

Plan miesięczny: listopad 2023

Grupa V

Listopad, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Dlaczego nawet superbohater ma obowiązki?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wiązanie obuwia;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka

- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;

- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: babcia to mama mamy lub mama taty;
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*;
- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trypokoleniowego) swojej rodziny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości.

Językowa aktywność dziecka

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka

- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batik, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Poznawcza aktywność dziecka

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;

- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–44, 50, 52–54, 57, 59–61, 67, 68, 71, 73, 77).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, wdrażanie dzieci do pomocy w obowiązkach domowych. • rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 					
1. Członkowie rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w kapeluszu</i> – zabawa powitalna. • <i>Rodzinne zabawy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej- Zaremby <i>Sprzątanie jest super</i>. • <i>Wielkie sprzątanie</i> – opowieść ruchowa. • Odkrywanie litery t, T: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje kapelusz podczas zabawy, – bierze udział w zabawie, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki, – naśladowuje czynności ruchem, – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, 	IV.2, IV.7 I.5, IV.7 I.5 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1, 5 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5	Kp, cz. 1, s. 74-77 Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gołębie pocztowe</i> – zabawa bieżna, <i>Poszukiwania</i> – zabawa zespołowa. • <i>Obowiązki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Zdrobnienia</i> – zabawa językowa. • <i>Głoskowanie i podskakiwanie</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – podaje zdrobnienia do wyrazu, – podskakuje, gdy usłyszy w słowie głoskę <i>t</i>, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, III.5, IV.12</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat rodziny, poznawanie trójkąta, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Drzewo genealogiczne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w kapeluszu</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje kapelusz podczas zabawy, 	IV.2, IV.7	1, 5	<p>Kp, cz. 1, s. 78, 79</p> <p>Td, nr 31, 32</p> <p>W, figury geometryczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śmieję się z nami</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter t, T po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. • <i>Trójkątna rodzina</i> – prezentacja. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mierzymy piaskowe domy</i> – zabawa konstrukcyjna; <i>A, l, o, m, t jak...</i> – zabawa literami; <i>Trójkątne kształty</i> – utrwalanie kształtu figury. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Obowiązki</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Cicho – głośno</i> – wyrabianie umiejętności śpiewu z różnym natężeniem dźwięku. 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje sposoby śmiania się różnych osób, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wymienia nazwy wybranych członków rodziny i relacje między nimi, rozpoznaje i nazywa trójkąt, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – śpiewa z różnym natężeniem dźwięku, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5, IV.12</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>3, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>ZS, s. 23, 24</p>
--	---	--	---	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozróżnianie trójkątów, kodowanie i przeliczanie. • <i>Polowanie na litery</i> – utrwalanie poznanych liter. • <i>Rodzinny taniec</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • Zabawy dowolne w wybranych kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – uderza packą w kartonik z literą odpowiadającą głosce, – powtarza zapamiętane ruchy, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.12, IV.15</p> <p>III.8, IV.4</p> <p>IV.1</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3, 4</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrowanie się z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, • rozwijanie mowy, zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka. 					
3. Prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w kapeluszu</i> – zabawa powitalna. • <i>Co narysowałam?</i> – zabawa sensoryczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. • Zabawy z piosenką <i>Obowiązki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje kapelusz podczas zabawy, – odgaduje, co kolega narysował mu palcem na plecach, – wykonie ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w muzycznych zabawach 	<p>IV.2, IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 80</p> <p>Td, nr 33, 35</p> <p>W, karta z literą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Znam swoje prawa i obowiązki</i> – rozmowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piaskowe obrazki</i> – zabawy piaskiem, <i>Kamień</i> – zabawa ruchowa. • <i>Chusteczka</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Mama i tata</i> – zabawa pantomimiczna. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>grupowych, powtarza określone rytmy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wzbogaca słownictwo o pojęcia: <i>prawa, obowiązki</i>, wymienia kilka praw i obowiązków dzieci, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – poprawnie wykonuje ćwiczenia z chusteczką higieniczną, – powtarza pokazaną czynność domową, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.5, IV.9</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Miejsce, w którym mieszkam			IV.2, IV.7	1, 5	Kp, cz. 1, s. 81, 82

