

PLAN PRACY GRUDZIEŃ
GRUPA V

Grudzień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co cieszy mikołaja?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.

Językowa aktywność dziecka

- podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów tp..;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy .

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- poznawanie charakterystycznych zwyczajów, tradycji, baśni wybranych państw należących do Unii Europejskiej.

Językowa aktywność dziecka

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Poznawcza aktywność dziecka

- wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru);
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- rysowanie z wyobraźni;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- budowanie szeregów złożonych z wielu elementów;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- poznawanie historii powstania węgla kamiennego, jego właściwości;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67, 68, 73, 74, 76, 77).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, rozwijanie słuchu fonematycznego, • rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 					
1. Poznajemy mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak dzisiaj powiesz dzień dobry?</i> – zabawa 	Dziecko: – wita się sposobem pokazanym na	II.4, III.9	8	Kp, cz. 2, s. 24-27 Td, nr 2

	<p>powitalna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>W magazynie mikołaja</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Dopełnianie do 6</i> – zabawy matematyczne. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Przygoda mikołaja</i>. • <i>Sanie mikołaja</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery e, E: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Cień mikołaja</i> – zabawa naśladowcza; <i>Berek rozśmieszacz</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pomocnik mikołaja</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego <i>O dwunastu braciach miesiącach</i> – wprowadzenie nazwy miesiąca – grudzień. 	<p>piktogramie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się jak zabawka, – dopasowuje liczmany i klocek Nemi do liczy na kartoniku, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na temat opowiadania, – bierze udział w zabawie w parach, – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – poznaje nazwę miesiąca na podstawie wiersza, 	<p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.16</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sygnaly elfów</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała w parze podczas zabawy, – zgodnie bawi się z kolegami. 	I.5 I.6	1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności liczenia, poznawanie zapisu cyfrowego liczby 7, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Mikołajkowe niespodzianki	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak dzisiaj powiesz dzień dobry?</i> – zabawa powitalna. • <i>Tajemnicze zabawki</i> – zabawa rozwijająca zmysł dotyku. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter e, E po śladach i samodzielnie. • <i>Kto wyrzuci 6?</i> – zabawa matematyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13. • Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się sposobem pokazanym na piktogramie, – rozpoznaje przedmiot za pomocą dotyku i go opisuje, – poprawnie wykonuje zadania, – przelicza oczka na kostkach do gry, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – liczy w dostępnym mu zakresie, rozpoznaje i nazywa 	II.4, III.9 IV.2 I.7, I.9, IV.8 IV.15 I.5 IV.8, IV.15	8 1 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3	Kp, cz. 2, s. 28 ZS, s. 35-36

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7 (metodą Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wścig elfów</i> – zabawa inspirowana zabawą tradycyjną <i>Baba-Jaga patrzy; Na tropie elfów</i> – zabawy orientacyjno-porządkowe. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Pomocnik mikołaja</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Zabawki</i> – reagowanie na ustalone sygnały. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie cyfry 7 po śladach i samodzielnie. Przeliczenie. • <i>Mikołaj kontra Grinch</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>zapis cyfrowy liczby 7,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – naśladuje ruchy zabawek zgodnie z sygnałem, – poprawnie wykonuje zadania, – bierze udział w zabawie, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.8</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.8, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania,
- zapoznanie z zawodem górnika oraz z elementami jego stroju galowego.

3. Plan wizyt mikołaja

- *Jak dzisiaj powiesz dzień dobry?* – zabawa powitalna.
- Zapoznanie z tradycjami mikołajkowymi na świecie – praca z tablicą demonstracyjną.
- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13.
- Zabawy z piosenką – *Pomocnik mikołaja*.
- Mikołaj idzie z wizytą do górników.
- Zabawy na świeżym powietrzu: *Klasy* – zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową; *Na tropach* – zabawa rozwijająca orientację w przestrzeni; *Krok w bok* – zabawa rozwijająca koordynację słuchowo-ruchową.
- *Echo* – zabawa rozwijającą analizę słuchową.

