

**Dobry pomysł! Pięciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – GRUDZIĘN**

Obszar z podstawy programowej	I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka III. Społeczny obszar rozwoju dziecka	IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka			
Aktywności dzieci	Aktywność fizyczna, samodzielność	Aktywność społeczno-emocjonalna	Aktywność językowa, przygotowanie do nauki czytania i pisanie	Aktywność matematyczno-przyrodnicza	Aktywność muzyczno-ruchowa	Aktywność plastyczno-techniczna
<b>Kompetencje kluczowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</li> <li>Kompetencje obywatelskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</li> <li>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> <li>Kompetencje cyfrowe</li> </ul>
<b>TYDZIEŃ XIII. CZYŃMY DOBRO</b>						
<b>1. Jak mogę ci pomóc?</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Pranie” – zabawa orientacyjno-	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  „Wieża ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.  „Dobry uczynek Większego Piotrka” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.  „Jak mogę pomóc?” –	Słuchanie tekstów literackich.		„Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	Czterolatki – „Upominki dla zwierzaków” – zabawa plastyczno-techniczna. Lepienie z plasteliny zabawek dla kotów i psów ze schroniska

	<p>porządkowa.</p> <p>„Pomagam rodzicom” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Sprzątam” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p>	<p>zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>„Zgadnij, co czuję?” – zabawa dramowa.</p> <p><b>Pięciolatki – Emocje i relacje</b> – omawianie scenek przedstawiających różne rodzaje pomocy, zaznaczanie tych, w których dziecko uczestniczyło.</p> <p>„Moje pomaganie” – zabawa społeczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>				
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.1, IV.12	I.6, I.7, II.1, II.4, II.8, II.9, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19	III.8		I.5, III.9, IV.7	I.7, I.9, IV.2, IV.11
<b>2. Dary od serca</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>„Rymy” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Co się ukryło w paczce?” – zabawa wprowadzająca skojarzeniowo-</p>		<p>„Czyśmy dobro” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Dary od serca” – wprowadzenie piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Specjalnie dla ciebie” – praca plastyczna. Rysowanie obrazka na poprawę humoru dla kogoś, kto może być smutny.</p>

	<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Buty” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>		<p>sensoryczno- -językowa. Analiza słuchowa słowa buty (sylaby). Wprowadzenie głoski „y”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „y, Y” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p><b>Czterolatki</b> – wyszukiwanie i kolorowanie pary takich samych skarpet, dzielenie słowa „skarpety” na sylaby.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „y, Y” oraz zapisem wyrazu „buty”, zaznaczanie obrazków, które mają w nazwie „y”;</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie 2 takich samych skarpet, rysowanie szlaczka po śladzie.</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – pisanie liter „y, Y” po śladzie, dorysowywanie do liter elementów tak,</p>			<p><b>Pięciolatki</b> – „Ozdabianie litery Y” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery Y według własnego pomysłu.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>żeby powstał obrazek.</p> <p>„Jeden czy dwa?” – zabawa językowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.7	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.9, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9, IV.15		I.5, II.1, II.2, II.6, III.8, III.9, IV.2, IV.7	I.6, I.7, IV.4, IV.8, IV.9
<b>3. Paczki i pacuszki</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Paczka duża, paczka mała” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>„Wyścigi listonoszy” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	Słuchanie tekstów literackich.	<p>„Porównaj” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Paczki i pacuszki” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Prezenty – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.30</b> – segregowanie ubrań, przeliczanie ubrań każdej kategorii i rysowanie odpowiedniej liczby kropek.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z –</p>	„Czyśmy dobrze” – płaś na dzień dobry.	

