje postać ze szczegółami; – nazywa podstawowe kolory; – posługuje się pojęciami <i>długi, krótki, dłuższy, krótszy</i>; – posługuje się liczebnikami porządkowymi i głównymi. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9, II.11</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.7, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">MOI BLISCY</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie zabawek po jej zakończeniu. „Tata wkręca śrubki” – zabawa paluszkowa do wiersza M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Moja wesółą rodzinka</i> – słuchanie piosenki; rozmowa na podstawie treści. Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Moja wesółą rodzinka</i>: „Spacer z rodziną”, „Szybki i wolny spacer”, „Malujemy piosenkę”. „Lubię, gdy tata mi czyta” – słuchanie czytanego tekstu. „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” – zabawa plastyczna w zespole. Wykonanie plakatu. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. „Mój tata” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi. „Zabawy z tatą” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem piątek. Zabawy w kącikach zainteresowań. Zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad własnymi, nieprzyjemnymi emocjami; – współpracuje z N. i innymi w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – samodzielnie wykonuje przydzielone mu zadania; – jest samodzielne w toalecie – zdejmuje i podciąga ubranie i bieliznę; – ilustruje ruchem wysokość dźwięków i tempo muzyki; – koncentruje uwagę na czytany tekście; – współpracuje w małym zespole podczas tworzenia pracy plastycznej; – rysuje postać ze szczegółami; – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.4, IV.7, IV.8, IV.11, IV.15, IV.19</p>	
--	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">NIESPODZIANKI NA CO DZIEŃ</p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Rodzinka” – zabawa w kole z wykorzystaniem wierszyka M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Moja rodzina” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich rodzin. „Dla mamy i dla taty” – zabawa słuchowa. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej, wyodrębnianie pierwszej sylaby wyrazu. Analiza sylabowa słów <i>mama i tata</i>. Wyodrębnianie pierwszej sylaby. Wskazywanie wyrazów zaczynających się taką samą sylabą. Zabawy dowolne w sali. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola. „Zatańcz z nami” – zabawa ruchowa przy piosence <i>Moja wesółka rodzinka</i>. „Dla taty i mamy” – zabawa plastyczna. Wycinanie obrazków z kolorowych gazet. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad własnymi, nieprzyjemnymi emocjami; – współpracuje z N. i innymi w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – samodzielnie wykonuje przydzielone mu zadania; – jest samodzielne w toalecie – zdejmuje i podciąga ubranie i bieliznę; – wypowiada się na temat swojej rodziny; – wyjaśnia swoją przynależność do rodziny; – dokonuje analizy sylabowej wyrazów; – wyodrębnia pierwszą sylabę w wyrazie; – wskazuje wyrazy zaczynające się taką samą sylabą. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">PSTRYKI</p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem wg wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„U fotografa” – wizyta w zakładzie fotograficznym (lub rozmowa o pracy fotografa na podstawie ilustracji z zasobów własnych N.). Poznanie pracy fotografa.</p> <p>Przyklejanie zdjęć aparatów fotograficznych zgodnie z poleceniem.</p> <p>„Do zdjęcia” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Aparat” – praca plastyczna. Wykonanie aparatu fotograficznego z pudełka po herbacie.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół przedszkola, fotografowanie przez dzieci dowolnych obiektów, przedmiotów.</p> <p>„Pozy i miny” – zabawa bieżna.</p> <p>Wyszukiwanie 4 różnic pomiędzy obrazkami.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad własnymi, nieprzyjemnymi emocjami; – współpracuje z N. i innymi w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – samodzielnie wykonuje przydzielone mu zadania; – jest samodzielne w toalecie – zdejmuje i podciąga ubranie i bieliznę; – wypowiada się na temat pracy fotografa, jej atrybutów; – przestrzega ustalonych zasad właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej; – samodzielnie konstruuje ze zgromadzonych przedmiotów – łączy elementy za pomocą kleju, plasteliny; – prosi o pomoc w sytuacjach dla siebie trudnych. – 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19, IV.20, IV.21</p>	
---	--	--	--	--

