

**PLAN GRUDZIEŃ 2023 ROK
DZIECI 5-6 LETNIE GRUPA IV**

Grudzień, tydzień 1

Temat tygodnia: Jak wyglądał świat przed milionami lat

Treści programowe:

Przyroda

Przyroda zimą

- Poznawanie historii powstania węgla kamiennego, soli kamiennej.
- Poznawanie wybranych właściwości fizycznych węgla kamiennego i soli kamiennej.

W świecie techniki

Rodzaje energii

- Poznawanie różnych źródeł energii (węgiel, ropa naftowa, energia słoneczna, siła wiatru, siła wody), form ich wykorzystania.

Świat techniki

Człowiek i technika

- Stopniowe dowiadywanie się o tym, że wiele przedmiotów, które otaczają człowieka, jest jego dziełem.

Miejscowość, region

Praca dorosłych

- Poznawanie zawodów niedostępnych bezpośredniej obserwacji.
- Opisywanie charakterystycznych cech i ról wybranych zawodów, np.: policjant, strażak, lekarz itp.

Polska i Polacy

Poczucie przynależności narodowej

- Określanie bogactw naturalnych występujących w danych regionach Polski.

Procesy poznawcze

Spostrzeganie słuchowe

- Wsłuchiwanie się i określanie rodzaju dźwięków, ich natężenia, odległości, kierunku.

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku.
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Orientacja przestrzenna

- Wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.
- Wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg...*

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Poznanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

Działalność plastyczna

Zainteresowana plastyczne

- Wykorzystanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych – butelek plastikowych, pudełek, gazet, folii aluminiowej itp.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).

Muzyka i ruch

- Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:
 - ze śpiewem,
 - tanecznych.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 50, 51, 52– 54, 61, 63, 72, 85, 99–100, 101, 111, 114, 118).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8					
<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 13 • Zabawa ruchowa – <i>Berek dinozaur, Żarłoczny dinozaur, Pełny wagonik i pusty wagonik, Ciężkie worki, puste worki mikołaja.</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Uwaga! Dinozaur! Małe dinozaury, duże dinozaury, Zamieniamy się w dinozaury, Nieposłuszny Dinuś.</i> • Zabawa ruchowa rozwijająca reakcję na ustalone sygnały. • Zabawa bieżna <i>Uciekaj przed dinozaurem.</i> • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki – <i>Idzie górnik.</i> • Zabawa ruchowo-naśladowcza – <i>Spacer dinozaurów, Praca górnika.</i> • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, IV 2, IV 18 					
1.	Wegetozaur	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Wegetozaur.</i> • Odkrywanie litery I: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: lalka, Lola. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy; poznawanie wyglądu i nazw wybranych dinozaurów, – rozwijanie słuchu fonematycznego, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat opowiadania, – rozpoznaje i nazywa wybrane dinozaury, – układa schematy i modele słów: lalka, Lola, – rozpoznaje i nazywa poznane litery. 	IV 5, IV 2 IV 4, IV 8
2.	Liczmy dinozaury	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dinozaury tu, dinozaury tam</i> – ćwiczenia w liczeniu. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia; – rozpoznawanie i nazywanie poznanych zapisów cyfrowych liczb, – rozwijanie orientacji przestrzennej, – rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w zakresie sześciu; liczy w zakresie siedmiu, – rozpoznaje i nazywa cyfry: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, – stosuje określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	IV 9, IV 15 I 8
3.	Dinozaur w szafie	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Dinozaur w szafie.</i> • Wykonanie pracy <i>Fruwający dinozaur.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności obrazowania tekstu ruchem, – rozwijanie umiejętności grania na instrumentach, perkusyjnych. rozwijanie sprawności manualnej, 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w zakresie sześciu; liczy w zakresie siedmiu, – stosuje określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni, – rozpoznaje i nazywa cyfry: 0, 	IV 1, IV 7 IV 8

			–wykorzystywanie w pracy materiałów odpadowych,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, –aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,	
4.	Węglowa rodzinka	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie wiersza Marii Terlikowskiej Węglowa rodzinka. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwijanie mowy, –poszerzanie wiadomości o produktach pochodzących z chemicznej obróbki węgla kamiennego, –rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> –wypowiada się na temat wiersza, –wymienia produkty powstałe z chemicznej obróbki węgla, –aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	IV 5, IV 6 I 8
5.	Odwiedził nas mikołaj	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy z mikołajem. • Spotkanie z mikołajem – wspólne zabawy dzieci: starszych i młodszych. 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwijanie mowy, –rozwijanie słuchu fonematycznego, –integrowanie się dzieci, 	<ul style="list-style-type: none"> –wypowiada się całymi zdaniami, –dzieli słowa na sylaby i na głoski, –bawi się z innymi dziećmi, 	IV 2, III 1 III 9

Grudzień, tydzień 2

Temat tygodnia: Idzie zima ze śniegiem

Treści programowe:

Przyroda

Przyroda zimą

- Obserwowanie zmian występujących zimą (opady deszczu, śniegu, szron, szadź, zawieje śnieżne, krótkie dni, długie noce, niska temperatura itp.)