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w kapeluszu</i> – zabawa powitalna. • <i>Kwadraciki, trójkąciki – masażyki</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozróżnianie poznanych liter. • <i>Gluchy telefon</i> – zabawa słowna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. • <i>Wsie, miasta i miasteczka</i> – zajęcia badawcze. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Więcej czy mniej?</i> – zabawa z szacowaniem; spacer po najbliższej okolicy przedszkola – przygotowanie do stworzenia makiety. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Obowiązki</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje kapelusz podczas zabawy, – rysuje na plecach kolegi figury geometryczne, – poprawnie wykonuje zadania, – powtarza szeptem usłyszane hasło, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – poznaje różnice między miastem a wsią, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru, – słucha melodii piosenki, – wymyśla i prezentuje zabawny ruch, 	<p>IV.1</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.9, IV.11</p> <p>I.8</p> <p>IV.13, IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	<p>W, karta ? ZS, s. 25</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Śmieszne ruchy</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Rodziny trójkątów</i> – zabawa figurami. • <i>Gdzie mieszkasz?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Osiedle trójkątów</i> – ćwiczenie rozwijające motorykę małą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – układa sekwencje z użyciem trójkątów, – bierze udział w zabawie, – układa obrazek z samych trójkątów, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.12 I.5 I.7 I.6	1, 3 1, 8 1, 3 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z nazwą aktualnego miesiąca, • poznawanie nowej techniki plastycznej. 					
5. Małe domy i duże domy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie w kapeluszu</i> – zabawa powitalna. • <i>Domy z gazet</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybkość. • <i>Kto tutaj mieszka?</i> – zabawa twórcza. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 9. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje kapelusz podczas zabawy, – bierze udział w zabawie, – przykleja figury zgodnie z legendą, 	IV.2, IV.7 I.5 IV.9	1, 5 1 1, 3	Kp, cz. 1, s. 83 W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mój dom</i> – wzbogacanie zasobu językowego. • <i>Dom – osiedle</i> – zabawa ruchowa. • <i>Domy i domki</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lokatorzy</i> – zabawa bieżna; <i>Zgodnie z rytmem</i> – ćwiczenia rytmiczne; obserwacje przyrodnicze – obserwacja mrowiska – domu mrówek. • <i>Śpiew</i> – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Obowiązki</i>. • Przypomnienie zabawa muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wieżowce</i> – zabawa badawcza. • Rozstrzygnięcie konkursu <i>Pomocna dłoń</i>. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – rozumie znaczenie związków frazeologicznych związanych z domem, – bierze udział w zabawie, – wykonuje pracę plastyczną, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i obserwacji, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – buduje wieżę, porównuje pomiary, – wyraża radość ze zwycięstwa, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5 IV.2, IV.6 I.5 IV.8 I.5, IV.18 IV.7 IV.7 IV.13 III.5, III.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6</p>	<p>1 1, 3, 5 1 1, 5 1, 3 1, 8 1, 5, 8 1, 7 1, 7 1, 3, 5, 8 1</p>	
--	--	--	--	--	--

Listopad, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co powinien wiedzieć każdy Polak?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, poznanie legendy o powstaniu Polski, • rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter. 					
1. Legenda o Lechu, Czechu i Rusie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witanie się różnymi częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Wycieczka po Polsce</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Biały orzeł</i>. • <i>Barwy ojczyste</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery i, I: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – wita się zgodnie z poleceniami nauczyciela, – porusza tylko tułowiem podczas zabawy, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie, – unosi kartę tak, aby powstała flaga, 	I.5 I.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.10 I.5 IV.2, IV.4, IV.8	1 1, 5 1, 5 1, 6 1 1	Kp, cz. 1, s. 84-87 Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Maszerujemy</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi; spacer w okolicy przedszkola – wyszukiwanie flag wywieszonych z okazji Święta Niepodległości. • <i>Nasz kraj</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Łamańce językowe</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Taniec Smoka Wawelskiego</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, rozpoznaje flagę Polski, – uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren, – powtarza trudne do wypowiedzenia zdania, – powtarza ruchy taneczne, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, III.5, IV.10</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.6</p>	<p>1, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 5, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					

