

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **A deszcz pada i pada**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- nazywanie barw podstawowych (czerwona, niebieska, żółta).

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występujących zjawisk atmosferycznych np. padającego deszczu;
- zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • wykonanie eksperymentu ukazującego mieszanie się mas powietrza. 					

<p>1. Pada deszcz, wieje wiatr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Splywajace krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak sie dzis czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszczowe malarstwo</i> – wypowiedanie się na temat odczuć związanych z obejrzanymi obrazami • Zestaw zabaw ruchowych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Jesienna burza.</i> • <i>Kaluża</i>– zabawa ruchowa z elementem skoku. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicach przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; układanie z liści sylwet chmur. • <i>Jesienna szaruga</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Taniec z deszczem</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Wiatr i wicher</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – przeskakuje przez krążki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – improwizuje przy muzyce, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>5 5 5 5 5 1, 5 5 5, 8 8 5 5 5</p>	
------------------------------------	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na określoną cechę, • odwzorowywanie rytmu. 					
2. Zabawy matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak pada deszcz?</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Kałuża, kałuża, bagno</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku. • <i>Kolorowe parasole</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne według warunku wielkości lub koloru • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola. Dostrzeganie osób z parasolami; <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – powtarza sylaby zgodnie z zauważonym rytmem, – skacze podczas zabawy, – klasyfikuje, tworzy zbiory zgodnie z poleceniem, <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.5 III.1, III.8, IV.5, IV.15</p> <p>I.5, III.5, III.6</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5 3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna szaruga</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Padający deszcz, wiejący wiatr</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Kropelki na szyi</i> – zabawa z rymowanką. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – naśladować ruchem padający deszcz i wiejący wiatr, – wykonuje ruchy do rymowanki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.7	8	
			I.5, IV.7	8	
			I.5, IV.7	5, 8	
			III.5, IV.1, IV.2	5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia rytmu, • rozwijanie słuchu muzycznego. 					
3. Muzyka deszczowych kropli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wąż i pszczoła na deszczu</i> – różnicowanie głosek s, z, sz. • <i>Imienny bilet na samolot</i> – zabawa ruchowa. • <i>Deszczowe taxi</i> – zabawa bieżna. 	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – naśladować ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – ćwiczy aparat mowy, – naśladować lecący samolot, – biega podczas zabawy, 	II.3, II.8, III.3	5	
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2, IV.5	5	
			I.5	5	
			I.5	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacer</i> – zabawa ruchowa, <i>Mokre liście</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bul, bul, bul</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – dmuch przez papierową słomkę, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.7, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie reakcji na sygnał, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Zjawiska atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i>– zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Babie lato</i> – zapoznanie z pojęciem. • <i>Pod babim latem</i> – zabawa ruchowa w oparciu o elementy metody Weroniki Sherborne. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wie, czym jest babie lato, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zamiast parasola</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanosi się na deszcz, <i>Odwiedziny tęczy</i> – rytmizowanie krótkiego tekstu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • <i>Jakie odgłosy wydają deszcz i wiatr?</i> – zabawy dźwiękonaśladowcze. • <i>Wszystkie kolory tęczy</i> – eksperyment. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – zachowuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – naśladuje wiejący wiatr i padający deszcz, – wie, jak powstaje tęcza, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>IV.2, IV.8, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					

<p>5. Deszczowe kompozycje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszcz</i> – ćwiczenia wizualizacyjne ułożone przez Wiesławę Żabę-Żabińską. • <i>Małe i duże parasole</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. • <i>Deszczowe pejzaże</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krople odbijające się od kałuży</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kapuśniaczek i ulewa</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – biega między krążkami, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>II.3, II.8, III.3</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.8</p> <p>I.5, I.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--------------------------------	--	---	--	---	--

Listopad, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co powinienem wiedzieć o Polsce?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- wskazywanie części ciała i ich nazywanie;
- zakładanie ubrań, butów;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie wybranych części ciała;
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Społeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

- doświadczanie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych, np. dobra, odwagi;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- słuchanie legend, opowiadań o Polsce lub związanych ze swoją miejscowością;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy;
- słownictwo w języku obcym: dzień dobry, do widzenia.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej.

