

PLAN LISTOPAD 2024/2025
DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada...**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem,

wietrzenie pomieszczeń;

- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- samodzielne układanie opowiadań;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;

- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- porównywanie objętości cieczy;
- zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy;

- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*
 - określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszonych dźwięków.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–73, 74–75, 77–78).*

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie wiedzy ogólnej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kubeczki z grochem</i> – wykonanie pomocy do zabawy muzycznej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Listopadowa pogoda</i>. • <i>Deszczowe krople</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery i, I: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przeskocz kałuże</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – określanie, jak 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – samodzielnie wykonuje instrument – pomoc muzyczną, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – porusza się w tempie granym na tamburynie, – rozpoznaje i nazywa literę i: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – spaceruje wokół przedszkola, – uważnie słucha piosenki, 	<p>I.5, III.3, IV.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.16, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>

	<p>mocno wieje wiatr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Taniec w deszczu</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Wicher dmie</i> – zabawa oddechowa. • Nazywanie obrazków. Określanie pierwszej głoski w ich nazwach. Łączenie każdego obrazka z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa. Czytanie. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – dmucha w serwetkę, – wyodrębnia pierwsze głoski z nazw obrazków i łączy je z odpowiednimi literami, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.18</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – przenosi wodę z jednej miski do drugiej, 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ile wody brakuje?</i> – zabawa matematyczna z szacowaniem. • Rysowanie palcem po literach i, I. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 5. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Balon z wodą</i> – zabawa z celowaniem; zabawy swobodne z wykorzystaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej. • <i>Pasażerowie</i> – zabawa matematyczna. • <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze litery po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 5, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – celuje do obręczy balonikiem wypełnionym wodą, – śpiewa piosenkę, – porusza się przedstawiając taniec w deszczu, – przelicza liczbę kropek na kartoniku, – dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.11, IV.15, IV.19</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>IV.2, IV.7</p>
--	--	---	--

			III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pięć parasoli</i> – zabawa plastyczna z elementem przeliczania. • Rysowanie palcem po cyfrze 5. Pisanie cyfry po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • Zabawy z piosenką <i>Taniec w deszczu</i>. • Deszczowe zagadki. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – liczenie ludzi z parasolami; <i>Odszukaj kolor</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy kolorów. • <i>Jesienny deszcz i ulewa</i> – ćwiczenie rozwijające myślenie logiczne. • Kodowanie drogi od dzieci do przedmiotów według wzoru. Odszukiwanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje rysunek zgodnie z poleceniami N., – pisze cyfry po śladach i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy do piosenki, – rozwiązuje zagadki, – spaceruje wokół przedszkola, – bierze czynny udział w ćwiczeniu, – koduje drogę od dziecka do przedmiotu, 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.2, III.8, IV.2, IV.5 I.5, III.8, IV.15</p>

	<p>w naklejkach odpowiednich elementów. Naklejanie ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deszczowy taniec</i> – rozwijanie wyobraźni muzycznej. • <i>Muzyka deszczowych kropli</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się przedstawiając taniec w deszczu, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.1</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Takie same literki</i> – zabawa literami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – odszukuje dziecko, które trzyma kartonik z taką samą literą, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimna- 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>Skąd przybywa do nas deszcz?</i> – zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krążenie wody w przyrodzie</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. • Rysowanie kropli po śladach. Czytanie zapisanych na nich sylab. Łączenie kropel z takimi samymi sylabami. Rysowanie po śladach, tym samym kolorem, parasoli, na których zapisane są takie same litery i liczby. • <i>Porywisty wiatr</i> – zabawa oddechowa. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>stycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy, dlaczego pada deszcz, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje krople i parasole po śladach, – dmucha na serwetkę zgodnie z natężeniem rytmu melodii, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>III.2, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18</p> <p>I.5, II.2, III.2, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	---	---	--