- wita się sposobem pokazanym na piktogramie,
- poznaje tradycje mikołajkowe w wybranych krajach świata,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
- szybko reaguje na ustalone sygnały,
- poznaje pracę górnika oraz z elementy jego stroju galowego,
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy,
- powtarza w grupie słowo

II.4, III.9

8

Kp, cz. 2, s. 29
Td, nr 40
W, karta z literą,
karta C

IV.10

1, 5

I.5

1, 5

IV.7

8

IV.2, IV.20

3, 5

I.5, III.5

1

IV.2

1

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Co robi mikołaj?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Świąteczna skarpeta</i> – wykonanie pracy plastycznej. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>wypowiedziane przez nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokazuje czynność bez słów, powtarza wykonywana czynność, – wykonuje pracę plastyczną, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, IV.1</p> <p>I.9, IV.8</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z ideą wolontariatu, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Akcja Pomagam	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak dzisiaj powiesz dzień dobry?</i> – zabawa powitalna. • <i>Co dostanę od mikołaja?</i> – zabawa słowna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się sposobem pokazanym na piktogramie, – dzieli nazwy prezentów na głoski, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>II.4, III.9</p> <p>IV.2</p> <p>I.7, I.9, IV.2, IV.15</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 30-31</p> <p>Td, nr 41</p> <p>W, karta z cyfrą do ozdabiania</p> <p>ZS, s. 37</p>

	<p>słuchowej, czytanie, przeliczanie, rozwijanie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13. • <i>Dzień Wolontariusza</i> – rozwijanie empatii, poszerzanie wiedzy ogólnej. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7 (metodą Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy; <i>Mało nas</i> – zabawa rozwijająca współpracę; <i>Liczę w mig</i> – zabawa inhibicyjno-inicjacyjna. • Rysowanie szlaczków. Czytanie wyrazów. Łączenie ich z odpowiednimi zdjęciami. Rozwiązywanie zadań. • Oglądanie obrazków. Słuchanie instrukcji i wpisywanie odpowiednich liczb w puste pola. Nazywanie figur, dorysowywanie do nich elementów tak, żeby zmienić je w prezenty dla 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wie, na czym polega praca wolontariusza, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru, – poprawnie wykonuje zadania, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>I.5</p> <p>III.5, III.6, IV. 20</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.4, IV.14, IV.15</p> <p>IV.15</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 6</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>3, 8</p> <p>3</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie melodii piosenki <i>Pomocnik mikołaja</i>. • <i>Rozśpiewani pomocnicy</i> – utrwalenie melodii i tekstu piosenki. • <i>Wędrujące hula-hoop</i> – zabawa ruchowa rozwijająca współpracę. • Ozdabianie cyfry. • <i>Czekamy na ciebie, mikołaju!</i> – czynności organizacyjno-porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – słucha melodii piosenki, – śpiewa fragment piosenki, – współdziała z kolegami podczas zabawy, – ozdabia cyfrę według własnego pomysłu, – dekoruje salę na przyjęcie mikołaja. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>IV.1, IV.19</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1, 8</p> <p>7, 8</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie sprawności manualnej, • branie aktywnego udziału w uroczystości przedszkolnej. 					
5. Prezent dla mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak dzisiaj powiesz dzień dobry?</i> – zabawa powitalna. • <i>Paczki dla mikołaja</i> – zabawa rozwijająca świadomość ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się sposobem pokazanym na piktogramie, – bierze udział w zabawie, 	<p>II.4, III.9</p> <p>I.5</p>	<p>8</p> <p>1, 8</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 32–33 W, karta Supersmyka</p>

	<p>wykorzystująca elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie prezentów przygotowanych dla mikołaja przez Polę. Łączenie w pary prezentów, których nazwy kończą się taką samą głoską. Pisanie po śladach poznanych liter. Odczytywanie nazwy prezentu, który Pola dostała od mikołaja. • Oglądanie obrazków i odszukiwanie 7 różnic między nimi. Odszukiwanie na górnym obrazku piłek, misiów i prezentów. Liczenie i wpisywanie ich liczby w okienkach. • <i>Układanki sylabowe</i> – zabawa twórcza. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 13. • <i>Mój prezent dla mikołaja</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Ciężkie worki i puste worki</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – poprawnie wykonuje zadania, – odczytuje sylaby na dwóch kartonikach, próbuje odczytać stworzony wyraz, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wykonuje pracę plastyczną, – naśladowuje ruchy 	<p>I.7, IV.2, IV.4</p> <p>IV.15</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV. 2, IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><i>mikołaja</i> – zabawa ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spotkanie z mikołajem</i> – wspólne zabawy dzieci: starszych i młodszych. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Meksykańska fala</i> – zabawa ruchowa; <i>Na tropie elfów</i>; <i>Zbiórka reniferów</i> – zabawy orientacyjno-porządkowe. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Pomocnik mikołaja</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Co cieszy mikołaja?</i> – zabawa ruchowa. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>mikołaja,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – za pomocą pantomimy pokazuje cechy prezentu, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.1, IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1</p> <p>1, 3, 5, 6, 8</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	---	--

Grudzień, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Jakie sporty uprawia Pani Zima?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka

- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- określanie swoich zainteresowań;

- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- czynne uczestniczenie w ustalaniu reguł i zasad współżycia w grupie;
- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

