

Dobry pomysł. Miesięczny plan pracy – KWIECIEŃ

Grupa Figielki

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXIX. Z kurnika do koszyka

- zapoznanie z terminem „symbol życia”, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków
- utrwalenie znajomości tradycji i zwyczajów związanych z Wielkanocą, doskonalenie umiejętności analizy głoskowej i umiejętności czytania, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi, poznanie procesu wyrobu chleba, doskonalenie umiejętności kodowania
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej na temat zwierząt gospodarskich i ich potomstwa, poznanie angielskich nazw zwierząt wiejskich, rozwijanie umiejętności technicznych i konstrukcyjnych
- poznanie ciekawostek na temat ptaków z wiejskiej zagrody, doskonalenie ekspresji tanecznej, rozwijanie poczucia rytmu i pamięci ruchowej, rozwijanie kreatywności i umiejętności manualnych

Tydzień XXX. Jem zdrowo

- poszerzenie informacji na temat rodzynek i badanie ich wszystkimi zmysłami, rozwijanie umiejętności kodowania i odczytywania symboli, kształtowanie świadomości oraz umiejętności wyrażania swoich preferencji żywieniowych
- utrwalenie nazw lokali i instytucji gastronomicznych, doskonalenie umiejętności czytania i pisania, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy w grupie
- zapoznanie ze znakiem dodawania, doskonalenie umiejętności przeliczania i dodawania, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia i talerzem zdrowego żywienia, doskonalenie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- poznanie etapów przygotowywania ciasta, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie poczucia dumy z efektów własnej pracy

Tydzień XXXI. Odpowiedzialni za planetę

- poznanie idei Dnia Ziemi, wzbudzanie zainteresowania otaczającym środowiskiem oraz możliwościami dbania o niego, wdrażanie do odczuwania troski o środowisko

- wprowadzenie litery ł, Ł, kształcenie umiejętności koncentracji na zadaniu, nabywanie pewności siebie podczas wypowiedzi na forum grupy
- wprowadzenie znaku minus, stymulowanie do podejmowania nowych strategii myślowych, nabywanie odporności emocjonalnej podczas zajęć stolikowych
- poznanie naturalnych źródeł pozyskiwania energii, wzbudzanie zainteresowania technologią energetyczną, rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy, pobudzanie ciekawości dotyczącej środowiska, w którym żyjemy
- poznanie sztuki artystycznej Trash Art, aktywizowanie kreatywności, inspirowanie sztuką nowoczesną

Tydzień XXXII. Książka, moja przyjaciółka

- odkrywanie własnych emocji wywoływanych czytaniem książek lub słuchaniem ich treści, kształtowanie postawy otwartej na doświadczenia, wzmocnienie chęci wyrażania siebie podczas zabaw
- zapoznanie z zawodami związanymi z powstaniem książki, poszerzanie słownika czynnego i biernego, kształcenie umiejętności poprawnego wypowiedzania się pełnymi zdaniami
- wprowadzenie znaków mniejszości i większości, określanie liczebności zbiorów, kształcenie orientacji przestrzennej, nabywanie uważności podczas słuchania i wykonywania poleceń
- poznanie procesów zachodzących podczas eksperymentowania i zachęcanie do wyciągania wniosków, pobudzanie do samodzielnego podejmowania działań, poszerzanie wiedzy na temat powstawania papieru oraz tego, jak należy obchodzić się z książkami
- poznanie procesów zachodzących podczas eksperymentowania i zachęcanie do wyciągania wniosków, pobudzanie do samodzielnego podejmowania działań, poszerzanie wiedzy na temat powstawania papieru oraz tego, jak należy obchodzić się z książkami

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXIX. Z kurni ka do koszyka	1. Czego symbolem jest jajko?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurni ka do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Zajączki” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność zachowania koncentracji – utrwala znajomość liczebników 		I.5, II.8, III.5, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – rozwija mięśnie tułowia – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania prawidłowego zdrowia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		<p>4. „Symbol życia” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Malowanie pisanek” – zabawa relaksacyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z terminem „symbol życia” – rozwija umiejętność uważnego słuchania – opowiada fabułę utworu literackiego – kształtuje umiejętność wypowiedzania się – poznaje różne rodzaje jajek – wyjaśnia znaczenia nowo poznanych przysłów i powiedzeń związanych z jajkiem – rozwija umiejętność grafomotoryczną – bierze udział w zabawie relaksacyjnej 		<p>III.6, III.8, IV.5, IV.18, IV.9</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>5. „Eksperymenty z jajkiem” – zabawy badawcze. „Wielkanocne przysmaki” – zabawa ruchowa. „Gra z jajem” – zabawa matematyczna. „Jajo krąży tu i tam” – zabawa tropiąca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność wyciągania wniosków – uważnie obserwuje eksperyment – podsyca ciekawość poznawczą – dzieli się swoimi pomysłami – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – nie krytykuje wypowiedzi innych dzieci – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – buduje przyjaźnie między dziećmi – spaceruje w rytm piosenki – dokonuje obliczeń matematycznych – rozwija spostrzegawczość i koncentrację – recytuje z pamięci wiersz 		<p>I.5, III.8, IV.5, IV.13, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.65; sześciolatki – praca z KA3.81.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalepia odpowiednie naklejki w kolejności – słucha odgłosów ptaków <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność wydarzeń – dokańcza kolorowanie – wyróżnia scenkę, która wywołała w nim miłe uczucia 	<p>pięciolatki – KA3.65 sześciolatki – KA3.81</p>		

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – biega slalomem – uczestniczy w zabawie z elementami rywalizacji – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		I.5, II.8, III.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje po sali w rytm instrumentu – ćwiczy duże grupy mięśniowe – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie brzucha – porusza się na czworakach – prawidłowo reaguje na sygnał słowny N. 		I.5, III.5, III.8, IV.7	
		9. „Lubię święta, ponieważ...” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wypowiada się na forum – dzieli się swoimi skojarzeniami i odczuciami związanymi ze świętami – dokańcza zdanie N. 		II.4, III.2, III.6, III.8, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność logicznego myślenia – układa pisanki zgodnie z zasadą – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.5, I.7, III.8, IV.8, IV.12	

Tydzień XXIX. Z kurni ka do kosz yka	2. Wielkanocne tradycje	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	– kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych			Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Ptactwo z wiejskiego podwórka” – zabawa logopedyczna.	– naśladuje dźwięki wydawane przez ptaki – rozwija motorykę narządów mowy – bierze udział w zabawie logopedycznej		III.5, III.8, IV.7, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– kształtuje codzienne nawyki higieniczne – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – zachowuje czystość ciała i rąk – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – myje ręce według ustalonych zasad – grzecznie bawi się z dziećmi; nie popycha ich – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		<p>4. „Pisanki” – wiersz B. Derlickiej. Wprowadzenie do tematu dnia. „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwia się na walory artystyczne utworów literackich – odróżnia prozę od liryki – rozumie trudniejsze fragmenty utworów – wie, co to jest tradycja, i wyjaśnia jej znaczenie dla zbiorowości – rozwija świadomość kulturową – zapoznaje się z tradycjami narodowymi, rodzinnymi i regionalnymi – dzieli się swoimi pomysłami, jak przygotować się do świąt – ćwiczy mięśnie nóg podczas biegania w kole 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „Bajkowe pisanki” – wprowadzenie piosenki. „Wielkanocny koszyczek” – zabawa językowa. „Skoczne kurki” – językowa zabawa ruchowa. „Kurki do kurnika” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje nową piosenkę i uczy się jej tekstu – wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę – ćwiczy pamięć słuchową – kultywuje świąteczne tradycje – poszerza wiedzę dotyczącą polskiej kultury – rozumie i wyjaśnia symbolikę potraw w koszyczku wielkanocnym – odczytuje zapisane nazwy – rysuje – czerpie radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami 		<p>I.5, III.6, III.8, IV.4, IV.9</p>	