			I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Deszczowe kompozycje	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Symbole pogodowe na powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Chmury na niebie</i> – zabawa logopedyczna z elementami przeliczania. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. • <i>Kiedy pada deszcz...</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wieża i wiatr</i> – gra z elementem rywalizacji w parach. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kap, kap, kap...</i> – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – liczenie małych kałuż. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Taniec w deszczu</i>. • <i>Jesienny spacer w deszczu</i> – zabawa rozwijająca percepcję słuchową. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje to, jak się czuje, zgodnie z ustalonymi symbolami, – określa, w jakim jest nastroju, – dmucha na kulki z waty, układa krople deszczu zgodnie z usłyszaną ilością uderzeń w bębnek, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – bierze udział w grze respektując jej zasady, – spaceruje wokół przedszkola, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – opowiada o jesiennym spacerze podczas deszczu, – spaceruje po sali i ustawia się zgodnie z poleceniami N., 	<p>I.5, III.3, IV.4</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8</p> <p>I.5, II.6, II.7, II.8, III.5, III.7, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chmurki</i> – zabawa matematyczna. • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęta zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	--	--	---

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;

- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/ koleżanek;
- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np.. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie codziennych sytuacji do nabywania umiejętności samooceny;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej histo-

rii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie słów związanych ze sztuką: obraz, rzeźba, portret, autoportret, reprodukcja, zabytek, stosowanie ich;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych

efektów swoich działań;

- poznanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65–68, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none">● <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna.● <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.● <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki.● Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.● Słuchanie <i>Legendy o złotej kaczce</i>, w opracowaniu Marzeny Czarnowskiej-	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">– kończy rozpoczęte zdanie,– określa, w jakim jest nastroju,– mówi rymowaną z różnymi emocjami,– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,	I.5, III.1, IV.10 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 I.5

	<p>Mazurek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Polskie legendy</i> – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem bębenka. • Odkrywanie litery t, T: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróżnicy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Wycieczka do muzeum</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Kostka z literami</i> – zabawa dydaktyczna. • Rysowanie linii po śladach, kredkami w odpowiednich kolorach. Odczytywanie kodów zapisanych na liniach. Odszukiwanie ich w naklejkach. Naklejanie znajdujących się przy kodach tytułów legend w odpowiednich miejscach. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada zestawienie dwóch słów wyklaskując rytm, – rozpoznaje i nazywa literę t: drukowaną i pisaną, małą i wielką, – spaceruje w okolicy przedszkola, – uważnie słucha piosenki, – łączy litery w sylaby, – rysuje linie po śladach w odpowiednich kolorach, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.9, III.1, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6 I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.1, III.2, IV.18</p> <p>I.5, IV.7, IV.10</p> <p>IV.2, IV.4, IV.5</p> <p>I.9, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	--	--	---

			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Znam ten smak</i> – zabawa rozwijająca zmysł smaku. • Rysowanie palcem po literach t, T. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 6. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu <i>Moje i tylko moje miejsce</i> – zabawa ruchowa; zabawy swobodne z zastosowaniem urządzeń znajdujących się na placu przedszkolnym. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Dziela sztuki</i> – reagowanie na ustalony sygnał. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – degustuje produkty i potrawy regionalne, – pisze litery po śladzie i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje cyfrę 6, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje zadania, nie przekraczając linii, – śpiewa piosenkę, – opowiada o jednym z dzieł sztuki, które znajduje się na wybranym zdjęciu, 	<p>I.5, III.1, IV.10</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Raz, dwa, trzy, jaką potrawę regionalną lubisz ty?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, jaką lubi potrawę regionalną, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Polonez</i> – nauka tańca w korowodzie po kole. • Rysowanie palcem po cyfrze 6. Pisanie cyfr po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zabawy z piosenką <i>Wycieczka do mu-</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wykonuje kroki taneczne do poloneza, – pisze cyfry po śladzie i samodzielnie, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje określone ruchy do piosenki, – wypowiada się na tematy związane z kulturą lu- 	<p>I.5, III.1, IV.10</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.15</p>