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu;
- obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie;
- składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–43, 45, 50, 52, 56, 59, 61, 65, 66, 71–75).					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zapoznanie z legendą o Bazyliszku i dzielnym krawczyku. 					
1. Polskie legendy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pocztówka z Polski</i> – układanie puzzli. • Zestaw zabaw ruchowych nr 10 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>O dzielnym krawczyku i okrutnym Bazyliszku</i> na podstawie znanej legendy. • <i>Oko w oko z Bazyliszkiem</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żabki</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku, <i>Widzę i opisuję</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Nasza ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Lustro i rysunki</i> – zabawa doskonaląca wycucie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – układa obrazek z pociętych części, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – poznaje historię krawczyka i Bazyliszka, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rysuje obserwując ruchy w lustrze, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>V.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15, IV.9, IV.10</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.6</p> <p>I.5, III.8, IV.7, IV.10</p> <p>II.8, IV.8,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p>	

	przestrzeni. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mina Bazyliszka</i> – zabawa tematyczna. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje miny, korzystając z lustra, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.11 V.1, II.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności przeliczania, • wykonanie potrawy regionalnej. 					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Raz, dwa, trzy</i> – zabawa logorytmiczna. • <i>Raz, dwa, trzy, Bazyliszek patrzy</i> – zabawa na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Regionalne smaki na talerzu</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania. • <i>Obwarzanki na sznurku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – powtarza rymowanekę i wykonuje do niej ruchy, – reaguje na dany znak, – przelicza i pokazuje wynik na palcach, – reaguje na ustalony sygnał, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9 I.5 III.1, III.8, IV.10, IV.11, IV.19 I.5	5 5 3, 5 5 3, 5 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Odgłosy dochodzące z garnka</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Cicho – głośno</i> – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. • <i>Jabłko na sznurku</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – śpiewa zgodnie z instrukcją N., – je jabłko bez trzymania rękami, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.6</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>1, 5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • próby manipulowania rekwizytem. 					
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe		Dzieci:			

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania z krzesanym. • <i>Zupa sensoryczna</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Droga do domu</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zabawy z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróże małe i duże</i> – zabawa ruchowa; <i>Jakie potrawy widzę w chmurach?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Stroje ludowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wykonuje cwał zgodnie z instrukcją N., – przygotowuje zupę, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane stroje ludowe, – porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.7</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.9, IV.10</p> <p>I.5 III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Iga Świątek na korcie</i> – ćwiczenie zręczności. <i>Pomysłowy jak krawczyk</i> – rozwijanie umiejętności myślenia twórczego. Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr</i> – zabawa ruchowa, <i>Tak samo jak wy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. Instrumentacja piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu. <i>Jak inaczej napompować balon?</i> – eksperyment. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiednio reaguje na sygnał N., określa swój nastrój, pokonuje trasę, trzymając paletkę z piłką tenisową, dostrzega element różniący się od pozostałych, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, uczestniczy w zabawach z piosenką, podjekuje próby gry na wybranym instrumencie, kontynuuje zauważony rytm, uczestniczy w eksperymencie, odpowiada na pytania, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5 I.5</p> <p>III.5, IV.2</p> <p>I.5, I.8</p> <p>I.5, III.8, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1,</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Narodowe Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Najwyższa wieża z klocków</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Przyjacielskie kręgi</i> – zabawa rozwijająca umiejętność przeliczania. • <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Co by było gdyby...</i> - zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wie, jak radzić sobie ze złością, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.4 IV.9 I.5 I.7, IV.8 I.5, I.8	5 5 5 3, 5 5 5 5, 8 5	

	<p>tygodnia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- składanie ubrań przed leżakowaniem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej;
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- dbanie o higienę poprzez: codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie

w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- systematyczne kontrolowanie stanu uzębienia;
- wyrabianie nawyków zdrowotnych przy każdej nadarzającej się sytuacji (np. mycie rąk po skorzystaniu z toalety, składanie w jedno miejsce ubrań podczas przygotowań do leżakowania, korzystnie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby);
- spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczanie spożycia słodczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie spożycia napojów gazowanych);
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- współdecydowanie o ubiorze, wyborze zabawek, zabaw;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębunku;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

