

GRUPA II

Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej na miesiąc grudzień.

1. „Imieniny Mikołaja”.
2. „Kuchenne laboratorium”.
3. „Czekamy na święta”.
4. „Świąteczne spotkania rodzinne”.

Temat tygodnia: „IMIENINY MIKOŁAJA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 IV.2 III.2 IV.6 I.5	Jest coraz zimniej.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy. „Kamień przyjaźni puszczam w krąg, niech powróci do mych rąk” – zabawa integracyjna. „Zimno” – zabawa logorytmiczna. „Pomocnicy Mikołaja” - zabawa z el. biegu.	-rozwijanie mowy -odczuwanie przyjaznej atmosfery -usprawnianie ruchowe i słuchowe	- pozna rymowanę logorytmiczną „Zimno” - wypowie się n/t tego czy lubi zimę i za co lubi zimę - ułoży z patyczków higienicznych mroźne wzory
II.4 IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.4		„Lubię zimę , ponieważ...” – wypowiedzi dzieci na podstawie planszy edukacyjnej oraz własnych przeżyć. Coraz precyzyjniejsze formułowanie myśli. Próby zauważenia istotnych cech zimy. „Kręciolki” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – rysowanie patykiem po śniegu lub ziemi; pobudzenie wyobraźni, usprawnianie pracy całej dłoni.	-próby zauważenia istotnych cech zimy -rozumienie, że każdy ma prawo mieć odmienne zdanie na określony temat -pobudzenie wyobraźni, usprawnianie pracy całej dłoni	- podejmie próby rysowania na śniegu lub na ziemi - weźmie udział w wyścigach mikołajowych zaprzęgów - jest kreatywnie podczas zabawy -bawi się zgodnie z innymi

I.2 I.7 I.5 I.6 III.2		Zwrócenie uwagi na staranne układanie swoich ubrań w wyznaczonym miejscu. „Krasnoludki”- zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wyścigi mikołajowych zaprzęgów”- zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -rozwijanie dużej motoryki -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		
I.6, II.7 I.8 IV.3 IV.2 I.5	Kim był św. Mikołaj?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. „Mikołaj wrzuca prezenty przez okno” – zabawa zręcznościowa. „Ho, ho, ho” – zabawa ortofoniczna. „Pomocnicy Mikołaja”- zabawa z el. biegu.	-rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek -poznanie legendy o św. Mikołaju -rozwijanie inwencji twórczej	- pozna legendę o św. Mikołaju - podejmie próby zmiany intonacji głosu - wykona pracę plastyczną „Prezent”
IV.1 IV.8 I.4 I.8 III.5, I.2		„Prezent” – naklejanie wałeczków z plasteliny. Dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego rezultatu. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – korzystanie ze sprzętu terenowego. Zwrócenie uwagi na dokładne wycieranie butów przed wejściem do budynku.	-dawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie szybkości i zwinności	- zbuduje piramidę z pudełek - zakoduje proste informacje -współdziała w zabawie z innymi
I.5 IV.12 III.8 IV.5 I.6, III.1		„Pileczki” – zabawa skoczna. „Kula śniegowa i płatek śniegu” – zabawa w kodowanie; rozwijanie pamięci dowolnej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek..	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -rozwijanie pamięci dowolnej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		