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.66–67; sześciolatki – praca z KA.82–84.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje i podaje nazwy pokolorowanych elementów – określa głoskę w nagłosie – umieszcza nalepki z odpowiednią literą przy obrazku – rysuje po śladzie – koloruje zgodnie ze wzorem – łączy ze sobą odpowiednie elementy <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje nazwy zdjęć i wyszukuje je wśród liter – samodzielnie czyta zdania – ćwiczy małą motorykę; wycina i kleja w odpowiednie miejsca – uzupełnia nalepkami zdjęcia – rysuje zająca po śladzie, nie odrywając ręki – koloruje obrazek według własnego pomysłu i dorysowuje do niego dowolne elementy 	<p>pięciolatki – KA3.66–67 sześciolatki – KA.82–84</p>	<p>I.7, I.9, IV.2, IV.4, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kultywuje świąteczne tradycje – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu – kształtuje świadomość kulturową 		<p>I.5, II.7, II.8, III.5, III.8</p>	

	<p>8. „Kwoka i kurczątka” – zabawa ruchowa. „Świąteczne tradycje i zwyczaje” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje ruchy zwierząt – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – utrwała znajomość tradycji i zwyczajów związanych z Wielkanocą – układa wyrazy z rozsypanki literowej – kształtuje umiejętność składania życzeń – posługuje się formami grzecznościowymi – poznaje różne świąteczne zwyczaje 		<p>I.5, III.6, IV.4, IV.7</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – „Pisanka” – praca plastyczna; sześćciolatki – praca z ZG68.</p>	<p>pięćciolatki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną</p> <p>sześćciolatki: – rysuje drogę w labiryncie</p>	<p>ZG68</p>	<p>I.7, III.8, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – układa podpisy przedmiotów z rozsypanki literowej – szanuje uczucia innych dzieci – sięga po książeczki – samodzielnie organizuje sobie czas wolny na zabawę 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.4</p>	

Tydzień XXIX. Z kurni ka do kosz yka	3. Praca rolnika	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.1, I.3, I.5, I.8, II.7, II.8, III.5, III.6, III.8, IV.4, IV.7, IV.9	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Co się dzieje na wiejskim podwórku?” – zabawa słowna.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała wiadomości na temat życia i pracy na wsi – odpowiada na pytania N. – dzieli się własnymi doświadczeniami związanymi z wsią – tworzy swobodną wypowiedź 		III.8, III.9, IV.2, IV.18, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – myje ręce według ustalonych zasad – grzecznie bawi się z dziećmi; nie popycha ich – spaceruje po sali na czworakach – ćwiczy celność rzutu – rozwija umiejętność współpracy w parach – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – czerpie radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	<p>4. „Kury wysiadują jajka” – matematyczna zabawa ruchowa. „Kombajn na polu” – zabawa z zakresu kodowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje w rytm tematycznej piosenki – kształtuje poczucie muzycznego rytmu – dokonuje obliczeń matematycznych – doskonalą umiejętność kodowania 		<p>III.5, III.8, IV.7, IV.12, IV.15</p>	
	<p>5. „Gimnastyka z rolnikiem” – zabawa ruchowa, naśladowcza. „Ile to jest litr mleka?” – zabawa matematyczna, rozwijająca logiczne myślenie. „Co robi rolnik?” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija logiczne myślenie – spaceruje po kole – recytuje krótką rymowaną – kształtuje umiejętność samodzielnego wnioskowania – wie, jak i skąd pozyskiwane jest mleko – odlicza litr mleka – odgaduje czynności ruchowe innych dzieci 		<p>I.5, III.5, III.8, IV.9, IV.11</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.68–70; sześciolatki – praca z KA3.85–87.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy ze sobą odpowiednie elementy – odzwierciedla liczbę za pomocą symbolu – ćwiczy pamięć – otacza pętlą właściwy obrazek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje zadania matematyczne – przelicza i wpisuje odpowiednią liczbę – numeruje zdjęcia zgodnie z kolejnością – zapamiętuje jak najwięcej elementów 	<p>pięciolatki – KA3.68–70 sześciolatki – KA3.85–87</p>	<p>I.7, IV.5, IV.15</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – ćwiczy mięśnie nóg podczas skoków – ćwiczy sprawność fizyczną 		<p>I.5, III.5, III.8, III.9</p>	

		8. „Coraz mniejszy kurnik” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm tematycznej piosenki – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce – przestrzega reguł zabawy; nie popycha innych dzieci 		I.5, II.8, III.5, III.8	
		9. „Jak powstaje chleb?” – rozmowa kierowana, burza mózgów.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje proces wyrobu chleba – odpowiada na forum grupy na pytania N. – kształtuje umiejętność samodzielnego wnioskowania – wymienia rodzaje mąk – ogląda historyjkę obrazkową 		II.11, III.8, IV.5, IV.18, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje matematyczne – wykonuje działania matematyczne – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – wykazuje się kulturą osobistą 		I.5, III.2, III.8, IV.15	
Tydzień XXIX. Z kurnika do	4. Zwierzęta w zagrodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

kosz yka	2. „Zabawa z wełną” – zabawa rozwijająca motorykę małą.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija małą motorykę – współpracuje w parach 	I.9, II.7, II.8, III.8
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – zachowuje czystość ciała i rąk – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – rozwija mięśnie tułowia – grzecznie bawi się z dziećmi; nie popycha ich – spaceruje po sali na czworakach – ćwiczy celność rzutu 	I.1, I.3, I.5, I.8, III.8
	4. „Jajka z wyższej sfery” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia. „Wiejskie zwierzęta” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uważnego słuchania – zwraca uwagę na wybrane wątki – omawia treść utworu literackiego własnymi słowami – rozwija fantazję 	I.5, IV.3, IV.5, IV.6, IV.21

		<p>5. „Dorośle zwierzęta i ich dzieci” – przyrodnicza zabawa językowa. „Gdzie mieszkają zwierzęta?” – zabawa ruchowa. „Wysiew rzeżuchy” – doświadczenie przyrodnicze. „Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wiedzę przyrodniczą na temat zwierząt gospodarskich i ich potomstwa – nazywa zwierzęta małe – uzupełnia zdobytą wcześniej wiedzę – rozpoznaje zwierzę po jego głosie – poszerza wiedzę przyrodniczą – podsyca ciekawość poznawczą – samodzielnie wysiewa rzeżuchę – rozwiązuje zagadki językowe 		<p>I.5, II.10, III.5, IV.5, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.71; sześciolatki – praca z KA3.88–89.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy zwierzęta z produktami, które od nich pozyskujemy – otacza pętlami odpowiednie elementy <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koloruje symbole produktów pozyskiwanych od zwierząt – łączy młode z dorosłymi zwierzętami tego samego gatunku 	<p>pięciolatki – KA3.71 sześciolatki – KA3.88–89</p>	<p>I.7, III.8, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – biega na dworze – współpracuje w grupie 		<p>I.5, II.7, III.8, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się biegiem po sali – nie popycha dzieci podczas zabawy – rozwija małą i dużą motorykę – kształtuje poczucie rytmu 		I.5, III.5, III.8, IV.7	
		9. „Zwierzęta na wsi” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Makieta podwórka” – techniczna zabawa kreatywna.	<ul style="list-style-type: none"> – naśladuje odgłosy i sposób poruszania się zwierząt – porusza się według wskazówek N. – ćwiczy małą motorykę i kreatywność – rozwija umiejętności techniczne i konstrukcyjne 		I.5, II.8, III.5, III.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy zdolności grafomotoryczne – uważnie słucha tekstów literackich – rozwija małą motorykę podczas lepienia z plasteliny – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.5, III.8, IV.13, IV.19	
Tydzień XXIX. Z kurni ka	5. Ptaki na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurni ka do koszyka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija logiczne myślenie – wie, jak należy mierzyć objętość – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

do kosz yka	2. „Kto mieszka w kurniku?” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – podsumuje wiedzę o zwierzętach na wsi – poznaje kilka ciekawostek o ptakach – kształtuje otwarte podejście do nauki – określa czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe 		III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – zachowuje czystość ciała i rąk – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – grzecznie bawi się z dziećmi; nie popycha ich – spaceruje po sali na czworakach – ćwiczy celność rzutu – rozwija umiejętność współpracy w parach – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po sobie po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Bajkowe pisanki” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć słuchową – rozwija kondycję fizyczną 		I.5, III.8, IV.7	