Językowa aktywność dziecka

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- instrumentacja wierszy, opowiadań;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie tekstu *wysoko, nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- wymienianie nazwisk znanych artystów;
- tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Poznawcza aktywność dziecka

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65–68, 71–73, 76–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy	Numer rozwijanej kompetencji	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
-------------------	--	------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

			programowej	kluczowej	wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, poznawanie zasad bezpiecznej zabawy, rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 					
1. Bezpieczne zabawy zimą	<ul style="list-style-type: none"> <i>Hej, dzień dobry!</i> – zabawa powitalna. <i>Zamrażamy, odmrażamy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Pani Zima</i>. <i>Lodowe rzeźby</i> – zabawa ruchowa. Odkrywanie litery s, S: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowa rozgrzewka</i> – zabawa z elementami gimnastyki; <i>Sportowy berek</i> – zabawa ruchowa. 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> powtarza rytmicznie rymowaną, bierze udział w zabawie, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu, bierze udział w zabawie, dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, 	III.9, IV.2 I.5, IV.7 I.5 IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.4, IV.8 I.5, III.5	1 1, 5 1, 5 1, 5 1 1, 5 1	Kp, cz. 2, s. 34–37 Td, nr 2

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zimowe szaleństwa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Tydzień ma siedem dni</i> – rymowanka. • <i>Kalendarz przeżyć</i> – poniedziałek. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – powtarza rymowankę, – zaznacza poniedziałek na „kalendarzu przeżyć”, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.5, IV.6</p> <p>IV.16</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie nazw dni tygodnia, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hej, dzień dobry!</i> – zabawa powitalna. • <i>Ile waży worek?</i> – zabawa w szacowanie ciężaru. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter s, S po śladach i samodzielnie. • Układanie puzzli – rozwijanie spostrzegawczości. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza rytmicznie rymowankę, – szacuje wagę i ilość klocków w worku, – poprawnie wykonuje zadania, – układa puzzle, 	<p>III.9, IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>I.7, I.9, IV.8</p> <p>IV.9</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 7</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 38-39</p> <p>W, puzzle <i>Zimowe zabawy</i></p> <p>ZS, s. 38-39</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. • Dni tygodnia. Praca z kalendarzem – wprowadzenie nazw dni tygodnia. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Obserwacje przyrodnicze</i> – zabawa badawcza; <i>Zabiegany tydzień</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Zimowe szaleństwo</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Płatki śniegu</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej, czytanie. • <i>Kalendarz przeżyć</i> – wtorek. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wymienia nazwy dni tygodnia, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – dmucha na piórko, – poprawnie wykonuje zadania, – zaznacza wtorek na „kalendarzu przeżyć”, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5</p> <p>IV.16</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.9, IV.8, IV.4</p> <p>IV.16</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	--	---	---	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej; • zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi. 					
3. Sporty i zabawy zimowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hej, dzień dobry!</i> – zabawa powitalna. • <i>Niezwykłe śnieżki</i> – zabawa sensoryczna z wykorzystaniem cieczy nienewtonowskiej. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. • Zabawy z piosenką <i>Zimowe szaleństwo</i>. • Zimowa olimpiada. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowa sztafeta</i> – zabawa ruchowa; <i>Taniec na lodzie</i> – zabawa naśladowcza. • <i>Mój strój na sanki</i> – praca plastyczna. • <i>Połącz w pary</i> – zabawa językowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza rytmicznie rymowaną, – ubija kulki przypominające śnieżynki, – wykonuje ćwiczenia zgodne z instrukcją, – wykonuje układ ruchowy do piosenki, – poznaje wybrane sporty zimowe, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – łączy w pary kartoniki z takimi samymi napisami, 	III.9, IV.2 IV.11 I.5 IV.7 IV.2 I.5, III.5 IV.8 IV.4, IV.6	1 1, 7 1, 5 5, 8 3, 5 1, 8 1, 8 1	Kp, cz. 2, s. 40 Td, nr 42 W, karta 11, karta z literą

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kalendarz przeżyć</i> – środa. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza środę na „kalendarzu przeżyć”, – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.16 IV.8 I.6	1, 8 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, badanie właściwości śniegu i lodu, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Badamy śnieg	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie, paluszki!</i> – zabawa powitalna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej, przeliczanie. • <i>Duża śnieżka, mała śnieżka</i> – zabawa logorytmiczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. • Zimowe zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się wskazanymi częściami ciała, – poprawnie wykonuje zadania, – układa wzór tataizacji, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – formułuje i sprawdza 	I.5 I.7, I.9, IV.2, IV.15 IV.2, IV.7 I.5 IV.18	1 1, 3, 5 1 1, 5	Kp, cz. 2, s. 41 ZS, s. 40