RODZINA	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p> <p><i>Odlotowe zawody</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>Rozmowa na temat treści opowiadania.</p> <p>„Kim będę, kiedy dorosnę?” – doskonalenie umiejętności budowania kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki” – odgadywanie zagadek.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przypomnienie wybranych pąsów w kole.</p> <p>„Zawody” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia.</p> <p><i>Stary Abraham</i> – nauka pąsu.</p> <p>„Niedorzeczności” – zabawa logiczna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad własnymi, nieprzyjemnymi emocjami; – współpracuje z N. i innymi w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – samodzielnie wykonuje przydzielone mu zadania; – jest samodzielne w toalecie – zdejmuje i podciąga ubranie i bieliznę; – aktywnie uczestniczy w zabawach gimnastycznych; – aktywnie uczestniczy w pąsach, zabawach tanecznych, itp. – wypowiada się w sposób logiczny i gramatyczny na podany temat; – posługuje się nazwami zawodów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.7, II.8, II.11</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: JESIENNA MUZYKA				

<p style="text-align: center;">W RYTMIE DESZCZU</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Za oknem” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Dola parasola</i> – słuchanie wiersza H. Łochockiej połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi; rozmowa na temat wiersza. „Parasol” – ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej. „Deszcz pada!” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Tup w deszczu” – wykonanie zadania. Zabawy dowolne w sali. Zabawy na boisku: „Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku; „Słońce, wiatr, deszcz” – zabawa naśladowcza. „Jaka jest dzisiaj pogoda?” – ćwiczenia słownikowe. „Symbole pogody” – zabawa plastyczna. „Kalendarz pogody” – wprowadzenie <i>Kalendarza pogody</i>. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada lub zdejmuje ubranie wierzchnie – buty, kurtkę, czapkę; – koncentruje uwagę na treści wiersza; – podaje nazwy elementów pogody: <i>wiatr, deszcz, ulewa, ślota, kapuśniaczek</i> itp. – posługuje się przymiotnikami dla określenia zjawisk pogodowych; – dzieli wyrazy na sylaby i składa wyrazy z sylab; – kreśli linie w ograniczonym polu; – czyta symbole określające stany pogodowe. 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.3, II.8 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
--	---	--	---	--

DESZCZOWA MUZYKA	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Pada i pada” – słuchanie i rozpoznawanie odgłosów padającego deszczu: pojedyncze krople, drobny deszczyk, ulewa, burza.</p> <p><i>Sześć parasoli</i> – słuchanie wiersza A. Łady-Grodzickiej; rozmowa na temat wiersza.</p> <p>„Co nas chroni przed deszczem?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia.</p> <p>Dobieranie elementów z takim samym wzorem; rysowanie po śladzie.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Pada deszcz”; „Berek z Tupem”.</p> <p>„Parasol” – rozwiązywanie zagadki.</p> <p>„Kolorowe parasole” – zabawa plastyczna.</p> <p>Rozdmuchiwanie wodnej farby na kartonie.</p> <p>„Zabawa z parasolem” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca z wykorzystaniem lasek gimnastycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada lub zdejmuje ubranie wierzchnie – buty, kurtkę, czapkę; – stosuje określenia przymiotnikowe dla określenia deszczu: <i>cichy, drobny</i> itp; – wybiera części garderoby chroniące przed deszczem; – łączy takie same wzory; – podaje rozwiązanie zagadki – tworzy pojęcie na podstawie definicji; – rysuje linię po śladzie. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
-------------------------	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">JESIENNE NASTROJE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. <i>Sześć parasoli</i> – masażyk do wiersza A. Łady-Grodzickiej. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa dotykowa z wykorzystaniem <i>Magicznego pudełka</i>. Rozpoznawanie elementów ubrań „Jak ubieramy się na jesienne chłody” – wypowiedzi dzieci, stosowanie nazw części garderoby. „Do pary” – zabawa matematyczna. Posługiwanie się pojęciem <i>para</i>. „Rękawiczki” – zabawa językowa. Dostrzeganie cech charakterystycznych przedmiotu. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Obręcz”, „Koniki”. „Para” – zabawy ruchowe w parach: „Powitanie”, „Kotyska”, „Turlanie kolegi”, „Rowerek w parach”, „Gdzie są łaskotki”. „Buty” – zabawa dydaktyczna. Łączenie butów w pary. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada lub zdejmuje ubranie wierzchnie – buty, kurtkę, czapkę; – samodzielnie wybiera ubranie odpowiednie do panującej pogody; – uzasadnia swój wybór; – rozpoznaje i podaje nazwy elementów ubrania; – stosuje pojęcie <i>para</i>; – ustawia przedmioty w pary wg podanej zasady; – wypowiada się na temat wyglądu przedmiotu; – dostrzega cechy charakterystyczne przedmiotu (wielkość, kolor, wzór, przeznaczenie). 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.9, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
---	--	---	--	--