	„Większe, mniejsze” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementami rzutu.			<p>przeliczanie elementów w poszczególnych pudełkach, uzupełnianie obrazka nalepkami z odpowiednią liczbą; – zaznaczanie cięższej paczki na każdej wadze i uzasadnianie swojej decyzji, łączenie pitek z liczbami od najmniejszej do największej wartości;</p> <p><b>KA2.22. Główka pracuje. Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie obrazków nalepkami z odpowiednimi akcesoriami.</p> <p>„Dobierz pary” – zabawa matematyczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, III.5, III.9, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.11, IV.19	III.8	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.12, IV.14, IV.15	I.5, III.9, IV.7	
<b>4. W krainie</b>	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	„Witamy, Święty	„A to ciekawe!” –	„Czyśmy dobro” – płas	

<p><b>Świętego Mikołaja</b></p>	<p>porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ślady reniferów” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>„Suną sanie po śniegu” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Mikołaju!” – rozmowa kierowana.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>ciekawostki o reniferze.</p> <p>„Zimno jak w Laponii” – zabawa sensoryczno-językowa.</p> <p>„Co skrywa lód?” – zabawa badawcza.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.31</b> – omawianie wyglądu wioski św. Mikołaja, łączenie śladów na śniegu z obrazkami przedstawiającymi osoby, zwierzęta lub pojazdy, które je zostawiły, słuchanie odgłosów skrzypienia śniegu.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.23</b> – uzupełnianie obrazka nalepkami, określanie podobieństw między zwierzętami z Laponii i Polski.</p> <p>„Cienie” – zabawa badawcza.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>na dzień dobry.</p>	
<p><b>Wykorzystanie materiałów</b></p>						

<b>pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, II.8, III.5, III.8, III.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	II.4, II.11, III.8, IV.2, IV.5	I.5, I.7, I.8, I.10, II.10, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.13, IV.18	I.5, III.9, IV.7	
<b>5. Mikołajki</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Biegnę do ciebie z prezentem” – sztafeta.</p> <p>„Rzut paczką” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Pomagamy Mikołajowi” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Przytul Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Dzielimy się” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Mikołajki” – wiersz D. Gellner.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Prezenty” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego.</p> <p>„Ile prezentów!” – zabawa matematyczna.</p>	<p>„Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Dary od serca” – utrwalenie znajomości piosenki.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Co mi przyniesie Mikołaj” – praca plastyczna.</p> <p>Rysowanie wymarzonego prezentu od Mikołaja.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – zaznaczanie przedmiotów, które zostały użyte do zapakowania prezentu, rysowanie wymarzonego prezentu od Mikołaja</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z „Mikołaj” – wypychanie elementów i wykonywanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP13</b> „Mikołaj” – wypychanie elementów i wykonywanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów</b>						

pomocniczy						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, II.10, II.11, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.19	I.6, II.1, II.2, II.3, II.8, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7, IV.11, IV.19	II.1, II.2, III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	III.8, III.9, IV.9, IV.2, IV.15, IV.21	I.5, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.7	I.6, I.7, I.9, III.1, IV.1, IV.8, IV.11
<b>TYDZIEŃ XIV. ODCZYTAJ WIADOMOŚĆ</b>						
<b>1. Co oznacza twoja mina?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Krok w lewo, dwa kroki w prawo” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Wiadomość dla rodziców” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Paulina i mowa ciała” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Jak odczytasz ten znak?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Rozpoznam twój nastrój” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>„Kiedy jestem...” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Dlaczego się tak czuję?” – rozmowa kierowana.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.25. Emocje i relacje</b> – odszukiwanie i zaznaczanie tym samym kolorem zdjęć i emotek przedstawiających tę samą emocję.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Odczytaj wiadomość” – płaś na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Co to za mina?” – praca plastyczna. Układanie dowolnej emotki z figur geometrycznych (wzór – lizaki z emocjami).</p>



