

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH
Grupa VIII – KWIECIEŃ 2024

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.
- Propagowanie postawy proekologicznej – szacunku i ochrony przyrody.
- Kształtowanie szacunku dla ludzi wykonujących zawód pracownika służb komunalnych.
- Zachęcanie do codziennego spożywania mleka i przetworów mlecznych –przełamywanie niechęci.
- Rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej.
- Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na przegraną, znoszenie porażek.
- Wdrażanie do właściwego zachowania się przy stole i używania zwrotów *proszę, dziękuję*.
- Uświadamianie sensu zdarzeń przyczynowo-skutkowych i umożliwianie przewidywania następstw.
- Zachęcanie do codziennych spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.
- Doskonalenie percepcji słuchowej – wyróżnianie samogłosek w nagłosie; przeliczenie sylab w słowie.
- Doskonalenie percepcji wzrokowej podczas układania według wzoru i wskazywania takich samych znaków i symboli.
- Rozwijanie zainteresowania dziełami sztuki, tradycjami i obrzędami ludowymi swojego regionu.
- Rozwijanie umiejętności związanych z poznawaniem świata zwierząt ze szczególnym uwzględnieniem zwierząt hodowlanych.
- Kształtowanie umiejętności liczenia i działania na zbiorach.
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia rytmów.
- Rozwijanie myślenia logicznego podczas zabaw z kodowaniem, odgadywanie zagadek.
- Kształtowanie postawy patriotycznej w kontekście tożsamości narodowej.

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
Temat kompleksowy: NA WSI				
W GOSPODARSTWIE	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Co słycać na podwórku” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Co to za zwierzę?” – rozmowa na podstawie ilustracji.</p> <p>Rozpoznawanie tematu ilustracji na podstawie jej fragmentów; wypowiedzi dzieci na temat wyglądu krowy.</p> <p>„Na pastwisku” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Krowa – zwierzę pożyteczne” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji i wiedzy dzieci; rozpoznawanie produktów pochodzących z mleka.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Kulawy kogut” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>„Łaciate krowy” – zabawa plastyczna. Wdzieranie z papieru nieregularnych kształtów.</p> <p>„Skok przez płot” – zabawa z elementem skoku.</p> <p>„Mali kucharze” – samodzielna działalność dzieci – przygotowanie koktajlu owocowego.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega zasad gry; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – wyjaśnia znaczenie spożywani produktów mlecznych; – podaje nazwy produktów pochodzenia mlecznego: ser, masło, jogurt, itp.; – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu posiłku z produktów mlecznych; – przełamuje niechęć do spożywania produktów mlecznych – próbuje koktajl mleczny; – doskonalą chwyt pęsetkowy podczas oddzierania kawałków papieru. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19, IV.21</p>	