	<p>badawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. • Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy badawcze ze śniegiem, <i>Rzuty śnieżkami</i> – zabawa rozwijająca celność rzutu. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Zimowe szaleństwo</i>. • <i>Szalone instrumenty</i> – wyrabianie umiejętności szybkiej reakcji na ustalone sygnały. • Oglądanie obrazków, omawianie błędnych zachowań. Odszukiwanie ukrytych liter i cyfr, otaczanie ich pętlami. • <i>Na tropie kolorów</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kalendarz przeżyć</i> – czwartek. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>hipotezy badawcze, poznaje właściwości śniegu i lodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – słucha melodii piosenki, – reaguje na sygnał w ustalony sposób, – poprawnie wykonuje zadania, – szuka w sali przedmiotów we wskazanym kolorze, – zaznacza czwartek na „kalendarzu przeżyć”, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.8</p> <p>I.13, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.2, IV.4, IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.16</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1</p>	
--	---	--	--	--	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z techniką farbującej bibuły, • rozwijanie kompetencji językowych. 					
5. Zimowy krajobraz	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witajcie, paluszki!</i> – zabawa powitalna. • <i>Co by było, gdyby...?</i> – zabawa twórcza. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 14. • <i>Zimowy krajobraz</i> – praca plastyczna, część I. • <i>Wyścig sanek</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy językowe – zagadki, łączenie zdań z wykorzystaniem spójników a, i. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zimowa sztafeta</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się wskazanymi częściami ciała, – udziela odpowiedzi na pytanie zaczone przez nauczyciela, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – wykonuje pracę plastyczną w technice farbującej bibuły, – ilustruje ruchem słowa nauczyciela, – buduje zdania z wykorzystaniem spójników: a, i, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, 	I.5 IV.3, IV.5 I.5 IV.8 I.5 IV.2, IV.5 I.5	1 1 1, 5 1, 8 1 1 1	W, karta Supersmyka

	<p>ogrodzie przedszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Zimowe szaleństwa</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Zimowy krajobraz</i> – praca plastyczna, część II. • <i>Kalendarz przeżyć</i> – piątek. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – kończy pracę plastyczną, – zaznacza piątek na „kalendarzu przeżyć”, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8, IV.19</p> <p>IV.16</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
--	--	--	---	---	--

Grudzień, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **O czym w święta każdy z nas pamięta?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka

- podpisywanie własnym imieniem rysunków, zaproszeń dla rodziców na uroczystości przedszkolne, upominków dla kolegów tp..;
- określanie kierunku pisania (rysowania) – od lewej strony linii do prawej i od góry kartki do dołu;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych

wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);

- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- wymienianie zdrowych produktów oraz produktów szkodzących zdrowiu;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- pomaganie młodszemu, nieśmiałyemu, niepełnosprawnemu, akceptowanie ich inności;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- określanie swoich ulubionych potraw, form wypoczynku;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię);
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.

Językowa aktywność dziecka

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- używanie spójników w celu uzyskania dłuższych wypowiedzi;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna), wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- instrumentacja wierszy, opowiadań;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- śpiewanie tekstu *wysoko*, *nisko* i z różnym natężeniem głosu według wskazań nauczyciela lub pokazanego wzoru;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- wymienianie nazwisk znanych artystów;
- tworzenie roztworów barw o różnym stężeniu, szeregowanie ich według natężenia barwy;
- poznawanie różnych technik plastycznych, np. batiku, kolażu, frotażu, stemplowania, mokre na mokrym, poprzez wykonywanie prac z ich wykorzystaniem;

- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

Poznawcza aktywność dziecka

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
- słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- odpowiednie stosowanie określeń: *przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze*;
- wymienianie nazw miesięcy należących do zimy;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 57, 59–61, 65–68, 71–73, 76–78).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie mowy, wymienianie sposobów przygotowywania się do świąt, • rozwijanie słuchu fonematycznego, rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 					
1. Przygotowania do świąt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne dźwięki</i> – zabawa powitalna. 	Dziecko: – podaję nazwę instrumentu którym witał się z	III.9, IV.7	1	Kp, cz. 2, s. 42–45 Td, nr 2, 3, 10 W, karta z