JESIENNE MUZYKOWANIE	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, zabawy integracyjne, itp. do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Pan Listopad</i> – słuchanie piosenki; rozmowa kierowana pytaniami.</p> <p>„Instrumenty” – ćwiczenia ruchowe przy melodii piosenki <i>Pan Listopad</i>.</p> <p>„Parasol” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.</p> <p>„Krople deszczu” – zabawa ruchowa; różnicowanie wysokości dźwięków.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Mali Tropiciele” – spacer z Tupem po najbliższej okolicy przedszkola, poszukiwanie kropeł wody.</p> <p>„Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku.</p> <p>„Porządkujemy obrazki” – zabawa dydaktyczna. Analiza i synteza sylabowa wyrazów; dobieranie obrazków o takiej samej pierwszej sylabie.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada lub zdejmuje ubranie wierzchnie – buty, kurtkę, czapkę; – porusza się do muzyki; – kreśli wzór w rytmie piosenki; – różnicuje dźwięki wysokie i niskie; – łączy obrazki przedmiotów, których nazwy zaczynają się taką samą sylabą. – koncentruje uwagę na najbliższym otoczeniu przyrodniczym; – opowiada o swoich obserwacjach i wrażeniach z obserwacji. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8, II.11</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
-----------------------------	--	--	---	--

PADA I WIEJE	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p><i>Pan Listopad</i> – zabawy muzyczne przy piosence z wykorzystaniem gazet.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p> <p>„Jestem muzykantem konszabelantem” – zabawa naśladowcza połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory”, „Berek kucany”.</p> <p>„Pan Listopad” – zabawy ruchowe przy piosence, poznanie układu ruchowego do refrenu.</p> <p>„Rytmy Tupa” – zabawa rytmiczna; realizowanie rytmów przedstawionych graficznie.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada lub zdejmuje ubranie wierzchnie – buty, kurtkę, czapkę; – powtarza dźwięki w zabawach ortofonicznych; – aktywnie uczestniczy w zabawach gimnastycznych; – poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia; – szybko reaguje na umówione sygnały dźwiękowe; – wykonuje prosty układ taneczny przy piosence <i>Pan Listopad</i>; – realizuje rytm ilustrowany układem przestrzennym. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: MALI ARTYŚCI				