<p>2. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witanie się różnymi częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Nasz piękny kraj</i> – zabawa doskonaląca percepcję słuchową. • Zapoznanie z pojęciem niepodległość – rozmowa. • Nauka wiersza Władysława Bełzy <i>Katechizm polskiego dziecka</i> na pamięć. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter i, I po śladach i samodzielnie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 5. • <i>Tworzymy grupy</i> – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: rzuty piłką do 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się zgodnie z poleceniami nauczyciela, – liczy słowa w wypowiedzeniach, – wyjaśnia znaczenie słowa niepodległość, – recytuje wiersz, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie w instrukcją, – liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 3, – podbiega do kartonika z liczbą wypowiedzianą przez nauczyciela, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, 	<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 88, 89 Td, nr 3 ZS, s. 26, 27</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>wyznaczonego celu; <i>Orzeł</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasz kraj</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Orły i gniazda</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry 5 po śladach i samodzielnie. Przeliczanie. • <i>Jak żołnierze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Hymn Polski</i> – ćwiczenie pamięci. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – bierze udział w zabawie, – poprawnie wykonuje zadania, – naśladuje chód marszowy żołnierza, – śpiewa zwrotkę i refren hymnu, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7, IV.10</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 6</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie percepcji słuchowej, • poszerzanie wiedzy na temat Polski. 					
3. Polska – moja ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witanie się różnymi częściami ciała</i> – zabawa powitalna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się zgodnie z poleceniami nauczyciela, 	<p>I.5</p> <p>IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 90, 91</p> <p>W, karta B</p> <p>ZS, s. 28</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Taki piękny jest nasz kraj</i> – zabawa doskonaląca percepcję wzrokową. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. • Zabawy przy piosence <i>Nasz kraj</i>. • <i>Płyniemy Wisłą przez Polskę</i> – poznawanie ciekawych miejsc na mapie Polski. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Polska</i> – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał; <i>Skaczące piłki</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku; spacer w okolicy przedszkola – podziwianie okolicy, zabytków, pomników przyrody, krajobrazu. • <i>Toruńskie pierniki</i> – zabawa literami. • Poznawanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy. 	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje obrazki miejsc do odpowiednich czynności, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – odtwarza proponowane rytmy, – wypowiada się na zaproponowany temat, zna wybrane walory turystyczne Polski (góry, morze, zabytki, np. Syrenka Warszawska, Smok Wawelski), – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru, – dobiera wielką literę do małej, – wskazuje granice Polski na mapie, 	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.10, IV.18</p> <p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.4</p> <p>IV.18</p> <p>IV.8</p> <p>IV.8</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 6</p> <p>1, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p>	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mapa Polski</i> – rozwijanie motoryki małej. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną, – poprawnie wykonuje zadanie, – zgodnie bawi się z kolegami. 	I.6	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie sławnych Polaków, rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Znane Polki i znani Polacy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witanie się różnymi częściami ciała</i> – zabawa powitalna. • <i>Marszowe rytmy</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej, czytanie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. • <i>Sławni Polacy</i> – rozmowa kierowana. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się zgodnie z poleceniami nauczyciela, – powtarza wygrany rytm, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wymienia nazwiska znanych Polaków, 	<p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.10, IV.13</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>3, 5, 6</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 92-95</p> <p>Td, nr 34</p> <p>W, karta z cyfrą do ozdabiania</p> <p>ZS, s. 28</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Skok z telemarkiem</i> – zabawa ruchowa; <i>Szczypiorniści</i> – zabawa piłką ręczną; <i>Podaj cegłę</i> – zabawa ruchowa z woreczkiem. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Nasz kraj</i>. • <i>Skoczne zajęcia</i> – doskonalenie aparatu słuchu. • <i>Brawa dla Polaków</i> – zabawa słuchowa. • <i>Namaluj utwór</i> – zabawa twórcza. • <i>Kolory parzą</i> – zabawa ruchowa. • Ozdabianie cyfry. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>wykonuje eksperyment,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, <p>– słucha melodii piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje tyle skoków ile usłyszy uderzeń bębena, – klaszcze w dłonie tyle razy, ile usłyszy uderzeń w bębenek, – tworzy obraz do wysłuchanego nagrania, – bierze udział w zabawie, – ozdabia cyfrę według własnego pomysłu, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7, IV.15</p> <p>IV.7, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, zapoznanie z nazwami państw sąsiadujących z Polską, rozwijanie umiejętności plastycznych. 					
5. Sąsiedzi Polski	<ul style="list-style-type: none"> <i>Witanie się różnymi częściami ciała</i> – zabawa powitalna. <i>Międzynarodowe powitania</i> – zabawa twórcza. <i>Przywitaj się w podanym języku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 10. <i>Czy Polska ma sąsiadów?</i> – prezentacja krajów sąsiadujących z Polską. <i>Wycieczka międzynarodowa</i> – zabawa ruchowa. <i>Barwy narodowe</i> – zajęcia plastyczne. Zabawy na świeżym powietrzu: układanie kompozycji z kamyków i patyków; <i>Berek z piłką</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> wita się zgodnie z poleceniami nauczyciela, powtarza powitanie w wybranym języku, wypowiada powitanie w wybranym języku, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, wypowiada się pełnymi zdaniem, wymienia nazwy wybranych państw sąsiadujących z Polską, porusza się w wyznaczony sposób, rozpoznaje flagi, wykonuje pracę plastyczną, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, 	<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.10</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>1, 6</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p>	<p>Kp, cz. 1, s. 96</p> <p>W, karta</p> <p>Supersmyka</p>