		<p>„Co mówi nasza buzia, co mówią nasze gesty” – rozmowa kierowana.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>				
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, III.5, III.9, IV.14	I.6, I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, II.8, II.9, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19	III.8		I.5, III.9, IV.7	I.7, II.1, II.4, IV.8, IV.9
<b>2. Listy, maile, SMS-y</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Wysyłamy wiadomość” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Listy, maile, SMS-y” – wiersz K. Szczygieł. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>„Nasze koperty” – zabawa wprowadzająca językowa, ćwiczenie pamięci. Analiza słuchowa słowa koperta (sylaby). Wprowadzenie głoski „k”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery</p>		<p>„Odczytaj wiadomość” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Wyślij wiadomość” – zabawa słuchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Ozdobna koperta” – praca plastyczna. Ozdabianie koperty przeznaczonej na kartkę świąteczną.</p> <p><b>Czterolatki</b> – „Świąteczny znaczek” – praca plastyczna. Projektowanie znaczka na małej kartce (wykonanie rysunku na środku i nacinanie nożyczkami krawędzi kartki).</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „K jak koperta” – praca plastyczna. Ozdabianie szablonu litery „K” według własnego</p>

			<p>„k, K” drukowanej małej i wielkiej.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.26</b> – zapoznanie z graficznym zapisem litery „k, K” oraz zapisem wyrazu koperta, zaznaczanie obrazków, których nazwy rozpoczynają się głoską „k”, i dzielenie nazw na sylaby; <b>KA2.27. Grafomotoryka</b> – rysowanie komputera po śladzie i kolorowanie litery „k”, rysowanie szlaczka po śladzie. głoski k w nazwie;</p> <p>„Klockowy labirynt” – zabawa językowa.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			pomysłu.
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.4, IV.8, IV.9	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.11, IV.19	I.5, I.7, I.8, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.8, IV.9		I.5, III.9, IV.2, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9

<p><b>3. Poproszę znaczek</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Bankomat” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Zakodowana trasa na pocztę” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Przyklej znaczek” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Poproszę 2 znaczki” – zabawa społeczna z elementami TUS.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Monety i banknoty” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Zaszyfrowana wiadomość” – zabawa matematyczna na koncentrację.</p> <p>„Znaczki” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Od poczty do domu” – zabawa ruchowa z elementami kodowania.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.32</b> – zaznaczanie brakującego fragmentu znaczka.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.28</b> – odszukiwanie i zaznaczanie różnic między obrazkami; <b>KA2.29</b> – przeliczanie kopert otwartych i zamkniętych, rysowanie odpowiedniej liczby kresek obok symboli, wskazywanie znaczków, które można kupić za wskazaną kwotę; <b>KA2.30. Główka pracuje. Kodowanie</b></p>	<p>„Odczytaj wiadomość” – płaś na dzień dobry.</p>	
-----------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	--

				<p>– dekodowanie obrazka, omawianie sytuacji, w której czujemy daną emocję.</p> <p><b>Kodowanie</b> – odszyfrowywanie napisów i rysowanie rozwiązania zaszyfrowanych wiadomości.</p> <p>„Widokówka” – ćwiczenie pamięci.</p> <p>„Ułóż znaczek – zabawa z elementami kodowania.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.8, III.8, III.9	I.6, III.3, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.15, IV.17, IV.19	III.8	I.5, I.7, II.1, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15, IV.17	I.5, III.9, IV.7	
<b>4. Zwierzęta też mówią</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Kogut” – zabawa ortofoniczna.</p> <p>„Dwa koguty” – wiersz W. Chotomskiej. Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Nasi pupile też mówią” – rozmowa kierowana.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.33</b> – słuchanie głosu zwierzęcia i odszukiwanie go wśród zwierząt na karcie, rozmowa na temat</p>	<p>„Odczytaj wiadomość” – płaś na dzień dobry.</p>	