<p style="text-align: center;">SPOSÓB NA JESENNĄ NUDE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem według wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Kolorowy deszcz</i> – osłuchanie z piosenką; rozmowa na temat treści; Nauka I zwrotki i refrenu piosenki. „Malujemy deszcz” – zabawa ruchowa do piosenki. „Kolory” – zabawa w kole z użyciem piłki. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego oraz właściwego zachowania w ogrodzie. „Kolory” – konstruowanie gry-ściganki. „Co nam gra?” – zabawy muzyczne. Wydobywanie dźwięków z przedmiotów codziennego użytku. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta po skończonej zabawie; – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym; – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Kolorowy deszcz</i>; – wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją w rytmie piosenki; – doskonalą umiejętność rzucania piłką i łapania jej; – akompaniuje kolegom podczas śpiewania piosenki – tworzy improwizacje dźwiękowe i rytmiczne. 	<p>I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
<p style="text-align: center;">OBRAZY, RZEŹBY I KOLAŻE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N. <i>Kolorowy deszcz</i> – nauka II zwrotki piosenki. Kształtowanie nawyków higienicznych „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa badawcza. Rozpoznawanie rodzaju materiału na podstawie dotyku. Klasyfikowanie ze względu na rodzaj materiału. „Papierowe zabawy” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem gazet. „Kolaż” – zabawa plastyczna. Zabawy dowolne w sali. kodowanie z wykorzystaniem aplikacji Nowi e-Tropiciele. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Puszczanie latawca. „Co jest z papieru?” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie. „Papierowy, kolorowy świat” – zabawa plastyczna w grupach. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta po skończonej zabawie; – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym; – prawidłowo posługuje się nożyczkami; – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy; – komponuje pracę plastyczną z wyciętych przez siebie elementów; – wyjaśnia konieczność segregowania odpadów; – współpracuje z innymi dziećmi podczas tworzenia pracy plastycznej. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">OBRAZY, RZEŹBY I KOLAŻE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.</p> <p><i>Kolorowy deszcz</i> – nauka III zwrotki piosenki.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Nuda</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk; rozmowa na temat opowiadania.</p> <p>„Rzeźba” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazet.</p> <p>Rzeźbiarz. Poznanie pracy rzeźbiarza, akcesoriów zawodu.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół przedszkola (pod najbliższy pomnik – jeśli jest taka możliwość; oglądanie, z jakiego materiału jest zrobiony, określanie wielkości; omówienie symboliki).</p> <p><i>Dzbanuszek Dorotki</i> – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej, rozmowa na temat wiersza.</p> <p>„Mój dzbanuszek” – zabawa plastyczna. Lepienie z gliny lub masy solnej.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta po skończonej zabawie; – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym; – szanuje wytwory innych dzieci; – stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach wymagających przeproszenia; – wypowiada się na temat pracy rzeźbiarza i atrybutów jego pracy; – wyjaśnia pojęcie <i>pomnik</i>; – opowiada o pomnikach w swojej miejscowości (lub najbliższych); – ugniata plastelinę i formuje z niej kształty. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19, IV.20</p>	
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">KOLOROWY ŚWIAT</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Kolorowa droga” – wykonanie domina z kolorami, kolorowanie wyznaczonego pola, utrwalenie nazw kolorów.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Kolorowy deszcz</i> – słuchanie piosenki. Rozmowa inspirowana treścią piosenki.</p> <p>Rysowanie kropel, kolorowanie.</p> <p>„Kolorowe krople” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kolorowa droga” – gra domino z kolorami</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego oraz właściwego zachowania w ogrodzie.</p> <p>„Krople deszczu” – zabawy matematyczne. Wprowadzenie liczebnika trzy.</p> <p>„Raz, dwa, trzy!” – zabawa ruchowa w kole.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach: „Kolorowe domino”, „Ciasteczka dla gości”.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta po skończonej zabawie; – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym; – szanuje wytwory innych dzieci; – stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach wymagających przeproszenia; – odpowiada w sposób logiczny na postawione pytanie; – uzasadnia swoje zdanie; – stosuje się do zasady <i>raz ty raz ja</i> podczas gry w domino; – tworzy zbiory trzejelementowe; odnosi liczebnik główny do całego zbioru. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.1, II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19,</p>	
---	---	--	---	--

MALI ARTYŚCI	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p> <p>„Malarze i malarze” – poznanie zawodu artysty malarza i malarza pokojowego.</p> <p>Paleta kolorów. Mieszanie kolorów. nazywanie kolorów nowopowstałych.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Zagadki” – odgadywanie zagadek.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory”, „Kolorowy deszcz”.</p> <p>„Malarz i model” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Malowanie przy sztaludze” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta po skończonej zabawie; – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym; – szanuje wytwory innych dzieci; – stosuje zwroty grzecznościowe w sytuacjach wymagających przeproszenia; – prawidłowo wykonuje demonstrowane ćwiczenia gimnastyczne – podskakuje, czworakuje; – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>malarz</i>, rozumie jego wieloznaczność; – tworzy obraz malarski wg własnego pomysłu. 	<p>I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: CIEPŁO I MIŁO				

<p style="text-align: center;">UBRANIA NA JESIENNE CHŁODY</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa dydaktyczna; rozpoznawanie przedmiotu za pomocą dotyku; rozwiązywanie zagadki, wypowiedzi na temat szalików. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Chowamy letnie ubrania” – rozwiązywanie zagadek. Podawanie nazw części garderoby. Klasyfikowanie ubrań według dwóch cech. „Przez szaliki” – zabawa ruchowa. „Szaliki z frędzlami” – zabawa plastyczna. Cięcie po linii prostej. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. „O której czapce mówi Tup?” – ćwiczenia logicznego myślenia. „Czapki” – zabawa dydaktyczna. Składanie obrazka z części. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada i zdejmuje ubranie wierzchnie; – podejmuje próby zasuwania suwaków; – podaje nazwy różnych części garderoby; – rozwiązuje zagadki; – klasyfikuje przedmioty według dwóch cech; – prawidłowo trzyma nożyczki; – tnie po linii prostej; – składa obrazek z 3–4 części. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">KURTKI, SWETRY, PŁASZCZE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Guzik” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Guziki” – zabawy matematyczne. Segregowanie, przeliczanie, grupowanie guzików według koloru, rodzaju, wielkości. „Jeden, dwa, trzy” – zabawa ruchowa. „Pokaż guzik” – zabawa dydaktyczna. Wskazywanie guzików o podanych dwóch cechach. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Raz, dwa, trzy – król patrzy!”. <i>Guzik</i> – rysowanie do wiersza A. Maćkowiaka. „Który guzik zniknął?” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie podanych cech. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Tup zapina guziki” – próby samodzielnego zapinania guzików. „Przyszywanie guzików” – ćwiczenia sprawności palców.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada i zdejmuje ubranie wierzchnie; – podejmuje próby zasuwania suwaków, zapinania guzików; – klasyfikuje guziki według dwóch cech; – prawidłowo przelicza co najmniej w zakresie 3; – wykonuje rysunek według treści wiersza; – przewleka samodzielnie sznurówkę przez dziurki. 	<p>I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.7, II.8, II.9 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
--	--	--	---	--

