

PLAN PRACY – GRUDZIEŃ

GRUPA ZUCHY

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Tydzień XIII. Wiadomość z daleka

- poznanie zawodu listonosza, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie tężyzny fizycznej, wyrabianie postawy szacunku dla osób pracujących w różnych zawodach
- poznanie funkcji i wyglądu telefonu stacjonarnego i smartfona, utrwalenie własnego imienia i nazwiska, wdrażanie do słuchania utworów literackich, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie wyobraźni i umiejętności konstrukcyjnych, integrowanie grupy
- utrwalanie pojęć: *duży* i *mały*, rozwijanie umiejętności różnicowania przedmiotów ze względu na wielkość, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do wyciągania wniosków z obserwacji (eksperymentu), rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie wolnego czasu
- poznanie budowy piosenki, zapoznanie z instrumentem dętym – trąbką, kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej, rozwijanie tężyzny fizycznej, wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- poznanie tradycji związanych z obchodzeniem urodzin, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (dotyku, wzroku), wzmacnianie poczucia własnej wartości

Tydzień XIV. Zima tuż-tuż...

- poznanie sposobów ochrony przed zimnem, rozwijanie umiejętności rozpoznawania części odzieży i podawania ich nazw, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dbania o własne zdrowie poprzez pamiętanie o odpowiednim ubiorze
- poznanie cech zimowego krajobrazu, kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie wyobraźni, rozwijanie motoryki, wdrażanie do zachowania estetyki pracy i porządku w miejscu pracy
- poznanie figury geometrycznej – trójkąt, utrwalanie pojęć: *duży* i *mały*, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat wysłuchanego utworu, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, dostrzeganie naprzemienności (w dialogu, w tworzeniu rytmu), wdrażanie do dokładnego obserwowania otoczenia
- poznanie wybranych utworów muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała, rozwijanie umiejętności ruchowych, współpraca w grupie, rozwijanie motoryki małej i wyobraźni ruchowej, uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej
- poznanie właściwości śniegu i lodu, rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej i dotykowej, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanej rzeczywistości, budowanie wiary we własne siły poprzez aktywny udział w zajęciach

Tydzień XV. Przygotowania do świąt

- poznanie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, rozwijanie mowy komunikatywnej i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do pomagania rodzicom podczas przygotowań do świąt

- poznanie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, wdrażanie do uważnego słuchania słowa czytanego, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na wskazywany temat, wdrażanie do słuchania i chętnego wykonywania poleceń
- poznanie potraw wigilijnej, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, rozwijanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie liczenia w zakresie 4, budzenie zainteresowania eksperymentami, doskonalenie umiejętności sprawnego łączenia wspólnego koła
- poznanie piosenki z repertuaru dziecięcego o tematyce związanej ze świętami, rozwijanie poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, rozwijanie wrażliwości muzycznej
- poznanie wyglądu różnych ozdób choinkowych, rozwijanie sprawności manualnej, poszerzanie doświadczeń plastycznych, zachęcanie do starannego wykonywania prac plastycznych

Tydzień XVI. Hej, kolęda, kolęda!

- utrwalenie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do życzliwości wobec siebie nie tylko od święta
- poznanie postaci Świętego Mikołaja i jego pomocników – elfów, rozwijanie umiejętności koncentracji na słowie czytany, rozwijanie słuchu fonematycznego, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i percepcji wzrokowej, wdrażanie do uważnego słuchania poleceń
- utrwalenie nazw figur geometrycznych: *trójkąt, koło*, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, rozwijanie umiejętności przeliczania, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, dostrzeganie naprzemienności w tworzeniu rytmu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw kierowanych i swobodnych w sali i ogrodzie
- poznanie historii narodzin Jezusa i wybranej kolędy, rozwijanie umiejętności wokalnych, rozwijanie tężyzny fizycznej, ukazanie piękna utworów muzycznych opowiadających o świętach Bożego Narodzenia
- utrwalanie wiadomości na temat świąt Bożego Narodzenia, wdrażanie do koncentrowania uwagi na słowie czytany, rozwijanie logicznego myślenia, dostarczanie wrażeń sensorycznych, rozwijanie motoryki małej i wyobraźni, ukazywanie wartości własnoręcznie przygotowanego upominku.

