

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH NA MIESIĄC LISTOPAD

### Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Wdrażanie do ubierania się zgodnie z porą roku.

Rozwijane sprawności manualnej podczas przewlekania sznurówki przez dziurki, zapinanie guzików.

Kształtowanie umiejętności prawidłowego, samodzielnego nakładania butów i ubrań wierzchnich.

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.

Zapamiętanie cech typowych dla późnej jesieni: szarugi jesienne, słońce.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności klasyfikowania według dwóch cech, przeliczania oraz porządkowania zbiorów.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej sylabowej; wyodrębnianie pierwszej sylaby; łączenie nazw zaczynających się taką samą sylabą.

Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności globalnego czytania wyrazów: **mama, tata**.

Nauka piosenek i piosół.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej – poznanie zawodów krawcowej, szewca, malarza, ich roli w życiu społecznym.

Budzenie zainteresowania zabytkami lokalnymi (pomnikami).

**Zestaw zabaw porannych nr: 5, 6.**

**Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 5, 6.**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP
<b>Temat kompleksowy: MOJA RODZINA</b>			
<b>MOJA MAMA</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe, do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Uśmiech dla mamy</i> – słuchanie wiersza Z. Jerzyny; rozmowa na temat wiersza kierowana pytaniami N.</p> <p>„Moja mama” – zabawa słownikowa. Wypowiedzi dzieci na temat swoich mam i czasu z nią spędzanego; analiza i synteza sylabowa słowa <i>mama</i>; czytanie globalne wyrazu <b>mama</b>.</p> <p>„Zabawy z mamą” – masażyk w parach.</p> <p>„Mama” – rysowanie portretu mamy.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Korale dla mojej mamy” – zabawy matematyczne – nazywanie kolorów, porównywanie długości, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi.</p> <p>„Pomagam mamie” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– wypowiada się zdaniami na temat sposobu spędzania czasu z rodziną;</li> <li>– dzieli na sylaby słowo <i>mama</i>;</li> <li>– czyta globalnie wyraz <b>mama</b>;</li> <li>– rysuje postać ze szczegółami;</li> <li>– nazywa podstawowe kolory;</li> <li>– posługuje się pojęciami <i>długi, krótki, dłuższy, krótszy</i>;</li> <li>– posługuje się liczebnikami porządkowymi i głównymi.</li> </ul>	<p>1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.7; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.12; 4.13; 4.15; 4.19. 4.2; 4.4; 4.5; 4.8.</p>