<p style="text-align: center;">CO SŁYCHAĆ W ZAGRODZIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – zabawa słuchowa. Próby wyróżniania samogłoski na początku słowa.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Na podwórku</i> – osłuchanie z piosenką. Naśladowanie odgłosów zwierząt; wyklaskiwanie rytmu refrenu; ilustrowanie ruchem treści piosenki według wskazówek N.</p> <p>„Kozą i koźlątko” – rozmowa na podstawie ilustracji. Tworzenie pojęcia <i>koza</i>. Wskazywanie różnic i podobieństw pomiędzy kozą a koźlątkiem.</p> <p>„Rogate kózki” – zabawa ruchowa na czworakach.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Idzie koza do woza” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Zwierzęta w kolejce” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie, kontynuowanie rytmów.</p> <p>„Uparta koza” – zabawa ruchowa w parach.</p> <p><i>Na podwórku</i> – nauka słów piosenki.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega zasad gry; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – wyklaskuje rytm piosenki; – recytuje tekst piosenki w określonym rytmie; – podaje nazwy zwierzęcia – <i>koza, koźlę, koźlątko</i>; – określa jego cechy charakterystyczne; – klasyfikuje przedmioty; – kontynuuje rozpoczęty rytm; – podejmuje próby wyróżniania samogłoski na początku wyrazu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">JAJKO</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Ptasie rozmowy” – zabawa słuchowa. Rozpoznawanie ptaków hodowlanych na podstawie ich głosów.</p> <p>„Jajko” – zabawa ruchowa ilustracyjna do wiersza.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Czubatka mamą” – zabawa matematyczna na podstawie wiersza I. Laris; przeliczanie w zakresie 5-ciu; obserwowanie wprowadzanych zmian i ustalanie ilości po zmianie; tworzenie zbiorów 5-cioelementowych.</p> <p>„Pilu, pilu gąski do domu” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kto pierwszy” – zabawa dydaktyczna. Przeliczanie, przestrzeganie reguł zabawy.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – zabawa słuchowa. różnicowanie głosek <i>o</i>, <i>i</i> na początku wyrazu.</p> <p>„Ptaki na grzędzie” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Wyróżnianie obrazków, których nazwy zaczynają się taką samą głoską.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega zasad gry; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – ilustruje ruchem treść wiersza z zachowaniem tempa i rytmu recytacji; – podaje nazwy ptaków hodowlanych: <i>kury</i>, <i>kaczki</i>, <i>gęsi</i> i rozpoznaje je na ilustracji; – przelicza w zakresie co najmniej 5-ciu; – tworzy zbiory pięcioelementowe; – wskazuje przedmioty, których nazwy zaczynają się taką samą głoską. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">POCO NAM ZWIERZĘTA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Konik” – gimnastyka buzi i języka wg Izabelli Jackowskiej.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Bajka o konikach z karuzeli</i> – rozmowa z dziećmi na podstawie wysłuchanego tekstu W. Chotomskiej.</p> <p>„Bieg kłusaków” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Konik” – praca plastyczna. Domalowywanie łat palcami umocnionymi w paście do zębów.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Idzie koza do woza” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p><i>Na podwórku</i> – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>„Patataj” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Konie skaczą przez przeszkody” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>Zabawa w małych zespołach: „Wyścigi konne” – gra-ściganka. Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega zasad gry; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – uważnie słucha tekstu literackiego i odpowiada na pytania dotyczące jego treści; – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N.; – realizuje prosty układ taneczny do piosenki; – wykonuje prezentowane ruchy palcami podczas zabawy paluszkowej; – maluje z wykorzystaniem palców. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

POCO NAM ZWIERZĘTA	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Tup szuka owieczki” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie wełny za pomocą dotyku.</p> <p>„Wełniana rodzinka” – rozmowa z dziećmi, określanie znaczenia owcy dla człowieka; rozpoznawanie produktów wełnianych.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>„Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna. Układanie szeregu elementów z pamięci.</p> <p>„Pasterz szuka baranka” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Patataj” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Rodzina do zagrody” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Konik” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega zasad gry; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – wypowiada się o swoich wrażeniach na podstawie dotyku; – wskazuje produkty wełniane; – usprawnia narządy mowy w zabawach logopedycznych; – doskonali umiejętność prawidłowego wykonywania skoku zajęczego; – odtwarza z pamięci szereg 3–4 obrazków; – rozwija sprawność manualną w zabawach paluszkowych. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.19, IV.21</p>	
Temat kompleksowy: PRACA ROLNIKA				