I.6 I.4 IV.2 I.7 I.5	Świętujemy Mikołajki.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. „Znajdź mnie!” – zabawa dydaktyczna. „Guziki Mikołaja” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „Pomocnicy Mikołaja”- zabawa z el. biegu.	-rozwijanie umiejętności identyfikacji źródła i kierunku dźwięku -rozwijanie małej motoryki	- wskaże źródło dźwięku - wybierze określone elementy zbioru - weźmie udział w uroczystości wewnątrzgrupowej – Mikołajek - rozwinie umiejętności taneczne
IV.1 IV.5 III.5 I.4, I.5 III.4		„ Mikołajki” – uroczystość wewnątrzgrupowa. Odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. Wyrażanie muzyki ruchem. Zabawy na powietrzu – przrzucanie piłeczek ponad sznurem; nabywanie wprawy w wykonywaniu zamachu. Zwrócenie uwagi na umiejętne i kulturalne jedzenie.	-sprawne poruszanie się w przestrzeni -wyrażanie muzyki ruchem -nabywanie wprawy w wykonywaniu zamachu	- podejmie próby dekodowania informacji - szanuje zabawki - porządkuje salę po skończonej zabawie
I.5, IV.5 IV.12 I.6, I.7		„Pozowanie do zdjęć” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Mikołaj i elfy pakują prezenty” – zabawa dydaktyczna; nabywanie umiejętności dekodowania informacji. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-nabywanie umiejętności dekodowania informacji -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 IV.2 IV.12 III.8 IV.8 I.5		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „Skarpeta Mikołajowa” – kontynuowanie rytmów. Karta pracy „Między nami Emotkami cz. 1 str. 28; rozwijanie koncentracji uwagi; „Co jest w mojej paczce?” – zagadki słowne. „Jak po sznurku”- zabawa z elementem równowagi.	-zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym -rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie myślenia analitycznego	- powtórzy rytm za pomocą kolorów - rozwiąże proste zagadki słowne - porówna ciężar dwóch przedmiotów i określi, który z nich jest lżejszy, a który cięższy - złoży dwa pasujące do siebie elementy w całość,
IV.12 IV.15 I.5		„Prezenty” – porównywanie ciężaru dwóch przedmiotów. Rozróżnianie pojęć: ciężki – lekki, lżejszy – cięższy. Rozwijanie percepcji wzrokowej. „Nosimy dzbany z wodą”- z elementem wyprostnym.	-rozwijanie percepcji wzrokowej -rozróżnianie pojęć: ciężki – lekki, lżejszy – cięższy	- podejmie próby toczenia piłki do bramki

I.4 I.8	Mikołajkowe niespodzianki.	Zabawy na powietrzu – toczenie piłek do bramki; usprawnienie małej i dużej motoryki.	-rozumienie sensu ważenia -usprawnienie małej i dużej motoryki	- pozna zasady zabawy „Raz, dwa, trzy, Mikołaj patrzy” - nawiązuje pozytywne relacje w grupie
I.6, II.8 I.5 IV.7 III.5 I.6, III.2		Przyzwyczajanie do opanowywania chęci głośnych rozmów podczas odpoczynku poobiedniego. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. „Raz, dwa, trzy, Mikołaj patrzy” – zabawa inhibicyjno – incytacyjna. Zabawy dowolne wybraną zabawką - okazywanie sobie życzliwości.	-rozwijanie umiejętności szybkiego zahamowania ruchu -okazywanie sobie życzliwości	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 		
I.6 III.5 IV.1 IV.6 I.5	Gimnastyka z Mikołajem.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. „Jestem Ola i głaszczę cię po plecach” – zabawa integracyjna. „Kto co robi?” – zabawa słowna; używanie szerszego zasobu słownictwa. „Rowery” – zabawa bieżna.	-zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek -nabywanie poczucia wspólnoty grupowej -używanie szerszego zasobu słownictwa	- nazwie czynności wykonywane przez Mikołaja, mamę, tatę, babcię, dziadka - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - rozwinięciem umiejętność chodzenia parami po chodniku
I.8 I.9 I.5 II.11, II.5		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 7. Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń, Rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc. Spacer – obserwacja krajobrazu; próby chodzenia po chodniku parami.	- zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń - rozwijanie koordynacji ruchowej	- zaśpiewa indywidualnie dowolną piosenkę z okazji imienin Mikołaja - narysuje ciasteczka dla Mikołaja - porządkuje salę po skończonej zabawie
I.1 I.5 IV.7 IV.8 I.6 I.7		Zwrócenie uwagi na sprawne obsługiwanie się w toalecie. „Pospiesz się i zrób przysiad” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Koncert dla Mikołaja” – śpiew indywidualny. „Ciasteczka dla Mikołaja” – rysowanie kredkami; doskonalenie techniki rysunkowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-nabywanie odwagi w występach na forum grupy -doskonalenie techniki rysunkowej -poszanowanie zabawek	