<ul style="list-style-type: none"> uczestniczenie w zabawach naśladowczych; nazywanie barw podstawowych; rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych. <p><i>Aktywność poznawcza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych); porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; liczenie palców, przedmiotów itp.; układanie prostych kompozycji, mozaik, obrazków z figur geometrycznych; obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie; składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, zapoznanie z rolą aktywności fizycznej w życiu człowieka. 					
1. Ruch to zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Poranne ćwiczenia</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. Zestaw zabaw ruchowych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Na zdrowie</i>. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wita się z N., określa swój nastrój, naśladuje ruchy N., uczestniczy w zabawach ruchowych, uważnie słucha wiersza, 	<p>III.4, IV.7</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gimnastyka</i> – ilustrowanie ruchem wiersza Martyny Marzec. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liczmy klaśnięcia</i> – zabawa ruchowa; <i>Zabawa z woreczkiem</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na siłowni</i> – zabawa ruchowa, • Oglądanie zdjęć. Określanie, co robią przedstawione na nich osoby. Kolorowanie ramek kół z tymi sytuacjami, które pokazują, że ruch to zdrowie. Rysowanie po śladzie drogi Rysia do piłki. • <i>Dyscypliny sportowe</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje wiersz ruchem, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na dany temat, koloruje ramki, rysuje po śladach, – dopasowuje do siebie zdjęcia, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.2</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat piramidy zdrowia, • poznanie znaczenia owoców i warzyw w diecie. 					
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O czym będą zajęcia?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>W rytm</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Co jeść, by zdrowo żyć?</i> – utrwalenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania. • <i>Warzywne pary</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa i owoce</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. Nauka pierwszej 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wie, czym jest zdrowe odżywianie, – dobiera się w pary i rytmizuje nazwy warzyw, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, 	III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2, IV.9 I.5 IV.1, IV.2, IV.18 I.5 I.5, III.5 IV.7	5 5 5 5 3, 5 5 5 8	

	<p>zwrotki na zasadzie echa muzycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maszerują dzieci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zdrowa przekąska</i> – przygotowanie posiłku. • <i>Paski w kolorach</i> – utrwalenie nauki porównywania długości. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje przy muzyce, – uczestniczy w przygotowaniu przekąski, – porównuje długości pasków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.18</p> <p>IV.2, IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wokalnych, • rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni. 					
3. Z wizytą w przychodni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>U lekarza</i> – przygotowanie kącika lekarskiego. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu kącika 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.6</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności ruchowej, • doskonalenie uważnego słuchania i zapamiętywania poleceń. 					
4. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • <i>Kłęk podparty</i> – ćwiczenia oparte na relacji „z. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańki mydlane</i> – zabawa integracyjna, spacer w okolicy przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • Instrumentacja piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • <i>Kąpiel zapachowa</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Dbamy o zęby</i> – słuchanie wiersza autorstwa Martyny Marzec. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N., – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadki, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – uczestniczy w eksperymencie z produktami do kąpieli, – słucha wiersza, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 I.8 I.5, III.5 IV.7 IV.7 IV.8, IV.18 IV.1 IV.2	5 5 5 5 5 1, 5 5, 8 8 3, 5 5 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rysowanie zęba po śladzie. Odszukiwanie obrazków tego, co wpływa na to, że zęby są zdrowe. Łączenie ich z obrazkiem zęba. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy motorykę małą, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.7, I.9	5	
			III.5, IV.1, IV.2	1, 5	
			I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwija • nie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. 					
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Prace porządkowe w sali</i> – wprowadzenie do zajęć. • <i>Przesuń mnie</i> – ćwiczenia rozwijające relację „przeciwko” • <i>Prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w pracach porządkowych, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, 	I.5, III.5	5	
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2, III.7	5	
			I.5	5	
			I.5, IV.8	5, 8	
			I.5	5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawo czy obowiązek?</i> – kalambury; <i>Lustro</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. • <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – kontynuuje zauważony rytm, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.3</p> <p>IV.7</p> <p>IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

Listopad, tydzień 4

Krań tematyczny (temat tygodnia): **Co ułatwia prace w domu?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- zdejmowanie ubrań, butów, umieszczanie ich w wyznaczonym miejscu w szatni;
- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji ruchowej,
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce,
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych;
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

<ul style="list-style-type: none"> ● słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela; ● nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu; ● śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą; ● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych; ● rytmiczne poruszanie się przy muzyce; ● rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej; ● oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki; ● słuchanie fragmentów książek i tekstów z czasopism; ● budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); ● uczestniczenie w zabawach naśladowczych; ● uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych. <p><i>Aktywność poznawcza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych) wskazywanie wymienionych części ciała; ● podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci; ● powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem; ● uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek; ● określanie przydatności danych przedmiotów; ● porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi; ● obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie; ● obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie; ● składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru – poznawanie znaczenia pasów, sygnalizacji świetlnej; ● poznawanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 55, 56, 59, 60, 65, 66, 71–75).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie mowy, ● zapoznanie z nazwami podstawowych urządzeń elektrycznych. 					

