

Plan miesięczny – grupa III

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Odwiedziny Mikołaja**

Treści programowe:

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotu w przestrzeni;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;

- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • usprawnianie motoryki małej. 					
1. Poznajemy Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Miły, siwy, starszy pan</i> – wzbogacanie słownictwa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 13 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – wypowiada się na temat obrazka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 IV.2, IV.5,	5 5 5 5 5	

	<p>Barbary Szelańskiej <i>Niezwykła wizyta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Awaria sań!</i> – zabawa bieżna, wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • Zabawy na świeżym powietrzu: przygotowania do wyjścia na dwór – zwrócenie uwagi na dobór ubrań do aktualnie panujących warunków atmosferycznych, próby samodzielnego ubierania się; spacer w pobliżu przedszkola – zwrócenie uwagi na dekoracje mikołajkowe. • <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Kończenie kolorowania rysunku Mikołaja. Rysowanie w worku tego, co dzieci chciałyby dostać od Mikołaja. • <i>Ten renifer mocno śpi</i> – zabawa ze śpiewem na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Poznajemy Mikołaja</i> – podsumowanie. 	<p>wysłuchanego opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – szybko reaguje na sygnał, – próbuje samodzielnie ubierać się do wyjścia na dwór, – słucha piosenki, – rozwija małą motorykę, – uczestniczy w zabawie ze śpiewem, – odpowiada na pytania, 	<p>IV.8, I.5 I.5, III.8, III.9 IV.7 IV.8 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p> 5 5 8 5 5 5</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach. 					
2. Prezenty, prezenciki.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Rudolfowy nos</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Ręce dwie</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Czarny komin</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Cztery prezenty</i> – rozwijanie umiejętności dodawania na konkretach w zakresie 4. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – ilustruje rymowankę ruchem, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – przelicza w dostępnym zakresie, 	I.5, II.3, III.1	5	
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.1	5	
			I.5, IV.5	5	
			I.5	5	
			II.8, III.8, IV.15, I.5	3, 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Piłka czy niepiłka</i> – zabawa ruchowa z elementem rzutu. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pomachaj Mikołajowi</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, co można dać w prezencie bliskim osobom. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zmęczony Mikołaj</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Worek Mikołaja</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • <i>Prezenty, prezenciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – rzuca piłką, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na dany sygnał, – kreśli w powietrzu worek Mikołaja, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>I.5, I.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z	Numer	

	dziecka		obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • ilustrowanie piosenki ruchem, • rozwijanie zdolności koncentracji. 					
3. Jak być dobrym dla innych?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Misie i lalki</i> – zabawa z wykorzystaniem rymowanki. • <i>Prezenty</i> – rozwijanie umiejętności dzielenia słów na sylaby. • <i>Renifery na niebie</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Piosenka o Świętym Mikołaju</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W stajni Rudolfa</i> – zabawa ruchowa; <i>Marsz z prezentami</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak mogę pomóc innym?</i> – dyskusja. • Oglądanie obrazków. 	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – ilustruje rymowankę ruchem, – dzieli słowa na sylaby, – biega podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – odszukuje cztery 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.5 I.5, IV.2 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5 II.9, II.10, III.6, IV.2 II.9, II.10,	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5	