	<p>5. „Lisek złodziejasek” – zabawa ruchowa. „Gęś pilnuje jaja” – ruchowa zabawa słuchowa. „Matematyczne jaja” – matematyczna zabawa ruchowa. „Hałas w kurniku” – zabawa słuchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wspólnie bawi się z dziećmi – recytuje rymowankę – przelicza do 10 podczas zabawy ruchowej – wykonuje działania matematyczne – bierze udział w zabawie ruchowej z elementem biegu – rozwija percepcję słuchową 		<p>I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.8</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.72; sześciolatki – praca z KA3.90.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje ukryte elementy na ilustracji – umieszcza nalepki w odpowiednim miejscu <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha odgłosów zwierząt 	<p>pięciolatki – KA3.72 sześciolatki – KA3.90</p>	<p>I.7, IV.2, IV.4, IV.18</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		<p>I.5, III.5, III.8, III.9</p>	
	<p>8. „Kurnik pełen kur” – matematyczna zabawa plastyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność współpracy w parach – wykonuje pracę plastyczną – rozwija małą motorykę – przestrzega zasad zabawy 		<p>II.8, III.2, III.8, IV.8, IV.15</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z P529 „Kurczak”; sześciolatki – praca z ZP29 „Kura”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha elementy i wykonuje pracę zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją 	<p>P529</p>	<p>I.7, III.9, IV.8</p>	

		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję słuchową – kształtuje umiejętność skupienia oraz koncentracji na zadaniu – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – wykazuje się kulturą osobistą – odnajduje się w relacjach z rówieśnikami 		<p>I.5, III.2, III.8, IV.7, IV.12</p>	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXX. Jem zdrowo	1. Czy muszę to jeść?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania oraz w sytuacji wymagającej przeproszenia 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Rodzynka” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza wiedzę na temat rodzynek i bada je wszystkimi zmysłami – kształtuje umiejętność skupienia uwagi – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją – rozwija umiejętność rozmawiania o swoich uczuciach 		II.4, III.5, III.8, IV.2	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie spaceruje po sali – ćwiczy mięśnie ramion – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność utrzymania równowagi – ćwiczy duże grupy mięśniowe, obręczy barkowej oraz ramion – unosi piłkę zgodnie z poleceniem, wykonując skłon – kształtuje umiejętność współpracy w grupie i parze podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania prawidłowego zdrowia 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8</p>	
		<p>4. „Zdrowie może być smaczne” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Toczmy dynię” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – słucha ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach – odpowiada na pytania N. dotyczące opowiadania – wie, do czego mogą doprowadzić złe nawyki żywieniowe – poszerza wiedzę na temat żywności i odżywiania – wie, gdzie znajdują się witaminy potrzebne organizmowi – podaje piłkę rówieśnikom 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5</p>	

		<p>5. „Droga do restauracji” – zabawa z zakresu kodowania. „Lubię, nie lubię” – zabawa ruchowa. „Moje upodobania kulinarne” – rozmowa kierowana, zabawa manualna. „Uprawa dyni” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność kodowania i odczytywania symboli – prawidłowo reaguje ruchem na sygnał dźwiękowy – kształtuje umiejętność formułowania wypowiedzi – wyraża swoje opinie – rozwija zdolności manualne – wymienia nazwy produktów: warzyw, owoców lub produktów spożywczych – kształtuje świadomość oraz umiejętność wyrażania swoich preferencji żywieniowych – recytuje wiersz z pamięci – biega po sali; nie popycha innych dzieci 		<p>I.5, II.4, III.8, IV.14</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z KA3.73; sześćciolatki – praca z KA3.91.</p>	<p>pięćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje preferencje żywieniowe – umieszcza nalepki obok produktów, które lubi – kształtuje umiejętność opowiadania <p>sześćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność planowania – rysuje swoje ulubione danie w ramce 	<p>pięćciolatki – KA3.73 sześćciolatki – KA3.91</p>	<p>I.7, II.4, III.8, IV.8, IV.9</p>	

		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy kondycję fizyczną – biega z piłką po dworze 		<p>I.5, III.5, III.8, III.9</p>	
		<p>8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność dużych partii mięśniowych – współpracuje w zespole – bierze aktywny udział w zabawach ruchowych – współtworzy i respektuje zasady gry 		<p>I.5, III.5, III.8, IV.7</p>	
		<p>9. „Tworzymy przedszkolne menu” – językowa zabawa twórcza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się swoimi propozycjami – tworzy jadłospis, uwzględniając zasady zdrowego odżywiania – zapisuje nazwy produktów – prezentuje swoje prace 		<p>I.7, III.5, III.7, IV.4</p>	
		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętności językowe – powtarza słowa za N., dzieląc je na głoski – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – odnajduje się w relacjach rówieśniczych – słucha tekstów literackich 		<p>I.5, I.7, III.8, III.9, IV.2</p>	

Tydzień XXX. Jem zdrowo	2. Chodźmy coś zjeść!	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad gry – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Pani Helenka piecze ciasto” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy motorykę narządów mowy – bierze udział w zabawie logopedycznej 		I.9, III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłowe nawyki – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – samodzielnie ubiera się i rozbiera – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – samodzielnie korzysta z toalety – zachowuje czystość ciała i rąk – samodzielnie posługuje się sztućcami i sprząta swój stolik po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		<p>4. „Złota zupa” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu dnia. „Zupa jarzynowa” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – wyjaśnia, dlaczego ważne jest spożywanie obiadu w ciągu dnia – potrafi wymienić zdrowe i niezdrowe przekąski – dzieli się swoimi doświadczeniami z innymi dziećmi – utrwała nazwy lokali i instytucji gastronomicznych – doskonalą umiejętność czytania i pisania 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.5</p>	
		<p>5. „W warzywniaku” – zabawa językowa. „Jedziemy na zakupy” – zabawa ruchowa. „Pyszna zupa” – zabawa językowa. „Półki z towarami” – językowa zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze aktywny udział w zabawie językowej – dokonuje analizy i syntezy głoskowej – układa nazwy z rozsypanki wyrazowej – dzieli nazwy dowolnych warzyw na głoski – porusza się zgodnie z poleceniami N. – doskonalą umiejętność czytania – tworzy przymiotniki odrzeczownikowe – zapamiętuje tekst rymowanki – prawidłowo reaguje na pauzę w muzyce 		<p>I.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.12</p>	