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lista zakupów</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Kalendarz przeżyć</i> – podsumowanie. • <i>Sąsiedzi liczb</i> – zabawa matematyczna. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Wigilia</i>. • <i>Przedświąteczne porządki</i> – zabawa ruchowa. • Odkrywanie litery b, B: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>W poszukiwaniu świąt</i> – spacer w okolicy przedszkola; <i>Bombka czy bomba?</i> – zabawa ruchowa połączona z aktywnym słuchaniem. • <i>Choinka</i> – kolorowanka wodna. 	<p>nauczycielem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawie, – opowiada o weekendzie na podstawie „kalendarza przeżyć”, – podaje liczby sąsiadujące ze wskazaną liczbą, – wykonuję ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu, wymienia sposoby przygotowywania się do świąt, – ilustruje ruchem opowiadanie nauczyciela, – dzieli słowa na głoski, rozpoznaje i nazywa poznane litery, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru, 	<p>I.5, IV.7</p> <p>IV.16</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.4, IV.8</p> <p>I.5, III.5</p>	<p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	<p>choinką (kolorowanka wodna)</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wesoły pochód</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Dokończ sylaby</i> – zabawa językowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – maluje na kartce pędzelkiem zamoczoną w wodzie, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – podaje słowo rozpoczynające się na sylabę znajdującą się na kartoniku, – zgodnie bawi się z kolegami. 	IV.8 IV.7 IV.2 I.6	1, 8 1, 8 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie myślenia matematycznego, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Świąteczne życzenia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne dźwięki</i> – zabawa powitalna. • <i>Tajemnicze święta</i> – zabawa twórcza. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – pisanie liter b, B po śladach i samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – podają nazwę instrumentu którym witał się z nauczycielem, – rozpoznaje po fragmencie rysunku co narysowała nauczyciela, 	III.9, IV.7 IV.2 I.7, I.9, IV.8	1 1 1, 5	Kp, cz. 2, s. 46 ZS, s. 41-42

	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. • <i>Matematyczne święta</i> ćwiczenia rozwijające myślenie matematyczne. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Czy wszystkie drzewa gubią liście na zimę?</i> – obserwacje przyrodnicze; <i>Zbijak z życzeniami</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalanie refrenu piosenki <i>Wesoły pochód</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Kolorowe gwiazdki</i> – ćwiczenie oddechowe. • <i>Jodla czy dąb?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej, czytanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – porównuje liczebność zbiorów, stosując znaki: >, <, =, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – śpiewa refren i zwrotkę piosenki, – przesuwają gwiazdki dmuchając na nie, – bierze udział w zabawie – poprawnie wykonuje zadania, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5</p> <p>IV.9, IV.15</p> <p>I.8</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>I.5, IV.18</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>I.6</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej	Karty pracy, tablice

	dziecka		podstawy programowej	kompetencji kluczowej	demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie zmianą ruchu na ustalone sygnały dźwiękowe, • zapoznanie z wybranymi tradycjami bożonarodzeniowymi oraz ich znaczeniem symbolicznym. 					
3. Tradycje związane z Bożym Narodzeniem	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne dźwięki</i> – zabawa powitalna. • <i>Atmosfera świąt Bożego Narodzenia</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Drzewko świąteczne</i> – ćwiczenie rozwijające motorykę małą i percepcję wzrokową. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. • Zabawy z piosenką <i>Wesoły pochód</i>. • Tradycje bożonarodzeniowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kulig</i> – zabawa ruchowa, <i>Po śladach</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – podaję nazwę instrumentu którym witał się z nauczycielem, – nazywa produkty, rozpoznaje je na podstawie wrażeń sensorycznych, – układa drzewko z tangramu według własnego pomysłu, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – rozwija zdolność szybkiej reakcji na ustalony sygnał, – poznaje wybrane tradycje bożonarodzeniowe oraz ich znaczenie symboliczne, – przestrzega ustalonych zasad 	III.9, IV.7 IV.1, IV.11 I.7, IV.12 I.5 I.5, IV.7 III.2, IV.2, IV.9 I.5, III.5	1 1, 7 1, 8 1, 5 8 3, 5 1	Kp, cz. 2, s. 47, 48 Td, nr 43 W, karta 12, tangram, wzór tangramu – drzewko świąteczne, karta z literą

	<i>bałwanka</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań zgodnie z podaną instrukcją. • Rysowanie bombek po śladach. Kolorowanie ich. • <i>Teatrzyk z kołędnikami</i> – zabawy parateatralne. • Ćwiczenia z literą. • Zabawy konstrukcyjne. 	<p>podczas zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje zadania, – poprawnie wykonuje zadania, – przedstawia w grupie przedstawienie o kołędnikami, – poprawnie wykonuje zadania, – wykorzystuje w budowlach klocki różnego typu. 	<p>IV.8, IV.9, IV.15</p> <p>IV.8</p> <p>III.2, III.9, IV.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.6, IV.11</p>	<p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p> <p>1, 7</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie właściwości chemicznych wybranych produktów spożywczych, • rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Magia świąt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne dźwięki</i> – zabawa powitalna. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy 	<ul style="list-style-type: none"> – podaję nazwę instrumentu którym witał się z nauczycielem, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>III.9, IV.7</p> <p>I.7, I.9, IV.2</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 49</p> <p>ZS, s. 43</p>