	<p>zeum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inspiracje muzyką ludową</i> – zajęcia dydaktyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Chata</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – słuchanie dźwięków dobiegających z okolicy. • <i>Elementy garderoby</i> – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Emocje</i> – rozpoznawanie emocji. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>dową,</p> <ul style="list-style-type: none"> – spaceruje w okolicy przedszkola, – kreśli w powietrzu kontury ubrań, – pokazuje mimiką sytuację opisaną przez N., – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.2, III.8, IV.2, IV.8, IV.10</p> <p>I.5, II.11, IV.7, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>II.1, II.4, II.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wybiera zdjęcia, na których są przedstawione 	<p>I.5, III.1, IV.10</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Znani i mniej znani współcześni Polacy</i> – zabawa tematyczna. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5. • <i>I ty możesz zostać wynalazcą</i> – zapoznanie z polskimi wynalazkami i wykonanie własnego kalejdoskopu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skocznia narciarska</i> – zabawa ruchowa; spacer – słuchanie nazw ulic, których patronami są znane Polki i znani Polacy. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. • Oglądanie zdjęcia. Wpisywanie w puste pola odpowiednich liczb. Mówienie, jaką dyscyplinę sportu uprawiają osoby przedstawione na zdjęciu. Oglądanie obrazków. Rysowanie w tabelce rekwizytów w odpowiednich kolorach. • <i>Szaleństwo na korcie tenisowym</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie imion i nazwisk słynnych Polaków zapisanych na kolorowych kartonikach. Kolorowanie rysunków na odpowiednie kolory. Rysowanie przedmiotów po śladach. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsu- 	<p>znane mu postaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – zdobywa informacje na temat znanych Polek i Polaków, – spaceruje zwracając uwagę na nazwy ulic, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wpisuje odpowiednie liczby, rysuje rekwizyty w odpowiednich kolorach, – przerzuca woreczki na pole drużyny przeciwnej, – koloruje obrazki, rysuje po śladach, – kończy rozpoczęte zdania, 	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, III.8, IV.2, IV.8, IV.9</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15, V.9</p>
--	---	---	--

	<p>mowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5</p> <p>IV.7, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dokończ zdanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Awantura w leśnym przedszkolu</i> – wprowadzenie w świat emocji. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. • <i>Narodowe Święto Niepodległości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Polska flaga.</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rymy nie tylko o Polsce</i> – zabawa rozwijają- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdanie, – określa, w jakim jest nastroju, – rozpoznaje emocję złości wśród innych emocji, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – wie, jak wygląda flaga Polski, – podaje rym do wypowiedzianego przez N. słowa, 	<p>I.5, III.1, IV.10</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>II.1, II.6, II.8, IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.7, IV.8, IV.9, IV.10</p> <p>I.5, IV.10, IV.12</p>

	<p>ca słownictwo; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się na placu przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wycieczka do muzeum</i>. • Oglądanie rysunku. Odszukiwanie na nim podanych pod obrazkiem liter, liczb i figur. Kolorowanie rysunku z uwzględnieniem kolorów figur. • <i>Moja Polska</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – poprawnie koloruje rysunek, – mówi rymowankę z różnymi emocjami, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	--	--

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- inicjowanie zabaw sprzyjających integracji grupy;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–58, 59, 60–61, 65, 67, 71–74).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Kolorowe karty</i> – personalizacja kart 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – maluje swoją dłoń i odciska ją na karcie pracy, – czyta tekst z nauczycielem, rysuje po śladach, 	I.5, III.5, IV.7 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.8

	<p>pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie tekstu z N. Czytanie imion dzieci. Rysowanie linii po śladach – od dzieci do ich ulubionych aktywności. Kolorowanie ramek wokół zdjęć, które przedstawiają zasadę: Ruch to zdrowie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Słuchanie opowiadania Agaty Wi-dzowskiej <i>Najlepszy lekarz na świecie</i>. • <i>Zabawy z kostką</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery d, D: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zabawa ruchowa; <i>Moje ćwiczenie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Żyj zdrowo</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Te litery znam</i> – utrwalenie poznanych liter. • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z wyrzuconą na kostce liczbą oczek, – rozpoznaje i nazywa literę d: małą i wielką, drukowaną i pisaną, – naśladuje ruchy wymyślone przez nauczyciela, – uważnie słucha piosenki, – podaje nazwę rozpoczynającą się daną głoską, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.7, I.9, IV.4, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>
--	--	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	I.1, I.2, I.3 Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Słuchanie wiersza Laury Łącz <i>Zdrowe odżywianie</i>. • Rysowanie palcem po literach d, D. Pisanie liter po śladach, a potem samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Cztery boki, cztery kąty</i> – prostokąt. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Figury geometryczne</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Kolorowe koła</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat wiersza, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze aktywny udział w ćwiczeniach, – rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wykonuje polecenia nauczyciela, – śpiewa piosenkę, – wykonuje ruchy przyporządkowane do koła w danym kolorze, – bierze udział w zabawie, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>III.2, IV.2, IV.12</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zdrowe pokarmy</i> – rozmowa kierowana. • Kolorowanie rysunków produktów spożywczych, których spożywanie pomaga w utrzymaniu zdrowia. Liczenie produktów, które szkodzą zdrowiu. Zaznaczanie ramki z odpowiednią liczbą. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunki, liczy produkty, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.9, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Z wizytą w przychodni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie na- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje poznane litery, rysuje drogę, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p>