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.74; sześciolatki – praca z KA3.92–94.</p>	<p>pięciolatki: – przelicza sylaby i zaznacza je – ćwiczy małą motorykę; rysuje i koloruje – rysuje szlaczek po śladzie sześciolatki: – umieszcza nalepki z pierwszymi literami nazw obrazków – odczytuje hasła i koloruje właściwe obrazki – samodzielnie czyta zdania – rysuje szlaczki po śladzie i linie przerywane</p>	<p>pięciolatki – KA3.74 sześciolatki – KA3.92–94</p>	<p>I.7, I.9, III.8, IV.4, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>– kształtuje umiejętność utrzymania równowagi podczas ćwiczeń ruchowych – odróżnia zdrowe produkty od niezdrowych – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu</p>		<p>I.5, II.7, II.8, III.4, III.8</p>	
		<p>8. „Kto zmienił miejsce przy stole?” – zabawa rozwijająca koncentrację, pamięć. „Obrusy w kwiaty” – plastyczna zabawa kreatywna.</p>	<p>– kształtuje umiejętność koncentracji uwagi – rozwija pamięć wzrokową – rozwija kreatywność i umiejętność pracy w grupie – samodzielnie przygotowuje posiłek – myje ręce według ustalonych zasad – przestrzega higieny pracy</p>		<p>I.7, III.2, III.5, III.8, IV.8</p>	
		<p>9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „Podkładka kuchenna” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG69.</p>	<p>pięciolatki: – wykonuje pracę plastyczno-techniczną według własnego pomysłu sześciolatki: – ćwiczy małą motorykę; rysuje i koloruje</p>	<p>ZG69</p>	<p>I.7, III.9, IV.8</p>	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – odczytuje nazwy produktów spożywczych – szanuje uczucia innych dzieci – odnajduje się w relacjach społecznych – stosuje zwroty grzecznościowe w zależności od sytuacji 		I.5, III.5, III.8, IV.4, IV.8	
Tydzień XXX. Jem zdrowo	3. Za słodkie, za tłuste	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – wymienia imiona niektórych dzieci w grupie – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Ile cukru jest w ulubionych produktach?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie badawczej – kształtuje umiejętność samodzielnego wyciągania wniosków z obserwacji – wie, ile cukru znajduje się w poszczególnych produktach 		III.8, III.9, IV.5	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z dziećmi w sytuacjach zadaniowych – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnych do sytuacji – swobodnie spaceruje po sali – ćwiczy mięśnie ramion – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność utrzymania równowagi – ćwiczy duże grupy mięśniowe, obręczy barkowej oraz ramion – unosi piłkę zgodnie z poleceniem, wykonując skłon 		<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.8</p>	
		<p>4. „Dyzio marzyciel” – wiersz J. Tuwima. Wprowadzenie do tematu dnia. „Kto złapie cukierka?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się słuchania ze zrozumieniem – odróżnia prozę od liryki – własnymi słowami omawia treść utworu literackiego – kształtuje myślenie wyobrazeniowe – ćwiczy rzut piłką i łapanie 		<p>I.5, III.8, IV.2, IV.3, IV.5</p>	

		<p>5. „Lista zakupów – zabawa matematyczna, wprowadzenie znaku dodawania. „Dostaliśmy cukierki” – matematyczna zabawa ruchowa. „Znak dodawania” – matematyczna zabawa manualna. „Słucham i dodaję” – zabawa matematyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się ze znakiem dodawania – doskonalą umiejętność przeliczania i dodawania – kształtuje zdrowe nawyki żywieniowe – prawidłowo posługuje się liczmanami – wykonuje zadanie według polecenia – przelicza do 10 – rozwija zdolności manualne – wykonuje ćwiczenia rozmachowe – przypomina sposób zapisywania znaku równości – porusza się do rytmu muzyki klasycznej – poszerza kompetencje matematyczne 		<p>I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.15</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.76–78; sześciolatki – praca z KA3.95–97.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodaje, odejmuje i uzupełnia elementy – łączy produkty z odpowiednimi symbolami – wyróżnia mniej zdrowe produkty z grupy – kształtuje umiejętność dekodowania <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wprowadza znak dodawania – przelicza elementy i wpisuje ich liczbę – zapisuje działania po śladzie – łączy działania z obrazkami – kształtuje umiejętność dekodowania 	<p>pięciolatki – KA3.76–78 sześciolatki – KA3.95–97</p>	<p>I.7, III.8, IV.15</p>	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą rówieśniczą – buduje relacje koleżeńskie z innymi dziećmi – odlicza do 3 – bawi się z wykorzystaniem chusty animacyjnej 		I.5, III.5, III.8, III.9	
		8. „Toczymy cukierka” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy w odpowiedniej kolejności – podaje po kolei nazwy owoców i warzyw 		I.5, III.8, IV.16	
		9. „Matematyczne desery lodowe” – zabawa matematyczna w zakresie dodawania i odejmowania.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność w zakresie dodawania i odejmowania – wykonuje obliczenia matematyczne – współpracuje w zabawie w parach 		II.7, III.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – usprawnia zdolności matematyczne – dodaje, odejmuje i przelicza do 10 – zapisuje działanie na kartce – respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie – przełamuje nieśmiałość 		I.5, III.2, III.8, IV.15	

Tydzień XXX. Jem zdrowo wo	4. Talerz zdrowego żywienia	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady współżycia społecznego podczas zabaw z innymi dziećmi – ilustruje ruchowo powitanekę – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania z innymi dziećmi – sprząta po sobie swoje miejsce zabaw 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Witaminowe sudoku” – zabawa logiczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija logiczne myślenie – układa elementy, tak aby żaden się nie powtarzał 		III.8, III.9, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje prawidłową postawę ciała – swobodnie spaceruje po sali – ćwiczy mięśnie ramion – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność utrzymania równowagi – ćwiczy duże grupy mięśniowe, obręczy barkowej oraz ramion – unosi piłkę zgodnie z poleceniem, wykonując skłon – kształtuje umiejętność współpracy w grupie i parze podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych – rozumie znaczenie porannych ćwiczeń dla zachowania prawidłowego zdrowia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Owoce na chuście” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy mięśnie ramion i rąk podczas zabawy – kształtuje umiejętność współpracy w grupie 		I.5, I.7, III.2, III.8	

		<p>5. „Piramida zdrowego żywienia” – rozmowa kierowana. „Sałatka owocowa” – zabawa ruchowa. „Piramida zdrowego żywienia” – ciekawostki. „Kolorowe witaminy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z piramidą zdrowego żywienia – doskonalą umiejętność klasyfikowania produktów spożywczych – odróżnia zdrowe produkty od niezdrowych – dzieli się swoimi spostrzeżeniami na forum grupy – rozwija małą motorykę podczas wycinania, klejenia i rysowania piramidy żywieniowej – czerpie radość ze wspólnej zabawy – poszerza zasób słownictwa w j. angielskim – zapoznaje się ze składnikami poszczególnych produktów 		<p>I.5, III.8, IV.5, IV.21</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA3.79–80; sześciolatki – praca z KA3.98–100.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skreśla niepasujące do pozostałych elementy – kształtuje umiejętność uzasadniania swojego wyboru – łączy odpowiednie elementy ze zdjęciami <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija małą motorykę; wycina, nakleja i rysuje – odczytuje symbole – skreśla odpowiednie produkty 	<p>pięciolatki – KA3.79–80 sześciolatki – KA3.98–100</p>	<p>I.7, III.8, IV.9</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – bierze aktywny udział w zabawie ruchowej – przelicza do 10 		<p>I.5, II.7, III.8, III.9</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwicz sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, III.5, III.8, IV.7	
		9. „Ogrodnik łapie marchewki” – zabawa ruchowa. „Owoce egzotyczne” – językowa zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wrażliwość sensoryczną – wymienia egzotyczne owoce – zapisuje nazwy owoców – dzieli się swoimi pomysłami – szanuje zdania innych dzieci; nie krytykuje ich 		I.5, I.7, III.2, III.8, IV.4	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolności językowe – poszerza zasób słownictwa w j. angielskim – wskazuje na zdjęcia owocu/warzywa po usłyszeniu jego angielskiej nazwy z ust N. – podejmuje zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.5, III.2, III.5, III.8, IV.21	