Tydzień XVII. Nadchodzi nowy rok

- poznanie funkcji zegara i wybranych zwyczajów związanych z żegnaniem starego roku i witaniem nowego, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do celebrowania ważnych wydarzeń w gronie rodzinnym
- poznanie czynności wykonywanych w dzień i w nocy, dostrzeganie rytmu w następowaniu po sobie dnia i nocy, wdrażanie do uważnego słuchania utworów literackich, rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, przełamywanie egocentryzmu poprzez tworzenie wspólnej pracy
- zapoznanie z nazwami dni tygodnia, doskonalenie umiejętności logicznego myślenia, rozwijanie kreatywności, doskonalenie umiejętności liczenia i klasyfikowania, rozwijanie umiejętności słuchania, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, rozbudzanie ciekawości poznawczej
- poznanie zjawiska cyklicznego występowania miesięcy i cech charakterystycznych pierwszego miesiąca roku, umuzykalnianie dzieci, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu na zgodnej zabawie
- poznanie cech pór roku i zjawiska ich rytmiczności, poszerzanie doświadczeń plastycznych, usystematyzowanie wiadomości związanych z czasem i jego przemijaniem, zdobywanie nowych wiadomości za pomocą poznania wielozmysłowego, zachęcanie do zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zabaw

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Wiadomość z daleka	1. Na poczcie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Wiadomości z daleka” – zabawa logopedyczna.	– rozwija sprawność narządów artykulacyjnych		IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	kompetencje obywatelskie
		4. „List do Świętego Mikołaja” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Podaj list” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiadania się na określony temat	Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Pan listonosz” – zabawa dydaktyczna. „Znaczkę do pary” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym zajmuje się listonosz – wypowiada się na określony temat – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową – szybko reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy 		I.5, III.5, IV.5, IV.12, IV.20	
		6. Praca przy stolikach – ćwiczenie motoryki małej i spostrzegawczości.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność grafomotoryczną – określa kierunki i miejsca na kartce 		I.7, IV.8, IV.12	
		7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu skrzynek pocztowych.	– czyta symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu		I.2, I.5, III.2, III.5, IV.20	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8	
		9. „Skrzynka pocztowa” – praca plastyczna. „List do skrzynki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku 		I.5, I.8, I.9, IV.8, IV.20	
		10. Praca indywidualna z	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.7, III.8	
XIII. Wiadomość z daleka	2. Masz wiadomość	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Koperta z wiadomością” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę inne dzieci – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej 		I.5, III.1, IV.7	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Telefon” – słuchanie wiersza R. Przymusa i rozmowa na temat jego treści. „Halo, halo!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – szybko reaguje na umówiony sygnał 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Jak wygląda telefon?” – zabawa dydaktyczna. „Te-le-fon” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku – odpowiada na pytania – przeprowadza analizę sylabową wyrazów 		I.5, IV.2, IV.6, IV.11	
		6. „Telefony komórkowe” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi 		I.6, IV.1, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Dzień dobry, mówi Agnieszka” – zabawa utrwalająca znajomość imienia i nazwiska. „Gdzie dzwoni telefon?” – zabawa słuchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – zna swoje imię i nazwisko – rozwija percepcję słuchową 		III.3, IV.7	
		9. „Telefon” – praca plastyczna. „Dźwięki wiadomości” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą sprawność grafomotoryczną – powtarza wyrażenia dźwiękonaśladowcze 		I.7, IV.2, IV.6, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIII. Wiadomość z daleka	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Koperta z wiadomością” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – obdarza uwagę inne dzieci – odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej 		I.5, III.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Małe i duże paczki” – trójstopniowa lekcja słowna według metody Montessori. „Podajemy paczkę” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i> – rozwija umiejętność różnicowania przedmiotów ze względu na wielkość – kształtuje słuch fonematyczny 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.11, IV.12	
		5. „Duże paczki do ciężarówki!” – zabawa matematyczna. „Do dużej i do małej paczki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – utrwała pojęcia: <i>mały, duży</i> – rozwija umiejętność różnicowania przedmiotów ze względu na wielkość – doskonalą umiejętność planowania motorycznego 		I.5, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – ćwiczenie klasyfikacji.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność klasyfikowania ze względu na daną cechę 		IV.1, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, III.2, III.5, IV.1, IV.11	
		8. „Wodna przesyłka” – eksperyment. „Pudełko” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – rozwija umiejętność krytycznego myślenia – dzieli się spostrzeżeniami 		I.5, IV.13, IV.21	
		9. „Ile jest pudełek?” – zabawa matematyczna. „Co jest duże?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym zakresie 		IV.5, IV.6, IV.11, IV.12, IV.15	
			10. Praca indywidualna z	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi 	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5,