<p style="text-align: center;">ZWIZYTA U ROLNIKA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Maszyna” – zabawa paluszkowa wg Małgorzaty Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Rolnik liczy zwierzęta” – zabawa dydaktyczna. Tworzenie zbiorów pięcioelementowych.</p> <p>„Ile zwierząt w zagrodzie” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>„O jakiej maszynie myślę” – zabawa dydaktyczna. Synteza słuchowa wyrazów.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań wierzchnich oraz butów.</p> <p>Zawód – rolnik. Omówienie znaczenia pracy rolnika dla innych ludzi.</p> <p>Uzupełnianie obrazka naklejkami.</p> <p>„Zabawy zwierząt” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p><i>Na podwórku</i> – śpiewanie piosenki.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega ustalonych zasad zabawy; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – jest samodzielne w nakładaniu wierzchnich ubrań; – sprawnie przelicza w zakresie co najmniej 5-u – tworzy zbiory pięcioelementowe; – dokonuje syntezy słuchowej wyrazów; – wykonuje rytmiczne ruchy wg podanego wzoru; – obserwuje pogodę i ubiera się stosownie do niej. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">MASZYNY W GOSPODARSTWIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Maszyna” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Co słyhać na wsi?” – zabawy muzyczne do piosenki <i>Na podwórku</i>.</p> <p>Różnicowanie rejestrów: nisko, średnio, wysoko.</p> <p>Praca – łączenie przedmiotów z ich cieniami; podział ich nazw na sylaby; omówienie przeznaczenia poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań wierzchnich oraz butów.</p> <p>„Gospodarskie pojazdy” – zabawa z kodowaniem. Układanie z figur według wzoru.</p> <p>„Traktory i samochody” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Do czego to służy?” – praca z obrazkiem. Różnicowanie pojęć.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega ustalonych zasad zabawy; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – akompaniuje sobie i kolegom do śpiewu; – rozwija sprawność manualną w zabawach paluszkowych; – różnicuje w muzyce rejestry wysokie, średnie i niskie; – naśladuje sposób poruszania się różnych zwierząt; – łączy takie same kształty; – dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy traktorem i kombajnem. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">W GOSPODARSTWIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Patrz uważnie” – zabawa dydaktyczna rozwijająca pamięć wzrokową.</p> <p><i>Na podwórku</i> – śpiewanie piosenki.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Gospodarstwo ekologiczne</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>Rozmowa na podstawie jego treści.</p> <p>„Jedziemy na wieś” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Wiejska zagroda” – praca plastyczna.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań wierzchnich oraz butów.</p> <p>Praca – dopełnianie zbiorów do wskazanej liczby elementów (5).</p> <p>„Lis w kurniku” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Patataj” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Na wiejskim podwórku” – zagadki słuchowe połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega ustalonych zasad zabawy; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – śpiewa piosenkę wspólnie z innymi dziećmi; – wypowiada się zdaniami na temat sytuacji na ilustracji; – ugniata plastelinę i formuje z niej waleczki; – dopełnia zbiory do wskazanej liczby elementów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">DZIEŃ ŻYCIA ROLNIKA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„O czym myślę?” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Od buraka do lizaka” – zabawa dydaktyczna. Porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej.</p> <p>„Lizaki w pudełku” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Lizaki dla lalek” – zabawa plastyczna. Formowanie wałeczków i zwijanie ich w <i>ślimak</i>.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań wierzchnich oraz butów.</p> <p>„Rolnik w polu” – masażyk.</p> <p>„Co tak smakuje?” – zabawa sensoryczna. Poszerzanie doznań smakowych dzieci.</p> <p>„Konik” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>„Konie ciągną wozy” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega ustalonych zasad zabawy; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – podaje rozwiązanie zagadki; – wymyśla krótkie opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; – formuje wałeczki z plasteliny i zwija je w <i>ślimaka</i>; – rozpoznaje produkty spożywcze za pomocą smaku. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
---	--	---	---	--

DZIEŃ Z ŻYCIA ROLNIKA	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p><i>Jajko</i> – zabawa ruchowa ilustracyjna do wiersza.</p> <p>„Takie same, inne” – zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>Praca – porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej.</p> <p>„Zagadki” – odgadywanie zagadek.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań wierzchnich oraz butów.</p> <p>„Ile zwierząt na podwórku” – zabawa. Przeliczenie elementów.</p> <p>Porównywanie liczebności.</p> <p>„Jajko i kura” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.</p> <p>„Rolnik w polu” – masażyk.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kąciakach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – przestrzega ustalonych zasad zabawy; – wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – doskonali umiejętność prawidłowego wykonywania skoku zajęczego; – różnicuje głoski opozycyjne na początku wyrazu; – porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; – przelicza co najmniej w zakresie pięciu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: CHRONIMY ŚRODOWISKO				