Tydzień XXX. Jem zdrowo	5. Kolorowe przekąski	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – kulturalnie wita się ze swoimi rówieśnikami – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – samodzielnie bawi się według własnych zainteresowań 		I.5, III.2, III.7, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Sylabowe talerze” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – spaceruje po sali – kreatywnie wyjaśnia nowo powstałe słowo podczas zabawy 		III.8, IV.4, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej – swobodnie spaceruje po sali – ćwiczy mięśnie ramion – ćwiczy celność rzutu – kształtuje umiejętność utrzymania równowagi – ćwiczy duże grupy mięśniowe, obręczy barkowej oraz ramion – unosi piłkę zgodnie z poleceniem, wykonując skłon – kulturalnie odnosi się do innych dzieci 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	4. „Bajkowe pisanki” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – tańczy swobodnie po sali – kształtuje poczucie rytmu – orientuje się w schemacie ciała – ćwiczy pamięć – utrwala znajomość tekstu piosenki 		I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Słodkości” – zabawa matematyczna. „Ciasto” – zabawa rozwijająca motorykę małą. „Pieczemy chlebek bananowy” – zabawa kulinarna. „Wisienki na torcie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność w zakresie dodawania i odejmowania – rozwija małą motorykę – naśladuje ruchem tekst wiersza – poznaje etapy przygotowania ciasta – przygotowuje ciasto, wykorzystując rekwizyty – wie, że należy myć ręce przed przygotowaniem posiłku – porusza się swobodnie po sali w rytm wesołej piosenki 		I.3, I.5, I.7, IV.1, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z ZP30 „Sałatka/Makaron”; sześćciolatki – praca z ZP30 „Pizza/Kanapki”.	<p>pięćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją <p>sześćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją 	ZP30	I.7, III.8, IV.8	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po wyznaczonym terenie i omija przeszkody – na sygnał wykonuje określone czynności – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.8, III.9, IV.1	
		8. „Idziemy do cukierni” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po sali w rytm skocznej piosenki – prawidłowo reaguje na pauzę w grze – rozwija kondycję fizyczną 		I.5, III.8, III.9	
		9. „Ciekawa budowla z makaronu” – kreatywna zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje kreatywność myślenia – wykonuje pracę konstrukcyjną 		I.6, I.7, III.8, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija percepcję wzrokowo-ruchową – kształtuje uważność i spostrzegawczość – odwzorowuje ułożoną konstrukcję – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami 		I.5, III.2, III.8, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXXI. Odpowiedzialni za planetę	1. Jak dbać o planetę?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitankę – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Kropla wody” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnej zabawy – uczy się cierpliwości i koncentracji 		I.4, I.6, I.7	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała – ćwiczy koordynację ruchową – buduje wytrzymałość fizyczną – rozwija siłę mięśni nóg – prawidłowo reaguje ruchem na hasło słowne N. – wykonuje ćwiczenia wysiłkowe w różnym tempie – nie popycha innych dzieci – ćwiczy dużą motorykę podczas zabaw z elementami skoku – kształtuje orientację w przestrzeni 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Ziemia – zdrowa i piękna” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Energia” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje słuchanie ze zrozumieniem – skupia uwagę na wybranych wątkach w utworze literackim – dzieli się swoimi obserwacjami – systematyzuje wiedzę o sposobach dbania o środowisko – wykonuje energiczny ruch symbolizujący energię 		<p>I.5, II.9, III.8, IV.5</p>	

		<p>5. „Dzień Ziemi” – rozmowa kierowana, wzbudzanie emocji. „Ziemska joga” – zabawa ruchowa. „Piękna Ziemia” – wypowiedzi na forum grupy. „Leśne dróżki” – zabawa ruchowa. „Ziemia pod rękami” – zabawa sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje ideę Dnia Ziemi – wzbudza zainteresowanie otaczającym środowiskiem – wie, jak należy dbać o środowisko – kształtuje chęć dbania o środowisko – chętnie wypowiada się na temat kart obrazkowych – podsuwa swoje pomysły, jak dbać o środowisko – przełamuje nieśmiałość – kształtuje umiejętność tworzenia pełnozdanionych wypowiedzi – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami jogi – ćwiczy mięśnie nóg podczas siadów, przysiadów i ćwiczeń rozciągających – opowiada, co znajduje się na obrazku – rozwija wrażliwość sensoryczną 		<p>I.5, II.4, II.6, II.8, III.2, IV.2</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.1; sześciolatki – praca z KA4.1</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność tworzenia wypowiedzi; opowiada o obrazkach – ćwiczy małą motorykę podczas kolorowania – uzasadnia swój wybór <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co znajduje się na obrazkach – rysuje – wie, jak należy dbać o planetę 	<p>pięciolatki – KA4.1 sześciolatki – KA4.1</p>	<p>I.7, II.11, IV.1, IV.8, IV.18</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ubiera się adekwatnie do pogody – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie – uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru – zbiera znalezione śmieci i wyrzuca je 		<p>I.5, II.11, III.5</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – orientuje się w przestrzeni – porusza się swobodnym biegiem w rytm instrumentu – wraz z rytmem muzyki zmienia zakres ruchu – rozwija zręczność – wykonuje ćwiczenia zapobiegające płaskostopiu – rzuca i łapie piłkę 		I.5, I.8, II.8	
		9. „Moja ziemia” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wrażliwość sensoryczną – kształtuje sprawność małej motoryki 		II.4, IV.2, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się rozpoznawania emocji i odzwierciedlania ich – poznaje techniki rozładowania emocji – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Tydzień XXXI. Odp owie dział ni za plan etę	2. Sadzimy drzewa	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Nadmuchana Ziemia” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność narządów mowy – bierze udział w zabawie logopedycznej – wykonuje ćwiczenia zgodnie ze wskazówkami N. 		II.6, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – myje ręce według ustalonych zasad – kulturalnie odnosi się do rówieśników – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – samodzielnie korzysta z toalety – szanuje zabawki i sprzęta je po sobie – rozumie znaczenie ćwiczeń fizycznych dla zachowania prawidłowego zdrowia – porusza się swobodnie wśród dzieci – kształtuje prawidłowe nawyki higieniczne – zachowuje czystość ciała i rąk 		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Ziemia – mój dom” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none">– słucha uważnie piosenki– rozmawia o jej treści na forum grupy– buduje pewność siebie podczas wypowiedzi– kształtuje umiejętność zapamiętywania; uczy się refrenu piosenki		II.4, III.8, IV.7	
--	--	--	--	--	----------------------	--

		<p>5. „Łopaty, łopatki i szpadle” – zabawa wprowadzająca do zapoznania z literą. Analiza i synteza słuchowa słowa „łopatka”. „Zagraj w łapki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Wprowadzenie litery ł, ł drukowanej i pisanej.</p> <p>„Ułóżmy literkę ł” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z drukowaną i pisaną literą ł, ł – dokonuje analizy i syntezy słuchowej – uwrażliwia się na doznania sensoryczne – tańczy w parach i buduje relacje rówieśnicze – wykonuje ćwiczenia fonacyjne – układa schemat słowa z kartoników – wyróżnia głoski w nagłosie i wygłosie – rozróżnia spółgłoskę od samogłoski – rozwija kompetencje językowe – porusza się po sali w rytm dowolnej piosenki – prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy – zapoznaje się ze schematem graficznym małej i wielkiej litery ł, ł – wdraża się do pisania – próbuje narysować literę ł, ł palcem wskazującym na dywanie 		<p>I.5, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.2–3; sześciolatki – praca z KA4.2–4.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyróżnia literę ł w wyrazach – otacza odpowiednie elementy pętlą – wykonuje zadanie zgodnie z kodem – dzieli na sylaby – rysuje po śladzie i koloruje <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje diagram – odczytuje hasło i otacza odpowiednie elementy pętlą – samodzielnie czyta tekst lub słucha, jak czyta dorosły – podkreśla w tekście litery ł, ł – ćwiczy małą motorykę; rysuje – pisze litery po śladzie i w liniaturze 	<p>pięciolatki – KA4.2–3 sześciolatki – KA4.2–4</p>	<p>I.7, II.8, IV.4, IV.5, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się adekwatnie do pogody na dworze – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami biegu – ćwiczy duże grupy mięśniowe i koordynację ruchową podczas zabaw – chętnie bawi się i biega na świeżym powietrzu 		<p>I.5, III.5, III.9</p>	

