

PLAN MARZEC 2024/2025

DZIECI 6 LETNIE GRUPA IV

Marzec, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zwierzęta sprzed milionów lat**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;

- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- próby samodzielnego czytania;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;

- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- swobodne improwizowanie, słowne i ruchowe, znanych utworów literackich lub wymyślonych przez dzieci;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntetyzowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczek na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7 <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. 				

Zabawy ruchowe: <i>Dinozaury przechodzą przez tunel, Odpowiedz na pytania, Tyranozaur czy ankylozaur?, Pterodaktyl, brontozaur i ichtiozaur, Wszyscy, którzy..., Łapanie dinozaura.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.5, III.8, IV.18				
1. Dino... dino... dinozaury	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Park dinozaurów</i>. • Odkrywanie litery z, Z: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • utrwalanie poznanych liter, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się zdaniami na określony temat, • rozpoznaje poznane litery, • dzieli słowa na głoski, • rozpoznaje i nazywa literę z, Z: małą i wielką, drukowaną i pisaną. 	IV.2, IV.4, IV.5 IV.2, IV.4, IV.8
2. Prehistoryczne stwory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ile dinozaurów było, ile odeszło, ile zostało?</i> – wprowadzenie do odejmowania. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z graficznym znakiem odejmowania, • rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 9, • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zapis odejmowania, • przelicza w poznanym zakresie, • aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • wie, że aktywność fizyczna jest potrzebna do zachowania zdrowia. 	I.5, II.8, III.8, IV.15 I.8
3. Milion lat temu	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Zdjęcia z dinozaurami</i>. • <i>Prehistoria – ciekawostki ukryte w piniacie</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, • wyzwalanie radości, chęci udziału we wspólnych zabawach, • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie zainteresowań 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia treść piosenki ruchem, • uczestniczy we wspólnych zabawach, • wykonuje piniatę, • wysłuchuje ciekawostek na temat prehistorycznego świata. 	I.5, III.2, IV.7 IV.1, IV.2, IV.8

	zajęcia dydaktyczne.	dzieci.		
4. Epoka lodowcowa	<ul style="list-style-type: none"> Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. W epoce lodowcowej. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności fizycznej, uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej, rozwijanie ciekawości poznawczej, poznawanie zwierząt żyjących w epoce lodowcowej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, wie, że aktywność fizyczna jest potrzebna do zachowania zdrowia, bierze udział w eksperymencie, wymienia nazwy zwierząt żyjących w epoce lodowcowej. 	<p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.13</p>
5. Wizyta w parku jurajskim	<ul style="list-style-type: none"> <i>Wśród paproci</i> – zajęcia plastyczne. <i>Mój dinozaur</i> – gra w parach. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie sprawności manualnej, dbanie o porządek na stanowisku pracy, rozwijanie umiejętności przeliczania, wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę plastyczną, sprząta swoje miejsce pracy, przelicza oczka na kostce, respektuje zasady gry. 	<p>IV.2, III.8, IV.8</p> <p>I.5, IV.2, IV.5, IV.8</p>

Marzec, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Pogoda marcowa**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka);
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- otaczanie troską roślin i zwierząt;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- czytanie wyrazów o prostej budowie fonetycznej;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- tworzenie akompaniamentu perkusyjnego według podanego kodu i samodzielnie utworzonego kodu (zastępowanie obrazka przedstawiającego daną czynność znakiem graficznym, np. zgniatanie papieru – znakiem zygzaka);
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów;

- wyrażanie nastroju danego obrazu, pracy plastycznej ruchem lub za pomocą innych środków ekspresji;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67–68, 71–74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, IV.7, IV.18 <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 25. • Zabawy ruchowe: <i>Pogoda w marcu, Walczyk, Sygnały, Marzec, Jak zasadzić roślinę?, Ziemiak pływa, ziemiak tonie, Podskoki, Nasze ubrania.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, II.8, II.11, III.5, IV.15				

