

Kolorowy start. Czterolatki – Plany miesięczne

Październik – tydzień pierwszy. Tematyka tygodnia: Jesień w sadzie						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr IV (opracowany przez autora). • Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Wizyta w sadzie</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Jabłuszko, gruszczyzna</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o owocach (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – zestaw nr III (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
Poznajemy przyrodę <i>Jesień</i> – rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku – rozpoznawanie drzew owocowych po owocach; wyjaśnienie znaczenia słowa <i>sad</i> . <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 53).</i>	1. Zdrowe owoce	• Segregowanie owoców przyniesionych przez nauczyciela i dzieci do koszyków według rodzaju. Nazywanie owoców. • Nazywanie owoców. Określanie ich kolorów. Rysowanie po śladach rysunków owoców, mówiąc rymowankę (karta pracy). • Słuchanie wiersza <i>Smaczne śliwki i jabłuszka</i> (autor nieznany). • Przygotowanie	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wie, dlaczego powinno się jeść owoce	I 5, III 5, IV 2	kp, s. 14

		owoców do pieczenia (w kuchni przedszkolnej).				
	2. Owocowe rytmy	• Rozpoznawanie owoców po smaku. • Ćwiczenia oddechowe – mówienie na jednym wydechu zdania. • <i>Owocowe rytmy</i> – dostrzeganie rytmów w ciągu owoców i ich kontynuowanie (karta pracy). • Ćwiczenia oddechowe – zdmuchiwanie ze stoika papierowych kulek. • Ćwiczenia podniebienia miękkiego. • Rysowanie na temat dowolny.	– dostrzeganie rytmicznej organizacji w przestrzeni	– dostrzega rytm i go kontynuuje	I 5, III 5, IV 2, IV 14	k, s. 15
	3. Złota jesień	• Lepienie z plasteliny koszyczka z owocami. Nazywanie owoców z koszyczka. Liczenie ich. • Nauka piosenki	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę	I 5, III 5, IV 2, IV 7	

		<i>Jesień.</i> • Zabawa <i>Gdzie schowało się złote jabłko?</i>				
	4. Obrazek sadu	• Zabawy rękami. • Wycinanie pasków ze starych gazet. • <i>Sad pełen owoców</i> – wypełnianie rysunków owoców kuleczkami bibuły (<i>Wy prawka plastyczna</i>). • Odpowiedź na pytanie: dlaczego zielone jabłuszka są smutne? Jakie miny mają czerwone jabłuszka, a jakie – żółte jabłuszka? (<i>książka</i>). • Zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne wybranymi klockami.	– rozwijanie umiejętności wycinania	– wycina uzupełniony obrazek	I 5, III 5, IV 2, IV 8	k, s. 14
	5. Owoce ze sklepu	• Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej: składanie w całość pociętych obrazków owoców (z wzorem	– zapoznanie z wystrojem sklepu z owocami (i warzywami)	– wie, gdzie i jak kupujemy owoce	I 5, III 5, IV 2	

		lub nie). • Ćwiczenia oddechowe połączone z wykonywaniem ruchów. • Wyjście do pobliskiego sklepu z owocami i warzywami. • Rozmowa na temat wyjścia do sklepu. • Tworzenie kompozycji z obranych, zakupionych owoców na talerzykach jednorazowych.	oraz z pracą w nim			
Październik – tydzień drugi. Tematyka tygodnia: Dary ogrodu						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr V (opracowany przez autora). • Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – <i>Zające w ogrodzie</i> (ułożone przez autora). • Zabawa ruchowa <i>Worki pełne warzyw</i> (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr IV (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
Poznajemy przyrodę <i>Jesień</i> – rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw; rozpoznawanie ich	1. Co to za warzywa?	• Ćwiczenia szczęki dolnej. • Nazywanie warzyw przedstawionych na obrazku. Rytmiczne dzielenie z nauczycielem (na	– rozwijanie mowy	Dziecko: – rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa	I 5, III 5, IV 2, IV 18	k, s. 15 kp, s. 16

za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu – nazywanie przetworów z owoców i warzyw (dżemy, soki, kiszonki, kompoty); samodzielne wykonywanie wybranych przetworów. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 53</i>).		sylaby) ich nazw (książka). • Słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i>. • Odszukanie na rysunku buraka. Kolorowanie go (karta pracy).				
	2. Trzy marchewki, cztery pietruszki	• Zabawa <i>Co to za warzywa?</i> • Rytmiczny podział nazw warzyw z worka. • <i>Koszyk pełen warzyw</i> – ćwiczenia w liczeniu. • Wodzenie po śladach – od kół do warzyw; kolorowanie ich na wskazane kolory. Nazywanie warzyw (karta pracy). • Rozpoznawanie warzyw po smaku. • Zabawy konstrukcyjne – budowanie dowolnych budowli z wybranych klocków.	– rozwijanie umiejętności liczenia	– liczy w zakresie czterech	I 5, III 5, IV 2, IV 15, IV 18	kp, s. 17