	<p>stroju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie tabliczek z nazwami specjalizacji lekarskich. Kolorowanie na nich poznanych liter. Rysowanie drogi mamy i córki do jednego z akcesoriów lekarskich. Zaznaczanie na dole strony lekarza, który z niego korzysta. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zabawy z piosenką <i>Żyj zdrowo</i>. • <i>Kiedy idziemy do lekarza?</i> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dwuszeręg</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Chusteczki</i> – zabawa ruchowa. • Słuchanie nazw czytanych przez N. Zaznaczanie w wyrazach poznanych liter. Łączenie zdjęć lekarzy z akcesoriami, które wykorzystują w swojej pracy. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – w skupieniu wykonuje zadanie, – wie, do jakiego lekarza zwrócić się o pomoc, – reaguje na hasło wypowiedziane przez nauczyciela, – tańczy, machając chusteczkami, – zaznacza poznane litery, łączy pasujące zdjęcia, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.7, IV.4, IV.20</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.20</p> <p>I.5, III.3</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>IV.4, IV.20</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>
--	---	--	--

			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mówię o...</i> – ćwiczenia słownikowe. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Trening czystości. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Posłuchaj i znajdź literę</i> – zabawa utrwalająca poznane litery; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • Rysowanie szlaczków po śladach, a potem samodzielnie, kredkami w odpowiednich kolorach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowaną, – określa, w jakim jest nastroju, – opowiada, co jest przedstawione na obrazku, – czynnie uczestniczy w ćwiczeniach, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – bierze udział w zabawach badawczych, – spaceruje w okolicy przedszkola, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – rysuje po śladach i samodzielnie, – naśladuje ruchem sposób, w jaki można dbać o czystość, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>IV.2, IV.5, IV.13</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mój sposób na czystość</i> – zabawa ruchowa. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podajmy sobie ręce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. • <i>Mam prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje ręce na powitanie, mówiąc rymowankę, – określa, w jakim jest nastroju, – rytmicznie klaszcze powtarzając tekst rymowanki, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się zgodnie z innymi, – poruszają się zgodnie z usłyszanym sygnałem, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.7, III.8, IV.8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Razem najlepiej</i> – zabawy integracyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wszyscy razem</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Żyj zdrowo</i>. • <i>Najbardziej pamiętam...</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – mówi, co zapamiętało z dzisiejszych zajęć, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
--	---	---	--

Listopad, tydzień 4

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;

- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznawanie wpływu wynalazków, np. oświetlenia, na rozwój cywilizacji;
- poznanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich;
- korzystanie z wybranych urządzeń gospodarstwa domowego przy udziale osoby dorosłej;
- poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, ciepłej.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
 - uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
 - nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
 - rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
 - rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
 - rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
 - określanie, wskazywanie miejsca powstawania dźwięku, liczenie usłyszanych dźwięków.
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67–69, 71, 77–78).*

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
1. Urządzenia elektryczne	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. ● <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. ● <i>Urządzenia elektryczne to...</i> – rozwijanie myślenia twórczego. ● Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. ● Słuchanie opowiadania Barbary Szlągowskiej <i>Domowy konkurs talentów</i>. ● <i>Urządzenia pracują!</i> – zabawa ruchowa. ● Odkrywanie litery k, K: małej i wiel- 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – podaje pomysły, jak można ulepszyć odkurzacz, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wypowiada się na temat opowiadania, – odpowiednio reaguje na hasło, – rozpoznaje i nazywa literę k, – spaceruje w okolicy przedszkola, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>II.1, IV.2, IV.5</p>