	<p>zabawa bieżna; <i>Skoczny berek</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Nasz kraj</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Odszukiwanie na rysunku poznanych: liter, liczb i figur geometrycznych. • <i>W labiryncie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Komiks</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo skutkowego. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – poprawnie wykonuje zadania, – bierze udział w zabawie, – opowiada historię z obrazków, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.4, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.9</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
--	---	--	---	--	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Czy Kujawiak może tańczyć krakowiaka?**

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat polskich legend, • rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter. 					
1. W świecie polskich legend	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wagoniki (pociąg)</i> – zabawa powitalna. • <i>Powozy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Oglądanie zdjęć. Opowiadanie o tym, co można robić zimą. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Konkurs na legendę</i>. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery d, D: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga! Smok!</i> – zabawa bieżna; <i>Bohater z legendy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wyprawa Miśka</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy pociąg podczas śpiewu piosenki, – reaguje na ustalone sygnał podczas zabawy, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, wie, co to jest legenda, – porusza się cwałem bocznym w takt muzyki, – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki i śpiewa jej refren, 	<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.10</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p>	Kp, cz. 2, s. 1-5 Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jaka to postać?</i> – zabawa językowa. • <i>Tajemnicze stwory</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje postać, opowiada legendę z nią związaną, – rozpoznaje sylwetki postaci z legend podczas zabawy, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.2, IV.10 I.5 I.6	1 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 0, wprowadzenie znaków: równości, mniejszości, większości, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Potrawy regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wagoniki (pociąg)</i> – zabawa powitalna. • <i>Potrawy z różnych regionów</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Regionalna książka kucharska</i> – zabawa twórcza. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter d, D po śladach i samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy pociąg podczas śpiewu piosenki, – nazwa potrawy z różnych regionów Polski, – wykonuje ilustrację do przepisu, – poprawnie wykonuje zadania, 	IV.7 IV.2 IV.18 I.7, I.9, IV.8	1 8 1, 6 1, 8 1, 3	Kp, cz. 2, s. 6, 7 Td, nr 3, 37 ZS, s. 29, 30