	8. „Uzupełniamy wyrazy” – zabawa językowa. „Na literki” – zabawa ruchowa pobudzająca.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność pracy w grupie – uzupełnia wyrazy literami – rozwija kompetencje językowe – reaguje na sygnał N. – podsumuje znajomość liter podczas zabawy ruchowej 		I.5, II.8, III.2, IV.4	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – „ł jak łopatka” – praca plastyczna; sześciolatki – praca z ZG70–71 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery ł według własnego pomysłu – rozwija kreatywność twórczą <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje po śladzie – wyróżnia głoskę ł w wyrazach – ozdabia literę ł i pisze w liniaturze 	ZG70–71	I.7, IV.5, IV.9	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy pamięć wzrokową – próbuje wizualnie utrwalić sobie znaki graficzne – gra w memory – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Tydzień XXXI. Odpowie dzialni za planetę	3. Segregujemy odpady	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Kosze do segregowania” – zabawa plastyczna, kreatywna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kreatywność myślenia – wspólnie w zespole wykonuje pracę plastyczną 		II.4, II.7, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – myje ręce według ustalonych zasad – kulturalnie odnosi się do rówieśników – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – samodzielnie korzysta z toalety – porusza się swobodnie wśród dzieci – kształtuje prawidłowe nawyki higieniczne – zachowuje czystość ciała i rąk 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kosz na śmieci” – wiersz A. Frączek.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia utwory pisane prozą od liryki – wyjaśnia, na czym polega segregacja śmieci – dzieli się swoimi doświadczeniami – odróżnia rodzaje koszy do segregacji 		II.9, III.8, IV.5	

		<p>5. Wprowadzenie znaku minus: „Ile śmieci zostało?” – zabawa matematyczna. „Piszemy w powietrzu” – zabawa ruchowa. „Jak to zapisać?” – zabawa matematyczna. „Plastik czy papier?” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się ze znakiem minus w matematyce – podejmuje nowe strategie myślowe – nabywa odporność emocjonalną – odejmuje, dodaje i przelicza do 10 – postępuje się symbolicznymi kartkami podczas zabawy – porusza się w rytm muzyki klasycznej – kształtuje improwizację ruchową – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania – bierze udział w zabawie ruchowej z elementami biegu 		<p>I.5, IV.5, IV.9, IV.15</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.4–6; sześciolatki – praca z KA4.5–7.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami odpowiednie elementy – rysuje po śladzie i koloruje – rysuje odpowiednią liczbę kresek – zapamiętuje kolejność elementów i odtwarza je <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przelicza elementy i wpisuje w ramki odpowiednie liczby – ćwiczy sprawność motoryczną; rysuje – rysuje znak odejmowania po śladzie – koloruje pojemniki właściwymi kolorami – ćwiczy pamięć wzrokową; odtwarza zapamiętane elementy w kolejności 	<p>pięciolatki – KA4.4–6 sześciolatki – KA4.5–7</p>	<p>I.7, IV.8, IV.15</p>	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie się ubiera adekwatnie do pogody – porusza się slalomem – ćwiczy kondycję fizyczną 		I.5, III.5, III.9	
		8. „Odejmuje ruchowo” – zabawa ruchowa z przeliczaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza – bierze udział w zabawie ruchowej – buduje przyjazne relacje rówieśnicze 		I.5, III.5, IV.15	
		9. „Wskocz i wyskocz” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – odejmuje działania matematyczne – przelicza zgodnie z wypowiedziami N. 		III.8, IV.11, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się z zasłoniętymi oczami – wykonuje pracę konstrukcyjną – przelicza odpowiednio elementy – ćwiczy pamięć wzrokową – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań 		I.7, III.8, IV.3, IV.15	
Tydzień XXXI. Odpowie działni za plan	4. Oszczędzamy wodę i energię	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

etę	2. „Oszczędzam wodę” – zabawa wprowadzająca, pogadanka.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego potrzebna jest woda na Ziemi – rozwija wiedzę przyrodniczą – kształtuje poczucie odpowiedzialności za Ziemię – rozczytuje swoje zapisane na kartce imię 		III.8, IV.2, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała – ćwiczy koordynację ruchową – buduje wytrzymałość fizyczną – rozwija siłę mięśni nóg – prawidłowo reaguje ruchem na hasło słowne N. – wykonuje ćwiczenia wysiłkowe w różnym tempie – nie popycha innych dzieci – ćwiczy dużą motorykę podczas zabaw z elementami skoku – kształtuje orientację w przestrzeni 		I.1, I.5, I.8, II.7	

	4. „Duch...?” – wiersz A. Frączek. „Klik i ciemno” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem – rozumie i wyjaśnia trudne słowa w wierszu – naśladuje dźwięki – wie, jak można oszczędzać prąd w domu 		I.5, II.9, III.8, IV.5	
	5. „Ekoprąd” – pogadanka. „Turbin wiatrowe i panele” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Panel słoneczny” – praca grafomotoryczna. „Turbin” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje naturalne źródła pozyskiwania energii – wzbudza zainteresowanie technologią energetyczną – rozwija umiejętność zdobywania wiedzy – pobudza ciekawość dotyczącą środowiska, w którym żyjemy – dzieli się swoimi przemyśleniami – wykonuje proste ćwiczenia ruchowe – prawidłowo reaguje na hasło N. – rozwija sprawności grafomotoryczne 		I.5, I.7, II.4, IV.2, IV.11	
	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.7 ; sześciolatki – praca z KA4.8–9 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rysuje właściwą trasę – wie, w jakim stopniu pojazdy zanieczyszczają środowisko <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy symbole źródeł energii elektrycznej z urządzeniami, które przetwarzają te źródła – koloruje i rysuje – rozwija ciekawość przyrodniczą 	<p>pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.7 <p>sześciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.8–9 	I.7, IV.2, IV.8	

		7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi – zwraca uwagę na hasło N. i odpowiednio na nie reaguje – respektuje zasady gry; nie popycha innych dzieci – współpracuje w grupie 		I.5, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie rywalizuje z innymi dziećmi – wykonuje ćwiczenie kształtujące mięśnie tułowia – ćwiczy celność rzutu piłką – współpracuje w zespole – uczy się przegrywać zawody – wykonuje ćwiczenia wyprostne – rytmicznie wystukuje rytm – maszeruje wokół sali 		I.5, I.8, II.8	
		9. „Wiatraki i żarówki” – praca plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną ręki – rozwija zdolności plastyczne i konstrukcyjne 		I.7, III.4, V.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczysz zdolności grafomotoryczne – uważnie słuchasz tekstów literackich – podejmujesz zabawy zgodne z własnymi zainteresowaniami – szanujesz zabawki i odkładasz je na miejsce 		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
Tydzień XXXI. Odpowiedzialni za planetę	5. Nie wrzucaj, wykorzystaj!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Trash Art” – pogadanka o sztuce nowoczesnej w stylu eko, z elementami j. angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje sztukę artystyczną Trash Art – rozwija swoją ciekawość kulturalną – aktywizuje kreatywność – inspiruje się sztuką nowoczesną – poznaje nowe słowa w j. angielskim 		II.2, IV.2, IV.5, IV.21	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała – ćwiczy koordynację ruchową – rozwija siłę mięśni nóg – wykonuje ćwiczenia wysiłkowe w różnym tempie – nie popycha innych dzieci – ćwiczy dużą motorykę podczas zabaw z elementami skoku – kształtuje orientację w przestrzeni – podczas posiłku korzysta ze sztuców i sprząta po sobie stolik 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Korki” – zabawa ruchowa. „Nowa rzeźba” – zabawa integracyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność zachowania równowagi – integruje się z grupą – uczy się współpracy i otwartości na pomysły innych dzieci 		<p>I.5, III.8</p>	
		<p>5. „Tworzę i doświadczam” – działania kreatywne. „Wesołe zabawy wiatraczka” – zabawa inspirowana W. Sherborne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi współpracować w parach – tworzy kreatywną pracę – realizuje własne pomysły plastyczne – wykonuje proste ćwiczenia na dywanie zgodnie ze wskazówkami N. 		<p>I.5, III.2, III.5, IV.8</p>	