	<p>słuchowej, rozwijanie sprawności manualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Język fantazji</i> – zabawy logopedyczne. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. • <i>Kuchenna magia</i> – eksperymenty wykorzystujące środki spożywcze używane w kuchni. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi rzędów</i> – zabawa bieżna; <i>Poruszaj się według instrukcji</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Wesoły pochód</i>. • <i>Jaki to instrument?</i> – ćwiczenie aparatu słuchu. • Oglądanie obrazków. Łączenie przedmiotów, które można naprawić, z niezbędnymi do tego przyborami. Oglądanie zdjęć i ich nazywanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla nowe słowa, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – poznaje właściwości chemiczne wybranych produktów spożywczych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – słucha melodii piosenki, – rozpoznaje instrument po wydawanych dźwiękach, – poprawnie wykonuje zadania, 	<p>IV.2, IV.6</p> <p>I.5</p> <p>IV.11</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>I.9, IV.4, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Wyodrębnianie pierwszych głosek z nazw zdjęć. Wskazanie zdjęcia rozpoczynającego się inną głoską niż pozostałe. Zapisywanie tej głoski za pomocą jej odpowiednika – litery. Odczytanie, co Pola chce dostać na święta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kolorowy łańcuch</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – współdziała z kolegami podczas wykonania łańcucha na choinkę, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>III.5, IV.19</p> <p>I.6</p>	<p>1, 7</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z tradycyjnymi wypiekami świątecznymi, • uczestniczenie w uroczystości przedszkolnej, • kultywowanie tradycji świątecznych. 					
5. Przedszkolna wigilia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Świąteczne dźwięki</i> – zabawa powitalna. • <i>Pieczemy pierniki</i> – 	<ul style="list-style-type: none"> – podaję nazwę instrumentu, którym witał się z nauczycielem, 	<p>III.9, IV.7</p> <p>IV.2, IV.5</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 50-51</p> <p>W, karta 38, karta Supersmyka</p>

	<p>historyjka obrazkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie ciasta na pierniki. • Rysowanie szlaczków po śladach. Pisanie liter po śladach. Odczytywanie wyrazów z poznanymi literami. • Oglądanie kodów wskazujących dzieciom, przy których stolikach mają usiąść. Łączenie dzieci z właściwymi stolikami. Otaczanie pętlą dzieci, które usiądą przy tym samym stoliku. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 15. • <i>Święta pachnące piernikami</i> – pieczenie pierników. • Przedszkolne spotkanie wigilijne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Tropiciele bombek</i> – zabawa 	<ul style="list-style-type: none"> – układa obrazki w odpowiedniej kolejności, – bierze udział w przygotowaniu ciasta na pierniki, – poprawnie wykonuje zadania, – poprawnie wykonuje zadania, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – uczestniczy w przygotowaniu pierników, – wspólnie z grupą śpiewa kolędy, bierze udział w tradycyjnych obchodach świątecznych, – przestrzega ustalonych zasad 	<p>I.7</p> <p>I.9, IV.4</p> <p>I.7, IV.9</p> <p>I.5</p> <p>I.7, IV.10</p> <p>III.2, IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1, 7</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>3</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>rozwijająca percepcję wzrokową; zabawy na śniegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Wesoły pochód</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Dekorowanie pierników przygotowanych w II części dnia. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. Słuchanie kolęd. 	<p>podczas zabawy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – dekoruje pierniki, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami, słucha kolęd. 	<p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6, IV.7</p>	<p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 7</p> <p>1, 3, 5, 6, 8</p> <p>1, 8</p>	
--	--	---	---	---	--

Grudzień, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Który żywiol jest najważniejszy?**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka

- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć.

Językowa aktywność dziecka

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);

- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki).

Artystyczna aktywność dziecka

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- przejawianie aktywności w zakresie propagowania zdrowego stylu życia;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób, które mogą tej pomocy udzielić;
- bezpieczne posługiwanie się przyborami, np. igłą, nożyczkami, młotkiem.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- czynny udział w dekorowaniu sali;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- określanie swoich zainteresowań;
- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
- werbalne określanie swoich możliwości (np.: to już potrafię – tego jeszcze muszę się nauczyć; to sprawia mi przyjemność – tego nie lubię)
- ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka

- podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa;
- poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata.

Językowa aktywność dziecka

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
- posługiwanie się poprawną mową;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską;
- rozumienie różnic pomiędzy samogłoską i spółgłoską;
- rozpoznawanie liter, czytanie krótkich tekstów;
- rozpoznawanie liter pisanych.