	<p>„Kura i kogut” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Wąż” – zabawa z elementem czołgania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Jestem kotem, jestem psem” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Chodź do mamy!” – zabawa słuchowo- ruchowa.</p>			<p>komunikowania się człowieka i zwierzęcia.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.31</b> – słuchanie i zaznaczanie kolejności zestawów głosów wydawanych przez zwierzęta domowe, określanie nastroju zwierząt na podstawie wydawanych głosów; <b>KA2.32</b> – zaznaczanie zwierząt przyjaźnie nastawionych do człowieka i uzasadnianie wyborów.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.1, II.8, II.10, III.8, III.9, IV.1, IV.7, IV.21	I.6, I.7, III.9, IV.11, IV.19	II.1, II.10, II.11, III.8, IV.1, IV.2, IV.3	I.7, II.1, II.6, II.10, II.11, III.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9	I.5, III.9, IV.7	
<b>5. Kolorowe koperty</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Nadaj list” –</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Dwa koguty” – utrwalenie znajomości wiersza W. Chotomskiej.</p> <p>„Koperty, znaczki, listy” – zabawa językowo-klasyfikacyjna.</p> <p>„Masz wiadomość” –</p>	<p>„Jaki to papier?” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Kolorowe koperty” – zabawa konstrukcyjna.</p>	<p>„Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP14</b> „Kartka świąteczna” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP14</b> „Kartka</p>

	<p>zabawa bieżna.</p> <p>„Na poczcie” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Pocztowa skakanka” – zabawa skoczna z sylabizowaniem.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		<p>zabawa słuchowa.</p> <p>„Zagadki o sposobach komunikacji” – podsumowanie zdobytych wiadomości.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			<p>święteczna” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub przestrzenna).</p> <p>„Koperty” – praca plastyczna.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.14, IV.15	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19	III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12, IV.20	I.5, .7, III.8, III.9, IV.2, IV.11, IV.12	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.11
<b>TYDZIEŃ XV. ŚWIĘTA ZA PASEM</b>						
<b>1. Co to za tradycja?</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Czym pachną święta?” – nauka ciszy i koncentracji według M. Montessori.</p> <p>„Manuela i tradycja” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Co to za tradycja?” –</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Rodzina przy stole” – zabawa ćwicząca orientację w przestrzeni.</p>	<p>„Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Łańcuchowa moda” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Ozdoba na drzwi” – praca plastyczna. Układanie materiału przyrodniczego na tekturowe koło wyklejone taśmą dwustronną (naprzemiennie: gałązka drzewa iglastego i szyszka). Ozdabianie koła czerwoną wstążką.</p>

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<p>kalambury.</p> <p>„Tradycja – rzecz święta” – zabawa językowa z elementami TUS.</p> <p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.33. Emocje i relacje</b> – łączenie z obrazkiem fragmentów, które z niego pochodzą, i skreślanie tych, które z niego nie pochodzą, opowiadanie o świątecznych tradycjach i nastroju osób podczas kolacji wigilijnej.</p>				
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9	I.6, I.7, III.1, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IV.19	III.8	I.7, IV.14	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.8
<b>2. Życzę ci...</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Wyścigi bombek” – zabawa logopedyczna.</p> <p>„Z okazji świąt życzę ci...” – zabawa tematyczna.</p> <p>„Balon z życzeniami” – zabawa zręcznościowo-językowa.</p> <p>Pięciolatki – praca z</p>		<p>„Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Już blisko kolęda” – wprowadzenie piosenki.</p> <p>„Roztańczony Mikołaj” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p>Czterolatki – „Choinka” – praca plastyczna. Kolorowanie szablonu i dorysowywanie bombek według własnego pomysłu.</p> <p>Czterolatki – „Bombka” – praca plastyczna. Lepienie bombki z plasteliny i ozdabianie jej wzorami z plasteliny lub rysowanie wzorów patyczkiem w</p>