<p style="text-align: center;"><b>MÓJ TATA</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie zabawek po jej zakończeniu.          „Tata wkręca śrubki” – zabawa paluszkowa do wiersza M. Barańskiej.          Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Moja wesółą rodzinka</i> – słuchanie piosenki; rozmowa na podstawie treści.          Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence <i>Moja wesółą rodzinka</i>: „Spacer z rodzinką”, „Szybki i wolny spacer”, „Malujemy piosenkę”.          „Lubię, gdy tata mi czyta” – słuchanie czytanego tekstu.          „Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” – zabawa plastyczna.          Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.          „Mój tata” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi.          „Zabawy z tatą” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem piątek.          Zabawy w kącikach zainteresowań. Zabawy przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; 1.1; 1.4;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie; 1.5; 1.7;</li> <li>– podejmuje próby śpiewania piosenki <i>Moja wesółą rodzinka</i>; 1.8;</li> <li>– różnicuje tempo w muzyce; 2.7;</li> <li>– koncentruje uwagę na czytany tekście; 3.2;</li> <li>– współpracuje w małym zespole podczas tworzenia pracy plastycznej; 3.4;</li> <li>– rysuje postać ze szczegółami; 3.6;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. 3.8;</li> <li>4.1;</li> <li>4.2;</li> <li>4.5;</li> <li>4.7;</li> <li>4.8.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Z RODZINĄ FAJNIE JEST</b></p>	<p>Zabawy w kąciakach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Rodzinka” – zabawa w kole z wykorzystaniem wierszyka M. Barańskiej.          Kształtowanie nawyków higienicznych.          „Moja rodzina” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich rodzin.          „Dla mamy i dla taty” – zabawa słuchowa. Ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej, wyodrębnianie pierwszej sylaby wyrazu.          „Moi rodzice” – Analiza sylabowa słów <i>mama i tata</i>. Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.          „Zatańcz z nami” – zabawa ruchowa przy piosence <i>Moja wesoła rodzinka</i>.          „Dla taty i mamy” – zabawa plastyczna. Wycinanie obrazków z kolorowych gazet.          Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– wypowiada się na temat swojej rodziny;</li> <li>– dokonuje analizy sylabowej wyrazów;</li> <li>– wyodrębnia pierwszą sylabę w wyrazie;</li> <li>– wykonuje prosty układ taneczny przy piosence <i>Moja wesoła rodzina</i>;</li> <li>– stara się prawidłowo trzymać nożyczki i precyzyjnie ciąć.</li> </ul>	<p>1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.7; 3.2; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8.</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Z RODZINĄ U FOTOGRAFA</b></p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem wg wyboru N.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „U fotografa” – wizyta w zakładzie fotograficznym, poznanie pracy i akcesoriów fotografa.  „Do zdjęcia” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.  Spacer wokół przedszkola, fotografowanie przez dzieci dowolnych obiektów, przedmiotów.  „Pozy i miny” – zabawa bieżna.  „Czym się różnią?” – Wyszukiwanie różnic na obrazkach.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– wypowiada się na temat pracy fotografa, atrybutów jego pracy;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy dwoma obrazkami;</li> <li>– składa model aparatu według instrukcji N.</li> </ul>	<p>1.1;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.2;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.2;  4.5;  4.8;  4.19;  4.20.</p>
---	--	--	---

<b>KIM BĘDĘ JAK DOROSNE</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</b></p> <p><i>Odlotowe zawody</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk. Rozmowa na temat treści opowiadania.</p> <p>„Kim będę, kiedy dorosnę?” – doskonalenie umiejętności budowania kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – przypomnienie wybranych płąsów w kole.</p> <p>„Zawody” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia.</p> <p><i>Stary Abraham</i> – zapoznanie z płąsem tanecznym.</p> <p>„Niedorzeczności” – zabawa logiczna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach gimnastycznych;</li> <li>– stara się budować kilkudzaniową wypowiedź na zadany temat;</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia;</li> <li>– wskazuje niedorzeczności na obrazkach;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w płąsach, zabawach tanecznych, itp.</li> </ul>	<p>1.1; 1.4; 1.5; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.12; 4.19; 4.20.</p>
<b>Temat kompleksowy: JESIENNA SZARUGA</b>			

<p style="text-align: center;"><b>PADA I PADA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  „Za oknem” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Dola parasola</i> – słuchanie wiersza H. Łochockiej połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi; rozmowa na temat wiersza.  „Parasol” – ćwiczenie analizy i syntezy sylabowej.  „Deszcz pada!” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.  Zabawy na boisku: „Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku; „Słońce, wiatr, deszcz” – zabawa naśladowcza.  „Jaka jest dzisiaj pogoda?” – ćwiczenia słownikowe.  „Symbole pogody” – zabawa plastyczna.  „Kalendarz pogody” – wprowadzenie kalendarza pogody.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– koncentruje uwagę na treści wiersza;</li> <li>– doskonali analizę i syntezę sylabową;</li> <li>– kreśli linie w ograniczonym polu;</li> <li>– stosuje określenia przymiotnikowe dla określenia zjawisk pogodowych;</li> <li>– nazywa obserwowane zjawiska pogodowe;</li> <li>– czyta symbole określające stany pogodowe.</li> </ul>	<p>1.1;  1.2;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.2;  4.3;  4.5;  4.8;  4.9;  4.18;  4.19.</p>
---	---	--	---