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Poznawanie właściwości fizycznych: lodu, śniegu, wody, powietrza, piasku, gliny, węgla kamiennego i soli kamiennej.
- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

Aktywność językowa

Poprawność gramatyczna wypowiedzi

- Stosowanie przyimków, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
- Poprawne stosowanie przymiotników (*ciepły, mokry...*), przysłówków (*ciepło, mokro, daleko...*), spójników (*i, bo...*).

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku.
- Układanie rymów do podanych słów.

- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.
- Różnicowanie samogłosek i spółgłosek.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- Poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i ruch

- Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych:
 - ze śpiewem,
 - tanecznych.

Instrumenty perkusyjne

- Akompaniowanie do piosenek na instrumentach lub różnych przedmiotach, indywidualnie lub grupowo (*orkiestra*).

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 47, 50, 54, 63, 71, 82, 110, 115, 116).

Zabawy ruchowe: I 5, I 8					
<ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 14 • Zabawa ruchowa – <i>Bałwanek, Szybie na maszynie, Tańczące dni tygodnia, Rzeźby na śniegu, Buch w śnieżny puch, Rozgrzewamy się na mrozie.</i> • Zabawa ruchowa z elementem siłowym – <i>Na saneczkach.</i> • Zabawa ruchowo-naśladowcza – <i>Sporty zimowe, Narciarz.</i> • Zabawa orientacyjno-porządkowa – <i>Śnieżne zaprzęgi.</i> • Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Wirujące płatki śniegu.</i> • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, IV 18 					
1.	To już zima	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat nowej pory roku – zimy. • Odkrywanie litery y: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematu i modelu słowa lody. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zapoznanie z oznakami nowej pory roku, – rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, – rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się całymi zdaniami, – wymienia oznaki zimy, – dzieli słowa na sylaby i na głoski, – rozpoznaje i nazywa poznane litery, 	IV 1, IV 2 IV 4, IV 5 IV 8, IV 16 IV 18
2.	Dni tygodnia	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie nazw dni tygodnia. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności liczenia, – dostrzeganie cykliczności dni tygodnia, – rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – liczy w dostępnym zakresie, – wie, że po niedzieli jest poniedziałek, wtorek..., – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	I 8 IV 15, IV 16
3.	Zimowy krajobraz	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy przy piosence <i>Zima.</i> • Wykonanie pracy plastycznej <i>Zimowy krajobraz.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie poczucia rytmu, – wykonywanie uproszczonych kroków walca, – rozwijanie sprawności manualnej, – wykorzystanie w pracy różnych materiałów, 	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się rytmicznie przy muzyce, – wykonuje podstawowe kroki walca, – wykonuje pracę plastyczną <i>Zimowy krajobraz,</i> – korzysta w pracy z różnych materiałów (waty, płatków kosmetycznych, białej bibuły...). 	IV 7, IV 8
4.	Jaki jest śnieg?	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat sportów zimowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie nazw sportów zimowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy wybranych sportów zimowych, 	IV 5, IV 8

		<ul style="list-style-type: none"> • Doświadczenie i obserwacja – poznawanie właściwości fizycznych śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych, – badanie i określanie właściwości fizycznych śniegu, 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami rozwiniętymi na podany temat, – uczestniczy w zabawach badawczych, – wymienia właściwości fizyczne śniegu, 	
5.	Bezpieczne zabawy na śniegu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 7. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – ukazywanie niebezpieczeństw groźących podczas zabaw na śniegu, – rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się całymi zdaniami, – wie, jak powinno bawić się na śniegu, – aktywnie uczestniczy w zabawach na śniegu, 	I 8, III 7 IV 5

Grudzień, tydzień 3

Temat tygodnia: Idą święta

Treści programowe:

Rodzina

Więzi rodzinne

- Kulturowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych związanych ze świętami (np.: Bożego Narodzenia, Wielkanocy), przejmowanych od pokoleń.

Aktywność językowa

Poprawność gramatyczna wypowiedzi

- Stosowanie form czasów: przeszłego, teraźniejszego, przyszłego (*Co robił? Co robi? Co będzie robił?*).

Początkowa nauka czytania i pisania

Słuch fonematyczny

- Tworzenie słów (lub wyszukiwanie obrazów) zawierających daną sylabę na początku, na końcu lub w środku.
- Układanie rymów do podanych słów.
- Wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- Czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- Rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż.
- Czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej).

Przygotowanie do pisania

- Odróżnianie druku od pisma.
- Dysponowanie sprawnością całego ciała, w tym sprawnością rąk.
- Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych.
- Budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Organizacja czasu i przestrzeni

- Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Nazywanie kolejnych pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Poznawanie znaczenia określeń: *teraźniejszość, przeszłość, przyszłość*.

Liczenie

- Kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.
- Poznawanie cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, i liczby 10; znaków: <, >, =, oraz stosowanie ich w sytuacjach zadaniowych.

Koledzy, grupa przedszkolna

Dbłość o porządek i wystrój sali

- Współdecydowanie o aranżacji sali przedszkolnej adekwatnej do sytuacji.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- Wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków.

W świecie sztuki – muzyka

Muzyka i śpiew

- Nauka piosenek (formy ABA, ABC).
- Śpiewanie (indywidualnie i w grupie) poznanych piosenek.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 47, 50–54, 62–63, 82, 94, 98, 114).

Zabawy ruchowe: 15, 18

- Zestaw ćwiczeń porannych nr 15
- Zabawa ruchowa – *Łańcuch przyjaźni, Dzieci i choinki, Ludzie do ludzi, Kulig, Żywa choinka.*
- Zabawa ruchowo-naśladowcza – *Po śladach bałwanka, Ubieramy choinkę.*

<ul style="list-style-type: none"> Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – <i>Choinka rośnie</i>. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, IV 6, IV 18 					
1.	Choinka zielona	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Wymarzona choinka</i>. Wprowadzenie litery r: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: rak, Romek. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie mowy, zapoznanie z tradycjami związanymi ze świętami Bożego Narodzenia, rozwijanie wrażliwości fonemowej, utrwalanie poznanych liter, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opowiadania, wymienia wybrane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, układa schematy i modele słów: rak, Romek, rozpoznaje i nazywa poznane litery, 	IV 2, IV 4 IV 5, IV 6 IV 8
2.	Symbole świąt Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy figurami. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności klasyfikowania, rozumienie sensu informacji podanych w formie symboli, rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera figury według podanej cechy (podanych cech), rozumie sens informacji przedstawionych symbolicznie, aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	I 8 IV 9, IV 12
3.	Zimowe święta	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy przy piosence <i>Domowe święta</i>. Wykonanie pracy plastycznej <i>Świąteczna choineczka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> reagowanie na dźwięki o różnej wysokości, rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni, rozwijanie sprawności manualnej, składanie formy przestrzennej według instrukcji, 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje odpowiednimi ruchami na dźwięki o różnej wysokości, porusza się rytmicznie podczas zabaw przy piosence, wykonuje papierową choinkę, 	III 2, IV 7 IV 8
4.	Wigilijny dzień	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowa na temat wigilii, inspirowana wierszem Jadwigi Koczanowskiej <i>Wigilia</i>. Pieczenie świątecznych 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z tradycjami świątecznymi, rozwijanie mowy, przygotowanie prostych wypieków, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wybrane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, wypowiada się zdaniami rozwiniętymi, 	III 2, III 8, IV 1, IV 5

		pierniczków.	– zachęcanie do sprawiania przyjemności bliskim osobom,	– piecze pierniczki, – obdarowuje pierniczkami rodziców,	
5.	Świąteczne życzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne układanie życzeń świątecznych. • Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie mowy, – utrwalanie swojego adresu zamieszkania, – rozwijanie sprawności fizycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – układa życzenia dla rodziców, – podaje swój adres zamieszkania, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, 	I 8, III 2 III 3, IV 5

Grudzień, tydzień 4

Temat tygodnia: Projekt Przyjaźń

Treści programowe:

Ja

Emocje, radzenie sobie z nimi

- Rozpoznawanie i przedstawianie różnych stanów emocjonalnych (złość, radość, smutek, strach, zazdrość, zawstydenie).
- Wyrażanie swoich emocji w sposób werbalny i niewerbalny.
- Poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami, np. uczestniczenie w ćwiczeniach relaksacyjnych.

Koledzy, grupa przedszkolna

Dziecięce relacje

- Pojmowanie charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń.
- Właściwe zachowanie się w sytuacjach trudnych – nieporozumieniach, sporach, konfliktach.