			<p><b>KA2.34</b> – rozwiązywanie rebusów i zaznaczanie obrazków, które są rozwiązaniem;</p> <p><b>KA2.35.</b></p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie jednej strony obrazka i dorysowywanie brakującej części obrazka w lustrzanym odbiciu, kolorowanie obrazków.</p> <p><b>Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie jednej strony obrazka i dorysowywanie brakującej części obrazka w lustrzanym odbiciu, kolorowanie obrazków.</p> <p>„Święta w gestach” – kalambury.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>			<p>plastelinie.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Świąteczna ozdoba” – praca plastyczna. Malowanie rolki zieloną farbą, lepienie kolorowych kuleczek (bombek) i naklejanie ich na rolkę.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8,	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.2,	I.5, I.7, I.8, I.9, III.2,		I.5, I.7, II.9, III.2, III.9,	I.7, IV.2, IV.8



podstawy programowej	III.5, III.9, IV.2, IV.8	IV.11, IV.19	III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8		IV.2, IV.7	
3. Przy świątecznym stole	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Bieg z potrawami” – zabawa bieżna na koncentrację.</p> <p>„Potrawy wigilijne” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Przynieś danie” – zabawa ruchowa i na koncentrację.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Podrzucić bombkę” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i łapania.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Nakryj do stołu” – zabawa społeczna z elementami TUS.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Wieczór wigilijny” – wiersz E. Śnieżkowskiej- Bielak.</p> <p>Wprowadzenie do tematu dnia.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Na wigilijnym stole” – zabawa pamięciowa.</p> <p>„Uszka” – zabawa matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.34</b> – kodowanie, uzupełnianie tabelki nalepkami.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.36</b> – przeliczanie talerzy i rysowanie odpowiedniej liczby pierogów, ustalanie miejsca widelca i noża oraz dorysowywanie ich kredkami lub palcem na ilustracji; <b>KA2.37</b> – wskazywanie talerza zgodnego z opisem, przeliczanie pierniczek i rysowanie takiej samej liczby kresek; <b>KA2.38.</b></p> <p><b>Główka pracuje.</b> Pamięć – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie obrazka nalepkami.</p> <p><b>Główka pracuje.</b> <b>Pamięć</b> – ćwiczenie pamięci, uzupełnianie obrazka nalepkami.</p> <p>„Jakie to święto?” –</p>	<p>„Święta za pasem” – pląs na dzień dobry.</p>	

				zabawa klasyfikacyjna.		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.15	I.6, I.7, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.6, IV.15	I.7, III.8, III.9, IV.2, IV.8, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15	I.5, III.9, IV.7	
<b>4. Choinka, choineczka</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Rośnie choinka” – zabawa	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Magiczna choinka” – wiersz K. Czarneckiej. Wprowadzenie do tematu dnia.  Słuchanie tekstów literackich.	„Gałązki choinkowe” – zabawa przyrodnicza.  „Jakie to drzewo?” – zabawa pamięciowa.  „Iglaste czy liściaste?” – zabawa na koncentrację.  „Choinki jak trójkąty” – zabawa	„Święta za pasem” – pląs na dzień dobry.	

	<p>orientacyjno-porządkowa. „</p> <p>„Szukanie igieł” – zabawa ruchowa z elementami skłonu.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p> <p>„Igły, igielki” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p>			<p>matematyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.35</b> – łączenie ozdób choinkowych w kolejności od najjaśniejszej do najciemniejszej.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.39</b> – wyszukiwanie, kolorowanie i przeliczanie par takich samych rysunków, rysowanie tyłu prezentów, ile jest par rysunków.</p> <p>„Zapach świąt” – zabawa sensoryczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, II.8, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	I.7, II.11, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.15, IV.18	I.5, III.9, IV.7	
<b>5. Ozdoby świąteczne</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Choinka” – zabawa konstrukcyjna.</p> <p>„Kolorowe bombki” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego.</p>	<p>„Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Gore gwiazda” – zapoznanie z kołędą.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.36</b> – dorysowywanie elementów do podanych kształtów tak, żeby powstały ozdoby choinkowe.</p>