<p style="text-align: center;">JESIENNA SZARUGA</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  „Pada i pada” – słuchanie i rozpoznawanie odgłosów padającego deszczu.  <i>Sześć parasoli</i> – słuchanie wiersza A. Łady-Grodzickiej;  rozmowa na temat wiersza.  „Co nas chroni przed deszczem?” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów według przeznaczenia.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Pada deszcz”; „Berek z Tupem”.  „Parasol” – rozwiązywanie zagadki.  „Kolorowe parasole” – zabawa plastyczna.  „Zabawa z parasolem” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– stosuje określenia przymiotnikowe dla określenia deszczu: <i>cichy, drobny</i> itp;</li> <li>– wskazuje części garderoby chroniące przed deszczem;</li> <li>– łączy takie same ornamenty;</li> <li>– tworzy pojęcie na podstawie definicji;</li> <li>– ozdabia kontur parasola.</li> </ul>	<p>1.1;  1.2;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.2;  4.5;  4.8;  4.12;  4.18.</p>
---	--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>UBRANIE NA JESIENNE CHŁODY</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  <i>Sześć parasoli</i> – masażyk do wiersza A. Łady-Grodzickiej.          Kształtowanie nawyków higienicznych.          „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa sensoryczna.          Rozpoznawanie elementów ubrań          „Jak ubieramy się na jesienne chłody” – wypowiedzi dzieci, stosowanie nazw części garderoby.          „Do pary” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie pojęcia <i>para</i>.          „Rękawiczki” – zabawa językowa. Budowanie opisu.          Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym:          „Obręcze”, „Koniki”.          „Para” – zabawy ruchowe w parach: „Powitanie”, „Kołyska”, „Turlanie kolegi”, „Rowerek w parach”, „Gdzie są łaskotki”. „Buty” – zabawa dydaktyczna. Łączenie butów w pary.          Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– rozpoznaje elementy ubrania na podstawie dotyku i nazywa je;</li> <li>– rozumie i stosuje pojęcie <i>para</i>;</li> <li>– tworzy kilkuzdaniowy opis;</li> <li>– prawidłowo ustawia buty w pary;</li> <li>– próbuje przewlekać sznurek przez dziurki- doskonali chwyt pęsetkowy.</li> </ul>	<p>1.1;          1.2;          1.4;          1.5;          1.8;          3.4;          3.6;          3.8;          3.9;          4.2;          4.5;          4.15;          4.18.</p>
--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>DESZCZOWA MUZYKA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. Zabawy w kole, zabawy integracyjne, itp. do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Pan Listopad</i> – słuchanie piosenki; rozmowa kierowana pytaniami.</p> <p>„Instrumenty” – ćwiczenia ruchowe przy melodii piosenki <i>Pan Listopad</i>.</p> <p>„Parasol” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.</p> <p>„Krople deszczu” – zabawa ruchowa; różnicowanie wysokości dźwięków.</p> <p>„Mali Tropiciele” – spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>„Przez kałuże” – zabawa z elementem skoku.</p> <p>„Porządkujemy obrazki” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Analiza i synteza sylabowa wyrazów; dobieranie obrazków o takiej samej pierwszej sylabie.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– porusza się zgodnie z przykładem N. do muzyki;</li> <li>– kreśli wzór w rytmie piosenki;</li> <li>– różnicuje dźwięki wysokie i niskie;</li> <li>– łączy obrazki przedmiotów, których nazwy zaczynają się taką samą sylabą.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 2.11; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.7; 4.8; 4.19.</p>
--	--	---	--