Współdziałanie w grupie

- Uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: integracyjnych, sportowych, teatralnych.
- Wspólne układanie gier, wykonywanie prac plastycznych i technicznych.
- Poznawanie zasad zgodnego współdziałania (uzgadnianie planu działania, podział ról, wzajemna pomoc, tolerancja względem odmiennych pomysłów kolegów itp.).

Komunikowanie się w grupie

- Dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

Aktywność językowa

Wypowiedzi ustne

- Dopowiadanie brakujących części historyjek obrazkowych, zakończeń znanych baśni, opowiadań.

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i stosowanie różnych technik plastycznych, np.: batiku, kolażu, frotażu, mokrego w mokrym, origami itp. <p>W świecie sztuki – muzyka</p> <p><i>Muzyka i śpiew</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie muzyki o różnym charakterze, w tym muzyki klasycznej. <p><i>Muzyka i ruch</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w zabawach muzyczno-ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> – ze śpiewem, – tanecznych. <p>Aktywność ruchowa</p> <p><i>Sprawność ruchowa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa. <p><i>Wokół przedszkola. Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego, Grupa MAC S.A. 2018 (s. 33, 46, 91, 94–96, 110, 114).</i></p>					
<p>Zabawy ruchowe: I 5, I 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń porannych nr 16 • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki Iwony Zielińskiej – <i>Zimowe odliczanie</i>. • Zabawa ruchowa <i>łańcuch przyjaźni, Muzyczny chód, Muzyczny bieg</i>. • Zabawa ruchowa z elementami biegu i czworakowania – <i>Przyjacielu, złap ogonek</i>. • Zabawa ruchowa rozwijająca percepcję słuchową – <i>Doprowadź swojego przyjaciela do celu</i>. • Zabawa ruchowa z elementem wyprostowania i skłonu – <i>Chustka przyjaźni</i>. • Zabawa ruchowa rozwijająca szybkość i spostrzegawczość – <i>Przyjacielskie barwy</i>. • Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. I 4, I 5, II 6, III 1, III 2, III 6, III 7, III 8 					
1.		<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie siatki pytań na temat: Czym jest przyjaźń? • Słuchanie i omawianie wiersza Iwony Zielińskiej <i>Nie ma nic cudowniejszego jak przyjaciel – mój kolego!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pojęciem <i>przyjaźń</i>, – integrowanie grupy i rozwijanie pozytywnych relacji rówieśniczych, – odpowiadanie na pytania i formułowanie własnych, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa emocje wyrażone przez innych, w tym: na ilustracjach/zdjęciach, – tworzy portret swojego przyjaciela, podpisuje go rozsypanką wyrazowo-literową, – uczestniczy we wspólnych 	<p>III 1, III 2 III 6, IV 5</p>

				zabawach organizowanych przez nauczyciela, – wie, co oznacza przyjaźń,	
2.		<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie i omawianie bajki terapeutycznej Marii Molickej Bajka o dwóch ołówkach. • Zabawa ruchowa rozwijająca szybkość i spostrzegawczość – <i>Przyjacielskie barwy</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka, – rozwijanie mowy, – rozwijanie sprawności fizycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie przyjaźni, – wypowiada się całymi zdaniami, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, 	I 8 III 8, IV 5
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem. • Zabawy rozładowujące emocje: Gazetowy zawrót głowy, Taniec emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w trakcie konfliktów rówieśniczych, – rozumienie znaczenia wszystkich emocji (przyjemnych/nieprzyjemnych) towarzyszących różnym sytuacjom. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa emocje, które odczuwa w sytuacji konfliktu z rówieśnikiem, – zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, np. głębokie oddychanie, tupanie, darcie papieru. 	I 5, II 4, II 7 II 8, III 7 III 8
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie i omawianie opowiadania Iwony Zielińskiej <i>Nie zmieniaj się dla innych</i>. • <i>Praca plastyczna Dekalog prawdziwego przyjaciela</i>. • <i>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 8</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, – rozwijanie koncentracji uwagi i mowy, – rozwijanie sprawności manualnej, 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, – uważnie słucha opowiadanego tekstu i wypowiada się, odpowiadając na pytania, – odrysowuje kontur dłoni i go wycina, 	I 5, II 8, III 5 III 6, III 8 IV 5, IV 8

5.		<ul style="list-style-type: none">-08.12-Sotkanie z Mikołajem-11.12-Kiermasz Bożenarodzeniowy,-15.12.Spotkanie Wigilijne z rodzicami.-Podróż po Europie „Wochoy”.			
----	--	--	--	--	--

Opracowała:
Anna Mackiewicz i Małgorzata Latek