Artystyczna aktywność dziecka

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- poznawanie różnych źródeł energii: mechanicznej, elektrycznej, cieplnej;
- poznawanie źródeł pochodzenia energii, np. siły wiatru, wody, słońca;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

Poznawcza aktywność dziecka

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci;
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- wyjaśnianie roli zmysłów w życiu człowieka;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie; łączenie prostych czynności z ich skutkami; układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń;
- tworzenie uogólnień do podanych nazw przedmiotów, roślin, zwierząt;
- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- posługiwanie się liczbami w aspektach kardynalnym i porządkowym;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozgrywanie gier planszowych, wspierających matematyczne umiejętności dzieci;
- poznanie właściwości powietrza poprzez zabawy, ćwiczenia i eksperymenty;
- poznanie pomocnej i szkodliwej roli wiatru w działalności ludzi;
- poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody;
- rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?*;
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52, 54, 56, 57, 58–61, 65, 68, 69, 71–74, 76, 77).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie mowy,• zapoznanie z żywiołem ognia, zapoznanie z rolą ognia w życiu człowieka.					
1. Ogień	<ul style="list-style-type: none">• <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna.	Dziecko: – przekazuje uścisk dłoni na powitanie,	III.9, IV.2	1	Kp, cz. 2, s. 52 – 54 Td, nr 44

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ciepło – zimno</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Żywioły</i>. • <i>Pierwsza gwiazdka, spadająca gwiazdka</i> – zabawa ruchowa. • Co wiemy o ogniu? • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepło – zimno II</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; <i>Uwaga, pożar!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Szkoła dla żywiołów</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Igrać z ogniem</i> – zapoznanie z powiedzeniem. • <i>Domino głoskowe</i> – rozwijanie analizy i syntezy słuchowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje odpowiednim ruchem na przerwę w grze i hasło nauczyciela, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat, – bierze udział w zabawie, – poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ogień, wie, jaką rolę odgrywa ogień w życiu człowieka, – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy, – uważnie słucha piosenki, śpiewa jej refren, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia, – podaje słowo kończące się na ostatnią głoskę 	<p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.5</p> <p>I.5, IV.7</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p> <p>I.5, III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.3</p> <p>IV.2</p>	<p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 5</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 8</p> <p>5</p> <p>1, 5</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>wypowiedzianego słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z kolegami. 	I.6	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z żywiołem, jakim jest woda, zapoznanie z rolą wody w życiu człowieka, rozwijanie sprawności fizycznej. 					
2. Woda	<ul style="list-style-type: none"> <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. <i>Pojedynek na kostki</i> – zabawa matematyczna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16. <i>Co wiemy o wodzie?</i> Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – przelicza oczka na kostce, porównuje wyniki stosując znaki: <, >, =, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest woda, wie, jaką rolę odgrywa woda w życiu człowieka, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	<p>III.9, IV.2</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 54</p> <p>Td, nr 44</p> <p>ZS, s. 44</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: obserwacje przyrodnicze; <i>Morze, jezioro, rzeka</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Szkola dla żywiolów</i>. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. • <i>Zabawa z płachtą</i> – rozwijanie umiejętności wykorzystania rekwizytu podczas działania. • Wyjaśnianie powiedzenia związanego z wodą: <i>Wyglądać jak dwie krople wody</i>. • <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Spadająca kropla</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas obserwacji i zabawy, – śpiewa zwrotkę i refren piosenki, – porusza płachtą w ustalony sposób, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia, – poprawnie wykonuje zadanie, – manipuluje chustą podczas zabawy, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, III.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.2, IV.3</p> <p>I.7, I.9</p> <p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>1, 8</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- opanowanie melodii i tekstu piosenki,
- zapoznanie z żywiołem, jakim jest ziemia, zapoznanie z podwójnym znaczeniem słowa *Ziemia*.

3. Ziemia

- *Iskierka przyjaźni* – zabawa powitalna.
- *Dzień, a potem noc* – zabawa orientacyjno-porządkowa.
- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16.
- Zabawy z piosenką *Szkoła dla żywiołów*.
- *Co wiemy o ziemi?*
- Zabawy na świeżym powietrzu: obserwacje przyrodnicze gleby zimą; *Słońce kontra Księżyc* – zabawa ruchowa.
- Wyjaśnienie powiedzenia związanego z ziemią: *Stąpać twardo po ziemi*.
- *Wyścig koni* – zabawa

- przekazuje uścisk dłoni na powitanie,
- przyjmuje rolę dnia lub nocy,
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
- ćwiczy umiejętność odtwarzania tekstu w różnym tempie oraz z różnym natężeniem głosu,
- poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest ziemia, poznaje podwójne znaczenie słowa *ziemia*,
- przestrzega ustalonych zasad podczas obserwacji i zabawy,
- wyjaśnia znaczenie powiedzenia,
- bierze udział w