<b>JESIENNA ORKIESTRA</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  <i>Pan Listopad</i> – zabawy muzyczne przy piosence z wykorzystaniem gazet.          Kształtowanie nawyków higienicznych.  <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</b>          „Jestem muzykantem konszabelantem” – zabawa naśladowcza połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.          Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.          „Kolory”, „Berek kuczany”.          „Pan Listopad” – zabawy ruchowe przy piosence, poznanie układu ruchowego do refrenu.          „Rytmy Tupa” – zabawa rytmiczna; realizowanie rytmów przedstawionych graficznie.          Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– powtarza dźwięki w zabawach ortofonicznych;</li> <li>– wykonuje prosty układ taneczny przy piosence <i>Pan Listopad</i>;</li> <li>– realizuje rytm ilustrowany układem przestrzennym.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8 1.9; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.3; 4.7.</p>
<b>Temat kompleksowy: MALI ARTYŚCI</b>			

<p style="text-align: center;"><b>SPOSÓB NA JESIENNĄ NUDE</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem według wyboru N.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Kolorowy deszcz</i> – osłuchanie z piosenką; rozmowa na temat treści; nauka I zwrotki i refrenu piosenki.  „Malujemy deszcz” – zabawa ruchowa do piosenki.  „Kolory” – zabawa w kole z piłką.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  „Kolory” – konstruowanie gry-ściganki.  „Co nam gra?” – zabawy muzyczne. Wydobywanie dźwięków z przedmiotów codziennego użytku.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Kolorowy deszcz</i>;</li> <li>– wykonuje ruchy zgodnie z instrukcją w rytmie piosenki;</li> <li>– doskonali umiejętność rzucania piłką i łapania jej;</li> <li>– wsłuchuje się w dźwięki wydawane przez przedmioty codziennego użytku;</li> <li>– tworzy improwizacje dźwiękowe i rytmiczne.</li> </ul>	<p>1.1;  1.4;  1.5;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.1;  4.7;  4.11.</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>GLINIANKI ULEPIANKI</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.  <i>Kolorowy deszcz</i> – nauka II zwrotki piosenki.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Nuda</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk; rozmowa na temat opowiadania.  „Rzeźba” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazet.  „Rzeźbiarz” – omówienie pracy rzeźbiarza na podstawie ilustracji.  Spacer pod najbliższy pomnik, oglądanie, z jakiego materiału jest zrobiony, określanie wielkości; omówienie symboliki.  <i>Dzbanuszek Dorotki</i> – słuchanie wiersza H. Ożogowskiej, rozmowa na temat wiersza.  „Mój dzbanuszek” – zabawa plastyczna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach z całą grupą;</li> <li>– koncentruje uwagę na treści opowiadania;</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;</li> <li>– wypowiada się na temat pracy rzeźbiarza i atrybutów jego pracy;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>pomnik</i>;</li> <li>– opowiada o pomnikach w swojej miejscowości (lub najbliższych);</li> <li>– ugniata plastelinę i formuje z niej kształty.</li> </ul>	<p>1.1;  1.2;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.1;  4.2;  4.5;  4.7;  4.8;  4.12;  4.15;  4.20.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>PAPIEROWE ZABAWY</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.  <i>Kolorowy deszcz</i> – nauka III zwrotki piosenki.  Kształtowanie nawyków higienicznych  „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa badawcza, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na rodzaj materiału.  „Papierowe zabawy” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem gazet.  „Collage” – zabawa plastyczna.  Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Puszczenie latawca.  „Co jest z papieru?” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie.  „Papierowy, kolorowy świat” – zabawa plastyczna w grupach.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– śpiewa piosenkę <i>Kolorowy deszcz</i>;</li> <li>– wypowiada się na temat doznań dotykowych;</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według jednej cechy;</li> <li>– komponuje pracę plastyczną z elementów wyciętych z gazet;</li> <li>– spośród przedmiotów wybiera te zrobione z papieru;</li> <li>– wyjaśnia konieczność segregowania odpadów;</li> <li>– współpracuje z innymi dziećmi podczas tworzenia pracy plastycznej.</li> </ul>	<p>1.1;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.1;  4.7;  4.8;  4.12.</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>KOLOROWY ŚWIAT</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.  „Kolorowa droga” – wykonanie domina z kolorami, kolorowanie wyznaczonego pola, utrwalenie nazw kolorów.  Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  <i>Kolorowy deszcz</i> – słuchanie piosenki rozmowa na temat piosenki.  „Kolorowe krople” – zabawa ruchowa.  „Kolorowa droga” – gra domino z kolorami  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  „Krople deszczu” – zabawy matematyczne. Wprowadzenie liczebnika trzy.  „Raz, dwa, trzy!” – zabawa ruchowa w kole.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry przy stolikach: „Kolorowe domino”, „Ciasteczka dla gości”.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– koloruje kostkę według instrukcji;</li> <li>– nazywa podstawowe kolory;</li> <li>– śpiewa piosenkę <i>Kolorowy deszcz</i>;</li> <li>– stosuje się do zasady <i>raz ty raz ja</i> podczas gry w domino;</li> <li>– tworzy zbiory trzelementowe; odnosi liczebnik główny do całego zbioru.</li> </ul>	<p>1.1;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.1;  4.5;  4.7;  4.8;  4.15;  4.19.</p>
--	--	--	---