	<p>kiej, drukowanej i pisanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lampy</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie lamp ulicznych. • <i>Domowe urządzenia</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kolorowanie rysunków urządzeń, w których nazwach słychać głoskę <i>k</i>. Łączenie przedmiotów w pary zgodnie z kodem. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki, – koloruje rysunki, łączy przedmioty w pary, – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5 IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
2. Urządzenia dawne i współczesne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, 	II.8, III.5, III.8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – rozwiązywanie zagadek. • Rysowanie palcem po literach k, K. Pisanie liter po śladach i samodzielnie. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>W świecie urzędzeń</i> – zabawy matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Różne urzędzenia</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Domowe urzędzenia</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Instrumenty</i> – rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. • Mówienie, jak zmieniły się źródła światła. Numerowanie zdjęć. Kolorowanie pól na podane kolory. • <i>Robimy pranie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Urzędzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jakim jest nastroju, – rozwiązuje zagadki, – pisze po śladach i samodzielnie, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, – wyznacza część wspólną zbiorów, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – na hasło naśladuje odgłos wybranego urzędzenia, – śpiewa piosenkę, – porusza się zgodnie z poleceniem, – numeruje zdjęcia, koloruje pola na podane kolory, – naśladuje czynność wykonywania prania, – kończy rozpoczęte zdania, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.2, IV.12</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2</p>
--	--	--	--

			I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Obowiązki domowe</i> – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • Zabawy przy muzyce. • Co ułatwia prace w gospodarstwie domowym? • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Roboty</i> – zabawa ruchowa. • <i>Naśladujemy odgłosy</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza. • Nazywanie urządzeń przedstawionych na obrazkach. Mówienie, w jakich są 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – wypowiada się na temat swoich obowiązków, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje ruchy i gesty do muzyki klasycznej, – składa obrazek z części, – spaceruje w okolicy przedszkola, – naśladuje odgłosy wydawane przez wybrane urządzenie elektryczne, – nazywa urządzenia, koloruje pola zgodnie z instrukcją, 	II.8, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 I.5, IV.7 IV.2, IV.5 I.5, III.3

	<p>kolorach. Kolorowanie pól pod obrazkami zgodnie z podaną instrukcją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – kończy rozpoczęte zdania, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>IV.1</p> <p>I.7, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Wypowiadanie pierwszych głosek z nazw urządzeń elektrycznych widocznych na obrazku. Oglądanie kolorowych liter znajdujących się pod obrazkiem. Kolorowanie urządzeń na odpowiednie kolory. Czytanie tekstu z nauczycielem. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – określa, w jakim jest nastroju, – koloruje urządzenia zgodnie z kodem, czyta tekst z nauczycielem, – bierze czynny udział w ćwiczeniach, 	<p>II.8, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. • <i>Urządzenia kuchenne</i> – zapoznanie z działaniem wybranych sprzętów. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Brak prądu!</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. • <i>Łapiemy powietrze</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – wymienia wybrane urządzenia kuchenne służące do przygotowywania posiłków, – reaguje na ustalone hasło, – śpiewa piosenkę, – gra na instrumencie, – wykonują wdech i wydech, – kończy rozpoczęte zdania, – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>I.5 I.8 IV.2, IV.5 I.5, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3</p>
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
5. Urządzenia w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, 	II.8, III.5, III.8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płynie prąd</i> – zabawa ruchowa. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. • <i>Urządzenia w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Duży robot, mały robot</i> – zabawa ruchowa. • Urządzenia elektryczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kto pierwszy?</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Domowe urządzenia</i>. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Zobacz i zapamiętaj</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co ułatwia prace w domu?</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – określa, w jakim jest nastroju, – naśladuje głosem dowolne urządzenie elektryczne, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, – wykonuje pracę plastyczną, – odpowiednio reaguje na hasło, – układa zdania z określonej liczby słów, – bierze czynny udział w zabawach, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – śpiewa piosenkę, – układa dowolne wzory z figur geometrycznych, – przebiega pod chustą i wymienia nazwę urządzenia, które zauważyło na obrazku, – kończy rozpoczęte zdania, – przykleja naklejkę z bohaterem, – podejmuje swobodne zabawy, – samodzielnie wykonuje codzienne czynności. 	<p>II.1, II.2, II.4, II.6</p> <p>I.5, II.8, III.8</p> <p>I.5</p> <p>III.8, IV.1, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.		III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3
	Preorientacja zawodowa (lekarz, kucharz, dietetyk).		

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek