

PLAN KWIECIEŃ 2024/2025

DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.8, IV.7 • Zestaw ćwiczeń porannych nr 28. • Zabawy ruchowe: <i>Zajęczki, Pisanki w koszyku, Pary, Kolorowe butelki, Slalom, Zajęczku, nie zmoknij, Kury i kurczątka.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.8, III.1, III.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.11				
1. Zwyczaje wielkanocne	• Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Gipsowe pisanki.</i>	• rozwijanie mowy, • zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi,	Dziecko: • wypowiada się zdaniami na określony temat, • zna różne sposoby przygotowywania pisanek, • dzieli słowa na głoski,	III.9, IV.2, IV.5

	Odkrywanie litery j, J: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	- rozwijanie słuchu fonematycznego, - rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.	rozpoznaje i nazywa literę j, J: małą i wielką, drukowaną i pisaną.	IV.2, IV.4, IV.8
2. Świąteczny koszyczek	<i>Co można policzyć w koszyczku wielkanocnym?</i> – rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	- rozwijanie umiejętności odejmowania, - rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 10, - rozwijanie sprawności fizycznej, - wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.	Dziecko: - podjękuje próby odejmowania, - przelicza w poznanym zakresie, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - poznaje możliwości swojego ciała.	I.5, II.8, III.8, IV.15 I.8
3. Wielkanocna przygoda	- Zabawy z piosenką <i>Od koszyczka do dyngusa</i>. <i>Wokół Wielkanocy</i> – zajęcia dydaktyczne.	- rozwijanie umiejętności wykonywania świadomych ruchów w przestrzeni, - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi, - rozwijanie mowy, - utrwalanie znajomości poznanych głosek i liter.	Dziecko: - przedstawia treść piosenki ruchem, - wie, o czym opowiada piosenka, - wypowiada się na temat wiersza, - układa modele wyrazów.	I.5, III.2, IV.7 IV.2, IV.4, IV.5, IV.9
4. Żarty, żarciki	- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. - Prima aprilis i eksperymenty z jajem.	- rozwijanie sprawności fizycznej, - wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, - rozwijanie ciekawości poznawczej, - przewodzenie obserwacji.	Dziecko: - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - poznaje możliwości swojego ciała, - bierze udział w eksperymentach, - dzieli się swoimi spostrzeżeniami z innymi.	I.8 I.5, IV.2, IV.6, IV.13, IV.18, IV.19
5. Śmigus-dyngus	<i>Zając z pisanką</i> – zajęcia	rozwijanie sprawności	Dziecko: wykonuje pracę plastyczną,	I.5, IV.8, IV.12

	plastyczne. • <i>Pisanki</i> – gra podłogowa.	manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy, • rozwijanie percepcji wzrokowej, • nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	• sprząta swoje miejsce pracy, • ćwiczy pamięć wzrokową, • potrafi poradzić sobie z porażką.	I.5, IV.2, IV.4, IV.5
--	---	--	--	-----------------------

Kwiecień, tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosna na wsi
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); • nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; • samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> • zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; • dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; • przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; • odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.8, III.5, IV.7 • Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. • Zabawy ruchowe: <i>Głodne zwierzęta, Co robi kogut?, Ciężki kamień i lekki kamień, Ziemniaki, Zaginione owieczki, Taniec na farmie, Kaczka dzika i kaczka hodowlana, Gąski.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, III.8				
1. Zwierzęce ploteczki	• Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Uparty kogut.</i>	• rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej,	Dziecko: • wypowiada się na temat opowiadania, • wie, jakie odgłosy wydają wybrane zwierzęta wiejskie, • dzieli słowa na głoski,	II.8, III.8, IV.2, IV.18 IV.2, IV.4, IV.8