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.7, III.8	
XIII. Wiadomość z daleka	4. Ding-dong	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Na pocztę” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy własne eksperymenty graficzne – rozwija wyobraźnię 		IV.1, IV.8, IV.20	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Wesoła poczta” – wprowadzenie piosenki i rozmowa na jej temat. „Co to jest refren?” – rozmowa kierowana i nauka refrenu piosenki. „Po kole” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzenia się na określony temat – porusza się po kole wiązonym, szybko reaguje na umówiony sygnał 	CD1	I.5, IV.1, IV.2, IV.7	
		5. „Trąbka listonosza” – zabawa dydaktyczna. „Kiedy trąbka gra: tralala, la, la” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i odczytuje znaki i symbole znajdujące się w otoczeniu – bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej, szybko reaguje na umówiony sygnał 	CD1	I.5, IV.2, IV.5, IV.7	
		6. „Kolorujemy trąbkę” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętności grafomotoryczne 		I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, III.2, III.5, IV.1, IV.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8	

		9. „Powtórz za mną” – zabawa muzyczna.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową	CD1	I.5, I.8, I.9, III.5, IV.2, IV.6, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIII. Wiadomość z daleka	5. Tajemnicza przesyłka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Urodzinki” – zabawa dydaktyczna.	– zna tradycje związane z obchodzeniem urodzin – odpowiada na pytania		IV.2, IV.5, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Urodziny św. Mikołaja” – słuchanie wiersza E. Wygonik-Barzyk i rozmowa na temat jego treści. „Przyjęcie u Mikołaja” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Świeczka czy piłka” – zabawa sensoryczna. „Podaj list” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – szybko reaguje na umówiony sygnał		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Koperta z niespodzianką”.	– doskonalą umiejętności manualne i grafomotoryczne		I.7, I.9, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „Ukryte w paczkach” – zadania podsumowujące temat tygodnia. „Bieg do tajemniczej paczki” – zabawa ruchowa.	– utrwała wiedzę i umiejętności związane z tematem tygodnia – odpowiada na pytania – rozwija umiejętności motoryczne – szybkość i koordynację wzrokowo-ruchową	CD1	I.5, IV.5, IV.6, IV.7, IV.20	

			– doskonali umiejętność radzenia sobie z emocjami towarzyszącymi rywalizacji			
		9. „Na pocztce” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– utrwała wiedzę i umiejętności związane z tematem tygodnia – odpowiada na pytania		IV.5, IV.6, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIV. Zima tuż-tuż...	1. Bezpieczni zimą	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Ubieramy misia” – zabawa dydaktyczna.	– potrafi dostosować ubiór do panujących warunków atmosferycznych – nazywa części garderoby		IV.5, IV.6, IV.14, IV.18	kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Z górki na pazurki” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Na sankach” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Co gdzie założysz?” – zabawa dydaktyczna. „Ubieramy się na zimowy spacer” – opowieść ruchowa.	– potrafi dostosować ubiór do panujących warunków atmosferycznych – nazywa części garderoby – ilustruje ruchem treść opowiadania		I.5, IV.5, IV.14	
		6. Praca przy stolikach – utrwalanie wiadomości na temat ubierania się zimową porą.	– potrafi dostosować ubiór do panujących warunków atmosferycznych – nazywa części garderoby		I.7, IV.8, IV.14	
		7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu bezpiecznych miejsc do zimowej zabawy.	– poznaje zasady bezpiecznego spędzania czasu na świeżym powietrzu		I.2, II.3, III.2, III.5, IV.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne		I.5, I.8, I.9	

			– kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych			
		9. „Dlaczego zimą musimy się ciepło ubierać?” – rozmowa kierowana. „Zimno w rączki, zimno w nóżki” – zabawa ruchowa.	– potrafi dostosować ubiór do panujących warunków atmosferycznych – nazywa części garderoby – kształtuje prawidłowe nawyki prozdrowotne		I.5, IV.2, IV.5, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonali umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIV. Zima tuż-tuż...	2. Mrozem malowane	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Zimowe krajobrazy” – rozmowa z wykorzystaniem ilustracji przedstawiającej zimowy krajobraz.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat		IV.2, IV.5, IV.9, IV.16, IV.18	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonali umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Zima” – słuchanie wiersza L. Konopińskiego i rozmowa na temat jego treści. „Pod zimową pierzynką” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – szybko reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16, IV.18	
		5. „Zimowa kolekcja” – zabawa językowa. „Biały jak śnieg!” – zabawa ruchowa.	– rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne – przeprowadza analizę sylabową wyrazów – wymienia nazwy kolorów w języku angielskim		I.5, IV.2, IV.11, IV.12, IV.21	
		6. „Zimowy krajobraz” – praca	– wykonuje własne eksperymenty graficzne		IV.8	

		plastyczna.	farbą			
		7. Spacer po parku – obserwacje przyrodnicze, przyglądanie się przyrodzie w zimowej szacie.	– obserwuje otoczenie, dzieli się spostrzeżeniami – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych		II.11, IV.16, IV.18	
		8. „Co namalował mróz?” – zabawa dydaktyczna.	– rozwija wyobraźnię – swobodnie wypowiada się na dany temat		IV.2, IV.9, IV.16, IV.18	
		9. „Mrożne wzory na szybach” – zabawa kreatywna.	– rozwija wyobraźnię – wykonuje własne eksperymenty plastyczne z wykorzystaniem dostępnych materiałów			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIVI. Zima tuż-tuż...	3. Śnieżynki	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Lecące śnieżynki” – ćwiczenia oddechowe.	– usprawnia narządy artykulacyjne		IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Gwiazdka, gwiazdeczko” – słuchanie wiersza T. Chudego i rozmowa na temat jego treści. „Śnieżynki” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16, IV.18, IV.21	
		5. „Poznajemy trójkąt” – polisensoryczna zabawa matematyczna. „Wskocz do trójkąta!” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt – szybko reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy		I.5, IV.5, IV.11, IV.12	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt – doskonalą umiejętność odwzorowywania		IV.1, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu		I.2, I.5, II.11, III.2, III.5,	

			<ul style="list-style-type: none"> – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		IV.2, IV.6, IV.16, IV.18	
		8. „Szal dla Pani Zimy” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami: <i>mały, duży</i> – kontynuuje podany układ rytmiczny 		IV.1, IV.11, IV.12	
		9. „Budujemy z trójkątów” – kreatywna zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt 		IV.1, IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIV. Zima tuż-tuż...	4. Zabawy zimowe	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co można robić zimą?” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – obdarza uwagę innych 		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Courante” Michaela Praetoriusa – zabawa z muzyką klasyczną. „Wesoła poczta” – zabawa muzyczno-ruchowa, nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć, percepcję słuchową i wyobraźnię muzyczną 	CD1	I.5, IV.1, IV.7	
		5. „Śniegowe płateczki” – zabawa ćwicząca oddech. „Białe!” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje prawidłowy wzorzec oddechowy, – usprawnia pracę narządów artykulacyjnych – posługuje się nazwami kolorów w języku angielskim 		I.5, IV.2, IV.21	
		6. Praca z historyjką obrazkową.	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych 		I.7, IV.2, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, II.11, III.2, III.5, IV.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Robimy śniegowe kule” – ćwiczenie motoryki dłoni z rymowanką. „Znajdź wszystkie bałwanki” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – usprawnia mięśnie motoryki małej – przelicza w dostępnym zakresie 	białe kartki A4,	I.5, I.7, I.8, I.9, IV.5, IV.6, IV.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XIV. Zima tuż-tuż...	5. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Wirujące płatki śniegu” – zabawa muzyczno-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność naśladowstwa – kształtuje wyobraźnię muzyczną 		I.5, IV.1, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Śnieg czy lód?” – zabawa sensoryczna. „Śnieżynki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku 		I.5, IV.2, IV.6, IV.13, IV.18	
		5. „Biały puch” – zabawa sensoryczna. „Śnieżynki na lodzie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija zmysł wzroku i dotyku – współdziała z innymi w zabawie – doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową 		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.6	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Śnieżynka”.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności manualne i grafomotoryczne 		I.7, IV.1, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, II.11, III.2, III.5, IV.11	
		8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące temat tygodnia.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat		IV.5, IV.6, IV.12, IV.18	
		9. „Zimowy quiz” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych 		IV.5, IV.6, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XV. Przygotowania do świąt	1. Polskie tradycje bożonarodzeniowe	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 	uczę.pl	I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Pomagamy rodzicom” – rozmowa kierowana.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Idą święta” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Pieróżki do garnka” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Polskie tradycje bożonarodzeniowe” – zabawa dydaktyczna. „Świąteczne porządki” – opowieść ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje tradycje bożonarodzeniowe – ilustruje ruchem treść opowiadania 		I.5, IV.2, IV.5	
		6. Praca przy stolikach – ćwiczenie motoryki małej.	– usprawnia pracę mięśni motoryki małej		I.7, IV.8	
		7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu balkonów i witryn	– uważnie obserwuje otoczenie, dzieli się spostrzeżeniami		I.2, II.3, III.2, III.5, IV.2	

		sklepowych przystrojonych świątecznymi dekoracjami.	– rozwija kompetencje komunikacyjne			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	– prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.5, I.8, I.9	
		9. „Porządkujemy zabawki na półce” – zabawa klasyfikacyjna.	– klasyfikuje przedmioty według danej cechy		IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		I.7, III.1, III.5, III.7, III.8	
XV. Przygotowania do świąt	2. Wigilijna noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Wigilijne sylaby” – zabawa językowa.	– wykonuje własne eksperymenty językowe – przeprowadza analizę sylabową wyrazów		IV.2	kompetencje językowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Kolęda” – słuchanie wiersza R. Przymusa i rozmowa na temat jego treści. „Śpiewamy kolędę” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Wigilijna noc” – zabawa językowa z rymowanką. „Razem w Wigilię” – zabawa ruchowa.	– wykonuje własne eksperymenty językowe – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku – buduje relacje rówieśnicze		I.5, III.5, IV.2, IV.5	
		6. „Gwiazda Betlejemaska” – praca plastyczna.	– wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – rozwija umiejętności manualne		IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie	– buduje odporność podczas zabaw na świeżym		I.2, I.5, I.6,	

		przedszkolnym.	powietrze – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe		II.11, III.2, III.5	
		8. „Pierwsza gwiazdka” – zabawa muzyczno-ruchowa.	– odtwarza prosty układ rytmiczno-ruchowy		I.5, IV.7	
		9. „Liczymy gwiazdy” – zabawa matematyczna. „Pierwsza gwiazdka!” – zabawa ruchowa.	– przelicza w dostępnym zakresie – reaguje na umówiony sygnał		I.5, IV.5, IV.6, IV.7, IV.15, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		I.7, III.1, III.5, III.7, III.9	

XV. Przygotowania do świąt	3. Wigilijny stół	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Robimy pierogi” – zabawa muzyczno-naśladowcza.	– ilustruje ruchem treść opowiadania – doskonalą umiejętność planowania motorycznego		I.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Potrawy wigilijnego stołu” – zabawa dydaktyczna. „Uszka w barszczyk!” – zabawa ruchowa.	– poznaje tradycje bożonarodzeniowe – rozwija umiejętności językowe i komunikacyjne – reaguje na umówiony sygnał		I.3, I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Pierniczki dla misiów i lalek” – zabawa matematyczna. „Piernik na talerzu” – zabawa ruchowa.	– przelicza w zakresie 4 – doskonalą umiejętność ustawiania się w kole wiązonym – reaguje na umówiony sygnał		I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.15	
		6. Praca przy stolikach – ćwiczenie przeliczania i stosowanie pojęć <i>za mało, za dużo</i> . Aktywna	– przelicza w dostępnym zakresie – posługuje się pojęciami: <i>dużo, mało</i>		I.7, IV.1, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	

		matematyka – praca z rewersem .				
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, II.11, III.2, III.5	
		8. „Która gwiazdka będzie pierwszą?” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy poznawcze – doskonalą umiejętność krytycznego myślenia – formułuje hipotezy i wyciąga wnioski 		IV.5, IV.11, IV.13	
		9. „Pierwsza gwiazdka” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Ach, te pierniczki!” – zabawa polisensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć i percepcję słuchową – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego 		I.5, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.7, III.9	
XV. Przygotowania do świąt	4. Na świąteczną nutę	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Choineczki” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – kształtuje płynność i precyzję ruchu – rozwija sprawność grafomotoryczną 		I.7, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Stoi tu choinka” – wprowadzenie piosenki i rozmowa na jej temat.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedziania się na określony temat 	CD1	I.5, IV.1, IV.5, IV.6, IV.7	
		5. „Gdzie rosną choinki?” – zabawa dydaktyczna. „Mała i duża choinka” – zabawa ruchowa do piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza wiedzę przyrodniczą – rozwija spostrzegawczość – porusza się w rytm muzyki – powtarza proste zwroty w języku angielskim 	CD1	I.5, IV.2, IV.18, IV.21	
		6. „Układamy choinki” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi 		IV.1, IV.11,	

		konstrukcyjna.	pomysłami konstrukcyjnymi		IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, II.11, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Skąd się biorą choinki w naszych domach” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija kompetencje językowe i komunikacyjne – objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych 		IV.5, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		I.7, III.1, III.5, III.6, III.7	
XV. Przygotowania do świąt	5. Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.5, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ozdoby choinkowe” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat 		IV.2, IV.5, IV.11, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Choinka” – słuchanie wiersza M. Galuby i rozmowa na temat jego treści. „Ozdoby choinkowe” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat 	CD1	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Jaka to ozdoba?” – zabawa sensoryczna. „Gwiazda” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – szybko reaguje na umówiony sygnał 		I.5, III.5	
		6. Praca plastyczno-techniczna	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji 		I.7, I.9, IV.1,	

		„Ozdoby choinkowe – dzwoneczek”.	– doskonalili umiejętności manualne i grafomotoryczne		IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące temat tygodnia.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat		IV.5, IV.6	
		9. „Świąteczne tradycje” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia		IV.5, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalili umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	I.7, III.1, III.5, III.6, III.7	
XVI. Hej, kolęda, kolęda!	1. Życzliwość nie tylko od święta	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		2. „Witam dzieci, które...” – zabawa integracyjna.	– obdarza uwagę inne dzieci – buduje relacje rówieśnicze	uczę.pl	II.4, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalili umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	kompetencje obywatelskie
		4. „Wigilia” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Hop do worka!” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – reaguje na umówiony sygnał	Studio marzeń, CD1	I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Pokaż, co jest związane ze świętami” – zabawa dydaktyczna. „Połóż prezent” – zabawa ruchowa ćwicząca orientację w przestrzeni.	– nazywa symbole, wyjaśnia ich znaczenie – kształtuje orientację przestrzenną		I.5, IV.2, IV.5, IV.14	
		6. „Choineczki” – zabawa plastyczna.	– wykonuje pracę plastyczną według instrukcji – rozwija płynność i precyzję ruchu		IV.1, IV.8	
		7. Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie drzew iglastych.	– uważnie obserwuje otoczenie – posługuje się pojęciami dotyczącymi świata przyrody		II.11, IV.18	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych 		I.5, I.8, I.9	
		9. „Choinka czy gwiazda?” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według podanej cechy 		III.5, IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVI. Hej, kolęda, kolęda!	2. Ekipa Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji kompetencje językowe
		2. „Szukamy Mikołajów” – zabawa tropiąca.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija pamięć i percepcję wzrokową – przelicza w zakresie 4 – powtarza proste zwroty w języku angielskim 		IV.2, IV.5, IV.11, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Spotkanie ze Świętym Mikołajem” – słuchanie opowiadania E. i S. Stolarczyk i rozmowa na temat jego treści. „Dzwoneczki Mikołaja” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat – rozwija pamięć i percepcję słuchową 		I.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Prezenty niespodzianki” – zabawa językowa. „Mikołaj wchodzi przez komin” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty językowe – doskonalą umiejętność czworakowania 		I.5, IV.2, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15	
		6. Praca przy stolikach – ćwiczenie sprawności manualnej i rozwijanie wyobraźni.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija wyobraźnię – doskonalą sprawność manualną 		I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, III.2, III.5	

		8. „Prezenty na życzenie” – zabawa dydaktyczna.	– rozwija koordynację wzrokowo-ruchową		IV.9, IV.11, IV.12	
		9. „Świąteczne elfiki” – układanie puzzli.	– układa obrazek przecięty na dwie części		I.7, I.9, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVI. Hej, kołęda, kołęda!	3. Ubieramy choinkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „W co ubierzemy choinkę?” – zabawa ćwicząca klasyfikowanie.	– klasyfikuje przedmioty według danej cechy – rozwija kompetencje językowe		IV.11, IV.12, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		4. „Bombki kolorowe” – zabawy matematyczne. „Czerwony i żółty” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje przedmioty według danej cechy – tworzy szeregi i układy rytmiczne – powtarza proste wyrazy w języku angielskim – reaguje na ustalony sygnał		I.5, IV.11, IV.12, IV.15, IV.21	
		5. „Trójkąt dla choinki i koło dla bombki” – zabawa matematyczna. „Bombki na choince” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt, koło – klasyfikuje figury geometryczne – tworzy zbiory – przelicza w dostępnym zakresie		I.5, III.5, IV.9, IV.12, IV.15	
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem . Praca przy stolikach – nazywanie figur geometrycznych i kończenie rytmu.	– rozpoznaje i nazywa figury geometryczne – trójkąt, koło – kontynuuje układ rytmiczny	żółte i czerwone klocki, kredki	IV.1, IV.2, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe	małe piłki, kilka pudełek z tektury	I.2, I.5, I.6, III.2, III.5, IV.1, IV.11	
		8. „Stoi tu choinka” – zabawa ilustracyjna do piosenki.	– ilustruje ruchem treść piosenki	CD1.32	I.5, IV.1, IV.7	

		9. „Po śladach elfów” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność planowania ruchowego – rozwija zmysł równowagi 		I.5, I.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVI. Hej, kołęda, kołęda!	4. Wspólne kołędowanie	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Gdzie urodził się Jezus?” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat 		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Stoi tu choinka” – zabawa ilustracyjna do piosenki. „Przybieżeli do Betlejem” – słuchanie kołędy i rozmowa na jej temat. „Śpiewamy i pokazujemy” – nauka refrenu kołędy i ilustrowanie jej słów ruchem. „Zaśpiewajmy Jezuskowi” – zabawa do kołędy.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – ilustruje ruchem treść kołędy – uczestniczy we wspólnym śpiewie i muzykowaniu – ustawia się w kole wiązonym 	CD1	IV.1, IV.7	
		5. „Zwierzątka ze stajenki” – zabawa dydaktyczna. „Do stajenki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki obrazkowe – przeprowadza analizę sylabową wyrazów 		I.5, IV.2, IV.5, IV.18	
		6. „Kolorujemy szopkę” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętności grafomotoryczne 		I.7, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, I.6, II.11, III.2, III.5, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie 		I.5, I.8, I.9	

			podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych			
		9. „Nasza szopka betlejemka” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami konstrukcyjnymi – rozwija kreatywność 		IV.2, IV.6, IV.11	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVI. Hej, kołęda, kołęda!	5. Prezenty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pakujemy małe auto i dużego misia” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność logicznego myślenia 		IV.11, IV.12, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5	
		4. „Jeszcze jeden list do Mikołaja” – słuchanie wiersza B. Czarnik i rozmowa na temat jego treści. „Jestem Mikołajem” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedania się na określony temat – rozwija umiejętność naśladowstwa 		I.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Wyławiamy ciepłe i zimne prezenty” – zabawa sensoryczna. „Prezenty i dźwięki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – dostrzega zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięku 		I.5, III.5, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12	
		6. Praca plastyczno-techniczna „Świąteczne upominki”.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – doskonalą umiejętności manualne i grafomotoryczne 		I.7, IV.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje odporność podczas zabaw na świeżym powietrzu – wzmacnia mięśnie motoryki dużej – inicjuje zabawy ruchowe 		I.2, I.5, III.2, III.5, IV.18	
		8. „Świąteczne zagadki” – zagadki	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zagadki 		IV.5	

		podsumowujące temat tygodnia.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową			
		9. „Świąteczne zdania” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia		IV.1, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVII. Nadchodzi nowy rok	1. Powitanie nowego roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe	uczę.pl	I.6, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej kompetencje obywatelskie
		2. „Co odmierza czas?” – zabawa tematyczna.	– rozwiązuje zagadkę obrazkową – wypowiada się na temat obrazka – poznaje funkcje przedmiotów codziennego użytku – zegar		IV.2, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Nowy rok” – opowiadanie M. Krzemińskiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Teraz styczeń!” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiadania się na określony temat – rozwija pamięć i percepcję słuchową – poznaje zwyczaje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku – szybko reaguje na umówiony sygnał	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	
		5. „Jak witamy nowy rok?” – zabawa dydaktyczna. „Taniec z serpentynami” – zabawa ruchowa.	– wypowiada się na podstawie obrazka – nazywa przedmioty codziennego użytku – dzieli się wiedzą i spostrzeżeniami – porusza się przy muzyce – rozwija wyobraźnię muzyczną		I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12	
		6. Praca przy stolikach – praca z ilustracją, budowanie wypowiedzi na jej temat.	– wypowiada się na podstawie ilustracji – doskonalą płynność i precyzję ruchową		I.7, IV.2, IV.5, IV.9	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija sprawność fizyczną – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych		I.2, I.5, III.2, III.5, III.8, IV.2	

			– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.5, I.8, I.9	
		9. „Sylwestrowe fajerwerki” – zabawa logopedyczna.	– usprawnia narządy artykulacyjne		IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVII. Nadchodzi nowy rok	2. Dzień i noc	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Białe jak księżyc, żółte jak słońce” – zabawa klasyfikacyjna.	– klasyfikuje przedmioty według danej cechy		IV.11, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	kompetencje językowe
		4. „Poranek” – słuchanie wiersza M. Konopnickiej i rozmowa na temat jego treści. „Słoneczka” – zabawa ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat – rozwija pamięć i percepcję słuchową		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	
		5. „Co robimy w dzień, a co – w nocy?” – zagadki obrazkowe. „Słońce i księżyc” – zabawa ruchowa.	– rozwiązuje zagadki obrazkowe – układa obrazek pocięty na kilka części – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku		I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.9, IV.16, IV.21	
		6. Praca z ilustracją– budowanie wypowiedzi na temat ilustracji i określanie czynności wykonywanych w dzień i w nocy.	– wypowiada się na podstawie ilustracji – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu – odczytuje znaki i symbole		I.7, IV.2, IV.8, IV.16	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija sprawność fizyczną – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych		I.2, I.5, III.2, III.5	

			– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu			
		8. „Słoneczka” – praca plastyczna w grupach.	– wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą – współdziela z rówieśnikami podczas wykonywania pracy plastycznej		I.7, III.2, IV.1, IV.8	
		9. „Słońce – księżyc” – układanie rytmu.	– zauważa cechy powtarzalności – kontynuuje układ rytmiczny		IV.12, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziela z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVII. Nadchodzi nowy rok	3. Siedem dni	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii kompetencje cyfrowe kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Worek z niespodzianką” – kreatywna zabawa sensoryczna.	– rozwija procesy przetwarzania sensorycznego		I.6, IV.1, IV.5, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Bałwankowe guziki – kamyki” – słuchanie wiersza M. Szeląg i rozmowa na temat jego treści. „Lepimy bałwanki” – opowieść ruchowa.	– rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedzania się na określony temat – rozwija pamięć i percepcję słuchową – poznaje nazwy dni tygodnia – ilustruje ruchem treść wiersza – przelicza w dostępnym zakresie – powtarza proste słowa w języku angielskim		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
		5. „Siedem bałwankowych guzików” – zabawa matematyczna. „Przewlekamy guziki” – zabawa ruchowa.	– przelicza w zakresie 7 – zna i nazywa kolory – doskonalą sprawność manualną – rozwija płynność i precyzję ruchu		I.5, I.7, I.9, IV.4, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16	