<b>MALARZE I MALARZE</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</b></p> <p>„Malarze i malarze” – poznanie zawodu artysty malarza i malarza pokojowego.</p> <p>„Paleta” Mieszanie kolorów.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Kolory”, „Kolorowy deszcz”.</p> <p>„Malarz i model” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Malowanie przy sztaludze” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>malarz</i>, rozumie jego wieloznaczność;</li> <li>– miesza kolory i obserwuje wyniki eksperymentu, podejmuje próby nazywania powstałych kolorów;</li> <li>– maluje prawidłowo trzymając pędzel.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8; 4.20.</p>
<b>Temat kompleksowy: JUŻ BLISKO ZIMA – UBIERAMY SIĘ CIEPŁO</b>			



<p style="text-align: center;"><b>UBRANIA NA ZIMNE DNI</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa dydaktyczna; rozwiązywanie zagadki, wypowiedzi na temat szalików.  Kształtowanie nawyków higienicznych.  <i>Do widzenia, letnie ubrania</i> – słuchanie wiersza M. Lewickiej. Nazywanie części garderoby.  „Ubrania” - Klasyfikowanie ubrań według dwóch cech.  „Przez szaliki” – zabawa ruchowa.  „Szaliki z frędzlami” – zabawa plastyczna.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  „O której czapce mówi Tup?” – ćwiczenia logicznego myślenia.  „Czapki” – zabawa dydaktyczna. Składanie obrazka z części.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– nazywa części garderoby;</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według dwóch cech;</li> <li>– rysuje linie proste; ozdabia szablon szalika;</li> <li>– wskazuje przedmiot na podstawie opisu słownego;</li> <li>– składa obrazek z 3–4 części;</li> <li>– stara się stosować do reguł gry z zasadami.</li> </ul>	<p>1.1; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.3; 4.5; 4.8; 4.12.</p>
--	---	--	---

<b>GUZIK Z PĘTELKA</b>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p> <p>„Guzik” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Guziki” – zabawy matematyczne. Segregowanie, przeliczanie, grupowanie guzików według koloru, rodzaju, wielkości.</p> <p>„Jeden, dwa, trzy” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Pokaż guzik” – zabawa dydaktyczna. Wskazywanie guzików o podanych dwóch cechach.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. „Raz, dwa, trzy – król patrzy!”.</p> <p><i>Guzik</i> – rysowanie do wiersza A. Maćkowiaka.</p> <p>„Który guzik zniknął?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie opisu.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. „Tup zapina guziki” – próby samodzielnego zapinania guzików.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– klasyfikuje guziki według dwóch cech;</li> <li>– prawidłowo przelicza co najmniej w zakresie 3;</li> <li>– rysuje według rymowanej instrukcji;</li> <li>– rozpoznaje przedmiot na podstawie opisu;</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego zapinania guzików w zabawie.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.5; 4.8; 4.12; 4.15; 4.19.</p>
------------------------	---	--	---