	<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zapalamy lampki choinkowe” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Bombka” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>„Robimy łańcuch” – zabawa konstrukcyjna.</p>			<p>„Dekorujemy choinkę” – zabawa ruchowo-integracyjna.</p> <p>„Duża i mała bombka” – zabawa matematyczna.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		<p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.40</b> – dorysowywanie elementów do podanych kształtów, żeby powstały ozdoby choinkowe.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP15</b> „Aniołek” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP15</b> „Pawie oczko” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p>
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.9, III.2, III.5, III.9	I.6, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19	III.8	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.21	I.5, II.1, II.2, III.2, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	I.6, I.7, IV.8, IV.9
<b>TYDZIEŃ XVI. ZIMOWE ZABAWY</b>						
<b>1. A jeśli mi</b>	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	Słuchanie tekstów	„Robimy porządki” –	„Zimowe zabawy” – płaś	<b>Czterolatki</b> – „Mój

się nie uda?	<p>porannych nr 16.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Miś na łowach” – zabawa ruchowa z elementem biegu.</p> <p>„Przejście przez tunel” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>„Delikatny jak płatek śniegu” – nauka ciszy i koncentracji.</p> <p>„Igor i straszny dzień” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p> <p>„Jestem w tym świetny, jestem w tym świetna!” – kalambury.</p> <p>Pięćciolatki – praca z <b>KA2.41. Emocje i relacje</b> – ustalanie kolejności obrazków w historyjce obrazkowej, opowiadanie jej treści, wyciąganie wniosków dotyczących sytuacji, gdy coś nam się nie udaje.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	literackich.	zabawa matematyczna.	na dzień dobry.	bałwanek” – praca plastyczna. Omawianie treści obrazka (lepienie bałwana), utrwalenie znajomości pojęć: mały, średni, duży. Rysowanie bałwana, wyklejanie i ozdabianie go według własnego pomysłu.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						
Realizacja podstawy programowej	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.9, IV.1	I.5, I.6, I.7, II.1, II.2, II.6, II.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IV.19	III.8, IV.2	I.7, IV.12, IV.15	I.5, III.9, IV.1, IV.7	I.7, IV.8, IV.15
2. Sport to zdrowie	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w</p>	„Śnieżne kuleczki” – zabawa logopedyczna.	„Figury geometryczne” – zabawa graficzno-motoryczna.	„Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	„Rysunek na śniegu” – twórcza zabawa sensoryczna.

	<p>codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Tor saneczkarski” – zabawa ruchowa ćwicząca duże grupy mięśniowe.</p> <p>„Uwaga na sygnał!” – zabawa bieżna z elementami języka angielskiego.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Nie wpadnij w zaspę!” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p>	<p>kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Gdy spadnie śnieg” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Na łyżwach, na desce, na nartach, na sankach” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Zimowe zagadki” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>KA1.37</b> – klasyfikowanie, dopasowywanie ubrań do pogody, podawanie nazw ubrań i dzielenie tych nazw na sylaby.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.42</b> – plątaninka, łączenie zdjęć dzieci z ich ulubionymi sportami, nalepianie podpisów pod zdjęciami dzieci;</p> <p><b>KA2.43. Grafomotoryka</b> – rysowanie po śladzie sprzętów sportowych i akcesoriów, łączenie ich w pary z odpowiednimi zdjęciami.</p> <p>Słuchanie tekstów</p>			<p><b>Czterolatki</b> – „Makieta trasy narciarskiej cz. 1” – praca techniczna. Lepienie z plasteliny małych drzewek iglastych (lepienie stożków i rysowanie patyczkiem gałązek).</p> <p><b>Pięciolatki</b> – „Makieta trasy narciarskiej cz. 2” – praca techniczna. Rysowanie trasy slalomu, lepienie narciarzy, ustawianie gotowych elementów (drzewka wykonane przez 4-latki, narciarze) wzdłuż trasy slalomu.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>
--	---	--------------------------------	---	--	--	---