CIEPŁO I MIŁO	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Szewc” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej.</p> <p>„Buty” – wycinanie z kolorowych gazet różnych butów.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Szewc. Odnajdywanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami.</p> <p>„Szewc pracuje” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Ustaw buty” – zabawa ruchowa.</p> <p>Łączenie butów w pary. Utrwalenie znaczenia pojęcia <i>para</i>.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Znajdź kolor” – zabawa bieżna.</p> <p>„Jaki but założył Tup?” – zabawa dydaktyczna. Dobieranie obuwia do pogody.</p> <p>„Wędrowali szewcy” – zapoznanie z pląsem.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> <p>„But” – ćwiczenie sprawności palców.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada i zdejmuje ubranie wierzchnie; – podejmuje próby zasuwania suwaków, zapinania guzików, przewlekania sznurówki; – ustawia prawidłowo buty do założenia na nogi; – samodzielnie nakłada buty; – dostrzega i wskazuje różnice pomiędzy obrazkami; – dokonali umiejętność sprawnego posługiwania się nożyczkami podczas cięcia; – wypowiada się na temat pracy szewca i atrybutów jego pracy. 	<p>I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.16, IV.19, IV.20</p>	
---------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">CIEPŁO, MOKRO, WIETRZNIE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Porządkujemy ubrania” – układanie rytmów według rozpoczętego wzoru.</p> <p>Kształtowanie higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> – słuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny; rozmowa na temat opowiadania.</p> <p>„Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa.</p> <p><i>Kolorowy deszcz</i> – zabawy muzyczne przy piosence; wprowadzenie wyrażeń: <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i>.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Jak dobrze być barankiem” – zabawa naśladowcza przy rymowance.</p> <p>„Baranki” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie; – podejmuje próby zasuwania suwaków, zapinania guzików podczas ubierania się; – ustawia prawidłowo buty do założenia na nogi; – samodzielnie nakłada buty; – kontynuuje rozpoczęty rytm; – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – układa zdania; – różnicuje pojęcia <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i> ilustrowane ruchem i dźwiękiem. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8, II.10, II.11</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19.</p>	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">NARESZNIE JEST NM CIEPŁO</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. „Nitko, nitko” – zabawa ruchowa. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. Krawiec. Przyklejanie w ilustracji brakujących elementów. Wypowiedzi na temat pracy krawca i atrybutów jego zawodu. „Wyszywanie” – zabawa ruchowa z elementem skoku. Zabawy dowolne w sali. „Zagadki” – rozwiązywanie zagadek. Spacer wokół przedszkola. Obserwowanie ubrań przechodniów, podawanie ich nazw. „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa słuchowa. Liczenie sylab w wyrazach. „Co przyciąga magnes” – zabawy badawcze. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie zakłada i zdejmuje ubranie wierzchnie; – podejmuje próby zasuwania suwaków, zapinania guzików; – samodzielnie i prawidłowo nakłada buty; – prawidłowo wykonuje demonstrowane ćwiczenia gimnastyczne – podskakuje, czworakuje; – wyjaśnia, czym zajmuje się krawiec; – podaje nazwy atrybutów zawodu krawca; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; – porządkuje obrazki w zależności od liczby sylab w ich nazwach; – podejmuje próby wnioskowania na podstawie obserwacji podczas zabaw z magnesem. 	<p>I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.4, III.5, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19, IV.20</p>	
--	---	---	---	--