<p style="text-align: center;">CIEPŁO W NÓŻKI</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Szewc” – zabawa paluszkowa według M. Barańskiej.          „Buty” – wycinanie z kolorowych gazet różnych butów. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.          „U szewca” – zapoznanie dzieci z pracą szewca na podstawie ilustracji .          „Szewc pracuje” – zabawa naśladowcza.          „Ustaw buty” – zabawa ruchowa.          „Buty” – łączenie butów w pary. Utrwalenie znaczenia pojęcia <i>para</i>.          Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Znajdź kolor” – zabawa bieżna.          „Jaki but założył Tup?” – zabawa dydaktyczna. Dobieranie obuwia do pogody.          „Wędrowali szewcy” – zapoznanie z płasem.          Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– dokonali umiejętność sprawnego posługiwania się nożyczkami podczas cięcia;</li> <li>– wprowadzenie pojęcia <i>szewc</i>;</li> <li>– wypowiada się na temat pracy szewca i atrybutów jego pracy;</li> <li>– ustawia prawidłowo buty do założenia na nogi; rozumie znaczenie pojęcia <i>para</i>;</li> <li>– samodzielnie nakłada buty i podejmuje próby zapinania guzików;</li> <li>– nazywa kolory podstawowe i niektóre pochodne;</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach tanecznych i płużach.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.1; 4.2; 4.5; 4.7; 4.8; 4.12; 4.15; 4.19; 4.20.</p>
---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>MILUTKO, CIEPLUTKO</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.  Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.  „Porządkujemy ubrania” – układanie rytmów według rozpoczętego wzoru z wykorzystaniem.  Kształtowanie higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> – słuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny; rozmowa na temat opowiadania.  „Zwierzęta w lesie” – zabawa ruchowa.  <i>Kolorowy deszcz</i> – zabawy muzyczne przy piosence; wprowadzenie wyrażen: <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i>.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.  „Jak dobrze być barankiem” – zabawa naśladowcza przy rymowance.  „Baranki” – zabawa plastyczna.  Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– kontynuuje rozpoczęty rytm;</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące tekstu- układa zdania;</li> <li>– różnicuje pojęcia <i>coraz ciszej, coraz głośniej</i> ilustrowane ruchem i dźwiękiem;</li> <li>– wykleja kontur kawałkami wełny.</li> </ul>	<p>1.1;  1.4;  1.5;  1.7;  1.8;  3.4;  3.6;  3.8;  3.9;  4.1;  4.2;  4.3;  4.5;  4.7;  4.8;  4.12;  4.19.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>KRAWCOWA</b></p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.          „Nitko, nitko” – zabawa ruchowa do wiersza          Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.  <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</b>          „W pracowni krawieckiej” – zapoznanie z pracą krawcowej na podstawie ilustracji .          „Wyszywanie” – zabawa ruchowa z elementem skoku.          Spacer wokół przedszkola. Obserwowanie ubrań przechodniów, nazywanie ich.          „Magiczne pudełko Tupa” – zabawa słuchowa.          Porządkowanie obrazków według liczby sylab.          „Co przyciąga magnes” – zabawy badawcze.          Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami;</li> <li>– jest samodzielne w toalecie;</li> <li>– wypowiada się na temat pracy krawcowej;</li> <li>– nazywa atrybuty zawodu krawcowej;</li> <li>– doskonali umiejętność skoków obunóż;</li> <li>– dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów;</li> <li>– porządkuje obrazki w zależności od liczby sylab w ich nazwach;</li> <li>– uczestniczy w zabawach badawczych z magnesem, podejmuje próby wnioskowania na podstawie obserwacji.</li> </ul>	<p>1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.8 3.4; 3.6; 3.8; 3.9; 4.2; 4.3; 4.5; 4.13; 4.19.</p>
--	---	--	---