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 0. Porównywanie liczebności zbiorów, stosowanie znaków: >, <, =. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Restauracja regionalna</i> – zabawa zręcznościowa; spacer w okolicy przedszkola – poszukiwanie lokalnych restauracji lub wizyta w sklepie spożywczym i poszukiwanie regionalnych produktów. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Wyprawa Miśka</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Jedzie pociąg</i> – ćwiczenie warg i policzków. • <i>Na ludową nutę</i> – zabawa ruchowa. • <i>Sekretny składnik</i> – ćwiczenie pamięci. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry 0 po śladach i 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa zapis cyfrowy liczby 0, stosuje znaki: >, <, =, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, spaceru, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – swobodnie improwizuje do melodii ludowej, – wskazuje pominięty składnik potrawy – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.5</p> <p>IV.9, IV. 12, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>samodzielnie. Porównywanie liczb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>– zgodnie bawi się z kolegami.</p>	<p>I.7, I.9. IV.8, IV.15</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonalenie zdolności koncentracji podczas działania, rozwijanie mowy, poszerzanie informacji na temat różnych regionów Polski. 					
3. Stroje i muzyka z różnych zakątków Polski	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wagoniki (pociąg)</i> – zabawa powitalna. <i>Jak brzmi Polska?</i> – zabawa słuchowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. Zabawy z piosenką <i>Wyprawa Miśka</i>. <i>Różne regiony Polski</i> – poznawanie strojów regionalnych. 	<p>– tworzy pociąg podczas śpiewu piosenki,</p> <p>– odgaduje tytuł baśni słyszanej w języku regionalnym,</p> <p>– wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,</p> <p>– doskonalenie szybkiej reakcji na ustalone przez nauczyciela sygnały podczas zabaw,</p> <p>– wypowiada się na zaproponowany temat, wymienia</p>	<p>IV.7</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.7, IV.18</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 6</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 8, 9 Td, nr 36 W, karta 9, karta z literą</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe piłki</i> – zabawa rzutna; <i>Dawne zabawy</i> – zabawa zręcznościowa. • <i>Krakowski lajkonik</i> – zapoznanie z symbolem Krakowa. • <i>Lajkonik</i> – wykonanie pracy z wyprawki. • <i>Tańczące paluszki</i> – zabawa ruchowa. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>charakterystyczne dla niektórych regionów stroje ludowe oraz tańce,</p> <p>– przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,</p> <p>– rozpoznaje lajkonika,</p> <p>– wykonuje prace plastyczną,</p> <p>– pokazuje tyle placów, ile wskazuje liczba na kartoniku,</p> <p>– poprawnie wykonuje zadania,</p> <p>– zgodnie bawi się z kolegami.</p>	<p>I.5, III.5</p> <p>IV.10</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1, 6</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					

<p>4. Dzień Pluszowego Misia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wagoniki (pociągi)</i> – zabawa powitalna. • <i>Sylaby</i> – zabawa słowna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej. Przeliczanie. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. • <i>Jak miś zmieniał się przez lata?</i> – zabawy badawcze. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Piłka w obręczy</i> – zabawa rzutna; <i>Mały miś</i> – <i>duży niedźwiedź</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wyprawa Miśka</i>. • <i>Wycieczka Miśka</i> – rozwijanie wyobraźni przestrzennej. • <i>Puzzle z misiami</i> – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Ozdabianie cyfry. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy pociąg podczas śpiewu piosenki, – podaje słowa zaczynające się podana sylabą, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – dokonuje obserwacji, formułuje wnioski, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – słucha melodii piosenki, – porusza się w różnym rytmie, – układa puzzle, 	<p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.4</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.13</p> <p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9</p>	<p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 10, 11</p> <p>W, karta z cyfrą do ozdabiania</p> <p>ZS, s. 31</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ozdabia cyfrę według własnego pomysłu, zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.8 I.6	1, 8 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, rozwijanie umiejętności plastycznych. 					
5. Podróż po Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wagoniki (pociągi)</i> – zabawa powitalna. <i>Co można tam robić?</i> – zagadki pantomimiczne. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 11. <i>W podróży po kraju</i> – poznawanie wybranych miast Polski. <i>Raz, dwa, trzy, figury</i> – zabawa ruchowa. <i>Myszka z legendy o Królu Popielu</i> – zajęcia plastyczne. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Mistrz rzutów</i> – zabawa z elementem rzutu; 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy pociąg podczas śpiewu piosenki, pokazuje, co można robić w określonym miejscu, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, wymienia nazwy wybranych polskich miast, pozostaje w bezruchu przez określony czas, wykonuje przestrzenną pracę plastyczną, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, 	IV.7 IV.1 I.5 IV.10 I.5 IV.1, IV.8 I.5	1, 8 1, 8 1, 5 1, 6 1 1, 8 1	W, karta Supersmyka