	3. Kiszanie kapusty	• Ćwiczenia warg i języka. • Określanie kierunku od osi własnego ciała. • Zabawy przy piosence <i>Kapuściana piosenka</i>. • Krótka rozmowa na temat tego, co jest ciepłe, a co – zimne (karta pracy).	– kształtowanie poczucia rytmu	– porusza się rytmicznie podczas zabaw muzycznych	I 5, III 5, IV 2, IV 7, IV 18	kp, s. 18
	4. Obrazek z warzywami	• Odszukanie we wkładce obrazków miękkich rzeczy i naklejenie ich pod obrazkiem poduszki. Odszukanie we wkładce obrazków twardych przedmiotów i naklejenie ich pod obrazkiem klocków (karta pracy). • <i>Obrazek z warzyw</i> – stemplowanie korkiem.	– rozwijanie sprawności manualnej	– stempluje korkiem maczanym w farbie	I 5, III 5, IV 2, IV 8, IV 18	kp, s. 19
	5. Z ogrodu czy z sadu?	• Zabawa <i>Wkładamy warzywa do koszy</i>. • Teatrzyk sylwet na podstawie	– rozwijanie mowy	– wie, co rośnie w ogrodzie, a co – w sadzie	I 5, III 5, IV 2, IV 18	

		opowiadania I. R. Salach <i>Co z ogrodu, a co – z sadu?</i> • Lepienie ulubionego owocu i warzywa z masy solnej. • Historyjka obrazkowa o wróbelku Elemelku (<i>Wyprawka plastyczna</i>). • Zabawy konstrukcyjne – budowanie dowolnych konstrukcji z klocków w wybranym kolorze.				
Październik – tydzień trzeci. Tematyka tygodnia: Nasze rodziny						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr VI (opracowany przez autora). • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Tańcząca rodzinka</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współdziałania w parze – <i>Idziemy na spacer</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowo-naśladowcza <i>Co rano robią rodzice?</i> (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr V (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
Nasze rodziny <i>Podawanie informacji na temat swojej rodziny</i> – podawanie informacji, jak mają	1. Nie jesteśmy sami	• Zabawy z wykorzystaniem rymowanki o rodzinie. • Oglądanie obrazków	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wypowiada się na temat swojej rodziny	I 5, III 5, IV 2, IV 20	k, s. 16 kp, s. 20

na imię mama, tata – nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek – pełnienie ról społecznych (członkowie rodziny), np. w toku zabaw tematycznych – podawanie informacji: jakie zawody wykonują rodzice, czym się zajmują – opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter). (<i>Nasze przedszkole.</i> Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC		– rodziny Leny i rodziny Mikołaja. Opowiadanie o obrazkach. Ozdabianie ramek obrazków według własnego pomysłu (karta pracy). • Rozmowa na temat rodziny, jej członków (książka). • Zabawa <i>Karuzela</i>. • Ćwiczenia artykulacyjne.				
	2. Gdzie schowała się lalka?	• Zabawa z wykorzystaniem wiersza B. SzelaŃgowskiej <i>Chodzenie</i>. • Słuchanie piosenki <i>Kołysanka lalki</i>. • Zabawa dydaktyczna – <i>Gdzie schowała się lalka?</i> • Określanie, co jest potrzebne do wykonania sałatki owocowej, oraz omówienie etapów jej wykonania (karta	– rozwijanie orientacji przestrzennej	– prawidłowo stosuje przyimki: <i>na, pod, obok, za, przed, między, w...</i>	I 5, III 5, IV 2, IV 14, IV 20	kp, s. 21

S.A. 2017, s. 23).		pracy).				
	3. Śpiewamy kołysankę	- Oglądanie obrazków przedstawiających, jak Lenka i Mikołaj spędzają wolny czas z rodzicami. Wypowiadanie się na temat: <i>Jak dzieci spędzają wolny czas ze swoimi rodzicami?</i> (książka) - Zabawa z wykorzystaniem wiersza B. Szelańskiej <i>Hopsasa</i>. - Nauka piosenki <i>Kołysanka lalki</i>. - Kończenie rysowania i kolorowania obrazka (karta pracy). - Zabawa tematyczna <i>Dom</i> (w kąciku lalek).	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę	I 5, III 5, IV 2, IV 7, IV 20	k, s. 17, kp, s. 22
	4. Portrety rodziców	- Ćwiczenia oczu. - Ćwiczenia oddechowe –	– rozwijanie umiejętności wycinania	– wycina proste elementy	I 5, III 5, IV 2, IV 8, IV 20	kp, s. 23

		<i>Przedmuchiwanie papierowych kul.</i> • <i>Portret mamy i taty</i> – zwracanie uwagi na uchwycenie ważniejszych cech wyglądu. • Omówienie wyglądu domu Lenki i Mikołaja. Wskazywanie różnic pomiędzy obiema połówkami domu (karta pracy).				
	5. Zawody rodziców	• Oglądanie zdjęć, obrazków osób wykonujących różne zawody. Nazywanie (samodzielnie lub z pomocą nauczyciela) zawodów; określanie, jakich przyborów i narzędzi potrzebują te osoby do pracy. • Zabawa z elementem pantomimy – <i>Jaki to zawód?</i> • Rozmowa na temat zawodów rodziców (książka).	– rozwijanie mowy	– rozpoznaje i nazywa wybrane zawody	I 5, III 5, IV 2, IV 20	k, s. 18, 19

		• Rysowanie mamy lub taty w pracy. • Określanie, co robią osoby wykonujące dany zawód.				
Październik – tydzień czwarty. Tematyka tygodnia: Domowi ulubieńcy						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr VII (opracowany przez autora). • Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Kotki na spacerze, Kot i myszki, Co lubią pieski?</i> (ułożone przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr VI (opracowany przez autora). • Zabawy na placu przedszkolnym.						
Poznajemy przyrodę <i>Przyroda w sali, w domu</i> – poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowane w domu: karmienia ich, wizyt u weterynarza, zapewnianie odpowiedniego miejsca na odpoczynek i sen, wychodzenia na spacer – nazywanie dorosłych i młodych zwierząt – naśladowanie sposobów	1. Kocie przyjaźnie	• Zabawy przy piosence <i>Uciekaj, myszko, do dziury.</i> • Zabawy <i>Odgłosykota.</i> • Słuchanie opowiadania H. Bechlerowej <i>O kotku, który szukał czarnego mleka.</i> • Lenka ma psa Lalusia, a Mikołaj – świnkę morską. Nazywanie zwierząt, które hodują inne dzieci, przed- stawionych na zdjęciach. Rozmowa na temat hodowania zwierząt w domu (karta pracy). • Wykonanie myszki z	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania	I 5, III 5, IV 2	kp, s. 24

poruszania się zwierząt hodowanych w domu, ich odgłosów. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 57</i>).		połówek orzecha włoskiego.				
	2. Pieski i ich miseczki	- Oglądanie ulubieńców Lenki i Mikołaja – Lalusia i świnki morskiej. Rysowanie pod obrazkiem swojego ulubionego lub wymarzonego zwierzątka (karta pracy). - Zabawa logopedyczna – <i>Co robią kotki i pieski?</i> <i>Kolorowe miseczki</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne (książka). - Zabawa inscenizowana przy piosence <i>Popatrzcie na jamniczkę</i>. - Układanie sylwety pieska z klocków w kształcie figur geometrycznych, według wzoru.	– rozwijanie umiejętności klasyfikowania	– segreguje przedmioty według jednej cechy – koloru	I 5, III 5, IV 2, IV 12	k, s. 20, kp, s. 25
	3. Co robi jamniczek?	- Zabawa <i>Żółwie</i>. - Zabawy przy	– kształtowanie reakcji ruchowej	– porusza się odpowiednio do	I 5, III 5, IV 2, IV 7	

		piosence <i>Popatrzcie najamniczka</i>. • Ćwiczenia pamięci słuchowej. • Historyjka obrazkowa o piesku wyrzuconym z samochodu (<i>Wyprawka plastyczna</i>). • Zabawa <i>Jeden – dwa</i>.	na różny charakter muzyki	podanych sygnałów muzycznych		
	4. Kotek z puzzli	• Zabawa inscenizowana przy piosence <i>Kotki dwa</i>. • Układanie murów z sześciennych klocków według podanej instrukcji. • <i>Kotek z puzzli</i> – wykonanie i układanie puzzli (<i>Wyprawka plastyczna</i>). • Określanie, gdzie względem krzeseł znajduje się Luluś (książka).	– rozwijanie sprawności manualnej	– wykonuje puzzle i układa je według wzoru	I 5, I 9, III 5, IV 2, IV 8	k, s. 21
	5. Zwierzęta ze schroniska	• Układanie z pomocą nauczyciela zdrobnień i zgrubień	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczące	I 5, III 5, IV 2	

		do słów: <i>kot, pies</i>. • Lepienie z plasteliny swojego ulubionego zwierzątka. • Słuchanie wiersza L. Łącz <i>Przyjaźń ze schroniska</i>. • Zabawa <i>Akwarium</i>. • Zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej. • Układanie sylwet rybek z klocków w kształcie figur geometrycznych – według własnych pomysłów.		wiersza		
--	--	---	--	---------	--	--