	6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.8; sześciolatki – praca z KA4.10.	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak można wykorzystać użyte ubrania – rysuje swoje pomysły <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co zrobić, żeby pieczywo się nie zmarnowało – łączy strzałkami odpowiednie zdjęcia 	<p>pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.8 <p>sześciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.10 	I.5, I.7, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje uważność wzrokową – ćwiczy szybkość i spostrzegawczość podczas zabawy ruchowej – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym 		I.5, III.5, IV.12	
	8. „Butelki przenosimy, dobrze się bawimy” – zabawa ruchowa. „Śmieci i cienie” – zabawa konceptualna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupach – ćwiczy duże partie mięśniowe podczas biegania – bierze udział w zabawie konceptualnej – wie, co to znaczy koncept, i wyjaśnia znaczenie tego słowa 		I.5, II.4, IV.8, IV.14	
	9. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP31 „Autobus”; sześciolatki – praca z ZP31 „Blok mieszkalny”.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy pracę plastyczno-techniczną zgodnie z poleceniem lub wizualizacją 	ZP31	I.7, IV.8	

		<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zdolność tworzenia kompozycji – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – dzieli się zabawkami z rówieśnikami – wykazuje się kulturą osobistą w relacjach rówieśniczych 		<p>I.7, III.8, IV.3, IV.12</p>	
--	--	---	---	--	--------------------------------	--

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Tydzień XXXII . Książka, moja przyjaciółka	1. Co lubisz czytać?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – poznaje nową powitaną – tańczy do piosenki – wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia – używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Za literką” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy umiejętność uważnej obserwacji – rozwija skupienie – koncentruje uwagę wzrokową na przedmiocie 		I.4, I.6, II.8	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – bierze udział w ćwiczeniach wyciszających – czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej – ćwiczy mięśnie nóg podczas zabaw z kucaniem i skakaniem 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Przyjaźń z książkami” – opowiadanie M. Pawlisz. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Kolorowe książki” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odkrywa własne emocje wywoływane czytaniem książek lub słuchaniem ich treści – kształtuje postawę otwartą na doświadczenia – ogląda komiksy, wie, czym różnią się od tradycyjnej książki – wyraża swoje opinie – wie, jak powinno się zachowywać w bibliotece – dzieli się swoimi doświadczeniami – orientuje się w przestrzeni 		<p>I.5, II.9, III.8, IV.5, IV.7</p>	

	<p>5. „O czym mówi moja książka?” – zabawa językowa. „Mój bohater” – zabawa plastyczna. „Kakofonia bohaterów” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wzmacnia chęć wyrażania się podczas zabaw – kształtuje umiejętność wypowiedzania się na zadany temat – wykazuje zainteresowanie wypowiedziami rówieśników – gra na instrumentach – wykonuje pracę plastyczną 		<p>I.5, IV.6, IV.2, IV.7, IV.8</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.9; sześciolatki – praca z KA4.11.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje wybrane elementy na ilustracji – kształtuje umiejętność tworzenia wypowiedzi – wie, czym biblioteka różni się od księgarni <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odszukuje 10 różnic na ilustracjach – kształtuje umiejętność opisywania tego, co widzi na obrazku 	<p>pięciolatki – KA4.9 sześciolatki – KA4.11</p>	<p>IV.2, IV.5, IV.12</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie ubiera się i rozbiera w szatni – bawi się wspólnie z dziećmi na świeżym powietrzu – bawią się z podziałem na role – przestrzega zasad bezpieczeństwa na dworze 		<p>I.6, II.11, III.4, III.5</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – sygnalizuje potrzebę odpoczynku – wykonuje ćwiczenia wpływające na zachowanie prawidłowej postawy ciała – rozwija kondycję fizyczną 		I.5, I.8, II.8	
		9. „Dobry pomysł na komiks” – zabawa twórcza z elementami j. angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza zasób swojego słownictwa w j. angielskim – odnajduje humorystyczne elementy w komiksach – rozwija twórcze myślenie – kształtuje kreatywność 		II.4, IV.2, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wrażliwość sensoryczną – za pomocą dotyku odgaduje, jaki przedmiot trzyma w dłoni – obdarza N. zaufaniem i daje się prowadzić z zamkniętymi oczami po sali – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – słucha tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.12	

Tydzień XXXII . Książka, moja przyjaciółka	2. Jak powstaje książka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – kulturalnie odnosi się do rówieśników – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – przestrzega zasad zabawy – samodzielnie organizuje sobie zabawy w kącikach tematycznych 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Bajkowi bohaterowie” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność narządów mowy – naśladuje różne techniki mowy 		II.6, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje codzienne nawyki higieniczne – ćwiczy duże grupy mięśniowe – rozwija koordynację ruchową – podczas wykonywania ćwiczenia recytuje wierszyk – spaceruje po sali – maluje oburącz – ćwiczy sprawność małej motoryki – kształtuje poczucie rytmu – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dokładnie myje ręce przed posiłkiem 		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Budujemy zdania” – zabawa ruchowo-językowa. „Kim jesteście?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania z użyciem wybranego obrazka lub litery, którą trzyma w dłoni – wczuwa się w emocje bohaterów – zna różne zawody związane z tworzeniem książki 		I.5, IV.1, IV.5	
		5. „Głoski” – zabawa skoczna. „Policz słowa” – zabawa językowa. „Głoskowy dyrygent – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – skacze obunóż – przelicza głoski w wyrazach – wymienia zawody związane z książką – zatrzymuje się na umówiony sygnał 		I.5, III.8, IV.2, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.10–11 ; sześciolatki – praca z KA4.12–14 .	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustala kolejność etapów powstawania książki – czyta podpisy – wie, jak nazywają się osoby, które tworzą książkę – samodzielnie czyta lub słucha – rysuje po śladzie <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta zdania i łączy obrazki – wyjaśnia różne etapy tworzenia książki – rysuje komiksowe dymki po śladzie – ozdabia według wzoru – rozwija sprawność motoryczną ręki; wycina, nakleja i rysuje 	<p>pięciolatki</p> <p>– KA4.10–11</p> <p>sześciolatki</p> <p>– KA4.12–14</p>	I.7, IV.4, IV.5, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje znane litery patykami na dworze – wymyśla wyrazy rozpoczynające się lub kończące wybraną literą 		I.6, II.11, III.4, III.5	

		8. „Litera z ciała” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – biega po sali – na hasło N. pokazuje znaną literę 		I.5, II.4, IV.1	
		9. „Układamy wyrazy” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zna różne rodzaje książek – układa wspólnie wyrazy 		II.4, IV.4, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z N. w zabawie językowej – rozwija kompetencje językowe – szanuje uczucia innych dzieci – uważnie słucha wybranych tekstów literackich 		I.7, III.8, IV.3, IV.4	
Tydzień XXXII . Książka, moja przyjaciółka	3. Nasze księgozbiory	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – przełamuje nieśmiałość – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – respektuje zasady współżycia społecznego – odnosi się z szacunkiem do innych – porządkuje zabawki i segreguje je 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Wesołe skarpetki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza naklejki, które nalepiło – przełamuje nieśmiałość, wychodząc na forum grupy 		I.7, III.2, IV.15	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy duże grupy mięśniowe – spaceruje po sali – maluje oburącz – ćwiczy sprawność małej motoryki – kształtuje poczucie rytmu – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dokładnie myje ręce przed posiłkiem – tworzy miłą i przyjazną atmosferę – grzecznie zwraca się do swoich rówieśników 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
		<p>4. „Biblioteka” – wiersz M. Wysockiej-Józwiak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachowuje się cicho podczas słuchania wiersza – dzieli się swoimi doświadczeniami – wie, o czym był wysłuchany tekst – rozróżnia księgarnię od biblioteki 		<p>II.9, III.8, IV.5</p>	

		<p>5. Wprowadzenie znaków mniejszości i większości: „Mniej, więcej czy tyle samo?”</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabawa matematyczna. „Potrzebujemy mniej, potrzebujemy więcej” – zabawa ruchowa. „Porządki w bibliotece” – zabawa matematyczna. „Paszczka z lewej, paszczka z prawej” – zabawa ruchowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się znakiem większości i mniejszości – określa liczebność zbiorów – kształtuje orientację przestrzenną – rozwija kompetencje matematyczne – czerpie radość ze wspólnej zabawy – kształtuje sprawność fizyczną – układa działania matematyczne – układa znaki matematyczne – wie, czy danych elementów jest więcej, czy mniej – odróżnia prawą stronę od lewej – bierze udział w zabawie wyobrazeniowej 		I.5, IV.5, IV.15	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z KA4.12–14; sześciolatki – praca z KA4.15–17.</p>	<p>pięciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otacza pętlami wybrane elementy – przelicza i rysuje odpowiednią liczbę kresek <p>sześciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – liczy książki na półkach – koloruje zgodnie z wysłuchanym tekstem – nalepia odpowiednie znaki we właściwych miejscach 	<p>pięciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.12–14 <p>sześciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.15–17 	I.5, IV.2, IV.9, IV.15	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie konkurencyjnej – kształtuje umiejętność precyzji wykonywania zadania – rozwija koncentrację – rozumie znaczenie dla zdrowia przebywania na świeżym powietrzu – ćwiczy koordynację ruchową 		I.6, II.11, III.4, III.5	
		8. „Wędrówka książek” – zabawa ruchowa z rekwizytem.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo reaguje na dźwięk instrumentu – bawi się z książką 		I.5, I.8, III.8	
		9. „Zakupy” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza książki – oznacza wynik monetami 		II.8, IV.2, IV.5, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje matematyczne – dzieli się swoimi pomysłami – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań – kształtuje wrażliwość na teksty literackie 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	
Tydzień XXXII . Książka, moja przyjaciół	4. Eksperymenty z papierem	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – czerpie radość ze wspólnego muzykowania – ilustruje ruchowo powitanekę – nie popycha innych dzieci – identyfikuje się z grupą przedszkolną – kształtuje kulturę osobistą 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

ka	2. „Co teraz?” – pogadanka z elementami metody projektów.	<ul style="list-style-type: none"> – dzieli wyraz na sylaby – bierze aktywny udział w rozmowie 		II.1, IV.2, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – kształtuje prawidłową postawę ciała – ćwiczy sprawność ciała i koordynację ruchową – wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztucców – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – bierze udział w ćwiczeniach wyciszających – czerpie radość ze wspólnej zabawy ruchowej – ćwiczy mięśnie nóg podczas zabaw z kucaniem i skakaniem 		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „O książce” – wiersz A. Aschenbach. „Tyłem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zwraca uwagę na wybrane wątki podczas słuchania wiersza – wie, jakie zawody biorą udział w powstawaniu książki – wie i wyjaśnia, do czego służą zakładki – wyjaśnia określony symbol i jego znaczenie 		I.5, II.9, III.8, IV.5	

	<p>5. „Kartki z zębami” – eksperyment. „Lubimy papierowe zabawy” – zabawa z chustą animacyjną. „Czy to się da naprawić?” – zabawa doświadczalna. „Kula” – zabawa ruchowa manualna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w obserwacji eksperymentu – kształtuje umiejętność samodzielnego formułowania wniosków – rozwija ciekawość poznawczą – zna strukturę papieru – ćwiczy mięśnie rąk i ramion – opowiada o swoich doświadczeniach – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników – wie, jak zapobiegać ubrudzeniu się książki 		<p>I.5, III.2, IV.1, IV.13</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: pięćciolatki – praca z KA4.15–16; sześćciolatki – praca z KA4.18–20.</p>	<p>pięćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy przedmioty z ich powiększonymi fragmentami – rysuje pętle, kończy kolorowanie – rysuje zgodnie ze wzorem – określa kolory <p>sześćciolatki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – numeruje zdjęcia zgodnie z kolejnością – rysuje linie po śladzie – wykonuje zaprezentowane eksperymenty – ćwiczy sprawność motoryczną 	<p>pięćciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.15–16 <p>sześćciolatki</p> <ul style="list-style-type: none"> – KA4.18–20 	<p>I.7, IV.8, IV.9, IV.14</p>	
	<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy celność rzutu kostką – współpracuje w grupie 		<p>I.6, II.11, III.4, III.5</p>	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy sprawność, małą i dużą motorykę – bawi się w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety 		I.5, I.8, II.8	
		9. „Czym pisano dawniej?” – zabawa doświadczalna.	<ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wyglądało kiedyś pisanie – zaznajamia się z pisaniem piórem 		I.7, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy zdolności grafomotoryczne – uważnie słucha tekstów literackich; wspiera proces pamięciowy – powtarza sekwencję ruchów i gestów – szanuje zabawki i odkłada je na miejsce 		I.7, III.8, IV.1, IV.3	
Tydzień XXXII . Książka, moja przyjaciółka	5. Pomysł na książkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa powitanekę razem z innymi dziećmi – tańczy do piosenki – tworzy przyjazną atmosferę w grupie – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie 		I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kształty książek” – zabawa wprowadzająca, plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda książki o różnych kształtach i omawia je – klasyfikuje rodzaje książek – kształtuje umiejętność opowiadania 		II.4, III.8, IV.8	

	<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spożywa posiłki z wykorzystaniem sztuczków – rozwija motorykę dużą podczas zabaw gimnastycznych – bierze udział w ćwiczeniach wyciszających – ćwiczy mięśnie nóg podczas zabaw z kucaniem i skakaniem – szanuje zabawki i sprzęta po posiłku – korzysta ze sztuczków podczas jedzenia 		<p>I.1, I.5, I.8, II.7</p>	
	<p>4. „Papierowy taniec kulki” – zabawa ruchowa. „Book of Secrets”, David Travis Edwards – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija inwencję ruchową – współpracuje w grupie – orientuje się w przestrzeni – rozwija sprawność motoryczną; rysuje – kształci percepcję muzyczną – rozwija wyobraźnię 		<p>I.5, IV.7, IV.14</p>	
	<p>5. „Tulipan origami” – zabawa techniczna. „Nasze bule” – zabawa ruchowa zręcznościowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę techniczną według instrukcji – rozwija zręczność – rzuca kulką 		<p>I.5, I.7, II.8, III.2, IV.8</p>	

		6. Zabawy przy stolikach: pięciolatki – praca z ZP32 „Zakładki do książki”; sześciolatki – praca z ZP32 „Zakładki do książki”.	– wycina elementy i wykonuje pracę zgodnie z instrukcją lub wizualizacją	ZP32	I.7, IV.8, IV.9, IV.14	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– spaceruje po ogrodzie – kształtuje umiejętność uważnej obserwacji – uczy się synchronizacji w parze		I.6, II.11, III.4, III.5	
		8. „Przenieś” – zabawa ruchowa z rywalizacją.	– uczy się kulturalnej rywalizacji – czerpie radość ze wspólnej zabawy		I.5, I.4, II.8	
		9. „Książka ilustrowana” – zabawa twórcza.	– rozwija twórcze myślenie – przygotowuje książki według własnego pomysłu – rysuje i pisze		II.4, III.8, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– kształtuje orientację w przestrzeni – przegląda książki z kąciaka czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – samodzielnie bawi się w kąciakach zainteresowań		I.7, III.8, IV.1, IV.3	