			literackich.			
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.8, IV.21	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	I.7, I.8, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.11, IV.12	I.5, III.9, IV.7	I.6, I.7, IV.1, IV.8, IV.11
<b>3. Trzy, dwa, jeden, start!</b>	<p>„Ćwiczymy z sylabami” – zabawa ruchowo-językowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wyścig zaprzęgów” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Krąży wstążka” – zabawa równoważna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Zimowa wędrówka misia” – opowieść</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Kulig” – kodowanie obrazka.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>KA2.44</b> – wskazywanie i rysowanie trasy, wzdłuż której stoi więcej bramek slalomowych;</p> <p><b>KA2.45</b> – odczytywanie wyników na tarczy, kolorowanie obrazka z dzieckiem, które zdobyło najwięcej punktów;</p> <p><b>KA2.46. Główka pracuje. Kodowanie</b> – rysowanie trasy zgodnie z kodem.</p> <p><b>Główka pracuje. Kodowanie</b> – rysowanie trasy zgodnie z kodem.</p> <p>„Prawa, lewa strona” – zabawa grafomotoryczna.</p> <p>Praca indywidualna z</p>	<p>„Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.</p>	<p><b>Czterolatki</b> – „Na sanki!” – praca plastyczna. Kolorowanie sanek i dorysowywanie postaci.</p>

	ruchowa.			wybranymi dziećmi.		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, I.9, III.5, III.8, III.9, IV.2	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8	I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12, IV.13, IV.14	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.8, IV.9
<b>4. Śnieg i lód</b>	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.  Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.  „Bałwankowe kałuże” – zabawa	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	„Bałwanek” – wiersz M. Gintowt. Wprowadzenie do tematu dnia.  Słuchanie tekstów literackich.	„Zimowi goście” – zabawy sensoryczne.  „Domki z lodu” – eksperyment.  Czterolatki – praca z KA1.38 – łączenie w pary rzeźb z lodu z prawdziwymi zwierzętami i przedmiotami.	„Zimowe zabawy” – pląs na dzień dobry.	„Plastelinowy bałwanek” – zabawa plastyczna.



	<p>ruchowa.</p> <p>„Toczenie butelki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>			<p>Pięciolatki – praca z <b>KA2.47</b> – łączenie w pary rzeźb ze śniegu z prawdziwymi zwierzętami i przedmiotami; <b>KA2.48</b> – łączenie w pary śladów aniołków na śniegu z osobami, które wykonały te ślady.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>		
<b>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, II.11, III.5, III.8, III.9	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.5, IV.13, IV.18	I.7, II.10, II.11, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.9, IV.13, IV.18	I.5, III.9, IV.7	I.7, IV.8, IV.11
<b>5. Mroźna sztuka</b>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Schowaj się do igloo!” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>„Zabawy dzieci z zimnych krain” – zabawa tematyczna rozwijająca umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji.</p> <p>Słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Bryły lodu” – zabawa badawcza.</p> <p>Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.</p>	<p>„Zimowe zabawy” – płaś na dzień dobry.</p> <p>„Trisch Trasch Polka”, Johann Strauss – zabawy z muzyką klasyczną.</p>	<p>„Obrazek na lodzie” – praca plastyczna.</p> <p><b>Czterolatki</b> – praca z <b>ZP16</b> „Śnieżynka” – wypychanie elementów i wykonanie pracy zgodnie z poleceniem oraz wizualizacją.</p> <p><b>Pięciolatki</b> – praca z <b>ZP16</b> „Śnieżynka” – wycinanie elementów, wykonanie pracy zgodnie z instrukcją (praca płaska lub</p>

	„Omiń przeszkodę!” – zabawa równoważna.					przestrzenna).
<b>Wykorzystani e materiałów pomocniczych</b>						
<b>Realizacja podstawy programowej</b>	I.1, I.3, I.5, I.7, I.8, III.5, III.8, III.9, IV.1	I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.11, IV.19	III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18, IV.19	I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.13, IV.18	III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	I.6, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.8, IV.11

Święto Mikołaja