			<ul style="list-style-type: none"> – utrwala nazwy dni tygodnia – reaguje na umówiony sygnał – rozwija sprawność motoryczną – kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową – zna i nazywa kolory 			
		6. Aktywna matematyka – praca z rewersem.	<ul style="list-style-type: none"> – układa elementy według wzoru – zagospodarowuje przestrzeń własnymi pomysłami 		IV.1, IV.9, IV.11, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność fizyczną – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu 		I.2, I.5, I.6, III.2, III.5, IV.1, IV.11	
		8. „Klejące się guziki” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – bierze aktywny udział w zabawie badawczej – rozwija umiejętność krytycznego myślenia 	guziki o	IV.13	
		9. „Zbiory guzików” – zabawa klasyfikacyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje przedmioty według danej cechy – przelicza w dostępnym zakresie 		IV.11, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie 		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVII. Nadchodzi nowy rok	4. Dwanaście miesięcy	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe 		I.6, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Kalendarze” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda i opisuje wygląd przedmiotów codziennego użytku – kalendarze – dzieli się spostrzeżeniami 		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne 		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Czas przez cały czas” – wprowadzenie piosenki i rozmowa na jej temat. „Tańczymy” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność aktywnego słuchania i wypowiedziania się na określony temat 	CD1	IV.1, IV.5, IV.7	

		ruchowa do piosenki.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową			
		5. „Styczeń” – zabawa dydaktyczna. „Styczeń!” – zabawa ruchowa.	– wypowiada się na podstawie ilustracji – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu – odczytuje znaki i symbole – reaguje na zmiany tempa i dynamiki dźwięku	CD1	I.5, IV.2, IV.5, IV.16	
		6. „Styczniowy krajobraz” – praca plastyczna.	– wykonuje własne eksperymenty graficzne – rozwija umiejętności grafomotoryczne		I.7, IV.8, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija sprawność fizyczną – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu		I.2, I.5, III.2, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.	– prezentuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne – kształtuje umiejętność współpracy w grupie podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych		I.5, IV.7	
		9. „Jak lubię spędzać czas?” – rundka wypowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na dany temat – obdarza uwagę inne dzieci		IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
XVII. Nadchodzi nowy rok	5. Cztery pory roku	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Obrócimy się w kółeczko” – powitanka.	– integruje się z grupą podczas zabaw – uczestniczy w zabawie ze śpiewem – rozwija kompetencje językowe		I.6, II.5, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Pory roku” – zabawa z rymowanek.	– rozwija pamięć i percepcję słuchową – powtarza prostą rymowankę		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– rozwija sprawność motoryczną – doskonalą umiejętności samoobsługowe – kształtuje nawyki higieniczne		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Jaka to może być pora roku?” – zabawa sensoryczna. „Lato – zima” – zabawa ruchowa.	– rozwija procesy przetwarzania sensorycznego – posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu		I.5, IV.2, IV.11, IV.16, IV.18, IV.21	

	5. „Pod kołderką” – zabawa sensoryczna. „Wiosna – jesień” – zabawa ruchowa.	– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu		I.5, IV.5, IV.11, IV.16, IV.18, IV.21	
	6. Praca plastyczno-techniczna „Cztery pory roku”.	– rozwija sprawność manualną i umiejętności grafomotoryczne – dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródło satysfakcji estetycznej		I.7, IV.1, IV.8, IV.16, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rozwija sprawność fizyczną – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu		I.2, I.5, III.2, III.5	
	8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące temat tygodnia.	– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu – odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia		IV.5, IV.16	
	9. „Stary i nowy rok” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstw czasu – odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia		IV.5, IV.16	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– doskonalą umiejętność koncentracji uwagi – inicjuje zabawy konstrukcyjne – integruje się z grupą rówieśniczą – sprząta po zakończonej zabawie – współdziała z dziećmi w zabawie	Studio marzeń	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

Propozycje dodatkowe:

- Wizyta w bibliotece – 5.12
- Mikołajki w SP 44 – 8.12
- Jasełka – 19.12