1. W marcu jak w garncu	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>W marcu jak w garncu</i>. • Odkrywanie litery u, U: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności pracy w grupie, • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się zdaniami na określony temat, • zgodnie współpracuje w grupie, • dzieli słowa na głoski, • rozpoznaje i nazywa literę u, U: małą i wielką, drukowaną i pisaną. 	<p>II.8, III.8, IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p>
2. Oznaki wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Misiowa matematyka</i> – zajęcia matematyczne. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poprawnego liczenia, • rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, • rozwijanie sprawności fizycznej, • uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przelicza w zakresie 9, • rozwiązuje zadania wymagające myślenia logicznego, • aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • wie, że aktywność fizyczna jest potrzebna do zachowania zdrowia. 	<p>II.8, III.8, IV.15</p> <p>I.8</p>
3. Zielony ogródek	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>Psozny marzec</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na ustalone hasła i sygnały muzyczne, • rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni, • rozwijanie zainteresowania procesami zachodzącymi w 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw przy muzyce, • porusza się rytmicznie, • prowadzi obserwacje, 	<p>I.5, III.5, IV.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ogródek na naszym parapecie. 	<p>przyrodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wzbogacanie wiedzy na temat roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, czego roślina potrzebuje do życia. 	II.8, III.8, IV.2, IV.15, IV.18
4. Co tonie? Co pływa?	<ul style="list-style-type: none"> ● Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. ● Co utonie, a co będzie pływać? 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności fizycznej, ● uświadamianie konieczności podejmowania aktywności fizycznej, ● rozwijanie zainteresowań dzieci, ● rozwijanie umiejętności stawiania hipotez. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ● wie, że aktywność fizyczna jest potrzebna do zachowania zdrowia, ● bierze udział w zabawach badawczych, ● mówi o swoich przypuszczeniach. 	I.8 I.5, II.8, III.8, IV.13, IV.18
5. Jakie ubrania nosimy w marcu?	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Na cebulkę</i> – zajęcia plastyczne. ● <i>Ubranie Pani Wiosny.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności manualnej, ● rozwijanie wiedzy ogólnej dzieci, ● rozwijanie umiejętności rozwiązywania działań matematycznych, ● rozwijanie umiejętności kodowania. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wykonuje pracę plastyczną, ● wie, jak dostosować ubranie do pogody, ● rozwiązuje działania matematyczne z użyciem liczmanów, ● odczytuje kod. 	II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8 II.8, III.5, IV.2, IV.5, IV.8

Marzec, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wiosno, ach to ty!**

Treści programowe:
Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- stosowanie technik i metod pozwalających przewycięzać negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, np. technik relaksacyjnych, muzykoterapii;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- pomaganie młodszemu, nieśmiały, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;

- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- odtwarzanie rytmu w metrum 2/4, 3/4, 4/4, wystukiwanego, wyklaskiwanego przez nauczyciela;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- wymienianie nazw miesięcy należących do wiosny;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 74, 76–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.8, III.8, IV.7 ● Zestaw ćwiczeń porannych nr 26.				

<ul style="list-style-type: none"> Zabawy ruchowe: <i>Muzyczne powitanie, Ptaki w gniazdach, Pachnące kwiatki, Wiosna, Taneczne kroki, Pokonaj tor przeszkód, Wiosenne prace, Zielona ławka, czerwona szafka.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.3, III.5, IV.11, IV.15				
1. Powroty ptaków	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wracamy do Polski.</i> Odkrywanie litery c, C: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, utrwalanie wiadomości na temat ptaków wracających do Polski na wiosnę, rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opowiadania, potrafi wymienić nazwy ptaków wracających do Polski na wiosnę, dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa literę c, C: małą i wielką, drukowaną i pisaną. 	II.1, IV.2, IV.5, IV.18 IV.2, IV.4, IV.8
2. Wiosenna matematyka	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 10. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 10, rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych, rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie koncentracji uwagi. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje liczbę 10, stosuje liczebniki porządkowe, aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, skupia się na wykonywanych ćwiczeniach. 	II.8, III.8, IV.12, IV.15 I.8
3. Wiosenne prace w ogrodzie	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy z piosenką <i>Wiosenne buziaki.</i> Ogród wiosną. 	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej, rozwijanie koncentracji uwagi, poszerzanie informacji na temat wiosennych prac w ogrodzie, rozwijanie umiejętności współpracy. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> prawidłowo reaguje na ustalone sygnały muzyczne, ćwiczy koncentrację uwagi podczas działania, wie, jakie prace należy wykonywać wiosną w ogrodzie, współpracuje z innymi dziećmi. 	I.5, IV.7 III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.18