	Odkrywanie litery f, F: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	- rozwijanie słuchu fonematycznego, - rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.	rozpoznaje i nazywa literę f, F: małą i wielką, drukowaną i pisaną.	
2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	<i>Ważymy</i> – zajęcia matematyczne. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	- zapoznanie z różnymi rodzajami wag, - rozwijanie umiejętności szacowania wagi, - rozwijanie sprawności fizycznej, - wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu.	Dziecko: - zna nazwy różnych wag, - określa, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - poznaje możliwości swojego ciała.	II.8, III.8, IV.13 I.8
3. Wiosenne prace na wsi	- Zabawy z piosenką <i>Zapracowany kogut</i>. - Prace na wsi.	- rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy z piosenką, - wyzwalanie chęci udziału we wspólnych zabawach, - rozwijanie mowy, - rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci.	Dziecko: - potrafi wykonać układ ruchowy do piosenki, - chętnie uczestniczy w zabawach, - wypowiada się na temat zdjęć, - wie, jak wyglądała praca rolnika kiedyś, a jak wygląda dziś.	I.5, III.5, IV.7 I.5, IV.2, IV.8, IV.18
4. Skąd mamy te produkty?	- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15. - Jakie produkty pochodzą od zwierząt?	- rozwijanie sprawności fizycznej, - wszechstronne i harmonijne rozwijanie organizmu, - rozwijanie myślenia logicznego, - rozwijanie sprawności manualnej.	Dziecko: - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, - poznaje możliwości swojego ciała, - układa historyjkę obrazkową, - przeplata wełnę na krośnie.	I.8 IV.2, IV.4, IV.5, IV.18
5. Makieta wiejskiego	<i>Kaczka nie tylko z</i>	rozwijanie sprawności manualnej,	Dziecko: wykonuje pracę plastyczną,	IV.2, IV.8, IV.9

podwórka	<i>wiejskiego podwórka</i> – zajęcia plastyczne. Nasze makiety wiejskiego podwórka.	- rozwijanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie umiejętności pracy w grupie, - rozwijanie kreatywności.	- wie, że istnieją różne gatunki kaczek, - zgodnie pracuje z pozostałymi członkami zespołu, - wzbogaca pracę o swoje pomysły.	II.8, III.8, IV.1
----------	--	---	---	-------------------

Kwiecień, tydzień 3	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Dbamy o przyrodę	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Spoleczna aktywność dziecka:</i> - spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; - wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; - wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> - nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); - rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); - gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); - rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> - improvizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; - wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; - samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. <i>Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:</i> - zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; - dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; - przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;	

- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich zainteresowań;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- poznawanie roli drzew w życiu ludzi i zwierząt;
- poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody, zakładanie filtrów na kominy fabryczne, karanie za łamanie praw przyrody.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–59, 60–61, 65–67, 71–75, 77–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.8, III.8, IV.7, IV.18 • Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. • Zabawy ruchowe: <i>Bieg z chustą, Sadzimy drzewa, Papierek – do kosza, Nie upuść papierka, Zabawy rytmiczne, Pokonujemy tor przeszkód, Farma wiatrowa.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.11, III.3, III.5				
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	• Słuchanie opowiadania	• rozwijanie mowy,	Dziecko: • wypowiada się na temat	IV.2, IV.3, IV.5, IV.9

	Agaty Widzowskiej <i>General Mamuś.</i> Odkrywanie litery ż, Ź: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.	- rozwijanie opiekuńczego stosunku względem planety, - rozwijanie słuchu fonematycznego, - rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.	opowiadania, - wie, że należy dbać o planetę Ziemię, - dzieli słowa na głoski, - rozpoznaje i nazywa literę ż, Ź: małą i wielką, drukowaną i pisaną.	IV.2, IV.4, IV.8
2. Nasze rady na odpady	<i>W matematycznym świecie</i> – zabawy matematyczne. - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	- przypomnienie zasad segregowania śmieci, - rozwijanie umiejętności liczenia, - rozwijanie sprawności fizycznej, - dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń.	Dziecko: - wie, na czym polega segregowanie śmieci, - liczy w dostępnym dla siebie zakresie, - aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.	II.8, III.8, IV.4, IV.15 I.8
3. Przyjaciele przyrody	- Zabawy z piosenką <i>Nasza planeta Ziemia.</i> <i>Z przyrodą za pan brat</i> – poszerzanie informacji na temat działań na rzecz przyrody.	- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania, - rozwijanie mowy, - rozwijanie sprawności manualnej.	Dziecko: - potrafi wykonać ruchy do prezentowanego tekstu, - wykonuje zadania w skupieniu, - wypowiada się na określony temat, - wykonuje odznakę przyjaciela przyrody.	I.5, III.8, IV.7 II.11, IV.2, IV.5, IV.18
4. Dzień Ziemi	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	- rozwijanie sprawności fizycznej, - dbanie o dokładność wykonywania ćwiczeń,	Dziecko: - aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, - wie, że należy dbać o planetę	I.8