<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
<p>UWAGI:</p>	

Temat tygodnia: „KUCHENNE LABOLATORIUM”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.7 IV.5 IV.2 I.5	Kucharz – kto to taki?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. „Co należy do kucharza?” – zabawa tropiąca. „Pani kucharka” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 29 ; rozwijanie logicznego myślenia. „Hop – bęc” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy -wzbogacenie słownictwa -rozwijanie logicznego myślenia	- odnajdzie w sali przedmioty należące do kucharza - wykreśli przedmioty, które nie są potrzebne w pracy kucharza - wysłucha opowiadania „Poranne sprzeczki widelca, łyżki i noża”
IV.2 II.1 II.2 IV.5 II.4 I.5 I.3		„Poranne sprzeczki widelca, łyżki i noża” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek („Ach, te emocje!” cz 5.) Wyciąganie prostych wniosków: wszyscy jesteśmy ważni, choć różniemy się między sobą. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – „Uważaj, błoto”- zabawa bieżna. Udzielenie pochwał za samodzielne jedzenie obiadu.	-zaznajomienie z pojęciem „sztucce” -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie orientacji w przestrzeni	- wzbogaci słownictwo, pozna czynności, które wykonuje kucharz w kuchni - zwiedzi przedszkolną kuchnię -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.5 IV.2 IV.20 I.6, I.7		„Znajdź swój kolor” - zabawa orientacyjno – porządkowa. Wizyta w przedszkolnej kuchni; poznanie wyglądu i wyposażenia ważnego miejsca w przedszkolu – kuchni. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-poznanie wyglądu i wyposażenia ważnego miejsca w przedszkolu – kuchni -rozwijanie kreatywności	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; 		
I.6 II.8 IV.7 IV.9 I.5	Z mamą w kuchni.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu. „Mało nas” – płąs ze śpiewem. „Dopasuj pokrywki do garnków” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 30 ; rozwijanie percepcji wzrokowej. „Hop – bęc” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-nabywanie samodzielności w działaniu -utrwalenie przebiegu zabawy ze śpiewem - rozwijanie percepcji wzrokowej	- utrwali płąs „Mało nas” - dopasuje pokrywki do garnków - ulepi ciasteczka z masy solne - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem i zbierze na czas paski papieru
I.7, IV.1 I.5 III.5 I.8 III.2		„Ciasteczka” – lepienie z masy solnej. Rozwijanie małej motoryki. Wzbogacenie doświadczeń zmysłowych. „Warzywa do garnka” - zabawa ruchowo – naśladowcza.. Zabawy na powietrzu – „Po śladach” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.	-rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie małej motoryki -rozwijanie szybkości i spostrzegawczości wzrokowej	- opowie jak pomaga mamie w kuchni - współdziała w zabawie z innymi
I.1 I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.1		Zwrócenie uwagi na sprawne korzystanie z toalety. „Przeszkody” - zabawa z elementem równowagi. „Z mamą i tatą w kuchni” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń oraz planszy edukacyjnej nr 15 . Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	- koncentrowanie się na udzielaniu odpowiedzi na zadany temat, nieodbieganiu od tematu -zacieśnianie więzi koleżeńskich.	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
I.6 II.7 II.2 IV.2 IV.5 I.5	Kuchenne odgłosy.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - docenianie i uznawanie działalności innych dzieci. Zabawy sensoryczne z ryżem - rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami. „Zgadnij, który pojemnik wydaje taki dźwięk?” – zagadki słuchowe; rozwijanie pamięci słuchowej. „Hop – bęc” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-docenianie i uznawanie działalności innych dzieci -rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami. -rozwijanie pamięci słuchowej	- weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem ryżu - porówna odgłosy kuchenne - zagra na łyżeczkach, - wydepcze ścieżki na śniegu

IV.7 IV.2 I.5 I.4, IV.14 III.5		<p>„Grające łyżeczki” - zabawy rytmiczne. Rozróżnianie tempa (wolno – szybko) i dynamiki (cicho – głośno). Rozwijanie poczucia rytmu.</p> <p>„Tańcz – stój” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy na powietrzu – wydeptywanie ścieżek na śniegu; rozwijanie orientacji w przestrzeni.</p>	<p>-rozwijanie małej motoryki podczas grania łyżeczkami</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-rozwijanie orientacji w przestrzeni</p>	<p>- porówna ilość talerzyków i kubków przez łączenie w pary</p> <p>- sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>
I.3, I.8 IV.5 IV.13 I.6 I.7		<p>Zachęcenie do zjadania całych porcji obiadowych.</p> <p>„Nosimy dzbany z wodą”- z elementem wyprostnym</p> <p>„Talerzyki i kubki” – zabawa matematyczna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-próby wnioskowania o stałości liczby elementów w zbiorze mimo obserwowania zmian w ich ułożeniu</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.1 I.3 III.5 IV.8 I.5	<p>Nakrywamy do stołu.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - odkrywanie własnych możliwości.</p> <p>„Nakrywamy do stołu” – odwzorowywanie układu talerza i sztućców.</p> <p>„Obrus w kratkę” – rysowanie linii prostych, prostopadłych do podanych; próby orientowania się na kartce papieru.</p> <p>„Pileczki”- zabawa skoczna.</p>	<p>-odkrywanie własnych możliwości</p> <p>-przyswajanie zasad savoir – vivre</p> <p>-próby orientowania się na kartce papieru</p>	<p>- nakryje do słowa wg podanego wzoru</p> <p>- narysuje obrus w kratkę</p> <p>- weźmie udział w zabawie związanej z przelewaniem płynów</p> <p>- wykona biegi i chody slalomem</p> <p>- utworzy różne kombinacje z gąbeczek do mycia naczyń</p>
IV.13 IV.5 I.5 I.4 III.5		<p>„Przelewanie płynów” – zabawa matematyczna. Rozróżnianie pojęć: więcej, mniej, tyle samo. Odkrywanie zależności między ilością płynu a wielkością naczynia.</p> <p>„Kręciolki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>Zabawy na powietrzu – biegi i chody slalomem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-odkrywanie zależności między ilością płynu a wielkością naczynia</p> <p>-aktywny udział w obserwacji i doświadczeniach</p>	<p>- szanuje zabawki</p> <p>- sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>
I.4 III.5 I.5 IV.12 I.6, III.2		<p>Zawrócenie na zachowanie ciszy podczas odpoczynku poobiedniego.</p> <p>„Myszki do nerek” – zabawa</p> <p>„Gąbeczki do zadań specjalnych” – zabawy matematyczne; rozwijanie pamięci symultanicznej.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-rozwijanie pamięci symultanicznej</p> <p>-poszanowanie zabawek</p>	

<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, I.7 IV.2 IV.8 IV.5 I.5	Co tak pachnie? Co tak smakuje?	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy. „Nakarm misie” – zabawa zręcznościowa z wykorzystaniem planszy edukacyjnej nr 16 ; rozwijanie sprawności manualnej. „Co tak pachnie? Co tak smakuje?” – zagadki sensoryczne. „Jak po sznurku” - zabawa z elementem równowagi.	-rozwijanie mowy -rozwijanie sprawności manualnej -rozwijanie zmysłu smaku i węchu	- dostrzeże szczegóły różniące dwa obrazki - rozpozna smak i zapach produktów spożywczych - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych
I.8, I.9 I.5 II.11 IV.18 III.5		„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 8. Rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia. Uważne słuchanie instrukcji nauczyciela. Spacer – obserwacje pogodowe; zwrócenie uwagi na niską temperaturę, stopień nasłonecznienia, siłę wiatru.	-uważne słuchanie instrukcji nauczyciela -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia -wyzwalanie ekspresji ruchowej	- zaobserwuje cechy zimowej pogody - przygotuje wodę smakową z dodatkiem świeżych i suszonych owoców
I.1 I.5 IV.2 IV.5 I.6, I.7		Zwrócenie uwagi na mycie rąk bez moczenia ubrania. „Rowery” – zabawa bieżna. „Woda smakowa własnej produkcji” – przygotowanie wody z dodatkiem owoców i mięty; odkrywanie nowych smaków. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -odkrywanie nowych smaków -poszanowanie zabawek	- szanuje zabawki - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. 		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 II.1 II.4 IV.5 I.5	Wesoła choinka.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. „Jak się dzisiaj czuję?” – zabawa z zegarem emocji. „Co na choinkę?” – zabawa dydaktyczna ;rozwijanie logicznego myślenia. „Zaprzęgi” – zabawa bieżna.	-radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości -próby określania swojego nastroju -rozwijanie logicznego myślenia	- podejmie próby określenia swego nastroju - ustali, co się przyda, a co nie przyda do ozdobienia choinki - pozna wiersz do nauki pt. „Kolorowa choinka” - weźmie udział w dekorowaniu choinki w sali
IV.1 IV.2 I.5 I.4 IV.13 III.4		„Kolorowa choinka” – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej. Zapoznanie z tradycją ubierania choinki. „Kołysanie misia” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – budowanie ze śniegu na dowolny temat; poznawanie właściwości śniegu. Zwrócenie uwagi na kulturę spożywania posiłków.	-zapoznanie dzieci z tradycją ubierania choinki, -rozwijanie pamięci dowolnej, -kultywowanie tradycji świątecznych.	- przygotuje część wspólnego łańcucha do zawieszenia na choince - jest kreatywne podczas zabawy
I.5 IV.1 II.8 I.6, I.7		„Miś i laleczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Łańcuch na choinkę” – praca zbiorowa; odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania – przygotowania ozdoby na choinkę. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania – przygotowania ozdoby na choinkę -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 II.7 IV.1		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwiększanie wiary we własną skuteczność. „O jak przyjemnie” – zabawa integracyjna.	-zwiększanie wiary we własną skuteczność	- pozna rymowaną „O jak przyjemnie”

II.4 IV.9 I.5	Nasze drzewko.	„Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. „Zaprzęgi” – zabawa bieżna.	-odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami	- odkryje co się zmieniło w wyglądzie choinki - wykona choinkę z sosnowej szyszki
IV.1, I.7 IV.8 I.5 I.4 III.5 III.1		„Choinka z szyszki” – praca przestrzenna. Rozwijanie precyzji i dokładności podczas wykonywania małych ozdób. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. „Choinka” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – lepienie i rzucanie śnieżkami; odczuwanie radości ze wspólnej zabawy	-rozwijanie precyzji i dokładności podczas wykonywania małych ozdób -odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania	- ulepi śnieżki i wykona nimi rzuty na odległość - ozdobi w nietypowy sposób choinkę wyklejoną z taśmy malarskiej -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.4 III.5 I.5 IV.1 I.6 III.2		Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. „Pileczki” – zabawa skoczna. „Choinka z taśmy malarskiej” – zabawa kreatywna. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych -rozwijanie inwencji twórczej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
I.6 II.4 IV.9 IV.8 I.5	A Mikołaj pędzi.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. „Worek Mikołaja” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. „Prezenty”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 31; rozwijanie wrażliwości na kształty. „Zaprzęgi” – zabawa bieżna.	-rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. - rozwijanie pamięci wzrokowej -rozwijanie wrażliwości na kształty	- zapamięta zawartość mikołajowego worka - dopasuje kształty przedmiotów do konturów przedmiotów - powtórzy wysłuchane rytmy i melodie
IV.7 IV.1 I.5 I.4 I.8		„Śnieg pada, śnieg pada, cieszą się dzieci!” – echo melodyczne. Rozwijanie umiejętności wysłuchiwania i powtarzania wysłuchanych rytmów, melodii. Rozwijanie koncentracji uwagi. „Choinka” - zabawa ruchowo – naśladowcza.	-rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie umiejętności wysłuchiwania i powtarzania wysłuchanych rytmów, melodii -zauważanie różnic w wysokości oraz długości dźwięku	- utrwali zabawę taneczną „Dalej w tany” - połączy w pary rękawiczki - szanuje zabawki - zachęcanie do wspólnych zabaw

III.5		Zabawy na powietrzu – „Woda – ląd” ; rozwijanie zdolności szybkiego orientowania się w sytuacji i odpowiedniego reagowania na nią.		
IV.7 I.5 IV.2 IV.15 I.6, I.7		„Kołysanka” – słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór nr 1. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Pudełko z rękawiczkami” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie pojęcia „para”, „do pary”. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-regeneracja organizmu -utrwalenie pojęcia „para”, „do pary” -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, III.5 I.8 I.9 IV.8 I.5	Jedna bombka, druga, trzecia.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych zasad. „Rzucanie w kolory” – zabawa zręcznościowa. „Dorysuj bombki na choince” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 32 ; doskonalenie techniki rysunkowej. „Wkręcamy żaróweczki” – zabawa z el. wyprostnym.	-przestrzeganie ustalonych zasad -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, znajomości kolorów -doskonalenie techniki rysunkowej	- podejmie próby rzucania do celu - dorysuje bombki na choince - dokona klasyfikacji elementów zbioru wg kształtu - weźmie udział w poszukiwaniach skarbów w ogrodzie przedszkolnym
IV.12 IV.15 I.5 I.4 III.2		„Bombki” – klasyfikowanie przedmiotów ze względu na kształt. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg jednej cechy. „Kruciołki” - zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – poszukiwanie skarbów; zaangażowanie w zaproponowaną aktywność.	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg jednej cechy -dostrzeganie rytmów i rozumienie ich kolejności -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wejdzie w rolę roztargnionego elfa i pogubi prezenty, a potem je pozbiera - zachęcanie do wspólnych zabaw
I.4 II.6 III.5 I.6 I.7		Udzielenie pochwał dzieciom, które ułożą estetycznie ubranko na krzeselku. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. „Roztargnione elfy” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.	- rozwijanie małej i dużej motoryki -zacieśnianie więzi koleżeńskich	

<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6 I.7 IV.9 IV.2 I.5</p>	<p>Wigilijne spotkanie.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości. „Świąteczne puzzle” - układanie pociętych kartek o tematyce świątecznej w całość. „Przy wigilijnym stole” – wypowiedzi dzieci na podstawie planszy edukacyjnej nr 17; wzbogacenie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych. „Znajdź swój kolor”- zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie pomysłowości -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej -wzbogacenie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych</p>	<p>- ułoży świąteczne puzzle, - pozna nazwy potraw wigilijnych, - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych, - zaobserwuje zjawiska atmosferyczne, - włączy się do śpiewania kolęd. - szanuje zabawki - używa zwrotów grzecznościowych - nawiązuje pozytywne relacje w grupie</p>
<p>I.8 I.9 I.5 II.11 III.5</p>		<p>„Sportowe piątki”- zajęcia ruchowe zestaw nr 8. Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania laseczek podczas zabaw i ćwiczeń. Wyzwalanie ekspresji ruchowej. Spacer – obserwacja krajobrazu; zwrócenie uwagi na ilość opadów śnieżnych.</p>	<p>-zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania laseczek podczas zabaw i ćwiczeń -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia</p>	
<p>I.5 IV.7 IV.2 I.5 III.4</p>		<p>„Kotki” – zabawa na czworakach. „Przybieżeli do Betlejem pasterze” – słuchanie i śpiewanie kolęd. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek. Zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania.</p>	<p>- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych - poszanowanie zabawek</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>UWAGI:</p>				

Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.9 IV.6 IV.2 IV.7 I.5	Jak minęły święta?	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. „Polowanie na słowa” – zabawa dydaktyczna. „Wesoły taniec skakaniec” – improwizacje taneczne. Płyta CD utwór 2 ; rozwijanie twórczej aktywności ruchowej. „Dookoła na czworakach” – zabawa na czworakach.	-zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym -rozwijanie refleksu - rozwijanie twórczej aktywności ruchowej	- zareaguje kłaśnięciem na określone słowa - wymyśli i zaprezentuje taniec – skakaniec - wypowie się na temat minionych świąt
IV.2 IV.5 I.5 I.4 III.5		„Jak minęły święta?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się na określony temat. Kultywowanie zwyczajów świątecznych. „Ułóż bombki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy na powietrzu – „Kto szybciej stanie przy drzewie?”; przestrzeganie reguł zabawy.	-rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się na określony temat -używanie czasu przeszłego w wypowiedziach	- podejmie próby szybkiej zmiany ustawień - rozpozna kształty rysowane światłem latarki - jest kreatywne podczas zabaw - zachęcanie do wspólnych zabaw
I.4 I.8 IV.9 I.6 III.2		Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. „Jak po sznurku” - zabawa z elementem równowagi. Zabawa z latarką - rozwijanie percepcji wzrokowej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.	-rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie kreatywności	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.6 IV.1 IV.2		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach. „Witamy różne części ciała” – zabawa integracyjna.	- poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach -nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu	- utrwali znajomość części ciała - wzbogaci wiedzę n/t właściwych nawyków grzecznościowych

I.5	Idziemy w gości.	„ Idziemy w gości ”- wypowiedzi dzieci na podstawie planszy edukacyjnej nr 18 ; rozwijanie właściwych nawyków grzecznościowych. „ Dookoła na czworakach ” – zabawa na czworakach.	-rozwijanie właściwych nawyków grzecznościowych.	- wykona pracę plastyczną „Zimowy obrazek” techniką 5 palców - podejmie próby rzucani szyszkami na odległość - wysłucha bajki „Złotowłosa i trzy niedźwiadki” - zachęcanie do wspólnych zabaw
IV.8 IV.1 I.5 I.4 III.5		„ Zimowy obrazek ” – malowanie techniką 5 palców. Rozwijanie inwencji twórczej. Utrwalenie charakterystycznych cech aktualnej pory roku. „ Zapręgi ”- zabawa bieżna. Zabawy na powietrzu – rzuty na odległość; powiązanie zamachu z rzutem w jedną całość.	-utrwalenie charakterystycznych cech aktualnej pory roku -poszerzanie doświadczeń plastycznych -rozwijanie inwencji twórczej	
I.2 I.8 IV.3 III.4 I.6 III.2		Zwrócenie uwagi na zawieszanie ubrań na własnym krzeselku. „ Nosimy dzbany z wodą ”- z elementem wyprostnym. „ Złotowłosa i trzy misie ” – słuchanie popularnej bajki; utrwalanie zasad dobrych obyczajów. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.	-utrwalanie zasad dobrych obyczajów -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		
I.6, III.5 IV.1 II.6 IV.7 IV.18 I.5	Odwiedziny w Krainie Muzyki.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem. „ Hej! ” – zabawa integracyjna. „ Muzyczna prognoza pogody ” – zabawa dydaktyczna; rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. „ Dookoła na czworakach ” – zabawa na czworakach.	-uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem -odczuwanie atmosfery akceptacji, życzliwości	- podejmie próby dekodowania informacji - wysłucha melodii o różnym charakterze - zareaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, pauzy w muzyce - rozpozna odgłosy dobiegające z otoczenia
IV.7 IV.1 I.5 I.4		„ Odwiedziny w Krainie Muzyki ” – słuchanie melodii o różnym charakterze. Rozwijanie wrażliwości muzycznej. Rozwijanie koncentracji uwagi. „ Zabawki tańczą ” – zabawa muzyczno – ruchowa.	-rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie wrażliwości muzycznej -wyczuwanie możliwości własnego ciała	- ozdobi suknię pani Zimy - szanuje zabawki

IV.2 I.3		Zabawy na powietrzu – „Co słyszysz?”; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Zachęcenie do zjedzenia całej porcji obiadowych.		- bawi się zgodnie z innymi
I.5 IV.8 I.6 III.2, I.7		„ Kręciolki ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „ Pani Zima ” – karta pracy „ Między nami Emotkami ” cz. 1 str; rozwijanie inwencji twórczej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.	-rozwijanie inwencji twórczej -poszanowanie zabawek	
<u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 III.5 IV.1 IV.7 I.5	Przyjmujemy gości.	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek. „ Przyjdź do mnie jak ” – zabawa integracyjna. „ Krasnoludki ” – płaś ze śpiewem. „ Pospiesz się i zrób przysiad ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-podejmowanie prób ilustrowania ciałem postaci ludzi, zwierząt, postaci bajkowych -utrwalenie słów, melodii, układu ruchowego	- zilustruje ciałem postacie ludzi, zwierząt, postaci bajkowych - utrwali płaś „Krasnoludki” - zastosuje regułę jeden do jednego podczas liczenia - zbuduje kopce ze śniegu
IV.15 IV.2 I.5 I.4 III.5		„ Przyjęcie ” – prawidłowości stosowane przy liczeniu. Respektowanie reguły jeden do jednego. Rozumienie, że liczebnik wymieniony na końcu liczenia ma podwójne znaczenie: dotyczy ostatniego liczonego przedmiotu i określa, ile jest wszystkich razem. „ Pozowanie do zdjęć ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. Zabawy na powietrzu – budowa kopców ze śniegu; rozwijanie małej i dużej motoryki.	-respektowanie reguły jeden do jednego orientowanie się, że liczebniki należy wymieniać w stałej kolejności. -rozwijanie małej i dużej motoryki	- nazwie podstawowe kolory i ich stopień nasycenia (jasny – ciemny) - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.4 I.2 I.5 IV.2 I.6 I.7		Zachęcenie dzieci do samodzielności podczas wkładania i zdejmowania ubrań. „ Myszki do nerek ” – zabawa na czworakach. „ Zgubiona czapka ” – zabawa dydaktyczna; rozpoznawanie kolorów oraz ich odcieni. Zabawy dowolne wybraną zabawką - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.	-rozpoznawanie kolorów oraz ich odcieni -odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie	

<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6, III.4 IV.6 IV.2 IV.9 I.5</p>	<p>Wesołe zabawy dzieci.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. „Maszeruję, maszeruję...” – zabawa logorytmiczna. „Zmieniony rysunek” – zagadka obrazkowa. „Przeszkody”- zabawa z elementem równowagi.</p>	<p>-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -nauka sekwencji ruchowych: klepanie w uda, klaskanie w ręce -rozwijanie pamięci wzrokowej</p>	<p>- pozna rymowaną „Maszeruję, maszeruję...” - rozwiąże zagadkę obrazkową - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych - odkryje uroki zimy, - pozna zasady zabawy w kręgle - szanuje zabawki - zachęcanie do wspólnych zabaw</p>
<p>I.8, I.9 I.5 II.11 IV.18, I.2</p>		<p>„Sportowe piątki” – zajęcia ruchowe zestaw nr 9. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. Spacer – obserwacja zimowego krajobrazu; odkrywanie uroków zimy.</p>	<p>-zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń -wzmacnianie mięśni nóg i rąk</p>	
<p>IV.7 II.9 I.5 III.5 III.8, I.6</p>		<p>„Kołysanka” – słuchanie muzyki. Płyta CD utwór 1. „Zabawki na baterie” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Nietypowe kręgle” – zabawa dydaktyczna; przestrzeganie reguł, czekanie na swoją kolej. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>-likwidacja napięć, regeneracja organizmu -przestrzeganie reguł, czekanie na swoją kolej -poszanowanie zabawek</p>	
<p><u>Rozwijane kompetencje</u> <u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>UWAGI:</p>				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	6 grudzień- Mikołajki 12 grudzień- Dzień Guzika 24 grudzień- Wigilia 25 grudzień- Boże Narodzenie 26 grudzień- Boże Narodzenie 31 grudzień- Sylwester
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Spotkania z Rodzicami.	Podsumowanie obserwacji wstępnej. Spotkanie Wigilijne - Warsztaty rodzinne.