<p style="text-align: center;">DBAMY O ZIEMIĘ</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – zabawa dydaktyczna. Łączenie przedmiotów zaczynających się taką samą głoską.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Tup szuka dymów i dymków” – wycieczka. Obserwacja otoczenia, dymiących kominów.</p> <p>„Czy powietrze jest czyste i zdrowe?” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem burzy mózgów.</p> <p>„Wąchamy powietrze” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Czujemy wiatr” – zabawa sensoryczna, „Wiatr” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Maszyna” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Nie chcemy dymu!” – zabawa plastyczna. Wykonanie plakatu.</p> <p>„Wiatraczki” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Wiatrak” – zabawa dydaktyczna. Składanie obrazka z figur geometrycznych według wzoru.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – odróżnia zachowanie właściwe od niewłaściwego; – wyróżnia samogłoski na początku wyrazu; – wskazuje słowa zaczynające się taką samą głoską; – obserwuje środowisko przyrodnicze i społeczne i wypowiada się na jego temat – wskazuje źródła dymu; – formułuje wnioski; – uzasadnia swoje stanowisko; – rozwija sprawność manualną w zabawach paluszkowych. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZIEŁONE SERCE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Tup w lesie” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Odgłosy lasu” – zabawa słuchowa. Próby nazywania odgłosów.</p> <p>„Kupujemy drzewa” – zabawa dydaktyczna. Wymiana 1 do 1 i 1 do 2 w sytuacji zabawy.</p> <p>„Sadzimy las” – zabawa plastyczna w zespołach.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Podglądamy mieszkańców lasu” – dopasowywanie dźwięków do zwierząt, które je wydają.</p> <p>„Tup – przyjaciel lasu” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji.</p> <p>Burza mózgów na temat „Jak pomóc lasom?”.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – odróżnia zachowanie dobre od złego; – koncentruje uwagę na dźwiękach; – identyfikuje słyszane dźwięki; – dokonuje wymiany 1 do 1 i 1 do 2 w sytuacji kupno-sprzedaż; – współpracuje z innymi dziećmi podczas tworzenia pracy plastycznej; – podejmuje próby rozwiązania problemu; – wyjaśnia znaczenie zieleni, lasów dla człowieka; – szuka rozwiązania problemu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	--	---	--	--

PRZYJACIELE PRZYRODY	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wieloryb i rybki” – zabawa w kole WG Marty Bogdanowicz.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zabawa ruchowa przy dowolnej piosence. Naśladowanie ruchów wymyślanych przez prowadzącego.</p> <p>Zabawa naśladowcza z apaszkami. Wykonywanie rytmicznych ruchów pionowych i poziomych.</p> <p>Zabawa rytmiczna z gazetami i celofanem. Ugniatanie celofanu, przekładanie w rytmie piosenki.</p> <p>Zabawa rytmiczna z woreczkami. Wybijanie rytmu rękami o woreczki.</p> <p>Rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko w najbliższym otoczeniu.</p> <p>„Płynie woda” – zabawa w kole wg Małgorzaty Barańskiej.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Powódź” – zabawa z elementem</p> <p>Swobodne zabawy w sali. Gry interaktywne.</p> <p>„Czy woda jest czysta?” – zabawa badawcza.</p> <p>„Mniej, więcej, tyle samo” – zabawa dydaktyczna. Przelewanie płynów do pojemników o różnym kształcie; obserwowanie zmian; próby wnioskowania na podstawie obserwacji.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – odróżnia zachowanie dobre od złego; – koncentruje uwagę na ruchach wykonywanych przez inną osobę; – wykonuje czynności w podanym rytmie; – wykonuje ruchy zgodnie z podanym kierunkiem; – aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych, rozwija zainteresowanie środowiskiem naturalnym; – z uwagą obserwuje przebieg doświadczenia; – wyraża swoje opinie na temat zaobserwowanych zmian. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.5, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.11, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19</p>	
-----------------------------	--	--	--	--