	• <i>Przyjaciele Ziemi</i> – zwiększanie wrażliwości na środowisko przyrodnicze.	• zachęcanie do dbania o planetę Ziemię, • stymulowanie do poznawania i odkrywania świata.	Ziemię, • bierze aktywny udział w zabawach.	II.11, IV.2, IV.9, IV.18
5. Ekoplaneta	• <i>Na pomoc planecie</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Ekologiczny świat</i> – zajęcia z kodowania.	• rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie kreatywności, • rozwijanie umiejętności kodowania, • rozwijanie umiejętności współpracy.	Dziecko: • wykonuje pracę plastyczną, • wymyśla zastosowanie dla energii wiatru, • zapisuje ruch za pomocą kodu, • współpracuje z innymi dziećmi.	IV.2, IV.8 IV.9, IV.15

Kwiecień, tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Polska – moja ojczyzna
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka <i>Společna aktywność dziecka:</i> • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; • wiązanie obuwia. <i>Językowa aktywność dziecka:</i> • nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); • rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); • gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); • rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej. <i>Artystyczna aktywność dziecka:</i> • improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wskazywanie lokalizacji miejsca swojego zamieszkania na mapie Polski;
- poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości;
- nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów;
- wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;
- wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;

- nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnienie, jakie znaczenie dla Polski ma przynależność do Unii Europejskiej;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych,
- opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- słownictwo w języku obcym;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z

podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); • uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; • nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); • rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; • rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; • liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; • klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; • porównywanie objętości cieczy; • zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy; • mierzenie objętości cieczy przy zastosowaniu takiej samej miary, np. nalewanie odmierzonej kubkiem cieczy do różnych słoików; próby wyjaśniania, dlaczego poziom cieczy w poszczególnych słoikach jest różny; • rozpoznawanie cyfr i liczby 10. <i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65, 68, 71–75, 78).</i>				
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.8, IV.7 • Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. • Zabawy ruchowe: <i>Rozrzucone klocki, Różne wzory, Marsz z kubkami, Białe koła i czerwone koła, Witanie się w różnych językach, Defilada, To, co polskie.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.11, III.1, III.2, III.5, IV.10, IV.18				
1. Moja miejscowość, mój region	• Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Moje miejsce na ziemi.</i> • Odkrywanie litery h, H: małej i wielkiej,	• rozwijanie mowy, • wzbogacanie wiadomości na temat miejscowości i regionu, w których mieszkają dzieci, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.	Dziecko: • wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, • zna charakterystyczne miejsca w miejscowości i regionie, z których pochodzi, • dzieli słowa na głoski, • rozpoznaje i nazywa literę h, H: małą i wielką, drukowaną i pisaną.	III.6, IV.2, IV.5, IV.10 IV.2, IV.4, IV.8

	drukowanej i pisanej.			
2. Legendy polskie	• <i>Mierzenie objętości płynów</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	• rozwijanie umiejętności mierzenia objętości płynów, • rozwijanie zainteresowań badawczych, • rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy.	Dziecko: • mierzy objętość płynów, • uczestniczy w zabawach badawczych, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, • poznaje możliwości swojego ciała.	II.8, III.8, IV.13, IV.15 I.8
3. Symbole narodowe	• Zabawy z piosenkami. • Symbole narodowe.	• rozwijanie swobody ruchów podczas zabawy, • wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach, • rozwijanie myślenia logicznego, • zapoznanie z wyglądem polskich symboli narodowych.	Dziecko: • potrafi rytmicznie wykonywać ruchy do muzyki, • chętnie uczestniczy w zabawie, • rozwiązuje zagadki, • wie, jak wyglądają polskie symbole narodowe.	I.5, IV.7 I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.7, IV.10
4. Mieszkamy w Europie	• Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. • <i>Europejski dzień</i> – rozwijanie wiedzy o Unii Europejskiej.	• rozwijanie sprawności fizycznej, • zapobieganie pogłębianiu się wad postawy, • rozwijanie mowy, • rozwijanie zainteresowań dzieci Europą.	Dziecko: • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, • poznaje możliwości swojego ciała, • wypowiada się na dany temat, • wie, jak wyglądają flaga i maskotka Unii Europejskiej.	I.8 I.5, IV.2, IV.9, IV.10, IV.21
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	• <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – zajęcia plastyczne.	• rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie,	Dziecko: • wykonuje pracę plastyczną, • współpracuje z dziećmi w grupie,	II.2, IV.8, IV.9, IV.10

	• <i>Podróż po Polsce.</i> • Preorientacja zawodowa: poznanie zawodu kompozytora, pianisty, astronoma, rolnika .	• rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności kodowania.	• wypowiada się na podany temat, • rozwija umiejętność tworzenia kodu.	IV.2, IV.10, IV.15

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek