

PLAN GRUDZIEŃ 2025/2026
DZIECI 5-6 LETNIE GRUPA VI

Grudzień, tydzień 1	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Nasze marzenia	
Treści programowe:	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	
Společna aktywność dziecka:	
• zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki) • porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki) • dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki) • spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki) • wiązanie obuwia; (6-latki) • wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)	
Językowa aktywność dziecka:	
• rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki) • wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki)	

- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki)
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki)
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki)
- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki)
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki)
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki)
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki)
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; (6-latki)

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała; (5-latki)
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki)
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki)
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (latki)
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki)
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki)
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki)
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się

przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki)

- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki)
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5latki)
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki)
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki)
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki)
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki)
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki)
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki)
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki)
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki)
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki)

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; (6-latki)
- czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki)
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki)
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki)
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie; (5-latki)
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki)
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki)

- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki)
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki)
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki)
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki)
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki)
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze: (5-latki)

- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki)
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki)
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki)
- aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki)
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki)
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki)
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki)
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki)
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki)
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki)
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki)

- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki)
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki)
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki)
- układanie rymów do podanych słów; (5-latki)
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; (5-latki)
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki)
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki)
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich (5-latki)
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki)
- rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki)
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki)
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; (6-latki)
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki)

- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki)
- prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki)
- posługiwanie się poprawną mową; (6-latki)
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki)
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki)
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki)
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki)
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie (6-latki)
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską: (6-latki)
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską (6-latki)
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; (6-latki)
- rozpoznawanie liter pisanych. (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki)
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki)
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki)
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki)
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich; (5-latki)
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki)
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płásach przy muzyce; (5-latki)
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki)
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki)
- improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki)
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki)
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki)
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki)

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki)
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki)
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki)
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki)
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki)
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki (6-latki)
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki)
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki)
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki)
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki)
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki)
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki)
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki)
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach; (5-latki)
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki)
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki)
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki)

- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki)
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki)
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki)
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki)
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki)
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki)
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki)
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki)
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; (6-latki)
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; (6-latki)
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; (6-latki)
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); (6-latki)

- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; (6-latki)
- nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki)
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Nasze marzenia	O czym marzą dzieci?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Nauka nowego powitania grupowego – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Motoryka mała. Masaż dłoni i palców.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>A ram sam sam</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,	I.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

	Uwrażliwianie na nastrój, charakter, budowę utworu. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>O czym marzą dzieci?</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>, odpowiada na pytanie: <i>O czym marzą dzieci?</i>,	III.8, IV.2, IV.5, IV.7
	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich marzeń za pomocą różnych środków wyrazu plastycznego. Cięcie po liniach prostych i łukach. <i>List do Świętego Mikołaja</i> – kolaż.	– rozwiązuje zagadki, tnie po liniach prostych, tworzy wypowiedź rysunkową – list do Mikołaja,	I.7, I.9, III.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5
	Zabawy na świeżym powietrzu. Stymulowanie do podejmowania samodzielnej działalności w zakresie poznawania rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie i odkrywanie. Spacer po najbliższej okolicy. Obserwacja zmian w przyrodzie.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, obserwuje zmiany w przyrodzie,	I.2, I.5, II.11, III.5, III.9, IV.18
	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	III.8, IV.7

		Instrumentacja (autorstwa Bożeny Formy) piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> . Rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.	– gra na instrumentach perkusyjnych,	III.8, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery m, M .	– rysuje po śladach,	I.7, I.9, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, IV.8
		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,	III.5, III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze marzenia	Czy każdy może zostać Mikołajem?	Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Motoryka mała. Masaż dłoni i palców.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>A ram sam sam</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,	I.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

		Trening uważności. Rozwijanie koordynacji ruchowej, świadomości swojego ciała i orientacji w przestrzeni.	– ćwiczy uważny ruch,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7
		Budowanie systemu wartości dziecka. Rozwijanie umiejętności społecznych, aktywności i motywacji do działania. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy każdy może zostać Mikołajem?</i> Wprowadzenie litery m, M drukowanej. (5-latki) Budowanie systemu wartości dziecka. Rozwijanie umiejętności społecznych, aktywności i motywacji do działania. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy każdy może zostać Mikołajem?</i> Wprowadzenie litery m, M drukowanej i pisanej. (6-latki)	– odpowiada na pytanie: <i>Czy każdy może zostać Mikołajem?</i>, rozpoznaje literę m wśród innych liter, wyróżnia głoskę m w nagłosie (5-latki), wyróżnia głoskę m w wygłosie (6-latki),	I.7, I.9, III.8, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zgodnej zabawy. Zabawy ruchowe utrwalające znajomość głoski m.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, wymienia słowa, których nazwy	I.5, I.8, III.5, IV.2

			rozpoczynają się głoską m,	
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> , metodą ze słuchu.	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	IV.2, IV.7
		Ćwiczenia utrwalające znajomość litery m, M – wyklejanie konturu litery plasteliną.	– wykleja kontur litery kuleczkami lub wałeczkami z plasteliny,	I.7, I.9, IV.4
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, IV.8
		Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– bawi się w dowolnym kąci,	III.5, III.9
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze marzenia	Jak Mikołaj przygotowuje się do świąt?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Motoryka mała. Masaż dłoni i palców.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Mało nas</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania pląsu,	I.5, IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich. Porządkowanie kolejności wydarzeń w historyjce obrazkowej. Wspólne redagowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak Mikołaj przygotowuje się do świąt?</i> na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych dzieci.	– odpowiada na pytanie: <i>Jak Mikołaj przygotowuje się do świąt?</i> , opowiada o drodze listu od nadawcy do odbiorcy (od dziecka do Mikołaja),	I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.12, IV.15
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych z wykorzystaniem lasek.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Spacer po najbliższej okolicy. Obserwacja witryn sklepowych, ulic, domów. Zwrócenie uwagi na przygotowania mieszkańców do świąt.	– spaceruje po najbliższej okolicy,	III.5, III.8, IV.2

		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
		Zabawa taneczna <i>Rock and roll dla Świętego Mikołaja</i> .	– wykonuje taniec dedykowany Mikołajowi,	III.8, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter m, M po śladach.	– rysuje, kreśli litery m, M po śladach,	I.7, I.9, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, IV.8
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,	III.5, III.8, III.9
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze marzenia	Co może być prezentem?	Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Motoryka mała. Masaż dłoni i palców.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – płaś <i>Karuzela</i> .	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,	I.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8

		Trening uważności. Rozwijanie koordynacji ruchowej, świadomości swojego ciała i orientacji w przestrzeni.	– ćwiczy uważny ruch,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7
		Rozwijanie umiejętności przeliczania, porównywania, porządkowania i przyporządkowywania. Wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące zwyczajów bożonarodzeniowych – obdarowywania się prezentami.	– liczy w przód w dostępnym dla niego zakresie (5-latki), liczy wspak w dostępnym dla niego zakresie (6-latki) , koloruje prezent według własnego pomysłu (5-latki), koloruje prezent zgodnie ze wzorem (6-latki) ,	I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.15
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie ogólnej sprawności i koordynacji ruchowej, umiejętności pracy i zabawy w grupie. Gry i zabawy bieżne zaproponowane przez dzieci.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, I.8, III.5
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
		Zabawa taneczna <i>Rock and roll dla Świętego Mikołaja</i> .	– wykonuje taniec dedykowany Mikołajowi,	IV.1, IV.7

		Zabawa edukacyjna <i>Skojarzenie poproszę.</i>	– podaje skojarzenia do słów,	IV.2, IV.6
		Samodzielna praca przy stolikach. Lepienie z plasteliny prezentów kształtów (opakowań, w których znajdują się prezenty).	– lepi z plasteliny,	I.7, IV.1, IV.11
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się nożyczkami. Ćwiczenia w cięciu nożyczkami po liniach prostych i falistych.	– wykonuje polecenia N., doskonali umiejętność cięcia nożyczkami,	I.7, I.9
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Nasze marzenia	Jak zapakować prezent?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Motoryka mała. Masaż dłoni i palców.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zabawa tradycyjna – płąs <i>Dwóm tańczyć się zachciało.</i>	– wykonuje ustalone ruchy do nagrania płąsu,	I.5, IV.7

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Nasze marzenia.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, pomysłowości i wyobraźni. Wykonanie papieru ozdobnego techniką stemplowania. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Jak ładnie zapakować prezent?</i>	– wykonuje samodzielnie papier ozdobny, wie, jak ładnie zapakować prezent, prezentuje swoją pracę,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych z wykorzystaniem lasek.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do uczestnictwa w organizowanych zabawach ruchowych. Zabawy rzutowe z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych. Rzuty do celu stałego szyszkami, kamyczkami lub śnieżkami.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, I.8, III.5

	Indywidualne i grupowe śpiewanie piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> z wykorzystaniem mikrofonu. Ćwiczenia przygotowujące do występów publicznych.	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
	Praca z publikacją <i>Mini kurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	I.7, I.9
	Ćwiczenia praktyczne w pakowaniu prezentów.	– pakuje prezent według słownej instrukcji N.,	
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, I.9
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Grudzień, tydzień 2
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Domowy detektyw
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki)

- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki)
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki)
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki)
- wiązanie obuwia; (6-latki)
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki)
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki)
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki)
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki)
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki)
- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki)

- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki)
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki)
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki)
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała; (5-latki)
- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze

śpiewem; (5-latki)

- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki)
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek; (5-latki)
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (5-latki)
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki)
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki)
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki)
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki)
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki)
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5-latki)
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami; (5-latki)
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki)

- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki)
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki)
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki)
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki)
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki)
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem; (6-latki)
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki)
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki)
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki)
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki)
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą); (5-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- otaczanie troską roślin i zwierząt; (6-latki)
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; (6-latki)
- czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki)
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki)
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki)
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie; (5-latki)
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki)
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki)

- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki)
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki)
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki)
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki)
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki)
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki)
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa dom, (6-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze: (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki)
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki)
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki)
- aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki)
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki)
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki)
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki)
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki)
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki)
- wypowiadanie się złożonymi zdaniem, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki)

- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki)
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki)
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki)
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki)
- układanie rymów do podanych słów; (5-latki)
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; (5-latki)
- umiejętność odczytywania często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki)
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki)
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich (5-latki)
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki)
- rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki)
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki)
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; (6-latki)

- mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki)
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki)
- prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki)
- posługiwanie się poprawną mową; (6-latki)
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki)
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki)
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki)
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki)
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie (6-latki)
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską: (6-latki)
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską (6-latki)
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; (6-latki)
- rozpoznawanie liter pisanych. (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim; (5-latki)
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki)
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki)
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki)
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki)
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich; (5-latki)
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki)
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płásach przy muzyce; (5-latki)
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki)
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki)
- improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki)
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki)

- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki)
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki)
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki)
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego; (5-latki)
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki)
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki)
- poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego; (5-latki)
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki)
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki)
- wykonywanie instrumentów perkusyjnych z różnych materiałów; (6-latki)
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki (6-latki)
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki)
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki)

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (6-latki)
- poznawanie zasad działania wybranych urządzeń, np. odkurzacza, miksera, ekspresu, i zasad bezpiecznego korzystania z nich. (6-latki)

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki)
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki)
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki)
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki)
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki)
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki)

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach; (5-latki)
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki)
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki)
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki)
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki)
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki)
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki)
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura dokarmianie i dopajanie zwierząt w trudnych, zimowych warunkach; (5-latki)
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie zwierząt w schronisku, ptaków zimą; (5-latki)
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki)
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki)
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki)
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki)

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki)
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń; słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); (6-latki)
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; (6-latki)
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym; (6-latki)
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10; (6-latki)
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); (6-latki)
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; (6-latki)
- nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki)
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
-----------------	------------	-------------	---	--

Domowy detektyw	Jak zrobić samodzielnie coś pysznego?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Ćwiczenie dłoni i palców – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	III.8, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu siebie. Rozwijanie umiejętności wokalnych. Nauka piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> .	– śpiewa refren piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> , wykonuje instrument,	III.6, IV.2, IV.7

	Wzbogacanie słownika dziecka o zwroty i wyrażenie związane z przyprawami i ich zastosowaniem. Porządkowanie wydarzeń w historyjce obrazkowej. Kolorowanie i ozdabianie pierników.	– wie, co to są przyprawy, wymienia nazwy co najmniej dwóch przypraw, rozpoznaje wybrane przyprawy po zapachu i wyglądzie,	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8, IV.9, IV.13, IV.15
	Zabawy na świeżym powietrzu. Wycieczka do pobliskiego sklepu spożywczego. Praktyczne wykorzystanie nabytej wiedzy i umiejętności. Odszukiwanie na półkach sklepowych przypraw i składników potrzebnych do upieczenia ciasta. Próby czytania globalnego nazw produktów.	– uczestniczy w wycieczce do sklepu spożywczego, odszukuje w sklepie półkę z przyprawami,	I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9, IV.12, IV.20
	Zabawa edukacyjna <i>Skojarzenie poproszę.</i>	– podaje skojarzenia do wypowiedzi,	IV.2, IV.6
	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Coś małego, coś pysznego.</i>	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	IV.7
	Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery d, D.	– rysuje po śladach,	I.7, I.9, IV.8

Domowy detektyw	Co i jak?	Aktywność plastyczno-techniczna <i>Pierniki</i> .	– wykonuje pierniki z plastliny lub innej masy plastycznej,	I.7, IV.1
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Oglądanie książek kucharskich. Rozwijanie zainteresowań kulinarnych.	– przegląda książki kucharskie,	IV.2, IV.9
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Ćwiczenie dłoni i palców – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	III.8, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> . Nauka drugiej zwrotki piosenki.	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę oraz refren poznanej piosenki,	IV.7
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Trening uważności. Rozwijanie wyobraźni, pobudzanie kreatywności <i>W kuchni</i> .	– uczestniczy w ćwiczeniach trenujących uważność,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.6

		Budowanie systemu wartości dziecka. Rozwijanie postawy odpowiedzialności i współdziałania jako podstawy budowania współpracy, nawiązywania dobrych i szczęśliwych relacji z innymi ludźmi. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat obowiązków domowych. Wprowadzenie litery d, D drukowanej. (5-latki) Budowanie systemu wartości dziecka. Rozwijanie postawy odpowiedzialności i współdziałania jako podstawy budowania współpracy, nawiązywania dobrych i szczęśliwych relacji z innymi ludźmi. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat obowiązków domowych. Wprowadzenie litery d, D drukowanej i pisanej. (6-latki).	– wie, czym są obowiązki domowe, rozumie, że w rodzinie każdy wykonuje określone prace, rozpoznaje literę d wśród innych liter, wyróżnia głoskę d w nagłosie (5-latki), wyróżnia głoskę d w śródgłosie (6-latki),	III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.4, IV.5
--	--	--	---	--

		Zabawy na świeżym powietrzu. Wdrażanie do zgodnej zabawy w grupie i odczuwania radości ze wspólnej zabawy.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.9, IV.8
		Utrwalenie znajomości pierwszej i drugiej zwrotki piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> . Tworzenie akompaniamentu do piosenki.	– śpiewa pierwszą i drugą zwrotkę poznanej piosenki, gra na zrobionym przez siebie instrumencie,	IV.7
		Zabawa edukacyjna <i>Rysowanie skojarzeń.</i>	– rysuje coś, co kojarzy się ze słowem <i>dom</i> lub z obowiązkami domowymi,	I.7, IV.8
		Aktywność plastyczno-techniczna <i>Zapachowe woreczki.</i>	– wykonuje woreczek zapachowy,	I.7, I.9, IV.1, IV.11, IV.19
		Zabawa kształcąca uważność – <i>Dzwoneczek.</i>	– przekazuje w ciszy dzwoneczek,	I.7, I.9, III.5, III.8
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Domowy detektyw	Co do czego?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Ćwiczenie dłoni i palców – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	III.8, I.9

	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
	Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> fragmentami, metodą ze słuchu.	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Rozbudzanie zainteresowań technicznych. Wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: <i>Co do czego służy, co do czego pasuje? Jak należy bezpiecznie korzystać z urządzeń AGD?</i>	– zna zastosowanie domowych urządzeń elektrycznych, zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń AGD,	I.7, III.8, IV.9, IV.5, IV.6, IV.13
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych z wykorzystaniem lasek.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9

		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie poczucia sprawczości, rozwijanie umiejętności podejmowania grupowych decyzji i dokonywania wspólnych wyborów. Gry i zabawy ruchowe zaproponowane przez dzieci.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.8, III.9
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
		Zabawa ruchowa (autorstwa Bożeny Formy) do piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> .	– bierze udział w zabawie,	I.5, III.5, IV.7
		Rozwiązywanie zagadek o domowych urządzeniach elektrycznych Barbary Bester.	– rozwiązuje zagadki,	IV.1, IV.2, IV.5
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter d , D po śladach.	– rysuje, kreśli litery d, D po śladach,	I.7, I.9, IV.8
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, I.9, IV.2
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Domowy detektyw	Ile to? Który to?	Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony	III.8, IV.5, IV.16

		sposób,	
	Ćwiczenie dłoni i palców – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	III.8, I.9
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Coś małego, coś pysznego</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, 1.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych.	– rozwija funkcje percepcyjne,	I.7, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.6
	Rozwijanie myślenia matematycznego. Kształtowanie pojęcia liczby. Wdrażanie do poprawnego posługiwania się terminami matematycznymi. Zapoznanie z liczbą 5 w aspektach kardynalnym, porządkowym i miarowym.	– przelicza w przód w zakresie 5, przelicza wspak w zakresie 5, rozpoznaje cyfrę 5 wśród innych cyfr,	IV.5, IV.11, IV.13, IV.15
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie zainteresowania światem przyrody. Prowadzenie obserwacji ptaków w najbliższym otoczeniu. Szacowanie liczby ptaków.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki w karmniku,	IV.15, IV.18

		Dokarmianie ptaków w karmniku.		
		Rozmowa kierowana na temat dokarmiania ptaków. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Kiedy rozpocząć i kiedy zakończyć dokarmianie ptaków?</i>	– rozumie konieczność dokarmiania ptaków zimą,	IV.2, IV.5, IV.18
		Aktywność techniczna – wykonanie kul tłuszczowych z ziarnami dla ptaków.	– wykonuje kulę tłuszczową z ziarnami dla ptaków,	I.7, I.9, IV.1
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju.	– wykonuje polecenia N.,	I.7, I.9, IV.2
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Domowy detektyw	Jak zrobić coś z niczego?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Grudzień</i> Bożeny Formy.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	III.8, IV.5, IV.16
		Ćwiczenie dłoni i palców – rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	III.8, I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2

		artykulacyjnego.		
		Ćwiczenia grafomotoryczne.	– rysuje po śladzie (5-latki), rysuje szlaczki i cyfry po śladach (6-latki),	I.7, I.9, IV.8
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Domowy detektyw.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami. Rozwijanie kreatywności, pomysłowości i wrażliwości estetycznej. Praca plastyczna <i>Choinka</i> .	– wykonuje samodzielnie choinkę według podanej instrukcji, prezentuje swoją pracę,	I.7, I.9, IV.8
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych z wykorzystaniem lasek.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Kształtowanie odporności emocjonalnej i fizycznej. Rozwijanie umiejętności komunikowania potrzeby ruchu i odpoczynku.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8, III. 9

		Zabawy ruchowe z wykorzystaniem materiałów nietypowych.		
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Ćwiczenia utrwalające umiejętność rozpoznawania litery d, D, wyróżniania głoski d w nagłosie.	– wykonuje polecenia N., rozpoznaje litery d, D, wyróżnia głoski d w nagłosie,	IV.2, IV.4
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,	III.8, III.9, IV.19
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Grudzień, tydzień 3	
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Boże Narodzenie	
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki) • samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki)	

- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki)
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki)
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki)
- wiązanie obuwia; (6-latki)
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki)
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki)
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki)
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki)
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki)
- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki)

- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki)
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki)
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki)
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny; (5-latki)
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; (6-latki)
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała; (5-latki)

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki)
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach i ćwiczeniach niekonwencjonalnych przyborów, np. plastikowych butelek, gumy pasmanteryjnej, gazet, sznurków, pudełek; (5-latki)
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (latki)
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki)
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki)
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki)
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki)
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki)

- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5latki)
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami; (5-latki)
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki)
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki)
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki)
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki)
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki)
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki)
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem; (6-latki)
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki)
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki)
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki)

- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki)
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą); (5-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- otaczanie troską roślin i zwierząt; (6-latki)
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; (6-latki)
- czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki)
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki)
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki)
- kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy; (5-latki)

- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; (5-latki)
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki)
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki)
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki)
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki)
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki)
- układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki)
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki)
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki)
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki)

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze: (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki)
- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki)
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki)
- aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki)
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki)
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki)
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki)

- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki)
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennej części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki)
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki)
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki)
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki)
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki)
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki)
- układanie rymów do podanych słów; (5-latki)
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; (5-latki)
- umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki)
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki)
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich (5-latki)
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki)

- rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki)
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki)
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki)
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki)
- prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki)
- posługiwanie się poprawną mową; (6-latki)
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki)
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki)
- próby samodzielnego czytania; (6-latki)
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki)
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki)
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie (6-latki)

- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską: (6-latki)
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską (6-latki)
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; (6-latki)
- rozpoznawanie liter pisanych. (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- przygotowywanie programu artystycznego, samodzielne (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi; (5-latki)
- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy; (5-latki)
- wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim; (5-latki)
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki)
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki)
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki)
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki)
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich; (5-latki)
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo

(tworzenie orkiestry); (5-latki)

- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, piasach przy muzyce; (5-latki)
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki)
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki)
- improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki)
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki)
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki)
- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki)
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki)
- wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. oraz tworzywa przyrodniczego; (5-latki)
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki)
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki)
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki)

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki); (6-latki)
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki)
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki (6-latki)
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki)
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki)
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki)
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki)
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki)

- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki)
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; (5-latki)
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki)
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki)
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki)
- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki)
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki)
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki)
- poznawanie charakterystycznych oznak zimy: krótkie dni, niska temperatura dokarmianie i dopajanie zwierząt w trudnych, zimowych warunkach; (5-latki)
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie zwierząt w schronisku, ptaków zimą; (5-latki)

- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki)
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki)
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki)
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki)
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki)
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; (6-latki)
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; (6-latki)
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); (6-latki)
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; (6-latki)
- nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki)
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
Boże Narodzenie	Jak pachną święta?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Poniedziałek</i> Marzanny Krajewskiej.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Wolno, szybko, coraz prędzej</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, 1.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7

	Rozwijanie aktywności twórczej – muzycznej i ruchowej. Budowanie wiedzy dziecka na temat zmysłu węchu i zapachów. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jak pachną święta</i>.	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Jak pachną święta</i>, rozpoznaje niektóre zapachy (herbaty, kawy, wanilii), określa intensywność zapachu (mocny, słaby),	I.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.13
	Kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami, adekwatnymi do możliwości dziecka. Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez tworzenie ozdób świątecznych z wykorzystaniem materiałów naturalnych i nietypowych – <i>Pachnący stroik</i>.	– tworzy samodzielnie pachnący stroik,	I.6, I.7, III.8, IV.1, IV.11, IV.19
	Zabawy na świeżym powietrzu. Budowanie więzi emocjonalnej z naturą, w tym odpowiedzialności za otaczający nas świat – w okresie zimy dokarmianie ptaków, dbanie w sposób szczególny o zwierzęta domowe i te bezdomne. Spacer po najbliższej	– bierze udział w spacerze,	II.10, II.11, III.5, III.8, IV.18

		okolicy – określanie zapachów w najbliższym otoczeniu.		
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Jak pachną święta</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – przygotowanie do wprowadzenia litery b, B .	– rysuje po śladach,	I.7, I.9, IV.8
		Przygotowania do jasełek: wykonanie ozdób choinkowych.	– wykonuje ozdoby według pomysłu N.,	I.7, I.9, IV.1, IV.11, IV.19
		Ubieranie przedszkolnej choinki. Słuchanie kolęd.	– pomaga w ubieraniu choinki,	IV.7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka na pamięć wierszy wybranych do jasełek.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Boże Narodzenie	Co zawiśnie na naszej choince?	Oglądanie książek i albumów o tematyce bożonarodzeniowej. Rozwijanie zainteresowań zwyczajami świątecznymi.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	IV.2, IV.5, IV.9

	Powitanie grupowe – <i>Wtorek Marzanny</i> <i>Krajewskiej.</i>	– macha ręką do pozostałych dzieci,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
	Zabawa paluszkowa <i>Wolno, szybko, coraz prędzej.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	I.9
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, 1.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
	Trening uważności. Rozwijanie percepcji i pamięci zapachowej <i>Perfumiarz czy senselier?</i>	– rozwija percepcję i pamięć zapachową,	III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, IV.20
	Zapoznanie z tradycjami związanymi ze świętami Bożego Narodzenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ozdób choinkowych na podstawie opowiadania <i>Co zawiśnie na naszej choince?</i> i własnych doświadczeń. Wprowadzenie litery b, B drukowanej. (5-latki)	– odpowiada na pytanie: <i>Co zawiśnie na choince?</i> , rozpoznaje literę b wśród innych liter, rozpoznaje głoskę b w nagłosie,	III.2, III.6, III.8, IV.2, IV.4, IV.5

		Zapoznanie z tradycjami związanymi ze świętami Bożego Narodzenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ozdób choinkowych na podstawie opowiadania Co zawiśnie na naszej choince? i własnych doświadczeń. Wprowadzenie litery b, B drukowanej i pisanej (6-latki).	
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. Spacer po najbliższej okolicy. Wyszukiwanie w tekstach reklam, w napisach, rejestracjach samochodów nowo poznanej litery b, B. Zachęcanie dzieci do podejmowania prób odczytywania napisów na szyldach i w witrynach sklepowych. Obserwowanie zmian w wystroju ulicy, domów i ogrodów.	– bierze udział w spacerze, obserwuje wystój ulicy, domów i ogrodów,	I.7, I.9, III.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.9
	Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Jak pachną święta</i>.	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	IV.7

		Aktywność plastyczno-techniczna. Projektowanie i malowanie bombek – praca zespołowa na dużym formacie.	– projektuje bombkę,	I.7, I.9, IV.1, IV.8
		Przygotowania do jasełek: wykonanie rekwizytów do przedstawienia.	– wykonuje rekwizyty według pomysłu N.,	I.7, I.9
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka na pamięć wierszy wybranych do jasełek.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Boże Narodzenie	Jak wygląda wigilijny stół?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Środa Marzanny Krajewskiej</i> .	– macha ręką do pozostałych dzieci,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Wolno, szybko, coraz prędkiej</i> . Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Aktywność plastyczno-techniczna <i>Kartka świąteczna z życzeniami</i> .	– wykonuje kartkę z życzeniami,	I.7, I.9, IV.1, IV.4, IV.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2

		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, 1.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Rozwijanie postawy przywiązania do tradycji rodzinnych. Wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co powinno się znaleźć na świątecznym stole?</i>	– wymienia co najmniej trzy zwyczaje/ tradycje bożonarodzeniowe, wymienia potrawy, które powinny znaleźć się na wigilijnym stole,	III.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.6
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci, koordynacji ruchowej, umiejętności współpracy w grupie oraz kreatywności przy użyciu prostych materiałów. Zabawy i ćwiczenia z plastikowymi butelkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9

		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie współczucia i empatii. Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt – dokarmianie ptaków. Urządzenie wigilijnego stołu dla małych przyjaciół.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki,	I.5, II.10, II.11, III.5, III.8
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Jak pachną święta</i> , metodą ze słuchu.	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	IV.2, IV.7
		Ćwiczenia grafomotoryczne – kreślenie liter b , B po śladach.	– rysuje, kreśli litery b, B po śladach,	I.7, I.9, IV.8
		Przygotowania do jasełek: wykonanie rekwizytów do przedstawienia.	– wykonuje rekwizyty według pomysłu N.,	I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.8, IV.11
		Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka na pamięć wierszy wybranych do jasełek.	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	IV.5
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Boże Narodzenie	Kto zasiądzie przy świątecznym stole?	Powitanie grupowe – <i>Czwartek Marzanny</i> Krajewskiej.	– przybija żółwika N. i kolegom/ koleżankom,	I.5, III.8, IV.5, IV.16

	Zabawa paluszkowa <i>Wolno, szybko, coraz prędej.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	I.9
	Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, V.2
	Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
	Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
	Trening uważności. Tworzenie sytuacji doskonalących pamięć, zdolność kojarzenia, umiejętność skupienia uwagi na osobie mówiącej i wykonywanym zadaniu. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat świąt Bożego Narodzenia na podstawie wiersza <i>Boże Narodzenie</i> Mirosława Deresza i własnych doświadczeń.	– uczestniczy w ćwiczeniach trenujących uważność, wypowiada się na temat zbliżających się świąt Bożego Narodzenia,	III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5

	Budowanie więzi emocjonalnej z rodziną. Wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka o zwroty i wyrażenia dotyczące tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Kto zasiądzie przy wigilijnym stole?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Kto zasiądzie przy wigilijnym stole?</i>,	I.7, II.2, II.4, II.9, III.2, III.6, III.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.12, IV.15
	Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez udział w grach i zabawach na świeżym powietrzu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.8
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jak pachną święta</i>.	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
	Zabawa pantomimiczna <i>Świąteczne kalambusy</i>.	– pokazuje hasło ruchami i gestami,	IV.1
	Przygotowania do jasełek: wykonanie rekwizytów do przedstawienia, wspólne porządkowanie sali przedszkolnej.	– wykonuje rekwizyty według pomysłu N.,	I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.8, IV.11
	Słuchanie kolęd.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
	Praca indywidualna z dzieckiem – wspomaganie jego rozwoju. Nauka na pamięć wierszy wybranych	– wykonuje polecenia N., uczy się wierszy,	IV.5

		do jasełek.		
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Boże Narodzenie	Jak ładnie złożyć życzenia?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Piątek</i> Marzanny Krajewskiej.	– przybijają piątki kolegom/ koleżankom,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Wolno, szybko, coraz prędzej.</i> Rozwijanie motoryki małej.	– rozwija motorykę małą,	I.9
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, V.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>Świąteczne wygibasy.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.8, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd. Wywołanie radosnego nastroju związanego ze zbliżającymi się świętami.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7

	Rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej – <i>Kolorowy łańcuch na choinkę</i>. Budowanie biernego i czynnego słownictwa dziecka. Ustne redagowanie życzeń bożonarodzeniowych. (5-latki) Rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej – <i>Świąteczny skrzat</i>. Budowanie biernego i czynnego słownictwa dziecka. Ustne redagowanie życzeń bożonarodzeniowych. (6-latki)	– wykonuje prostą ozdobę choinkową,	III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5
	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci, koordynacji ruchowej, umiejętności współpracy w grupie oraz kreatywności przy użyciu prostych materiałów. Zabawy i ćwiczenia z plastikowymi butelkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9

	Zabawy na świeżym powietrzu. Uważliwanie na potrzeby innych. Dokarmianie ptaków, uzupełnianie karmy w karmnikach.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, dokarmia ptaki,	I.5, III.5, III.8
	Utrwalenie znajomości piosenki <i>Jak pachną święta</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
	Występ dzieci – jasełka.	– bierze udział w jasełkach,	I.7, I.9, III.8, IV.1, IV.8, IV.11
	Wspólne słuchanie i śpiewanie kolęd.	– śpiewa kolędy,	IV.7
	Zabawa na podsumowanie dnia – <i>Łańcuch życzeń</i> . Ustne redagowanie życzeń bożonarodzeniowych	– składa życzenia,	IV.5
	Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia.	III.8, III.9, IV.2, IV.5

Grudzień, tydzień 4
Krąg tematyczny (temat tygodnia): W oczekiwaniu na nowy rok
Treści programowe: Fizyczny obszar rozwoju dziecka Společna aktywność dziecka: • zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; (5-latki)

- samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; (5-latki)
- porządkowanie po sobie miejsc zabaw, pracy i spożywania posiłków; (5-latki)
- dbanie o porządek na półkach indywidualnych; (5-latki)
- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; (6-latki)
- wiązanie obuwia; (6-latki)
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); (5-latki)
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; (5-latki)
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np.: powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; (5-latki)
- wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; (5-latki)
- odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie); (5-latki)
- określanie kierunku pisania (rysownia) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu; (6-latki)
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); (6-latki)

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej; (6-latki)
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); (6-latki)
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); (6-latki)
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki). (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płásach przy muzyce; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków, przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań; (5-latki)
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny; (5-latki)
- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy. (6-latki)

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- nazywanie części ciała; (5-latki)

- utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); (5-latki)
- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych; (5-latki)
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); (latki)
- przebywanie na świeżym powietrzu; uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; (5-latki)
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; (5-latki)
- sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia; (5-latki)
- wyrabianie nawyków zdrowotnych, np. samodzielnego ubierania się, poprawnego korzystania z toalety, właściwego zachowania się przy stole, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w toku zabaw ruchowych i innych; (5-latki)
- aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; (5-latki)
- przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; (5-latki)
- bezpieczne posługiwanie się nożyczkami; (5-latki)

- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; (5-latki)
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw; (5-latki)
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; (5-latki)
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; (5-latki)
- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; (6-latki)
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka); (6-latki)
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem; (6-latki)
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić. (6-latki)

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; (5-latki)
- określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; (5-latki)
- radzenie sobie z emocjami poprzez udział w zabawach , rozmowach, słuchaniu wybranych utworów literackich; (5-latki)
- zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; (5-latki)
- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)

- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; (5-latki)
- dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą); (5-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury; (6-latki)
- czynny udział w dekorowaniu sali; (6-latki)
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania problemu. (6-latki)

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- prezentowanie swoich wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania; (5-latki)
- uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; (5-latki)
- przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; (5-latki)
- dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich; (5-latki)
- cieszenie się z sukcesów drugiej osoby; (5-latki)
- pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek; (5-latki)

- szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności; (5-latki)
- współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; (5-latki)
- unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu; (5-latki)
- uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; (5-latki)
- dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; (5-latki)
- odpowiadanie na zadane pytania, formułowanie własnych pytań; (5-latki)
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych; (6-latki)
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; (6-latki)
- wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; (6-latki)
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; (6-latki)
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie. (6-latki)

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Společna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko robi dobrze: (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; (5-latki)

- opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej; (5-latki)
- oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań – odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno naszego kraju; (5-latki)
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. (6-latki)

Językowa aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; (5-latki)
- rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach; (5-latki)
- aktywne słuchanie rozmówcy; (5-latki)
- wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; (5-latki)
- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; (5-latki)
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; (5-latki)
- przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; (5-latki)
- stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika; (5-latki)
- wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; (5-latki)
- odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; (5-latki)

- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; (5-latki)
- wymawianie samogłosek, a potem wymawianie za nauczycielem spółgłosek; (5-latki)
- słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejnych słów w zdaniu; (5-latki)
- układanie rymów do podanych słów; (5-latki)
- wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; (5-latki)
- umiejętność odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli; (5-latki)
- zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisanie jest jedną z form komunikowania się ludzi; (5-latki)
- rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich (5-latki)
- całościowe rozpoznawanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kątek zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymienianie); (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); (5-latki)
- rozumienie wybranych znaków umownych; (5-latki)
- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; (6-latki)
- mówienie z właściwą dla siebie intonacją; (6-latki)
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi; (6-latki)