	<p><i>Kto dłużej?</i> – zabawa z elementem równowagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wyprawa Miśka</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Statki płyną po rzece</i> – zabawa ruchowa. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestnicy w zabawach, – podaje piłkę z rąk do rąk nad głową, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
Listopad, tydzień 4					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Gdzie można spotkać Małą i Wielką Niedźwiedzię?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, poszerzanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej, • rozwijanie słuchu fonematycznego, nazywanie poznanych liter. 					
1. Gwiazdozbiory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie kosmitów</i> – zabawa powitalna. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita kolegów w języku kosmitów, 	IV.2	1	Kp, cz. 2, s. 12-15

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>W Układzie Słonecznym</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Teleskop</i>. • <i>Małe gwiazdozbiory i duże gwiazdozbiory</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery k, K: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zbieramy meteoryty</i> – zabawa ruchowa; <i>Konstelacje</i> – zabawa twórcza; <i>Przylecieliśmy z Marsa</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Kosmiczne niedźwiedzie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Zagadki astronautów</i> – zabawa językowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, nazywa wybrane gwiazdozbiory (Wielka Niedźwiedzica, Mała Niedźwiedzica), – dobiera się z kolegami według słownej wskazówki, – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, 	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5, IV.18</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	<p>Td, nr 2</p>
--	--	--	---	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podróże do gwiazd</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – odszyfrowuje słowa sylabizowane przez nauczyciela, – porusza się po sali w umówiony sposób, – zgodnie bawi się z kolegami. 	I.5 I.6	1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 6, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Układ Słoneczny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie kosmitów</i> – zabawa powitalna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter k, K po śladach i samodzielnie. • <i>Układ Słoneczny</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Układ Słoneczny</i> – praca plastyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 6. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita kolegów w języku kosmitów, – poprawnie wykonuje zadania, – wskazuje na tablicy planety Układu Słonecznego, – wykonuje pracę plastyczną, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i 	IV.2 I.7, I.9, IV.8 IV.2, IV.18 IV.8 I.5 IV.15, IV.18	1 1, 5 1 1, 8 1, 5 1, 3	Kp, cz. 2, s. 16, 17 Td, nr 3, 38 W, karta nr 10 ZS, s. 32-33

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rakiety</i> – zabawa ruchowa; <i>Sztafeta po orbitach</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kosmiczne niedźwiedzie</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Gwiazdki</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry 6 po śladach i samodzielnie. Przeliczanie. • <i>Przybysz z obcej planety</i> – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami wyobraźni. • <i>Słońce parzy</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>nazywa zapis cyfrowy liczby 6,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, <p>– śpiewa refren i zwrotkę piosenki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przesuwą gwiazdki wydmuchiwanym powietrzem, – poprawnie wykonuje zadania, – odgaduje czynności pokazywane przez kolegę i je naśladuje, – bierze udział w zabawie, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8,</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności swobodnego poruszania się w przestrzeni, z wykorzystaniem rekwizytu, • rozwijanie mowy, rozwijanie wiedzy na temat planety Ziemi. 					
3. Nasza planeta	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie kosmitów</i> – zabawa powitalna. • <i>Na nieznannej planecie</i> – zabawa twórcza. • <i>Wszechświat</i> – zabawa słuchowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. • Zabawy z piosenką <i>Kosmiczne niedźwiedzie</i>. • <i>Ufoludki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ziemia – nasza planeta</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jak najdalej</i> – zabawa rzutna; <i>Cwałem</i> – zabawa bieżna; <i>Obserwujemy niebo</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ukryte K, k</i> – zabawa literami.. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita kolegów w języku kosmitów, – odpowiada na pytania tworząc opowiadanie, – dzieli słowa na sylaby i głoski, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wykonywanie improwizacji ruchowych do muzyki, zachowując odpowiedni rytm, – bierze udział w zabawie, – wzbogaca słownictwo, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – wyszukuje na stronach gazet litery K i k, 	IV.2 IV.2, IV.5, IV.15 IV.2 I.5 IV.7 I.5 IV.2, IV.18 I.5 IV.4	1 1, 8 1 1, 5 1, 3 1 1, 3 1 1, 5	Kp, cz. 2, s. 18-21 TD, nr 39 W, karta z literą

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowe plamy</i> – przygotowanie kartek do wykonania pracy plastycznej. • <i>Kosmiczne sekwencje</i> – zabawa matematyczna. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zamalowuje kartkę kredkami świecowymi i czarną farbą, – kontynuuje sekwencję zgodnie z podanym rytmem, – poprawnie wykonuje zadanie, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.8 IV.12 IV.8 I.6	1, 8 1, 3 1, 8 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy badawczej, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Podróż w nieznane	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Powitanie kosmitów</i> – zabawa powitalna. • <i>Meteority</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita kolegów w języku kosmitów, – bierze udział w zabawie, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, 	IV.2 IV.2 I.7, I.9, IV.2 I.5	1 1 1, 5 1, 5	Kp, cz. 2, s. 22, 23 W, karta z cyfrą do ozdabiania ZS, s. 34

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podróż w kosmos</i> – zabawy badawcze. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa w ciuciubabkę na zasadach tradycyjnych; <i>Misja specjalna</i> – zabawa zręcznościowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Kosmiczne niedźwiedzie</i>. • <i>My, niedźwiedzie</i> – ćwiczenie inhibicyjno- incytacyjne • <i>Kosmiczni konstruktorzy</i> – zabawa liczbami. • <i>Lot w kosmos</i> – zabawa ruchowa. • Ozdabianie cyfry. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sposoby wyznaczania kierunku, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – słucha melodii piosenki, – poprawnie wykonuje ćwiczenia, – dokłada klocki zgodnie z liczbą na wylosowanym kartoniku, – bierze udział w zabawie, – ozdabia cyfrę według własnego pomysłu, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.13, IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka,

					zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie wiedzy na temat przestrzeni kosmicznej, rozwijanie umiejętności plastycznych. 					
5. Tajemnicza spadająca gwiazda	<ul style="list-style-type: none"> <i>Powitanie kosmitów</i> – zabawa powitalna. <i>Odkrywcy gwiazdozbiorów</i> – zabawa twórcza. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 12. <i>Gwiazdy</i> – poznawanie wybranych ciał niebieskich. <i>Komety</i> – muzyczna zabawa ruchowa. <i>Podróż do gwiazd</i> – zajęcia plastyczne. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Trening astronauty</i> – zabawa ruchowa; <i>Gwiazdny pył</i> – zabawa bieżna. Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Kosmiczne niedźwiedzie</i>. Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> wita kolegów w języku kosmitów, układa gwiazdozbiór według własnego pomysłu i nadaje mu nazwę, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, poznaje wybrane ciała niebieskich, porusza się po sali w rytm muzyki, wykonuje pracę plastyczną, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, śpiewa piosenkę, aktywnie uczestniczy w zabawach, 	IV.2 IV.13 I.5 IV.2, IV.18 I.5, IV.7 IV.8 I.5 IV.7 IV.7	1 1, 3 1, 5 1, 3 1, 5 1, 8 1 1, 8 1, 5, 8	W, karta Supersmyka

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ładunek dla astronautów</i> – zabawa ruchowa. • <i>Gorące słońce</i> – zabawa ruchowa. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje piłkę koledze rękami uniesionymi do góry, – bierze udział w zabawie, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
<p>Święta nietypowe: 5.11- Dzień Postaci z Bajek 11.11- Święto Niepodległości 22.11- Dzień Kredki 25.11- Dzień Pluszowego Misia</p>					