4. Obieg wody w przyrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Gdzie wędrują kropelki wody?</i> – omawianie obiegu wody w przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koncentracji uwagi, • utrwalenie wiadomości na temat obiegu wody w przyrodzie, • kształtowanie postawy badawczej. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • skupia się na wykonywanych ćwiczeniach, • wie, na czym polega obieg wody w przyrodzie, • wykonuje doświadczenia. 	<p>I.8</p> <p>IV.2, IV.9, IV.13, IV.18</p>
5. Kolory wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowa wiosna</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wiosenne zajęcia</i> – zajęcia doskonalące umiejętność kodowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • doskonalenie umiejętności posługiwania się określonymi narzędziami, • rozwijanie orientacji w przestrzeni, • doskonalenie umiejętności tworzenia kodu. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę plastyczną, • sprawnie posługuje się nożyczkami, • określa kierunki, • tworzy kod. 	<p>IV.2, IV.8, IV.18</p> <p>IV.9, IV.14</p>

Marzec, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mamy różne charaktery**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- śpiewanie na podany temat lub na temat obrazka, śpiewanie znanego tekstu z różną intonacją, np. ze smutkiem, złością, radością;
- wyrażanie swoich emocji poprzez barwy;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rysowanie z wyobraźni;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: *dłużej, krócej*;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65–68, 71–72, 74, 78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej
Zabawy ruchowe: I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, IV.7 • Zestaw ćwiczeń porannych nr 27. • Zabawy ruchowe: <i>Idź za mną, Ludzie do ludzi, Lubimy pomagać, Wesoly taniec, Przeciąganie liny, Żywe obrazy.</i> Zabawy na świeżym powietrzu: I.5, III.1, III.5, III.8, IV.18				
1. Nasze emocje	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej <i>Moje emocje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności rozróżniania emocji, • rozwijanie mowy, 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje emocje, • wypowiada się na temat wiersza, • dzieli słowa na głoski, 	III.8, III.9, IV.2, IV.5

	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie litery I, Ł: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa literę I, Ł: małą i wielką, drukowaną i pisaną. 	IV.2, IV.4, IV.8
2. Nasze wartości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dłuższy, krótszy</i> – zabawy matematyczne utrwalające pojęcia: <i>długi, krótki, dłuższy, krótszy</i>. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i>, • rozwijanie umiejętności porównywania długości, • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koncentracji uwagi. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje określenia: <i>dłuższy, krótszy</i>, • porównuje długość przedmiotów, • aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • skupia się na wykonywanych ćwiczeniach. 	II.8, III.8, IV.13 I.8
3. Zachowania pozytywne i negatywne	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z piosenką <i>To po prostu my</i>. • <i>Nasze zachowania</i> – zabawy tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie zdolności wyrażania emocji podczas zabawy, • rozwijanie umiejętności współdziałania w zabawie, • rozwijanie mowy, • rozwijanie umiejętności odróżniania pozytywnych zachowań od negatywnych. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić emocje ruchem, gestem, mimiką, • potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami podczas zabaw przy muzyce, • wypowiada się na określony temat, • rozróżnia zachowania – pozytywne i negatywne. 	I.5, III.1, III.2, IV.7 IV.2, IV.9
4. Nasze dobre uczynki	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. • <i>Pomagam</i> – kształtowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • rozwijanie koncentracji uwagi, • kształtowanie postaw prospołecznych, • rozwijanie mowy. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • skupia się na wykonywanych ćwiczeniach, • wie, że należy pomagać, • wypowiada się na podany temat. 	I.8 II.9, III.6, IV.2, IV.9

	prospołecznych.			
5. Przyjacielskie stworki	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Przyjacielskie stworki</i> – zajęcia plastyczne. ● <i>W krainie przyjaźni</i> ● Preorientacja zawodowa nauczyciel wychowania fizycznego (trener piłki nożnej), ● Nauczyciel w szkole, ● Wycieczka do SP NR42, SP NR14. ● Spacer z Marzanną- „Pożegnanie Zimy przywitanie Wiosny” 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie sprawności manualnej, ● dbanie o porządek na stanowisku pracy, ● rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, ● rozwijanie mowy. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wykonuje pracę plastyczną, ● sprząta swoje miejsce pracy, ● uważnie słucha bajki terapeutycznej, ● odpowiada na pytania do bajki. 	<p>IV.2, IV.8</p> <p>II.1, II.6, III.6, III.7, IV.2</p>

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek