

## **Drużyna marzeń. Pięciolatek. Sześciolatek. Miesięczny plan pracy – GRUDZIEŃ**

### **Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)**

#### **Tydzień XIII. Wiadomość z daleka**

- poznanie zawodu listonosza, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, rozwijanie tężyzny fizycznej, wyrabianie postawy szacunku wobec osób pracujących w różnych zawodach
- poznanie różnych sposobów przekazywania wiadomości, poznanie drukowanej i pisanej litery k, K, utrwalenie numeru alarmowego 112, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, udzielanie pomocy poprzez dzwonienie pod numer alarmowy 112
- zapoznanie z wyglądem monet, utrwalanie wyglądu cyfr, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania, kształtowanie rozumienia wartości pieniądza, rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie
- poznanie budowy piosenki, zapoznanie z trąbką – instrumentem dętym oraz symbolem Poczty Polskiej, kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej, rozwijanie tężyzny fizycznej, wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- poznanie tradycji związanych z mikołajkami, rozwijanie sprawności manualnej, kształcenie zmysłów (wzroku, dotyku), wzmocnienie poczucia własnej wartości

#### **Tydzień XIV. Zima tuż-tuż...**

- poznanie sposobów ochrony przed zimnem i zasad bezpiecznej zabawy, rozwijanie umiejętności rozpoznawania części odzieży i podawania ich nazw, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do dbania o własne zdrowie poprzez pamiętanie o odpowiednim ubiorze i odpowiedzialnej zabawie
- zapoznanie z pojęciem: sadź (szadź), poznanie litery r, R drukowanej i pisanej, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie sprawności manualnej, rozwijanie wyobraźni, rozwijanie umiejętności wypowiadania się przez prace plastyczne, rozwijanie świadomego odbioru i oceny dzieł sztuki
- poznanie cyfry 6 pisanej i drukowanej, utrwalanie nazw figur geometrycznych, poznanie zjawiska tworzenia się śnieżynek (płatków śniegu), kształtowanie pojęcia liczby (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, miarowym, graficznym), rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z przeprowadzonych eksperymentów, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, wdrażanie do zgodnego współdziałania w zespole i samodzielnego wyznaczania ról
- poznanie wybranych utworów muzyki klasycznej, rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie sprawności fizycznej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała, uwrażliwienie na piękno muzyki klasycznej
- poznanie właściwości śniegu i lodu, rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej i dotykowej, doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanej rzeczywistości, budowanie wiary we własne siły poprzez aktywny udział w zajęciach

### **Tydzień XV. Przygotowania do świąt**

- poznanie wybranych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, rozwijanie mowy komunikatywnej i logicznego myślenia, tężyzny fizycznej, zachęcanie do aktywnego włączania się w przygotowania do świąt
- poznanie zwyczajów związanych z Wigilią, utrwalanie poznanych liter drukowanych i pisanych, wielkich i małych, doskonalenie umiejętności czytania, rozwijanie słuchu fonematycznego, umiejętności uważnego słuchania utworów literackich i wypowiadania się na ich temat, zachęcanie do kultywowania tradycji wigilijnych
- poznanie charakterystycznych potraw dla wieczerzy wigilijnej, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania, utrwalanie wyglądu cyfry 6, budzenie zainteresowania tradycjami bożonarodzeniowymi i chęci ich kultywowania
- poznanie piosenki z repertuaru dziecięcego o tematyce związanej ze świętami, rozwijanie poczucia rytmu, tężyzny fizycznej, wrażliwości muzycznej
- poznanie wyglądu różnych ozdób choinkowych; rozwijanie sprawności manualnej, poszerzanie doświadczeń plastycznych; zachęcanie do starannego wykonywania prac plastycznych

### **Tydzień XVI. Hej, kolęda, kolęda!**

- poznanie pojęcia „życzliwość” na podstawie tekstu opowiadania i różnych przykładów, rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i logicznego myślenia, rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do życzliwości wobec siebie nie tylko od święta
- poznawanie wartości obdarowywania innych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie umiejętności oceny zachowania bohaterów utworów literackich, rozwijanie wyobraźni plastycznej, zachęcanie do opowiadania o swoich emocjach, czerpanie radości z obdarowywania innych
- utrwalenie nazw figur geometrycznych: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt, poszerzanie słownictwa z języka angielskiego, wdrażanie do uważnego słuchania utworu literackiego, doskonalenie umiejętności przeliczania, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności odwzorowywania, dostrzeganie naprzemienności w tworzeniu rytmu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w trakcie zabaw kierowanych i swobodnych, w sali i w ogrodzie
- poznanie historii narodzin Pana Jezusa i wybranej pastorałki, utrwalenie słownictwa w języku angielskim dotyczącego świąt, rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych, rozwijanie tężyzny fizycznej, ukazanie piękna utworów muzycznych opowiadających o świętach Bożego Narodzenia
- utrwalanie wiadomości na temat świąt Bożego Narodzenia; ćwiczenie pamięci, dostarczanie wrażeń sensorycznych, rozwijanie motoryki małej i wyobraźni przestrzennej; ukazywanie wartości własnoręcznie przygotowanego upominku

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Wiadomość z daleka	1. Na pocztocie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Koperta z niespodzianką” – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje samodzielnie i w skupieniu</li> <li>– układa części rozsypanej ilustracji</li> </ul>		I.9, IV.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom</li> <li>– trenuje równowagę</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>– celnie rzuca i łapie woreczek gimnastyczny</li> <li>– rozwija szybkość, skoczność i zwinność</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Pocztówka” – opowiadanie K. Wierzbickiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Czapka listonosza” – zabawa ruchowa, integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– reaguje na polecenia N.</li> </ul>	Studio marzeń	I.5, III.5, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Co się dzieje z pocztówką?” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje drogę, jaką przebywa pocztówka czy list od nadawcy do</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.5, IV.20	

		dydaktyczna. „Droga listu” – opowieść ruchowa.	odbiorcy – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z wysyłaniem poczty			
		6. Praca z <b>KP2.21–22.</b>	– łączy elementy tego samego obrazka – ustala kolejność obrazków w historyjce	<b>KP2.21–22</b>	I.7, IV.2, IV.5, IV.9, IV.15, IV.20	
		7. Wycieczka na pobliską pocztę – oglądanie pomieszczenia, zwrócenie uwagi na pracę ludzi oraz czynności osób wysyłających paczki i listy, rozmowa z pracownikiem poczty.	– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wyjść z przedszkola – słucha opowieści pracownika poczty – zadaje pytania na temat pracy poczty i ludzi tam zatrudnionych		I.2, III.4, IV.2, IV.20	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	– aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – reaguje na niewerbalne sygnały podczas marszu – chwyta i przenosi woreczek gimnastyczny palcami stopy – wyrzuca przed siebie woreczek gimnastyczny z chwytu stopą		I.5, I.8, I.9	
		9. „Na poczcie” – zabawa tematyczna, stworzenie kącika pocztowego.	– współtworzy kącik tematyczny – przygotowuje rekwizyty potrzebne do zabawy – zgodnie bierze udział w zabawie, godząc się na sprawiedliwą zamianę ról		III.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.7, III.1, III.5, III.7, IV.3, IV.5, IV.6, IV.19	
	<b>2 Masz</b>	1. Zabawy dowolne w	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4,	kompetencje w

	<b>wiadomość</b>	kącikach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej		III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. „Wiadomość w kopercie” – kalambury.	– przedstawia za pomocą ruchów i gestów wylosowane zwierzę – odgaduje kalambury przedstawione przez koleżanki i kolegów – czeka na swoją kolej		I.5, IV.1, IV.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom – trenuje równowagę – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – celnie rzuca i łapie woreczek gimnastyczny – rozwija szybkość, skoczność i zwinność		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „O Grzesiu Kłamczuchu i jego cioci” – wiersz J. Tuwima.	– z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa		IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „K i koperta” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego. „Litera k, K” – wprowadzenie litery k,	– wysłuchuje głoski k w wyrazach podanych przez N – poznaje wygląd nowej litery – uczy się kreślić jej kształt		I.5, I.9, IV.2, IV.4, IV.7	

	K. „Piosenki o literach”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia słowa rozpoczynające się głoską <b>k</b></li> <li>– słucha piosenki, wymienia słowa, w których pojawiła się nowo poznana litera</li> </ul>			
	6. Praca z <b>KP2.23–25</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przedmioty widniejące na ilustracji;</li> <li>– łączy literę <b>k</b> z obrazkami, których nazwa zaczyna się tą literą</li> <li>– koloruje literę</li> <li>– rysuje w tunelu i po śladzie</li> <li>– czyta sylaby</li> <li>– czyta tekst literowo-obrazkowy</li> <li>– rysuje szlaczki</li> </ul>	<b>KP1.3, KP1.4–5</b>	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa ruchowa. „Przekaż wiadomość” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.5, III.5	
	8. „Koperta ze wszystkim co na k” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wylosowany obrazek</li> <li>– dzieli nazwę na sylaby</li> <li>– wyodrębnia pierwszą głoskę</li> </ul>		IV.2	
	9. „Dzwonimy pod 112” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie o sposobach przekazywania informacji</li> <li>– przypomina numer alarmowy</li> <li>– ćwiczy wybieranie tego numeru na telefonie</li> <li>– odbywa próbną rozmowę zgłoszeniową z wybraną służbą ratunkową</li> </ul>		III.3, III.6, III.7, IV.15	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	

		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>			
	<b>3. Paczki i paczuszki</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Paczka z niespodzianką” – zabawa integracyjna w kole ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej</li> </ul>		I.5, II.8, III.1, III.5, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom</li> <li>– trenuje równowagę</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>– celnie rzuca i łapie woreczek gimnastyczny</li> <li>– rozwija szybkość, skoczność i zwinność</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Przesyłki” – zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej. „Dzwonimy pod wybrane numery” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odkodowuje otrzymaną wiadomość</li> <li>– bawi się w pocztę realizując odkodowane zamówienie</li> <li>– przestrzega zasad zabawy</li> <li>– odczytuje wylosowany numer telefonu</li> <li>– skacze pomiędzy obręczami oznaczającymi cyfry na telefonie i w ten sposób wybiera podany numer</li> </ul>		I.5, IV.11, IV.12, IV.15	

		5. „Kupujemy paczki i paczuszki” – zabawy matematyczne. „Rzut w paczki” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje monety z WM</li> <li>– odczytuje wartość zabawkowych monet z WM</li> <li>– wybiera właściwe monety, by przedstawić cenę określonej zabawki</li> <li>– używa zabawkowych monet w zabawie w sklep</li> <li>– ćwiczy celne rzuty woreczkiem gimnastycznym do celu</li> </ul>		I.5, III.5, IV.11, IV.12, IV.15, IV.17	
		6. Praca z <b>KP2.26–28.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>– przelicza elementy we wzorze</li> <li>– koloruje obrazki zgodnie z instrukcją</li> <li>– rysuje linie zgodnie z instrukcją</li> <li>– rysuje wzory po śladzie</li> </ul>	<b>KP2.26–28.</b>	IV.1, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.17	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa naśladowcza, pantomimiczna, rozwijanie wyobraźni „Podajemy paczkę”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– uczestniczy w zabawie pantomimicznej – dostosowuje gesty do zadanego tematu zabawy</li> </ul>		I.5, III.5, IV.1	
		8. „Paczka” – zabawa językowa, podawanie skojarzeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla skojarzenia do podanego słowa</li> </ul>		IV.2, IV.7, IV.15	
		9. „A small box or a big box” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtarza za N. angielskie zwroty</li> <li>– zapamiętuje kolejne słowa w jęz. angielskim</li> </ul>	<b>WM</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	



		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>			
<b>4. Ding-dong</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	uczę.pl	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;	
	2. „Podróżujące słowa” – zabawa tematyczna, czytanie globalne, ćwiczenie percepcji wzrokowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta globalnie proste słowa</li> <li>– dobiera się w pary z dzieckiem, które ma taki sam wyraz</li> <li>– ocenia poprawność wykonania zadania innych dzieci</li> </ul>		I.5, III.9, IV.4		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom</li> <li>– trenuje równowagę</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>– celnie rzuca i łapie woreczek gimnastyczny</li> <li>– rozwija szybkość, skoczność i zwinność</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7		
	4. „Piosenka pocztowa” – wprowadzenie piosenki. „Gdzie jest refren?” – rozmowa kierowana, „Wędrujące słowa” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne słucha piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego śpiewania piosenki</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące treści piosenki</li> <li>– wskazuje w piosence refren i zwrotki</li> <li>– powtarza śpiewem w</li> </ul>	CD1.28	I.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.7		

			charakterystyczny sposób podane słowo			
		5. „Symbol Poczty Polskiej” – zabawa dydaktyczna. „Gramy na instrumentach” – zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wygląd trąbki – instrumentu muzycznego</li> <li>– porównuje instrument muzyczny z symbolem Poczty Polskiej</li> <li>– naśladowe dźwiękiem odgłosy zadanych instrumentów</li> </ul>	CD1.28	I.5, IV.2, IV.5, IV.7, IV.20	
		6. Praca z KP2.29–30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koloruje wg wzoru</li> <li>– rysuje trąbkę – symbol Poczty Polskiej</li> <li>– rysuje w tunelu</li> <li>– rysuje po śladzie</li> <li>– rozpoznaje dźwięki i łączy je z właściwą ilustracją</li> </ul>	KP1.9–10	I.7, IV.8, IV.9, IV.20	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – doskonalenie umiejętności samodzielnego zakładania i zapinania kurtek, zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.2, I.5, I.6, II.11, IV.1, IV.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– reaguje na niewerbalne sygnały podczas marszu</li> <li>– chwytą i przenosi woreczek gimnastyczny palcami stopy</li> <li>– wyrzuca przed siebie woreczek gimnastyczny z chwytu stopą</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
		9. „Torba listonosza” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział w zabawie integracyjnej</li> <li>– określa cechy charakterystyczne koleżanek i kolegów</li> </ul>		III.1, III.5, III.8, IV.20	
		10. Praca indywidualna z	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> </ul>		I.7, II.7,	

		wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.1, III.5, III.7, IV.3, IV.5, IV.6, IV.19	
<b>5. Tajemnicza przesyłka</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witaj w naszym gronie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	
	2. „Mikołajki” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– starannie odpowiada na pytania związane z mikołajkami</li> <li>– słucha wypowiedzi innych dzieci, dba, by nie powtarzać tych samych informacji co poprzednicy</li> </ul>		IV.2, IV.5		
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabawy</li> <li>– biega po sali w sposób niezagrażający innym dzieciom</li> <li>– trenuje równowagę</li> <li>– wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>– celnie rzuca i łapie woreczek gimnastyczny</li> <li>– rozwija szybkość, skoczność i zwinność</li> </ul>		I.1, I.3, I.5		
	4. „Zagubiona paczka” – opowiadanie M. Szeląg. „Podaj, podaj, paczkę mi” – zabawa ruchowo-naśladowcza z elementem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowo-</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.5, IV.6		

	<p>dramy.</p> <p>5. „Co się zmieniło?” – zabawa sensoryczna. „Prezenty z tajemniczej koperty” – zabawa ruchowo-słuchowa.</p>	<p>naśladowczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapamiętuje ułożenie kopert</li> <li>– odtwarza ułożenie po ty, gdy koperty zostały przełożone przez N.</li> <li>– odgaduje nazwę zabawki mając podaną pierwszą sylabę</li> <li>– wybiera właściwą zabawkę spośród zbioru innych</li> </ul>	<p><b>CD1.28</b></p>	<p>I.5, IV.2, IV.5, IV.6</p>	
	<p>6. Praca z <b>WP13</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– ozdabia kopertę według własnego pomysłu</li> </ul>	<p><b>WP13.</b></p>	<p>I.7, I.9, IV.1, IV.8</p>	
	<p>7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Poczta czy garaż” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		<p>I.5</p>	
	<p>8. „Ukryte w kopertach” – zadania podsumowujące wiedzę i umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje się wiedzą zdobytą w kończącym się tygodniu</li> <li>– odpowiada na zadawane pytania dbając o poprawność wypowiedzi</li> <li>– czeka na swoją kolej wypowiedzi</li> </ul>		<p>IV.5, IV.6, IV.7, IV.20</p>	
	<p>9. „Wiadomości z daleka” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		<p>IV.5, IV.6, IV.20</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>	<p><b>Studio marzeń</b></p>	<p>III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5</p>	

<b>XIV. Zima tuż-tuż...</b>	<b>1. Bezpieczni zimą</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Zima jest...” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymyśla, jak można dokończyć podane przez N. zdania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi</li> <li>– czeka na udzielenie głosu przez N.</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.16	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce</li> <li>– ćwiczy mięśnie ramion – na sygnał klaszcze w dłoń w umówionym położeniu</li> <li>– ćwiczy mięśnie tułowia i równowagę imitując toczenie kuli śniegowej</li> <li>– wykonują ćwiczenia bieżne w kole, dbając o jego nierozzerwanie</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
		4. „Sanki” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Ubierany się na zimowy spacer” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– naśladuje ruchem nakładanie wskazanych przez N. części garderoby</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.16	
		5. „Bezpieczne i niebezpieczne zabawy” – zabawa dydaktyczna. „Zimowa garderoba” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o tym, co przedstawia ilustracja</li> <li>– wypowiada się które zachowania są bezpieczne, a które nie</li> <li>– argumentuje swoje wypowiedzi</li> <li>– dzieli na sylaby nazwy zimowej</li> </ul>		I.5, III.5, IV.5, IV.6	

			garderoby przedstawiane przez N.			
		6. Praca z <b>KP2.31–32.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje ubrania</li> <li>– ocenia zachowania dzieci podczas zimowych zabaw</li> <li>– rysuje według wzoru</li> </ul>	<b>KP2.31–32.</b>	I.7, III.5, IV.8, IV.12	
		7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu bezpiecznych miejsc do zimowej zabawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– uczestniczy w ocenianiu bezpieczeństwa zimowej zabawy wokół przedszkola</li> </ul>		I.2, II.3, III.5, IV.2, IV.18	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– reaguje na niewerbalne sygnały podczas marszu</li> <li>– chwyta i przenosi woreczek gimnastyczny palcami stopy</li> <li>– wyrzuca przed siebie woreczek gimnastyczny z chwytu stopą</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
		9. „W jaki sposób możemy dbać zimą o swoje zdrowie?” – rozmowa kierowana, tworzenie plakatów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat sposobów dbania o zdrowie zimą</li> <li>– tworzy plakaty przedstawiające prozdrowotne zachowania zimą</li> </ul>		I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Mrozem</b>	1. Zabawy dowolne w	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4,	kompetencje w

<b>malowane</b>	kącikach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej		III.1, III.3, III.4, IV.7, IV.19	zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
	2. „Zimowy rysunek” – rebus obrazkowo-sylabowy.	– rozwiązuje obrazkowy rebus wyodrębniając wskazane przez N. sylaby – wypowiada się na temat technik tworzenia rysunków – wykonuje zimowy rysunek		I.7, IV.2, IV.5, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce – ćwiczy mięśnie ramion – na sygnał klaszcze w dłonie w umówionym położeniu – ćwiczy mięśnie tułowia i równowagę imitując toczenie kuli śnieżowej – wykonują ćwiczenia bieżne w kole, dbając o jego nierozwanie		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
	4. „Zimowa bajka” – opowiadanie H. Zdzitowieckiej. „Frozen” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	– z uwagą słucha tekstów literackich – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N. – uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu – prawidłowo buduje wypowiedzi ustne – prawidłowo artykułuje słowa – poznaje nowe słowo w jęz. angielskim – powtarza je i zapamiętuje		I.5, IV.2, IV.11, IV.16, IV.18, IV.21	
	5. „Litera r, R” – wprowadzenie. „Śnieżyca” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. <i>Piosenki o literach</i>	– dzieli na sylaby i głoski słowo <i>rysunek</i> – wysłuchuje i nazywa głoski w wygłosie i nagłosie przykładowych wyrazów – dzieli wyrazy na głoski – buduje schemat głoskowy wyrazu		I.5, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje nową literę</li> <li>– zapoznaje się ze sposobem jej pisania</li> <li>– poznaje i uczy się nowej piosenki</li> <li>– współpracuje z grupą w zabawie z chustą animacyjną</li> <li>– wymyśla wyrazy z wylosowaną literą</li> </ul>			
		6. Praca z <b>KP2.33–35.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera obrazki zawierające literę r</li> <li>– rysuje po śladzie</li> <li>– rysuje szlaczek</li> <li>– czyta teksty literowo-obrazkowe</li> <li>– łączy sylaby w słowa</li> </ul>	<b>KP2.33–35.</b>	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
		7. Spacer po parku – obserwacje przyrodnicze, przyglądanie się przyrodzie w zimowej szacie, próby opisywania zimowego krajobrazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa</li> <li>– opisuje zimowy krajobraz</li> </ul>		II.11, IV.2, IV.16, IV.18	
		8. „Zimowe pejzaże” – zabawa dydaktyczna, „Nasze zimowe pejzaże” – malowanie farbami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z reprodukcjami zimowych pejzaży</li> <li>– bierze udział w omawianiu ich elementów</li> <li>– wybiera najpiękniejszy obraz</li> <li>– uzasadnia swój wybór</li> </ul>		I.5, I.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.16	
		9. „W galerii malarstwa” – zabawa dydaktyczna, zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat muzeów</li> <li>– przypomina obowiązujące tam zasady</li> <li>– imituje zwiedzanie muzeum i podziwianie eksponatów</li> </ul>		I.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	



	grupach.				
<b>3. Śnieżynki</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
	2. „Ukryte słowo” – ćwiczenie słuchu fonematycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha sekwencji głosek wymawianych przez N.</li> <li>– dokonuje syntezy usłyszanych głosek, łączy je w wyrazy</li> </ul>		IV.2	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce</li> <li>– ćwiczy mięśnie ramion – na sygnał klaszcze w dłoń w umówionym położeniu</li> <li>– ćwiczy mięśnie tułowia i równowagę imitując toczenie kuli śniegowej</li> <li>– wykonują ćwiczenia bieżne w kole, dbając o jego nierozerwanie</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
	4. „Poznajemy liczbę 6” – zabawy matematyczne. <i>Piosenki o liczbach.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza do 6</li> <li>– dolicza i ujmuje tak, by w zabawie otrzymać zbiory 6-cio elementowe</li> <li>– poznaje trzy aspekty liczby 6</li> <li>– słucha piosenki</li> <li>– chodzi po ułożonym przez N. kształcie liczby 6 do dźwięków piosenki</li> </ul>		IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.21	
	5. „Śnieżynka z figur geometrycznych” – zabawa kreatywna, przeliczanie do 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa z figur geometrycznych śnieżynki w różne kształty</li> <li>– nazywa figury geometryczne</li> </ul>		I.5, III.5, IV.12, IV.15	
	6. Praca z <b>KP2.36–38.</b>	– układa kształt liczby 6	<b>KP2.36–38</b>	I.7, IV.8,	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza ramiona śnieżynek</li> <li>– koloruje obrazki</li> <li>– rysuje pośladzie</li> <li>– dorysowuje elementy do 6</li> <li>– pisze cyfrę 6 po śladzie</li> </ul>		IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Sześć śniegowych kul” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– układa ze śniegu zbiory 6-cio elementowe</li> </ul>		I.6, IV.11, IV.15	
		8. „Śnieżne kryształki” – eksperyment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stawia hipotezę na temat zapowiedzianego przez N. eksperymentu</li> <li>– słucha poleceń i dokładnie je wykonuje</li> <li>– podczas kolejnych dni obserwuje proces krystalizacji soli</li> <li>– omawia w grupie efekt eksperymentu</li> <li>– próbuje wyciągać wnioski z przeprowadzonego eksperymentu</li> </ul>		III.5, IV.6, IV.13, IV.18	
		9. „Solne śnieżynki” – zabawa plastyczna, malowanie solą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę plastyczną według instrukcji</li> <li>– dba o porządek po zabawie na swoim stanowisku pracy i w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.7, IV.15, IV.16, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Zabawy zimowe</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3,	kompetencje w zakresie

	„Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>		III.4	świadomości i ekspresji kulturalnej;
	2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza z rymowanką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu rymowanki</li> <li>– ilustruje ruchem treść wierszyka</li> </ul>		I.5, IV.5	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce</li> <li>– ćwiczy mięśnie ramion – na sygnał klaszcze w dłonie w umówionym położeniu</li> <li>– ćwiczy mięśnie tułowia i równowagę imitując toczenie kuli śniegowej</li> <li>– wykonują ćwiczenia bieżne w kole, dbając o jego nierozwanie</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	
	4. „Sleigh Ride, Leroy Anderson” – zabawy z muzyką klasyczną. „Piosenka pocztowa” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha objaśnień N.</li> <li>– dokładnie wykonuje zadane przez N. czynności do melodii</li> <li>– bawi się w skupieniu</li> <li>– dba o to, by nie pomylić się w zabawie</li> <li>– improwizuje do słów „Piosenki pocztowej”</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.7	
	5. „Zimowe domy głosek” – zabawa językowa. „Wędrujące zimowe słowa” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje pierwszą głoskę w nazwach obrazków</li> <li>– reaguje ruchem na sygnał N. - stosuje się do instrukcji N.</li> <li>– powtarza muzyczne hasło, przekazując je kolejnemu dziecku</li> </ul>		I.5, III.5, IV.2	
	6. Praca z <b>KP2.39–40</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustala kolejność obrazków w historyjce</li> <li>– rysuje na zadany temat</li> <li>– łączy pasujące elementy</li> </ul>	<b>KP2.39–40</b>	I.7, IV.5, IV.8, IV.9	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> </ul>		I.2, I.5, I.6, II.11, III.5,	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		IV.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– reaguje na niewerbalne sygnały podczas marszu</li> <li>– chwyta i przenosi woreczek gimnastyczny palcami stopy</li> <li>– wyrzuca przed siebie woreczek gimnastyczny z chwytu stopą</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
		9. „Symbole zimowe” – zabawa z językiem angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje i zapamiętuje angielskie słówka związane z zimą</li> <li>– rzuca i łapie piłkę</li> </ul>		IV.18, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Śnieg i lód</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Pani Zima wszystkich wita” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.3, III.4	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Śnieg pada” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha tekstu rymowanki</li> <li>– ilustruje ruchem treść wierszyka</li> </ul>		I.5, IV.5	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biega po sali z zachowaniem bezpieczeństwa, na sygnał udaje się we wskazane miejsce</li> <li>– ćwiczy mięśnie ramion – na sygnał klaszcze w dłonie w umówionym</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>położeniu</li> <li>– ćwiczy mięśnie tułowia i równowagę imitując toczenie kuli śniegowej</li> <li>– wykonują ćwiczenia bieżne w kole, dbając o jego nierozwanie</li> </ul>			
		4. „Czy śnieg jest czysty?” – opowiadanie H. Zdzitowieckiej. „Śniegowe gwiazdki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– układa w parze z innym dzieckiem śnieżynkę z bibuły</li> </ul>		I.5, IV.2, III.5, IV.6, IV.11, IV.13, IV.18	
		5. „Robimy śnieg” – zabawa sensoryczna. „Zamrożeni” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w przygotowaniu sztucznego śniegu</li> <li>– wygniata i formuje różnorodne kształty ze sztucznego śniegu</li> <li>– opowiada o swoich doznaniach – porównuje sztuczny i prawdziwy śnieg</li> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.8	
		6. Praca z <b>WP14</b> – praca plastyczna „Śnieżynka”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– wykleja szablony śnieżynek folią aluminiową</li> <li>– przewleka tasiemkę przez otwór</li> </ul>	<b>WP14</b>	I.7, I.9, IV.1, IV.8, IV.18	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– formułuje określenia dla śniegu</li> </ul>		II.11, IV.6, IV.13, IV.16, IV.18	

		8. „Zabawy na śniegu i lodzie” – zagadki pantomimiczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ruchem zagadki dotyczące zimowych zabaw</li> <li>– odgaduje zagadki przedstawione przez inne dzieci</li> </ul>		I.5, IV.1, IV.5, IV.6	
		9. „Zimowe zabawy” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w zakresie tematu ubiegającego tygodnia</li> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi</li> <li>– czeka na udzielenie głosu przez N.</li> </ul>		IV.1, IV.5, IV.6	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>XV</b> Przygotowania do świąt	<b>1. Polskie tradycje bożonarodzeniowe</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Świąteczne aniołki” – zabawa plastyczna połączona z rozmową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje i opisuje ilustracje aniołków prezentowanych przez N.</li> <li>– znajduje podobieństwa i różnice między aniołkami</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną według wskazówek N.</li> <li>– dba o porządek na swoim stanowisku pracy</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.1, IV.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje w rytm nadawany na tamburynie</li> <li>– reaguje na przerwy w muzyce w ustalony przez N. sposób</li> <li>– bawi się w zespołach trzyosobowych z</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

	przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– użyciem hula-hoop</li> <li>– ćwiczy równowagę imitując marsz przez zaspy śnieżne</li> <li>– utrzymuje równowagę ba prawej i lewej nodze</li> <li>– ćwiczy duże grupy mięśniowe w parach używając obręczy</li> </ul>			
	4. „Anielska suknia” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Zabawa z aniołkiem” – zabawa ruchowa, różnicowanie strony lewej i prawej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> <li>– rozróżnia swoją stronność – wykonuje polecenia N. przekładając chusteczkę do prawej lub lewej ręki</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.14	
	5. „Poznajemy polskie tradycje bożonarodzeniowe” – zabawa dydaktyczna. „Wypatrujemy pierwszej gwiazdki” – zabawa ruchowa, różnicowanie strony lewej i prawej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej służącej utrwaleniu stronności ciała</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.9, IV.14	
	6. Praca z <b>KP2.41–42</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dorysowuje elementy ilustracji zgodnie z instrukcją</li> <li>– rysuje wybraną tradycję rodzinną</li> <li>– czyta globalnie</li> <li>– nalepia podpisy pod właściwymi ilustracjami</li> </ul>	<b>KP2.41–42</b>	I.7, IV.1, IV.8, IV.14	
	7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu przystrojonych w świąteczne dekoracje balkonów i witryn sklepowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w czasie spaceru poza teren przedszkola</li> <li>– wyszukuje świąteczne dekoracje</li> </ul>		I.2, II.3, III.2, IV.2	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozgrzewających ćwiczeniach pantomimicznych</li> <li>– ćwiczą duże grupy mięśniowe – maszerują w sposób podany przez N.</li> <li>– ćwiczą zgodnie z instrukcjami na kilku stacjach przygotowanych przez N.</li> <li>– ćwiczy mięśnie wysklepiające stopy</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
		9. „Jak wyglądają przygotowania do świąt w moim domu?” – rozmowa kierowana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o tradycjach pielęgnowanych w swoim domu rodzinnym</li> <li>– słucha wypowiedzi innych osób</li> </ul>		IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>2. Wigilijna noc</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		2. Wygrywane wyrazy” – utrwalanie znajomości liter, przekładanie obrazu graficznego na obraz ruchowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapamiętuje symbole ruchowe i dźwiękowe, które N. przyporządkowuje poznanym literom</li> <li>– odgaduje zakodowane przez N. sylaby i proste wyrazy</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi</li> <li>– zakodowuje wyrazy dla innych dzieci</li> </ul>		IV.4, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje w rytm nadawany na tamburynie</li> <li>– reaguje na przerwy w muzyce w ustalony przez N. sposób</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	



	higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się w zespołach trzyosobowych z użyciem hula-hoop</li> <li>– ćwiczy równowagę imitując marsz przez zaspy śnieżne</li> <li>– utrzymuje równowagę ba prawej i lewej nodze</li> <li>– ćwiczy duże grupy mięśniowe w parach używając obręczy</li> </ul>			
	4. „W Wigilię” – wiersz A. Paszkiewicza. „First star!” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedzi ustne</li> <li>– prawidłowo artykułuje słowa</li> <li>– uczestniczy w zabawie ruchowej utrwalającej nowo poznane słowo w jęz. angielskim</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.5, IV.6, IV.21	
	5. „Wigilijna noc i jej symbole” – zabawa. „Bombki z sylabami” – zabawa ruchowa, odczytywanie sylab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa obrazek z rozciętych elementów</li> <li>– porównuje swoją ilustrację z tą, którą przedstawia N.</li> <li>– wypowiada się na temat tradycji wigilijnej przedstawionej na obrazku</li> <li>– bierze aktywny udział w zabawie ruchowej</li> <li>– odnajduje sylabę wymienioną przez N.</li> </ul>		I.5, III.6, IV.2, IV.4, IV.5, IV.9	
	6. Praca z <b>KP2.43–45</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysuje w labiryncie i w tunelu</li> <li>– czyta globalnie</li> <li>– wskazuje wyrazy zawierające głoskę r</li> <li>– uzupełnia obrazki nalepkami, tak, by były identyczne ze wzorem</li> <li>– czyta sylaby</li> <li>– rysuje szlaczki</li> </ul>	<b>KP2.43–45</b>	I.7, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Wyjście do ogrodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem</li> </ul>		I.5, I.6,	

	przedszkolnego – zabawy dowolne na wyznaczonym terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		II.11, III.5	
	8. „Zjadacz literkowy” – utrwalanie wyglądu liter drukowanych (i pisanych).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchuje głosek podanych przez N.</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi</li> <li>– zaznacza literę, której brzmienie podał N.</li> </ul>		IV.4	
	9. „Gwiazda Betlejemka” – zabawa kreatywna, utrwalanie nazw figur geometrycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa kształt gwiazdy z materiałów z WP</li> <li>– nazywa użyte figury geometryczne</li> </ul>		IV.1, IV.11, IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>3. Wigilijny stół</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
	2. „Nakrywamy do wigilijnego stołu” – zabawa dydaktyczna, utrwalanie strony lewej i prawej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa zabawkowe naczynia i sztucce według wcześniej powtórzonych zasad</li> <li>– orientuje się w stronności swojego ciała</li> </ul>		I.3, IV.14	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje w rytm nadawany na tamburynie</li> <li>– reaguje na przerwy w muzyce w ustalony przez N. sposób</li> <li>– bawi się w zespołach trzyosobowych z</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

	przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– użyciem hula-hoop</li> <li>– ćwiczy równowagę imitując marsz przez zaspy śnieżne</li> <li>– utrzymuje równowagę na prawej i lewej nodze</li> <li>– ćwiczy duże grupy mięśniowe w parach używając obręczy</li> </ul>			
	4. „Świąteczne pierogi” – lepienie z plasteliny na podstawie instrukcji, zabawy w przeliczaniu elementów. „Wokół wigilijnego stołu” – zabawa ruchowa z elementem przeliczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi z plasteliny dokładnie według instrukcji N.</li> <li>– przelicza wykonane pierogi</li> <li>– rachuje: ujmuje, dokłada do 6</li> <li>– biega po sali do rytmu wybijanego na bębnie</li> <li>– reaguje na sygnały niewerbalne</li> <li>– zajmuje miejsce przy symbolicznym stole zgodnie z liczbą dzieci podaną na kartoniku</li> </ul>		I.5, I.7, III.5, IV.5, IV.6, IV.9, IV.15	
	5. „Zmieniamy kolory pierniczkom” – zabawa matematyczna, kodowanie. „Pierniczki na wigilijnych talerzach” – zabawa ruchowa z elementem klasyfikacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przelicza papierowe sylwety pierniczków i gwiazd (do 9)</li> <li>– układa wzory i kompozycje wg wskazówek N.</li> <li>– koduje i rozkodowuje podane wzory</li> </ul>		I.5, III.5, IV.11, IV.12	
	6. Praca z <b>KP2.46–48</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy na karcie ze wzorem</li> <li>– przelicza, dolicza, odlicza do 6</li> <li>– koduje wg wzoru</li> <li>– posługuje się nożyczkami w sposób zgodny z zasadami bezpieczeństwa</li> <li>– rozpoznaje potrawy wigilijne, potrafi je nazwać</li> </ul>	<b>KP2.46–48</b>	IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15	
	7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa ruchowa z elementem rzutu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> </ul>		I.5, I.9	

		„Orzech do talerza!”.	swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		8. „Lepimy katarzynki” – praca plastyczna, utrwalanie znajomości cyfry 6, ćwiczenie przeliczania.	– przelicza w zakresie 6 – zapoznaje się z kształtem liczby 6 – poznaje kształt pierniczek katarzynek – lepi katarzynki z plasteliny – dba o czystość i porządek na swoim stanowisku pracy i w sali przedszkolnej		I.7, IV.1, IV.8, IV.11, IV.15	
		9. „Dzielimy się opłatkiem” – zabawa integracyjna.	– rozumie ideę dzielenia się opłatkiem – potrafi złożyć proste życzenia – bierze udział w zabawie polegającej na trenowaniu składania życzeń i dzielenia się opłatkiem		I.7, III.5, III.6, IV.1, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Na świąteczną nutę</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona kolegów i koleżanek z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	<b>uczę.pl</b>	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Świąteczne grzechotki” – zabawa plastyczno-techniczna.	– przygotowuje grzechotkę – ozdabia skarpety – łączy elementy grzechotki – dba o czystość i porządek na swoim stanowisku pracy i w sali przedszkolnej		IV.1, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych	– maszeruje w rytm nadawany na tamburynie – reaguje na przerwy w muzyce w		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

	nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustalony przez N. sposób</li> <li>– bawi się w zespołach trzyosobowych z użyciem hula-hoop</li> <li>– ćwiczy równowagę imitując marsz przez zaspy śnieżne</li> <li>– utrzymuje równowagę ba prawej i lewej nodze</li> <li>– ćwiczy duże grupy mięśniowe w parach używając obręczy</li> </ul>			
	4. „Kochany panie Mikołaju” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne słucha piosenki</li> <li>– wypowiada się na temat treści piosenki</li> <li>– podejmuje próby samodzielnego śpiewania</li> </ul>	<b>CD1.32</b>	IV.2, IV.6, IV.7	
	5. „Worek z prezentami” – zabawy ruchowe przy piosence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywne uczestniczy w zabawach</li> <li>– naśladowuje gesty prezentowane przez N.</li> <li>– powtarza rytm przy pomocy grzechotki</li> <li>– uczestniczy w zabawie przekazywanie worka św. Mikołaja</li> </ul>		I.5, III.5, IV.1, IV.7	
	6. „Świąteczne ozdoby” – zabawa plastyczna. Praca z <b>KP2.49–50.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lepi z plasteliny</li> <li>– korzysta z instrukcji obrazkowych dotyczących tworzenia ozdób choinkowych</li> </ul>	<b>KP2.49–50</b>	I.7, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15	
	7. Spacer po parku lub lesie – obserwacja przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		II.11, IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
	9. „Jadą auta z prezentami”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawach</li> </ul>		I.7, IV.1,	

		– zabawa ruchowa ze śpiewem. „Worek dla Mikołaja” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ruchowych</li> <li>– przestrzega zasad prawidłowego zachowania</li> <li>– naśladowuje ruchy podawane przez N.</li> </ul>		IV.7, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Ozdoby świąteczne</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Chodź tu do mnie” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, III.1, III.2, III.4, III.9, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Choinkowy wachlarzyk” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej</li> <li>– wykazuje zainteresowanie potrzebami koleżanek i kolegów</li> <li>– dzieli się swoim miejscem z innym dziećmi</li> </ul>		I.7, IV.1, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych i porządkowych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– maszeruje w rytm nadawany na tamburynie</li> <li>– reaguje na przerwy w muzyce w ustalony przez N. sposób</li> <li>– bawi się w zespołach trzyosobowych z użyciem hula-hoop</li> <li>– ćwiczy równowagę imitując marsz przez zaspę śnieżną</li> <li>– utrzymuje równowagę na prawej i lewej nodze</li> <li>– ćwiczy duże grupy mięśniowe w parach używając obręczy</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7, II.8	

		4. „Różne ozdoby” – zabawa sensoryczna. „Shining or sleeping star” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapamiętuje ozdoby choinkowe, które N. prezentuje przed włożeniem do worka</li> <li>– czeka na swoją kolej losowania</li> <li>– rozpoznaje przedmiot na podstawie dotyku</li> <li>– poznaje i powtarza w czasie zabawy ruchowej dwa nowe zwroty w jęz. angielskim</li> </ul>		I.7, IV.1, IV.8	
		5. „Mączne przysmaki” – zabawa dydaktyczno-sensoryczna. „Wędrujący łańcuch” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznaje się z różnymi rodzajami wyrobów mącznych</li> <li>– wypowiada się na temat podstawowego ich składnika, wyglądu</li> <li>– próbuje różne rodzaje wyrobów</li> <li>– rozpoznaje produkty po smaku</li> </ul>		I.5, III.5, IV.2, IV.6, IV.18	
		6. Praca z <b>WP15</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– posługuje się nożyczkami</li> <li>– wycina elementy po zaznaczonej linii</li> <li>– skleja i łączy elementy łańcucha choinkowego</li> </ul>	<b>WP15</b>	I.7, I.9, III.5, IV.1, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Idź po choince” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.5, I.9	
		8. „To już wiemy” – zadania podsumowujące wiedzę i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha pytań</li> <li>– udziela odpowiedzi posługując się lizakami ze słowami: TAK i NIE</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.6	
		9. „Świąteczne tradycje” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		IV.5, IV.6	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>XVI</b> Hej, koleda, koleda!  XVI	<b>1. Życzliwość nie tylko od święta</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		2. „Czy lubicie...” – zabawa tematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha pytań zadawanych przez N.</li> <li>– udziela odpowiedzi na temat lubianych i nielubianych tradycji świątecznych</li> </ul>		II.4, III.9, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N.</li> <li>– współpracuje w parach bawiąc się w renifery ciągnące sanie</li> <li>– ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem</li> <li>– maszeruje z dziećmi nie przerywając koła</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Niespodzianka” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Taniec życzliwości” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha opowiadania</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		I.5, III.6, IV.2, IV.5, IV.6	
		5. „Co to znaczy być życzliwym?” – rozmowa kierowana. „Pomocna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie kierowanej</li> <li>– wypowiada się w sposób logiczny i poprawny językowo</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa <i>życzliwość</i></li> </ul>		I.5, III.6, IV.2, IV.5	



	dłoń” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sygnalizuje chęć wypowiedzenia się</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– bawi się w parach wyrabiając w sobie odruch pomocy (wyciągnięta dłoń)</li> </ul>			
	6. Praca z <b>KP2.51–52.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje ilustrację</li> <li>– rozpoznaje i nazywa ozdoby, którymi ozdobiono dekoracje choinkowe</li> </ul>	<b>KP1.31–32</b>	I.7, IV.8, IV.11	
	7. Wycieczka w okolicy przedszkola w poszukiwaniu drzew iglastych, nazywanie ich i przeliczanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		V.15, IV.18	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	
	9. „Aniołek życzliwości” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uważnie słucha instrukcji wykonania pracy</li> <li>– pracuje w skupieniu</li> <li>– dba o porządek na swoim stanowisku pracy i w sali przedszkolnej</li> </ul>		I.7, IV.1, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
<b>2. Ekipa Świętego Mikołaja</b>	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;

			– orientuje się w sali przedszkolnej			
		2. „Świąteczne rytmy” – wycinanie wzdłuż linii, kontynuowanie rytmów obrazkowych.	– posługuje się nożyczkami – wycina, starając się ciąć po linii – odwzorowuje rytmy pokazane przez N. – kontynuuje zaprezentowany rytm			I.7, IV.8, IV.12
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– uczestniczy w zabawach ruchowych – reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N. – współpracuje w parach bawiąc się w renifery ciągnące sanie – ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem – maszeruje z dziećmi nie przerywając koła			I.1, I.3, I.5, I.7
		4. „Pomocnicy Mikołaja” – opowiadanie G. Lipińskiej. „Podajemy sobie dzwonek Mikołaja” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – ćwiczy precyzję chwytu rękoma – doskonalą precyzję podania dzwoneczka innemu dziecku			I.5, I.9, III.5, IV.2, IV.5, IV.6
		5. „Elfy pakują prezenty” – ćwiczenia analizy słuchowej (dzielenie słów na sylaby). „Hop, do komina!” – zabawa ruchowa, ćwiczenie słuchu fonematycznego.	– maszeruje podczas muzyki – reaguje w umówiony sposób na przerwę w muzyce – dzieli podane słowo na sylaby			I.5, IV.2
		6. Praca z <b>KP2.53–55</b> .	– rozwiązuje rebusy – koloruje obrazek – kontynuuje rytm – rysuje po śladzie – rozpoznaje i oznacza wyrazy	<b>KP2.53–55</b>		I.7, IV.2, IV.5, IV.8, IV.12

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczynające się tą samą sylabą</li> <li>– naśladuje dźwięki</li> <li>– rysuje szlaczki</li> </ul>			
		7. Spacer uliczkami osiedla – wypatrywanie ozdób świątecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru</li> </ul>		IV.2, IV.11	
		8. „Układamy świąteczne zdania” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losuje obrazek</li> <li>– układa zdanie z wylosowanym słowem</li> </ul>		IV.2	
		9. „Mikołaj z pędzelka malarskiego” – praca plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje pracę techniczną według instrukcji</li> <li>– obdarowuje młodsze przedszkolaki swoją pracą</li> <li>– wypowiada się na temat emocji towarzyszącym dawaniu i otrzymywaniu prezentów</li> </ul>		II.1, II.3, II.6, III.6, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>3. Ubieramy choinkę</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		2. „Świąteczne wstążki” – ćwiczenie klasyfikacji, zabawa badawcza, ćwiczenie logicznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje eksperyment</li> <li>– wysuwa tezę</li> <li>– sprawdza swoją tezę, mierząc wstążki</li> </ul>		IV.11, V.12, IV.13	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N.</li> <li>– współpracuje w parach bawiąc się w renifery ciągnące sanie</li> <li>– ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem</li> <li>– maszeruje z dziećmi nie przerywając koła</li> </ul>		<p>I.1, I.3, I.5, I.7</p>	
		<p>4. „Boże drzewko” – wiersz B. Ostrowskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z uwagą słucha wiersza</li> <li>– zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– prawidłowo buduje wypowiedź ustną</li> </ul>		<p>IV.2, IV.5, IV.6</p>	
		<p>5. „Łańcuchy i prezenty z figur geometrycznych” – zabawy matematyczne. „Łańcuchy” – zabawa ruchowa z elementem klasyfikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i opisuje wygląd figur geometrycznych</li> <li>– układa figury we wskazanym rytmie</li> <li>– tworzy własne rytmy</li> <li>– przelicza elementy</li> <li>– rozpoznaje charakterystyczne cechy wyglądu u siebie i innych dzieci</li> <li>– klasyfikuje cechy i łączy się w grupy według jednakowych cech</li> </ul>		<p>I.5, III.5, IV.5, IV.11, IV.12, IV.15</p>	
		<p>6. Praca z <b>KP2.56–58.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa elementy zgodnie ze wzorem</li> <li>– odzwierciedla wzory</li> <li>– odzwierciedla liczby za pomocą symboli</li> <li>– dorysowuje elementy zgodnie z instrukcją</li> <li>– zapisuje liczby za pomocą cyfr</li> <li>– przelicza elementy</li> </ul>	<p><b>KP2.56–58.</b></p>	<p>I.7, IV.1, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15</p>	
		<p>7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawa konstrukcyjna „Koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> </ul>		<p>I.6, IV.1, IV.11, IV.12</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– tworzy figury geometryczne</li> <li>– przelicza wierzchołki figur</li> </ul>			
		8. „Świąteczne świece” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie wypowiada się, snując przypuszczenia związane z zachowaniem się świcy, wosku</li> <li>– tworzy własną świecę</li> </ul>		IV.2, IV.5, IV.6, IV.13	
		9. „Circle, square, triangle and rectangle” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje nazwy figur geometrycznych w jęz. angielskim</li> <li>– powtarza poznane słówka</li> <li>– zapamiętuje je</li> </ul>		I.5, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>4. Wspólne kołędowanie</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		2. „Aniołki i pasterze” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera dla siebie figurkę do pokolorowania</li> <li>– koloruje obrazek</li> <li>– przytwierdza figurkę do opaski</li> </ul>		IV.1, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N.</li> <li>– współpracuje w parach bawiąc się w renifery ciągnące sanie</li> <li>– ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ustanowionym porządkiem maszeruje z dziećmi nie przerywając koła</li> </ul>			
		4. „Bosy pastuszek” – wprowadzenie i nauka pastorałki. „Co to za instrument” – zagadki słuchowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchuje pastorałki</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego utworu</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej do pastorałki</li> <li>– powtarza słowa pastorałki</li> <li>– słucha dźwięków instrumentów, które prezentuje z ukrycia N.</li> <li>– odgaduje, co to za instrument</li> </ul>	<b>CD1.34</b>	IV.5, IV.7	
		5. „W stajence” – rozmowa tematyczna. „Za Gwiazdą” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w rozmowie tematycznej</li> <li>– czeka na udzielenie głosu</li> <li>– bierze udział w zabawie ruchowej przedstawiającej pochod trzech króli</li> </ul>		I.5, IV.2, IV.5	
		6. Praca z <b>KP2.59–60</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje podany układ nut</li> <li>– uzupełnia rysunki nut</li> <li>– rysuje rytmy</li> <li>– wycina i nalepia elementy ilustracji przedstawionych na ilustracjach</li> <li>– przelicza sylaby</li> <li>– czyta globalnie</li> </ul>	<b>KP2.59–60</b>	I.7, IV.1, IV.8, IV.9	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego – obserwacja przyrodnicza, zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>		I.5, I.6, II.10, II.11	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych</li> <li>– porusza się w rytm grany na tamburynie</li> <li>– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.</li> </ul>		I.5, I.8, I.9	

		9. „Świąteczne słówka” – zabawa w języku angielskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się nowych słówek związanych z Bożym Narodzeniem w jęz. ang.</li> <li>– utrwala słówka poznane wcześniej</li> </ul>		V.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie sali przedszkolnej</li> <li>– z uwagą słucha tekstów literackich</li> </ul>		III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	
	<b>5. Prezenty</b>	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Buziak na dzień dobry” – powitanka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy</li> <li>– przełamuje nieśmiałość</li> <li>– zna imiona kolegów i koleżanek z grupy</li> <li>– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek</li> <li>– orientuje się w sali przedszkolnej</li> </ul>	<b>uczę.pl</b>	I.6, II.4, III.1, III.4, IV.7, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ile sylab w świątecznych słowach?” – ćwiczenie analizy słuchowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wylosowaną ilustrację</li> <li>– dzieli wyraz na sylaby</li> <li>– przelicza sylaby</li> </ul>		IV.2, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>– reaguje na sygnały werbalne i niewerbalne N.</li> <li>– współpracuje w parach bawiąc się w renifery ciągnące sanie</li> <li>– ćwiczy przysiady i wyprosty zgodnie z ustanowionym porządkiem</li> <li>– maszeruje z dziećmi nie przerywając koła</li> </ul>		I.1, I.3, I.5, I.7	
		4. „Prezenty dla Ady, Tomka i Marka” – ćwiczenie pamięci i percepcji wzrokowej, ćwiczenia w czytaniu. „Podajemy pudło z upominkami” – zabawa ruchowa, sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwuje działania N.</li> <li>– zapamiętuje przybrane imiona dzieci i zabawkę, które każde otrzymało</li> <li>– odpowiada na pytania N. – odtwarza z pamięci, kto co dostał</li> <li>– bada dotykiem zasypane drobne przedmioty</li> </ul>		I.5, I.7, I.9, III.5, IV.4, IV.5, IV.11, IV.12, V.15	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje, co to jest</li> <li>– przelicza odnalezione elementy</li> </ul>			
		5. „Znikający wypełniacz paczek” – zabawa sensoryczna, zabawa badawcza. „Dzwonek Świętego Mikołaja” – ćwiczenie koncentracji uwagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd i wrażenia dotykowe materiału, w którym zasypane były zabawki w poprzedniej zabawie</li> <li>– bierze udział w eksperymencie ze znikającym skropakiem</li> <li>– doskonali równowagę i precyzję rąk starając się bezdźwięcznie przenieść dzwonek</li> </ul>		I.5, I.9, II.8, IV.2, IV.11, IV.13	
		6. Praca z <b>WP16</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prace plastyczno-techniczną zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– posługuje się nożyczkami</li> <li>– wycina elementy po zaznaczonej linii</li> <li>– skleja elementy choinki</li> </ul>	<b>WP16</b>	I.7, IV.1, IV.8	
		7. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Przełącz prezent” – zabawa ruchowa, wyścigi w grupach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych</li> <li>– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>– rywalizuje w zespołach</li> <li>– dba o bezpieczeństwo swoje i innych</li> </ul>		I.5, II.8, III.5	
		8. „Świąteczne zagadki” M. Szeląg – podsumowanie wiedzy i umiejętności dzieci w temacie tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odgaduje zagadki związane z tematem kończącego się tygodnia</li> </ul>		IV.5	
		9. „Świąteczne pytania” – quiz podsumowujący wiedzę i umiejętności dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgłasza chęć odpowiedzi na pytania N.</li> <li>– czeka na swoją kolej</li> <li>– wykazuje się wiedzą na omawiany w mijającym tygodniu temat</li> </ul>		IV.5, IV.6, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zabawach swobodnych</li> <li>– współpracuje z dziećmi podczas zabaw</li> <li>– rozumie potrzebę dbania o wyposażenie</li> </ul>	<b>Studio marzeń</b>	III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.5	



		literackich. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– sali przedszkolnej z uwagą słucha tekstów literackich			
--	--	---	---	--	--	--

**04.12 – Dzień Górnika**

**05.12 – Wizyta w bibliotece**

**08.12 – Mikołajki w SP 44**

**12.12 – Wspólne pieczenie i dekorowanie pierników z Seniorkami**

**19.12 – Spotkanie Wigilijne**

**22.12 – Pierwszy Dzień Zimy**