CHRONIMY ŚRODOWISKO	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>Śpiewanie poznanych piosenek zespołowo lub indywidualnie.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Śmieciarz – słuchanie opowiadania O. Masiuk, czytanego przez N., rozmowa na podstawie jego treści; wyjaśnienie znaczenia pracy pracownika służb komunalnych dla środowiska społecznego i przyrodniczego.</p> <p>„Śmieciarki przy pracy” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Śmieciarka” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem plastikowych nakrętek.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Praca – pracownik służb oczyszczania miasta. Ustalanie kolejności zdarzeń i wypowiedzi na temat historyjki obrazkowej.</p> <p>„Tup w lesie” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – odróżnia zachowanie dobre od złego; – śpiewa piosenkę zgodnie z kierunkiem linii melodycznej i umiarkowanym głosem; – koncentruje uwagę na treści opowiadania; – wypowiada się na temat społecznego znaczenia pracy pracownika służb komunalnych; – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; – posługuje się pojęciami <i>najpierw, potem</i>; – naśladuje demonstrowane ruchy podczas ćwiczeń narządów mowy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.8, II.11 III.1, III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
----------------------------	--	--	--	--

DRUGIE ŻYCIE ŚMIECI	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Płynie woda” – zabawa w kole.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw zabaw gimnastycznych.</p> <p>„Śmieciowi smakosze” – praca plastyczna w zespołach.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie.</p> <p>„Maszyna” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Praca – wyszukiwanie wskazanych elementów wśród innych i łączenie ich ze sobą.</p> <p>„Wieloryb i rybki” – zabawa w kole.</p> <p>„Tup w lesie” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach w zespole; – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – odróżnia zachowanie dobre od złego; – rozwija mięśnie stóp podejmując próby chwytania woreczka za pomocą palców stopy; – współpracuje z innymi dziećmi podczas tworzenia pracy plastycznej; – wdraża własne pomysły podczas tworzenia pracy plastycznej; – dostrzega takie same elementy; – sprawnie rysuje linię łączącą dwa elementy; – rozwija sprawność manualną w zabawach paluszkowych; – odnajduje wskazane elementy wśród innych; – aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających sprawność narządów mowy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.5, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: KTO TY JESTEŚ?				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SŁUCHAM, OGLĄDAM, POZNAJĘ</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna. Układanie figur według wzoru.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Na mojej ulicy” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>„Dzieci do domów, dzieci na spacer” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer po okolicy przedszkola – oglądanie budynków; wskazywanie swoich domów przez dzieci.</p> <p>„Mój dom” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, tyle zrobisz ty!” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – zabawa dydaktyczna. Analiza sylabowa wyrazów i porządkowanie ich w zależności od liczby sylab.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków.</p> <p>Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – bezpiecznie korzysta ze sprzętu podczas zabaw; – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami podczas zabaw, czekania na swoją kolejkę, przegranej w grę, itp. – podejmuje próby samodzielnego rozwiązania sytuacji trudnej emocjonalnie; – układa według wzoru; – wypowiada się zdaniami na temat wyglądu swojej ulicy; – ilustruje ruchem ilość oczek na kostce; – wypowiada się na temat własnych obserwacji w pracy plastycznej; – przelicza sylaby w słowie. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8 III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">CO WIEM O POLSCE?</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. „Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna. Układanie figur według wzoru. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych. Powitanka – rymowanka. Zabawy przy dowolnej piosence w metrum 2/4. Realizowanie metrum dwudzielnego; rysowanie wzoru (krzyżyk) przy piosence. Swobodne zabawy dzieci w sali. „Moja miejscowość” – wycieczka po miejscowości; zaobserwowanie najbardziej charakterystycznych miejsc i obiektów; omówienie ich nazwy i przeznaczenia. „Mieszkam w...” – nauka nazwy miejscowości, swojego adresu. „Ludzie do ludzi” – zabawa ruchowa. „Co to za miejsce?” – zagadki wzrokowe. Rozpoznawanie miejsc charakterystycznych dla miejscowości. Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – bezpiecznie korzysta ze sprzętu podczas zabaw; – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami podczas zabaw, czekania na swoją kolej, przegranej w grę, itp. – podejmuje próby samodzielnego rozwiązania sytuacji trudnej emocjonalnie; – układa według wzoru; – ilustruje ruchem metrum dwudzielne; – rysuje krzyżyk zgodnie z podanym kierunkiem; – zna i nazywa charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości – wypowiada się na temat ich wyglądu u przeznaczenia; – zna swój adres; – dostrzega na fotografii elementy charakterystyczne dla swojej miejscowości. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.3, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.10, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19, IV.20</p>	