<p>1. Urządzenia elektryczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw zabaw ruchowych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Elektryczni pomocnicy</i>. • Suszarki – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jasno – ciemno</i> – zabawa ruchowa, spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja oświetlenia przy ulicy. • <i>Elektryczna ekipa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Nazwanie urządzeń elektrycznych przedstawionych na zdjęciach. Dzielenie ich nazw na sylaby. Naśladowanie dźwięków wydawanych przez te urządzenia. Nazywanie pomieszczeń przedstawionych na obrazkach. Odszukiwanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladowuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – łączy obrazki sprzętów w pary, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rozwijanie mowy i motoryki małej, 	<p>I.5, II.1, II.2, II.4 II.1, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.1, IV.2, IV.5</p>	<p>5 5 5 5 5 5 5, 8 5</p>	
----------------------------------	--	---	---	---	--

	<p>naklejek z urządzeniami, których brakuje w każdym pomieszczeniu. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wielkie sprzątnie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany sygnał, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z wybranymi urządzeniami gospodarstwa domowego wykorzystywanymi dawniej i współcześnie, • rozwijanie zainteresowań badawczych. 					
2. Urządzenia dawne i współczesne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Para do pary</i> – dobieranie pasujących do siebie elementów. • <i>Ciało do ciała</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy części ciała. • <i>Różne urządzenia</i> – zajęcia 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – dobiera w pary pasujące do siebie elementy, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – poznaje dawne i współczesne urządzenia, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.1, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9, IV.18</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>	

	<p>badawczo-matematyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Odkurzacz czy zmiotka</i> – zabawa ruchowo-badawcza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżne sprzęty</i> – rysowanie sylwet różnych sprzętów na śniegu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Elektryczna ekipa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Trafiamy w woreczek</i> – ćwiczenie koncentracji podczas działania. • Nauka krótkiej rymowanki o sprzętach. • <i>Brak prądu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje pracę odkurzacza i zmiotki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – celuje w woreczek, – powtarza rymowankę, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, I.7</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>I.5, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności odbioru i wyrażania muzyki, • rozwijanie poczucia rytmu. 					
3. Obowiązki domowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem dyżurnym</i> – wybranie dyżurnych dnia. • <i>Silacze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żelazka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Moje obowiązki w domu to...</i> – burza mózgów. • Oglądanie zdjęć. Mówienie, co robią dzieci. Odszukiwanie naklejek z przedmiotami potrzebnymi do wykonywania tych czynności. Naklejanie ich obok odpowiednich zdjęć. 	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – zna obowiązki dyżurnego, – reaguje na dany znak, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – bawi się na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – rozwija motorykę małą, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.3, IV.2 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.1, I.5 IV.1, IV.9	5 5 5 5 5, 8 5 5 5	

	<p>Kolorowanie konewek tak, aby każda z nich była w innym kolorze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku prawidłowej postawy, • wszechstronny i harmonijny rozwój organizmu. 					
4. Domowy kącik kulinarny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przygotowujemy tosty</i> – przygotowanie przekąski. • <i>Lusterka</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementami rzutu; spacer w pobliżu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu tostów, – naśladuje koleżankę lub kolegę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.1, I.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	

	<p>przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Instrumentacja utworu <i>Śmiały jeździec</i>. • Oglądanie plakatu, który wykonały dzieci do kącika kulinarnego. Odszukiwanie elementów, których nie powinno na nim być, i ich kolorowanie. Uzasadnianie swojego wyboru. • <i>W kąciku kulinarnym</i> – zabawa rozwijająca zainteresowania kulinarne. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wypowiada się na dany temat, koloruje, – dekoruje sylwetę garnka różnymi przyprawami, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.18</p> <p>IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1, IV.11</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • budzenie poczucia satysfakcji z wykonanej pracy. 					

<p>5. Urządzenia w przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Roboty</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Piszemy ciałem – zabawa rozwijająca wyobraźnię.</i> • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co robię?</i> – swobodne improwizacje ruchowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Robot w lustrze</i> – zabawa naśladowcza; <i>Marsz robotów</i> – zabawa ruchowa • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowe kształty</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci. • <i>Roboty, na start!</i> – zabawa bieżna z elementem rzutu. • <i>Co ułatwia pracę w domu</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – buduje robota z klocków, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wypełnia kontury figur, – układa dowolny wzór z figur, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, 	<p>I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2 I.5, IV.15 I.7, IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.1, IV.19 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p>	<p>5 5 5 3, 5 5, 8 5 5 5, 8 5 3 5 5 5</p>	
-------------------------------------	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	5	
--	---	---	---------------	---	--

DZIAŁANIA DODATKOWE:

- 05.11.2024 Dzień Postaci z Bajek
- 08.11.2024 Święto Niepodległości
- 12.11.2024 Święto jeża
- 15.11.2024 Spotkanie z funkcjonariuszami Policji nt. kontaktów z osobami nieznanymi oraz praw dziecka