- prawidłowe stosowanie przyimków; (6-latki)
- posługiwanie się poprawną mową; (6-latki)
- poprawne wypowiadanie się w czasach przyszłym i przeszłym; (6-latki)
- stosowanie słów przeciwstawnych, zdrobnień, zgrubień; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; (6-latki)
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; (6-latki)
- poznawanie zapisu swojego imienia i zapisu imion kolegów i koleżanek z grupy rozpoznawanie ich, układanie liter według wzoru; (6-latki)
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; (6-latki)
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie (6-latki)
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską: (6-latki)
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską (6-latki)
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; (6-latki)
- rozpoznawanie liter pisanych. (6-latki)

Artystyczna aktywność dziecka:

- wspólne wykonywanie prac plastycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy; (5-latki)
- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; (5-latki)
- nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; (5-latki)
- śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; (5-latki)
- wykorzystanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; (5-latki)
- poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewnienek i sposobu gry na nich; (5-latki)
- wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); (5-latki)
- wykonywanie prostych, jedno-, dwutaktowych tematów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce; (5-latki)
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; (5-latki)
- estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; (5-latki)
- improwizowanie piosenki ruchem; (5-latki)
- dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków; (5-latki)
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych, np. z porami roku; (5-latki)

- tworzenie różnych przestrzennych kompozycji z wykorzystaniem palców, dłoni, całego ciała; (5-latki)
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnych materiałów, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; (5-latki)
- odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; (5-latki)
- słuchanie, czytanych przez nauczyciela lub lektora, fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego (5-latki)
- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną; (5-latki)
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; (6-latki)
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki (6-latki)
- wyczuwanie akcentu metrycznego w taktach dwu-, trzy- i czteromiarowych; (6-latki)
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi; (6-latki)
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem; (6-latki)
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; (6-latki)
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielnych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań. (6-latki)

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; (5-latki)
- wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli; (5-latki)
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; (5-latki)
- dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku; (5-latki)
- mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; (5-latki)
- nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; (5-latki)
- uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań sprzyjających koncentracji uwagi; (5-latki)
- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementem pantomimy itd.): (5-latki)
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: rozwiązywanie zagadek, rebusów; (5-latki)
- słuchanie rymowanek, wierszy, opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia; (5-latki)
- nazywanie i wskazywanie części ciała występujących podwójnie, parami – oczu, uszu, nóg; (5-latki)
- poruszanie się pod dyktando nauczyciela; (5-latki)
- wykonywanie ćwiczeń w parach; (5-latki)

- budowanie danego szeregu według wzrastającej lub malejącej liczby elementów, wielkości, natężenia barwy; (5-latki)
- łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; (5-latki)
- rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; (5-latki)
- nazywanie figur geometrycznych, (5-latki)
- pomaganie zwierzętom, np. dokarmianie zwierząt w schronisku, ptaków zimą; (5-latki)
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody w zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania); (5-latki)
- nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczonym do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folia aluminiową, papierem ściernym, styropianem); (5-latki)
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazów, symboli graficznych; (5-latki)
- segregowanie danych symboli graficznych według przyjętego kryterium; (5-latki)
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci; (6-latki)
- orientowanie się na kartce papieru, wskazywanie, np. prawego górnego rogu, lewego górnego rogu kartki itd.; (6-latki)
- rozwijanie myślenia twórczego poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych, np.: rysowania oskomatów (uzupełnianie bazgrołów, aby powstał rysunek), burzy mózgów, analogii; (6-latki)
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia; (6-latki)

- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; (6-latki)
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami; (6-latki)
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); (6-latki)
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; (6-latki)
- nazywanie źródeł dźwięków. (6-latki)
- Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72, 78).

Krąg tematyczny	Temat dnia	Treść zajęć	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele)	Punkty z obszarów podstawy programowej (osiągnięcia dziecka)
W oczekiwaniu na nowy rok	Jak minęły nam święta?	Powitanie grupowe – <i>Poniedziałek Marzanny</i> Krajewskiej.	– wita się z innymi dziećmi w ustalony sposób,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Tak czy siak</i> .	– rozwija motorykę małą,	I.5, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8

		rok.		
		Słuchanie wybranych kołęd.	– słucha nagrań kołęd,	IV.7
		Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych. Przypomnienie nazw miesięcy. Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> ,	I.5, I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.15
		Wyrażanie uczuć i emocji za pomocą różnych technik plastycznych. Wykonanie pracy plastycznej <i>Jak minęły święta?</i> Malowanie farbami na dużych powierzchniach.	– opowiada o minionych świętach, maluje farbami na dużych powierzchniach,	I.5, IV.2, IV.8
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.2, I.5, I.6, III.5, III.8, III.9, IV.19
		Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> .	– śpiewa pierwszą zwrotkę i refren poznanej piosenki,	IV.7

		Zabawa pantomimiczna <i>Świąteczne kalambury</i> .	– pokazuje hasło ruchami i gestami,	I.5, IV.1, IV.2
		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciku,	III.8, III.9, IV.19
		Słuchanie kolęd.	– słucha nagrania kolęd,	IV.7
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
W oczekiwaniu na nowy rok	Jakie znamy kolędy?	Powitanie grupowe – <i>Wtorek Marzanny Krajewskiej</i> .	– macha ręką do pozostałych dzieci,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Tak czy siak</i> .	– rozwija motorykę małą,	I.5, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Trening uważności <i>To już potrafię</i> . Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych.	– rozwija funkcje percepcyjne, wykonuje ruchy naprzemienne,	I.5, II.4, III.1, III.6, III.8, III.9, IV.1

		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz uczuć poprzez muzykę. Przypomnienie nazw instrumentów perkusyjnych. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Co to jest kolęda?</i> na podstawie opowiadania i doświadczeń własnych dzieci.	– wie, co to jest kolęda, gra na instrumentach perkusyjnych, tworzy akompaniament do wybranej kolędy,	I.5, III.2, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy rzutne z wykorzystaniem śniegu – rzucanie śnieżkami do celu stałego i ruchomego.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.2, I.5, I.8, III.8
		Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> metodą ze słuchu.	– śpiewa drugą zwrotkę poznanej piosenki,	IV.7
		Zabawa edukacyjna <i>Rysowanie skojarzeń</i> .	– rysuje skojarzenia do danego słowa,	I.7, IV.1, IV.8
		Ćwiczenia grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju	– wykonuje polecenia N.,	I.7, I.9, IV.8

W oczekiwaniu na nowy rok	W co się bawić?	dziecka.		
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,	I.6, IV.8, IV.19
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
		Powitanie grupowe – <i>Środa Marzanny</i> Krajewskiej.	– macha ręką do pozostałych dzieci,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Zabawa paluszkowa <i>Tak czy siak</i> .	– rozwija motorykę małą,	I.5, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok</i> .	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Rozwijanie mowy i myślenia. Sporządzenie listy sposobów na ciekawe spędzenie wolnego czasu. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>W co się bawić?</i> na	– proponuje sposób na ciekawe spędzenie czasu, odpowiada na pytanie: <i>W co się bawić?</i> ,	II.6, II.9, III.2, III.5, IV.2, IV.5, IV.12, IV.15

		podstawie opowiadania i doświadczeń własnych dzieci.		
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci, koordynacji ruchowej, umiejętności współpracy w grupie oraz kreatywności przy użyciu prostych materiałów. Zabawy i ćwiczenia z plastikowymi butelkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9
		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem śniegu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.2, I.5, I.6, III.5, III.8, III.9, IV.19
		Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> .	– śpiewa trzecią zwrotkę poznanej piosenki,	IV.7
		Praca z publikacją <i>Minikurs rysowania</i> .	– rozwija motorykę małą,	I.7, I.9
		Zabawa tradycyjna – płaś wybrany przez dzieci.	– tańczy płaś,	I.5, IV.7
		Gry i zabawy stolikowe rozwijające refleks i spostrzegawczość.	– wybiera grę lub zabawę przy stoliku,	I.4, III.8, III.9
		Podsumowanie dnia.	– odpowiada na	III.8, III.9, IV.2, IV.5

		Samooocena.	pytania.	
W oczekiwaniu na nowy rok	Czego nauczyliśmy się w starym roku?	Powitanie grupowe – <i>Czwartek Marzanny Krajewskiej.</i>	– przybija żółwika N. i kolegom/ koleżankom,	I.5, III.8, IV.5, IV.16
		Zabawa paluszkowa <i>Tak czy siak.</i>	– rozwija motorykę małą,	I.5, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Trening uważności. Stymulowanie rozwoju funkcji percepcyjnych.	– rozwija funkcje percepcyjne,	II.6, II.9, III.2, III.5, IV.2, IV.5, IV.12, IV.15
		Rozwijanie mowy i myślenia. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czego nauczyliśmy się w starym roku?</i>	– odpowiada na pytanie: <i>Czego nauczyłem się w starym roku?</i> , przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,	I.5, I.8, I.9

		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy i gry zespołowe z wykorzystaniem śniegu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.2, I.5, I.6, III.5, III.8, III.9, IV.19
		Utrwalenie znajomości piosenki <i>Biegnie miesiąc za miesiącem</i> .	– śpiewa poznaną piosenkę,	IV.7
		Zabawa edukacyjna z zastosowaniem metody skojarzeń <i>Opowiedz mi, proszę</i> .	– w grupie tworzy opowiadanie,	I.7, I.9
		Zabawa tradycyjna – płaś wybrany przez dzieci.	– tańczy płaś,	I.5, IV.7
		Samodzielna praca przy stolikach. Ćwiczenia w cięciu nożyczkami po liniach prostych i falistych. Wspomaganie rozwoju dziecka. Tworzenie kolażu.	– wykonuje polecenia N., ćwiczy cięcie po liniach, tworzy kolaż,	I.4, III.8, III.9
		Podsumowanie dnia. Samoocena.	– odpowiada na pytania.	III.8, III.9, IV.2, IV.5
W oczekiwaniu na nowy rok	Jak mądrze wykorzystać ostatni dzień roku?	Czytanie na dywanie.	– słucha tekstu czytanego przez N.,	III.8, IV.3
		Powitanie grupowe – <i>Piątek Marzanny Krajewskiej</i> .	– przybijają piątki kolegom/ koleżankom,	I.5, III.8, IV.5, IV.16

		Zabawa paluszkowa <i>Tak czy siak.</i>	– rozwija motorykę małą,	I.5, III.8
		Gimnastyka buzi i języka. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego.	– usprawnia aparat artykulacyjny,	III.8, IV.2
		Zestaw ćwiczeń porannych <i>W oczekiwaniu na nowy rok.</i>	– bierze czynny udział w ćwiczeniach porannych,	I.4, I.5, I.9, III.5, III.8
		Słuchanie wybranych kolęd.	– słucha nagrań kolęd,	IV.7
		Rozwijanie sprawności manualnych. Wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – <i>Figury geometryczne.</i>	– rozwiązuje zagadki, wskazuje koło, kwadrat, prostokąt,	I.7, IV.8, IV.12
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci, koordynacji ruchowej, umiejętności współpracy w grupie oraz kreatywności przy użyciu prostych materiałów. Zabawy i ćwiczenia z plastikowymi butelkami.	– aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	I.5, I.8, I.9

		Zabawy na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy i gry zespołowe z wykorzystaniem śniegu.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.2, I.5, I.6, III.5, III.8, III.9
		Indywidualne i grupowe śpiewanie piosenek poznanych w starym roku z wykorzystaniem mikrofonu. Ćwiczenia przygotowujące do występów publicznych.	– śpiewa poznane piosenki,	IV.7
		Aktywność plastyczno-techniczna – kolaż <i>Co to za figura?</i> (praca zespołowa).	– wykleja figurę materiałami z pudełka kreatywności,	IV.8, IV.12
		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– bawi się w dowolnym kąciaku,	I.6
		Podsumowanie dnia i tygodnia. Samoocena. Określenie indywidualnych i grupowych sukcesów dzieci. Karta <i>Moje sukcesy</i>	– odpowiada na pytania, wymienia co najmniej jedno osiągnięcie z minionego tygodnia,	III.8, III.9, IV.2, IV.5
Sprawy różne: -Preorientacja zawodowa (sprzedawca); -Program autorski A. Mackiewicz - język angielski; -Program profilaktyczny „Weekend z pszczołką Mają”;				

Dni nietypowe (Dzień Górnika-4.12, Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych 3.12)
Spotkanie Wigilijne z rodzicami.

Opracowała Anna Mackiewicz, Małgorzata Latek