	<p>Odszukiwanie czterech szczegółów, którymi się różnią. Zaznaczanie ich na dolnym obrazku. Mówienie, w jaki sposób dziecko pomaga potrzebującym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dobro w małych gestach</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Jak być dobrym dla innych?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>szczególności różniące obrazki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat zdjęć przedstawionych na tablicy demonstracyjnej, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.6, IV.2, IV.9</p> <p>II.9, II.10, III.6, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Tradycje związane z Mikołajem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem Mikołajem, chciałbym...</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – kończy rozpoczęte zdanie, 	<p>I.7, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.2, II.9, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>integracyjna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Łączenie zdjęć. Dowiadywanie się, w jaki sposób dzieci z różnych krajów szykują się na przyście Mikołaja. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. • <i>Renifery w ciemności</i> – zabawa ruchowa w parach. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Prawdziwe czy fałszywe</i> – zabawa tematyczna. • Powtórzenie zabaw z <i>Piosenką o Świętym Mikołajku</i>. • Instrumentacja Piosenki o Świętym Mikołaju. • Ćwiczenia grafomotoryczne <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do kogo przychodzi Mikołaj?</i> – rozwijanie percepcji wzrokowej, rozwijanie mowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda i łączy ze sobą zdjęcia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w parach, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – rysowanie worka Mikołaja po śladzie kredką w odpowiednim kolorze. Wypełnianie rysunku kawałkami papieru kolorowego z użyciem czterech wybranych kolorów – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w 	<p>I.7, I.9, IV.1</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.1, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7 I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>IV.18, IV.19</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Figury w mleku</i> – eksperyment. • <i>Tradycje związane z Mikołajem</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	eksperymentcie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy. 					
5. Prezenty dla innych	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień dobry, witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mikołaju, Mikołaju</i> – śpiewanie powitania na melodię piosenki <i>Panie Janie</i>. • <i>By dotrzeć do domu</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Najpiękniejszy prezent</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Awaria sań</i> – zabawa bieżna, wyrabianie 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencję ruchów, – określa swój nastrój, – śpiewa, wykonując ruchy do piosenki, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – szybko reaguje na sygnał, biega podczas 	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.7 I.5 IV.8 I.5	5 5 8 5 5, 8 5	

	<p>szybkiej reakcji na sygnał.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy zabawek w domu Świętego Mikołaja</i> – zabawa ruchowa; obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Wręczanie prezentów</i> – zabawa tematyczna. • <i>Odwiedziny Mikołaja</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje wręczanie prezentów, używa zwrotów grzecznościowych,, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>II.4, III.4, IV.2</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	---	--	--	--

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Zima coraz bliżej

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;

- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie sprawności manualnej (poprzez wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru);
- nabywanie koordynacji ruchowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- rozumienie sposobów przystosowania zwierząt i roślin do środowiska, w których występują;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola;

- wymienianie i nazywanie wybranych zawodów;
- poznawanie czynności, jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór tych osób.

Językowa aktywność dziecka:

- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie;
- różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich;
- wypowiedzianie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- wypowiedzianie się prostymi zdaniami.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi, zwierząt;
- rysowanie, malowanie farbami plakaty, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg).

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci,
- wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
- uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
- uczestniczenie w zabawach – rozwiązywanie prostych zagadek;
- ustalanie kolejności zdarzeń (np.: teraz, wcześniej, później);
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;

<ul style="list-style-type: none"> • liczenie z wymianianiem kolejnych liczebników głównych; zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika; • liczenie palców, przedmiotów itp.; • składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru. <p><i>Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73, 75).</i></p>					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • rozwijanie logicznego myślenia. 					
1. Oznaki zimy	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zima biała</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw zabaw ruchowych nr 14 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Pieluszkowe śnieżki</i>. • <i>Czapka, szalik, rękawiczki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dany sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5</p> <p>II.8, III.8, IV.5,</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>poszukiwanie oznak zimy; <i>Śnieżne obrazki</i> – zabawa ruchowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sypie śnieg</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Trudna trasa</i> – ćwiczenie zdolności utrzymania równowagi. • <i>Taniec śnieżynek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Oznaki zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha piosenki, – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – improwizuje przy muzyce, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>II.8, IV.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności określania wielkości, • rozwijanie ciekawości poznawczej. 					
2. Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Płatki śniegu</i> – rozwijanie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wykonuje śnieżynkę, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.8</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	

	<p>sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Idź po moich śladach</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>Duży, większy, największy</i> – określanie wielkości. • <i>Najmniejsza śnieżynka i największa śnieżynka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kule śnieżne</i> – zabawa z przeliczaniem; <i>Jak śnieżna kula</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Sypie śnieg</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Sypie śnieg</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. • <i>Śnieżne wiry</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyczne wariacje</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>Śniegowe gwiazdki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się utrzymać równowagę podczas zabawy, – określa wielkość śnieżynek,, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – improwizuje przy muzyce z paskami bibuły, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności 	<p>I.5</p> <p>II.8, IV.12, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	--	---	--

		samoobsługowe.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, rozwijanie poczucia rytmu. 					
3. Bawimy się z bałwankiem	<ul style="list-style-type: none"> <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Bałwanek</i> – rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności tworzenia opisów. <i>Bałwanki</i> – rozwijanie sprawności manualnej. <i>Zaprzęgi</i> – zabawa ruchowa. Zabawy z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. Zabawy na świeżym powietrzu: : 1, 2, 3, <i>bałwankiem jesteś ty</i> – zabawa ruchowa; <i>Lepimy bałwanki</i> – zabawa tematyczna. Liczenie bałwanków. Omawianie wyglądu 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na dany znak, określa swój nastrój, opisuje wygląd bałwanka, wykonuje bałwanka z płatków kosmetycznych, reaguje na odpowiedni sygnał, przedstawia treść piosenki ruchem, aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, stosuje liczebniki porządkowe, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5, III.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.7, IV.15</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>3, 5</p>	

	<p>pierwszego, drugiego i trzeciego bałwanka, dorysowywanie drzewa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak ulepić bałwana?</i> – zabawa z przeliczaniem. • <i>Skaczące bałwanki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bawimy się z bałwankiem</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza w dostępnym zakresie, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.15</p> <p>I.5, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>3</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
•					
4. Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Śnieg</i> – zabawa badawcza. • <i>Czy wolno jeść śnieg?</i> – zabawa badawcza. • <i>Skok przez zaspy</i> – zabawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – bada właściwości śniegu, – wyciąga wnioski, – reaguje na sygnał N., 	<p>I.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>III.8, IV.13, IV.18</p> <p>I.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p>	

	<p>ruchowa z elementem skoku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżyca</i> – zabawa ruchowa; <i>Figury ze śniegu</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Sypie śnieg</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Sypie śnieg</i> • <i>Pada śnieg</i>– zabawa ruchowa. • <i>Zimowe nazwy ulic</i> – zabawa rozwijająca kreatywność. • <i>Jaki jest śnieg?</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wymyśla własne ćwiczenia podczas zabawy, – tworzy słowa od rzeczowników wypowiedzianych przez N., – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>II.5, III.8, V.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • zwiększenie motywacji dziecka do wykonania zadania. 					
5. Biała zima	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nadchodzi zima</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielka ucieczka dinozaura</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • <i>Śnieżynki</i> – zabawa bieżna. • <i>Nadeszła zima</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Na zimowym spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowy krajobraz</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Skok do szarfy</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zima jest coraz bliżej</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – odróżnia radość od innych emocji, – wykonuje podskoki, – biega podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – na dany znak wskakuje do szarfy, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>I.5, III.5</p> <p>I.5 IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>IV.9</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5 5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>kolorowej karcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Magia świąt

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;

- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębnie;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- obserwowanie dorosłego czytającego książki, czasopisma;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;

- rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Aktywność poznawcza:

- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
- powtarzanie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem;
- liczenie palców, przedmiotów itp.;
- używanie określeń: *wysoki, niski, długi, krótki*;
- obserwowanie środowiska przyrodniczego; zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 61, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zapoznanie z tradycjami świątecznymi. 					
1. Święta coraz bliżej	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne porządkowanie</i>– zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna atmosfera</i> – zabawa rozwijająca zmysły. • Zestaw zabaw ruchowych nr 15 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – rozpoznaje za pomocą węchu przedmioty z koszyka, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 I.5, III.5 I.5 II.8, III.8,	5 5 5 5 5	

	<p>Ewy Stadmüller <i>Święta</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Złap karpia</i> – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą; <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z elementem rzutu do celu. • <i>Choinka przedszkolaków</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Odszukiwanie na obrazkach: bombki, lampki i figurki renifera. . Liczenie dekoracji każdego rodzaju. Rysowanie w pustych okienkach tyłu kropek, ile jest wskazanych elementów danego wzoru. Kończenie rysowania choinki według wzoru. • <i>Świąteczna pobudka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Święta coraz bliżej</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w 	<p>opowiadania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bawi się przy muzyce z wykorzystaniem chusty animacyjnej, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – przelicza, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym 	<p>IV.5, IV.18 I.5, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>II.8, IV.5, IV.7</p> <p>I.7, IV.9, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

	wybranym kąciku zainteresowań. <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, • utrwalenie określeń: najmniej, najwięcej, para. 					
2. Kolorowa choinka	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wspólne ubieranie choinki</i> – wdrażanie do pracy zespołowej. • <i>Choinka jak malowana</i> – swobodna ekspresja plastyczna przy muzyce. • <i>Łańcuchy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Bombki i pierniki</i> – zabawy matematyczne. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – uczestniczy w ubieraniu choinki, – rysuje kreski pastelami podczas słuchania muzyki, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – stosuje określenia <i>najmniej, najwięcej,</i> 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.8 I.5, IV.1, IV.8 I.5 II.8, IV.12, IV.15 I.5	5 5 8 5 5 3, 5 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dostawcy prezentów</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śniegowe figury</i> – zabawa ruchowa; zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Choinka przedszkolaków</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Stroimy choinkę</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Fabryka bombek</i> – zabawa rozwijająca kreatywne myślenie. • <i>Ubieramy choinkę</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Kolorowa choinka</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – szybko reaguje na sygnał, – ozdabia bombkę, – naśladuje czynności związane z ubieraniem choinki podczas zabawy, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.8</p> <p>I.5, III.8, IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej		

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej, rozwijanie poczucia rytmu. 					
3. Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata	<ul style="list-style-type: none"> <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Święta na świecie</i> – słuchanie ciekawostek na ten temat. <i>Świąteczny telefon</i> – zabawa słuchowa. <i>Gwiazdka do gwiazdki</i> – zabawa bieżna. Zabawy z piosenką <i>Choinka przedszkolaków</i>. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ślady na śniegu</i> – zabawa ruchowa; <i>Świąteczny bałwan</i> – lepienie bałwana ze śniegu <i>Tradycje świąteczne w Polsce</i> – przypomnienie znanych tradycji bożonarodzeniowych. <i>Choinki</i> – zabawa 	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, określa swój nastrój, poznaje wybrane tradycje świąteczne na świecie, przekazuje szeptem życzenia do dziecka siedzącego obok, biega podczas zabawy, przedstawia treść piosenki ruchem, aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, poznaje wybrane tradycje świąteczne w Polsce, reaguje na dany znak, 	I.5, III.5, III.8 II.1, II.2, II.4 IV.5 IV.5, IV.18 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, IV.5 II.8, III.8, IV.5 I.5	5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5	

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie historyjki. Wypowiedzi na temat, jakie tradycje świąteczne zachowały się w naszych domach. <i>Tradycje świąteczne w wybranych krajach świata</i> – podsumowanie. Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na dany temat, odpowiada na pytania, bawi się w wybranym kąciku, wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>V.1, IV.2, IV.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyku prawidłowej postawy, rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Życzenia świąteczne	<ul style="list-style-type: none"> <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa ruchowa. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Czego sobie nawzajem życzymy?</i> – zapoznanie z tradycją składania życzeń. <i>Puzzle z kartek</i> – zabawa rozwijająca 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, określa swój nastrój, poznaje tradycje składania sobie życzeń, układa puzzle, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.16, IV.18</p> <p>IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>spostrzegawczość.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Omiń bombkę</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wesołe renifery</i> – zabawa ruchowa; w pobliżu przedszkola; oglądanie dekoracji świątecznych. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Choinka przedszkolaków..</i> • Instrumentacja piosenki <i>Choinka przedszkolaków.</i> • Kolorowanie kartki świątecznej według wzoru. • <i>Życzenia świąteczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – czworakuje podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – koloruje według wzoru, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>I.8, IV.7</p> <p>I.5, II.8, III.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • rozwijanie umiejętności koncentracji. 					

5. Wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne porządkowanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Świąteczna szopka</i> – rozmowa kierowana. • <i>Przesyłamy życzenia</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Podróż do krainy Mikołaja</i> – zabawa ruchowa z elementem skoku. • <i>Wigilijny dzień</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Choinkowe ozdoby</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Świąteczny krąg</i> – zabawa ruchowa; zabawy w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Cicha noc</i> – zabawa relaksacyjna. • Składanie sobie nawzajem życzeń, dzielenie się opłatkiem, słuchanie kolęd, śpiewanie ich. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – naśladuje wykonywanie czynności porządkowych podczas zabawy, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – skacze podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na sygnał N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – improwizuje z paskami bibuły przy nagraniu kolędy, – uczestniczy w spotkaniu wigilijnym, 	<p>I.5, III.5, III.8</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>IV.2, IV.9</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5, III.8</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p>	
------------	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Magia świąt</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>III.5, IV.1, IV.2 IV.9</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Grudzień, tydzień 4

Krag tematyczny (temat tygodnia): Zabawki

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z własnych zmysłów: rozpoznawanie smaku, zapachu, słyszanych dźwięków, rozpoznawanie za pomocą wzroku, dotyku;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem;
- odkładanie prac na półki indywidualne;
- udział w porządkowaniu sali po skończonej zabawie.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- nabywanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych i ruchowych;
- budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- przebywanie na świeżym powietrzu – uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- rozumienie znaczenia estetycznego urządzenia wnętrza, w których się przebywa.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- odpowiadanie na pytania.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- spacerowanie w pobliżu przedszkola.

Językowa aktywność dziecka:

- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenku;
- wypowiedanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- wypowiedanie się prostymi zdaniami;
- powtarzanie krótkich rymowanek;
- obserwowanie dorosłego czytającego książki, czasopisma;
- rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;

- śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą;
 - uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
 - rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
 - uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
 - rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej;
 - budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg);
 - oglądanie książek i czasopism umieszczonych w kąciku książki;
 - uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych.
- Aktywność poznawcza:*
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
 - wykorzystywanie w zabawach różnych zabawek, przedmiotów;
 - uczestniczenie w zabawach twórczych (głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych);
 - nauka na pamięć krótkich wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
 - porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi;
 - liczenie palców, przedmiotów itp.
 - *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 53, 56, 59, 60, 65, 66, 71–73).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, • zwrócenie uwagi na to, co robić z zabawkami, którymi się nie bawimy. 					
1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ile jest zabawek?</i> – zabawa matematyczna. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, 	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.2, II.9, IV.1, IV.12, IV.15	5 5 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw zabaw ruchowych nr 16 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Opowieści ze strychu</i>. • <i>Zamieniamy się w zabawki</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawki się bawią</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Zabawy zabawek</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moja zabawka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • Oglądanie obrazka zabawek, które zagrały w przedstawieniu w swoim teatrze. Rysowanie linii po śladach od zabawek do kredek. Kolorowanie zabawek na odpowiednie kolor. • <i>Moje zabawki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – zamienia się w ulubioną zabawkę podczas zabawy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rysuje ulubioną zabawkę, – rysuje po śladach, koloruje – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym 	<p>I.5</p> <p>II.1, IV2, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, IV.2, IV.9</p> <p>IV.2, IV.6</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>wybranych kącików zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>kąciku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie informacji na temat zabawek z dawnych lat, • rozwijanie zdolności matematycznych. 					
2. Zabawki z przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zabawka sprzed lat</i> – rozmowa wprowadzająca. • <i>Smutek</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zapomniane zabawki.</i> • <i>Do szarfy – hop!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Złapać ogon</i> – zabawa ruchowa; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – poszerza wiedzę na temat zabawek, – wskazuje do szarfy, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, 	<p>I.5, II.3, III.1</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>III.8, IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zabawy zabawek</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Walczyk</i> – zabawa utrwalająca kroki tańca.. • <i>Zabawki na półce</i> – zabawa matematyczna. • <i>Układanie rytmu</i> – zabawa rozwijająca pamięć. • <i>Zabawki z przeszłości</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – poznaje kroki walczyka, – stosuje określenia: <i>o jeden więcej, o jeden mniej,</i> – układa zauważony rytm, przelicza, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>IV.2, IV.9, IV.12</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zdolności koncentracji podczas działania, 					

- rozwijanie poczucia rytmu.

<p>3. Miś</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pluszowy miś</i> – nauka rymowanki Martyny Marzec na pamięć. • <i>Miś, pluszowy miś</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Radość</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tworzymy koło</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • <i>Znane misie</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Mój pluszowy miś</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Pluszowe misie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Miś</i> – podsumowanie. 	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – uczy się rymowanki na pamięć, – uczestniczy w uzupełnianiu mapy myśli, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wypowiadają się na temat misiów, dzielą słowa na sylaby, – wykleja skrawkami kontur misia, – reaguje na przerwę w muzyce, – odpowiada na pytania, 	<p>I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 IV.9 I.5 I.5, IV.7 I.5, III.5 IV.1, IV.2 I.5 IV.8, IV.9 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2</p>	<p>5 5 5 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5, 8 5</p>	
---------------	---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	I.6, III.1	5	
			I.1, I.2, I.3	5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała. 					
4. Teatr zabawek	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ćwiczenie dykcji</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Materiał na zabawki</i> – zabawa badawcza. • <i>Strach</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop, hyc</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Zabawy zabawek</i>. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – wypowiada krótką frazę na wydechu, – ogląda materiały na zabawki przez lupę, – bawi się zgodnie z instrukcją N., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, 	I.5, III.5	5	
			II.1, II.2, II.4	5	
			IV.2	5	
			IV.1, IV.19	5	
			I.5	5	
			I.8	5	
			I.5, III.5, IV.18	5	
			IV.7	8	

	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentacja piosenki <i>Zabawy zabawek.</i> • <i>Moja zabawka</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Teatrzyk naszych zabawek</i> – zabawa dramowa. • <i>Dmuchajka</i> – zabawa badawcza. • <i>Teatr zabawek</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wykonuje zabawkę z dostępnych materiałów, – przedstawia w parze krótką historyjkę o zabawkach, – wyciąga wnioski, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.8</p> <p>II.2, II.4, II.6, IV.2</p> <p>II.2, IV.2, IV.19</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1 I.1, I.2, I.3</p>	<p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności plastycznych, • pobudzanie kreatywności. 					
5. Zabawki w przyszłości	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ulubione zabawki</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Coś miłego</i> – zabawa integrująca grupę. • <i>Zabawki, zabaweczki</i> – 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany znak, – określa swój nastrój, – mówi dziecku siedzącemu obok coś miłego, – uczestniczy w 	<p>I.5, III.5</p> <p>II.1, II.2, II.4</p> <p>II.2, III.4, III.8,</p> <p>III.9, IV.2</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	

	<p>zabawa podsumowująca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzieci do dzieci</i> – zabawa orientacyjno-ruchowa. • <i>Zabawki w przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>W określonym kierunku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kolorowe woreczki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Podaj piłkę</i> – zabawa ruchowa • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Liczę doskonale</i> – zabawa matematyczna. • <i>Zabawki</i> – ewaluacja. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. 	<p>podsumowaniu pracy nad mapą myśli,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na dany sygnał, – wykonuje pracę plastyczną, – postępuje zgodnie z instrukcją N., – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – przelicza w dostępnym zakresie, – wypowiada się na dany temat. – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe. 	<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>I.5, II.8, III.5, III.9</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9, IV.12, IV.15</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, III.1</p> <p>I.1, I.2, I.3</p>	<p>5</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5, 8</p> <p>3, 5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	---	--	--	--

Wydarzenia grupowe:

- Mikołajki (04.12)
- Warsztaty bożonarodzeniowe „Coś z niczego” (18.12)