<p style="text-align: center;">PODRÓŻE PO POLSCE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. „Mój adres” – utrwalanie adresów zamieszkania dzieci. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych. Powitanka – rymowanka. „Tęczowe ubrania” – rozmowa z dziećmi. Składanie obrazków z części. „Kolor do koloru” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Wzorki na fartuszkach” – zabawa dydaktyczna. Odzwierciedlanie układu szeregowego figur. Swobodne zabawy dzieci w sali. Spacer po ulicach znajdujących się najbliżej przedszkola. „Kolorowe fartuszki” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Trojak” – zabawa taneczna przy melodii ludowej. Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – bezpiecznie korzysta ze sprzętu podczas zabaw; – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami podczas zabaw, czekania na swoją kolej, przegranej w grę, itp. – podejmuje próby samodzielnego rozwiązania sytuacji trudnej emocjonalnie; – zna swój adres zamieszkania; – wie komu można podawać adres, a komu nie; – różnicuje cechy figur geometrycznych; – odtwarza szeregowy układ figur geometrycznych; – wypowiada się na temat wyglądu różnych strojów ludowych; – wskazuje strój ludowy charakterystyczny dla swojego regionu; – wykonuje układ taneczny do melodii ludowej. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.3, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.10, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">PODRÓŻE PO POLSCE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p><i>Mazurek Dąbrowskiego</i> – nauka 1 zwrotki hymnu państwowego.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Co to jest Polska?” – rozmowa na podstawie treści wiersza Cz. Janczarskiego.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, tyle zrobisz ty!” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>„Moja ojczyzna” – zabawa plastyczna.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer po ulicach znajdujących się w pobliżu przedszkola.</p> <p><i>Mazurek Dąbrowskiego</i> – śpiewanie 1 zwrotki i słuchanie hymnu przy zachowaniu postawy zasadniczej.</p> <p>„Co się zmieniło?” – zabawa z kodowaniem. Dostrzeganie zmian wprowadzonych w układzie szeregowym figur geometrycznych.</p> <p>„Z miasta do miasta” – zabawa ruchowa z elementem skoku i przeskoku.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków.</p> <p>Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – bezpiecznie korzysta ze sprzętu podczas zabaw; – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami podczas zabaw, czekania na swoją kolejkę, przegranej w grę, itp. – podejmuje próby samodzielnego rozwiązania sytuacji trudnej emocjonalnie; – śpiewa pierwszą zwrotkę hymnu państwowego z zachowaniem postawy zasadniczej; – wyjaśnia znaczenie pojęć <i>ojczyzna, Polska</i>; – wypowiada się na temat swojej ojczyzny w pracy plastycznej; – dostrzega i nazywa zmiany w szeregowym układzie figur. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.10, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19</p>	
---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">POLSKA W EUROPIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci –zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. „Znajdź takie same” – zabawa dydaktyczna. Odszukiwanie jednakowych flag; wskazywanie flagi Polski. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i czynności samoobsługowych. Powitanka – rymowanka. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych. <i>Piękne barwy</i> – nauka na pamięć wiersza Bożeny Drzycimskiej. „Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek. Swobodne zabawy dzieci w sali. Spacer w okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na punkty usługowe na ulicy. „List do babci” – masażyk. Praca – rysowanie po śladzie; kolorowanie flagi według wzoru. „Ludzie do ludzi” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne dzieci w kącikach – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektuje swoje obowiązki oraz prawa innych dzieci; – bezpiecznie korzysta ze sprzętu podczas zabaw; – panuje nad nieprzyjemnymi emocjami podczas zabaw, czekania na swoją kolejkę, przegranej w grę, itp. – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według wskazówek N.; – podejmuje próby samodzielnego rozwiązania sytuacji trudnej emocjonalnie; – rozwija mięśnie stóp podejmując próby chwytania woreczka za pomocą palców stopy; – wskazuje flagę Polski wśród innych flag; – stara się prawidłowo trzymać narzędzie pisarskie; – rysuje linie po śladzie; – recytuje z pamięci wiersz. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.9, IV.10, IV.11, IV.14, IV.12, IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	--	--