III.9, IV.2

I.5, IV.7

I.5

I.5, IV.7

IV.1, IV.2, IV.18

I.5, III.5, IV.18

IV.3

1

1

1, 5

1, 3

1, 3

1

5

Kp, cz. 2, s. 55
Td, nr 44

	<p>ruchowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>zabawie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5</p> <p>I.6</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
<p>Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z żywiołem, jakim jest powietrze, zapoznanie z rolą powietrza w życiu człowieka, rozwijanie sprawności fizycznej. 					
4. Powietrze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. <i>Baloniku nasz malutki</i> – zabawa ruchowa. <i>Wyścigi pomponów</i> – zabawa logopedyczna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16. <i>Co wiemy o powietrzu?</i> Eksperymenty z powietrzem. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje uścisk dłoni na powitanie, – bierze udział w zabawie, – przesuwa pompom powietrzem wydmuchiwanym przez słomkę, – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, – poznaje cechy charakterystyczne żywiołu, jakim jest powietrze, zna rolę powietrza w życiu człowieka, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach 	<p>III.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p> <p>I.8</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1, 5</p> <p>1, 3</p> <p>1, 5</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 55</p> <p>Td, nr 44</p> <p>W, 13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciepłe powietrze, zimne powietrze</i> – obserwacje przyrodnicze; <i>Wyścigi z balonami</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie melodii piosenki <i>Szkoła dla żywiołów</i>. • <i>Mała orkiestra</i> – utrwalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. • Oglądanie zdjęć. Omówienie sposobów wykorzystywania siły wiatru przez ludzi. Kolorowanie dwóch ramek z przedmiotami, które do działania potrzebują większej siły wiatru niż pozostałe przedmioty. • Wyjaśnienie powiedzenia związanego z powietrzem: <i>Lżejszy od powietrza</i>. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>gimnastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i obserwacji, – słucha melodii piosenki, – gra na instrumencie, – poprawnie wykonuje zadania, – wyjaśnia znaczenie powiedzenia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>IV.18</p> <p>IV.3</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 8</p> <p>1, 3, 5</p> <p>5</p> <p>1</p>	
Temat dnia	Aktywność	Cele	Punkty z	Numer	Karty pracy,

	i działalność dziecka	operacyjne	obszarów podstawy programowej	rozwijanej kompetencji kluczowej	tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt Supersmyka
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie ekspresji twórczej, eksperymentowanie z materiałami plastycznymi, utrwalenie wiedzy dotyczącej żywności. 					
5. Cztery żywności	<ul style="list-style-type: none"> <i>Iskierka przyjaźni</i> – zabawa powitalna. <i>Cztery żywności</i> – zabawa ruchowa. <i>Masa solna</i> – przygotowanie do pracy plastycznej. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 16. <i>W artystycznym żywności</i> – zajęcia plastyczne. <i>Bieg żywności</i> – zabawa ruchowa. <i>Wyścig żywności</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje uścisk dłoni na powitanie, przyporządkowuje kolory do żywności, dobiera się w pary według żywności, przygotowuje masę solną, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, tworzy pracę plastyczną inspirowaną czterema żywnościami, eksperymentuje z wykorzystaniem wybranych materiałów plastycznych, bierze udział w zabawie, korzysta z wiedzy 	<p>III.9, IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.11</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.1, IV.2, IV.18</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 7</p> <p>1</p> <p>1, 3</p> <p>1</p> <p>1, 3</p>	<p>Kp, cz. 2, s. 56-57</p> <p>W, karta Supersmyka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Rozmowa gestami</i> – zabawa ruchowa; <i>Głowa do góry</i> – obserwacja nieba. • Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Szkoła dla żywności</i>. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. 	<p>dotyczącej czterech żywności (w grze planszowej),</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i obserwacji, – śpiewa piosenkę, – aktywnie uczestniczy w zabawach, – odpowiada na pytanie tygodnia, – zgodnie bawi się z kolegami. 	<p>I.5, IV.18</p> <p>IV.7</p> <p>IV.7</p> <p>III.5, IV.1, IV.2</p> <p>I.6</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 8</p> <p>1, 5, 8</p> <p>1, 3, 5, 8</p> <p>1</p>	
03.12.2023	Realizacja Innowacji Pedagogicznej				
10.12.2023	Światowy Dzień Praw Człowieka				
13.12.2023	Warsztaty – tworzenie ozdób świątecznych				
15.12.2023	„Jasełka”				
22.12.2023	Zdobienie pierników				