

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. W sadzie jesienią	• <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zbiory jabłek</i> – zabawa ruchowa na podstawie opowieści ruchowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 5 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Skarbiec pełen witamin</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zrywamy gruszki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Owoce i warzywa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sadzie, sadzie nasz</i> – zabawa z rymówką.	Dziecko: – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – wykonuje ruchy do czytanego tekstu, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – mówi rymówkę, tupiąc rytmicznie	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5, IV.7 I.5	5 5 5 5 1, 5 1, 5 5, 8 5 5

	• <i>Jesienny malowane na plecach</i> – zabawa relaksacyjna. • <i>W sadzie jesienią</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje owoc palcami na plecach koleżanki (kolegi), – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Liczymy owoce	• <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za smak?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Zrywamy owoce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Skrzynia z owocami</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.. • <i>Jabłkowe zamieszanie</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Uwaga! Jabłko!</i> – zabawa z elementem	Dziecko: – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – poznaje owoce po smaku, – wykonuje przysiad podparty, – przelicza w zakresie 4, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5, I.5 I.5, III.1, III.8, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 3, 5 5 3, 5 5 1, 5

	rzutu; zabawy w piaskownicy. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Owoce i warzywa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rytmiczna piosenka</i> – zabawa rytmiczna. • <i>Spacer po jabłku</i> – zabawa sensoryczna doskonaląca sprawność ręki. • <i>Liczmy owoce</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – rapuje słowa piosenki, – lepi kulki z czerwonej plasteliny, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.7 I.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 8 5 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. W jesiennym ogrodzie	• <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co to za warzywo</i> – rozpoznawanie wybranych warzyw.	Dzieci: – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – poznaje wybrane warzywa,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.18 I.5	5 5 3, 5 5

	• <i>Kolorowa kukurydza</i> – barwienie kukurydzy. • <i>Myszki i zgubione jabłuszka</i> – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. • Zabawy z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ciągnik z przyczepą</i> – zabawa bieżna, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. • <i>Warzywne zagadki</i> – rozwiązywanie zagadek słuchowych. • <i>Warzywa na linie</i> – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia nazw na sylaby. • <i>W jesiennym ogrodzie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w eksperymencie, – czworakuje podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – rozwiązuje zagadki, – dzieli nazwy warzyw na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	V.2, IV.5, IV.18 I.5, III.5 IV.7 I.5 IV.2, IV.5, IV.18 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	3, 5 5 5, 8 5 5, 8 3, 5 5 5 1, 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Przetwory z warzyw i owoców		Dziecko: – wita się z dziećmi,	II.3, II.8, III.3	5

	• <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak jeść zdrowe owoce?</i> – zapoznanie ze sposobami mycia warzyw i owoców. • <i>Slalom między jabłonkami</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Po drabinie</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Owoce i warzywa</i>. • <i>W rytmie bębna</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kiszenie kapusty</i> – zapoznanie z etapami kiszenia kapusty. • <i>Przetwory z warzyw i owoców</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– określa swój nastrój, – wie, w jaki sposób myć owoce i warzywa, – biega podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – porusza się przy akompaniamencie bębna, – zna etapy kiszenia kapusty, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.19 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 3, 5 5 5 1, 5 5, 8 8 3, 5 5 1, 5 5 1, 5
--	---	---	--	---

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Jesienny koszyk	• <i>Powitanie z emblematem</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gruszka i pietruszka</i> – doskonalenie umiejętności kończenia rytmu. • <i>Między grządkami</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • <i>W koszyku Pani Jesieni</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Gorący kartofel</i> – zabawa doskonaląca szybkość; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Transportowiec z warzywami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – wita się z dziećmi różnymi częściami ciała, – określa swój nastrój, – kontynuuje zauważony rytm, – przechodzi po wstążce ułożonej na dywanie – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 IV.8 I.5, I.8 IV.7 I.5	5 5 3, 5 5 8 5 5, 8 5 5

	• <i>Jesień w sadzie, w ogrodzie</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Przygotowania zwierząt do zimy	• <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto tędy szedł?</i> – zabawa rozwijająca uważność. • Zestaw zabaw ruchowych nr 6 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańgowskiej <i>Zapasy na zimę</i>. • <i>Tańczące zwierzęta</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – porusza się po ścieżkach z kolorowych kartek, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – reaguje na dany sygnał,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 II.8, III.8, IV.2, IV.5, IV.18 I.5	5 5 5 5 1, 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukaj i policz</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia; <i>Kto zniknął?</i> – zabawa ruchowa. • <i>Przygotowania do zimy</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Sylabowe zwierzęta</i> – dzielenie nazw zwierząt na sylaby. • <i>Przygotowania zwierząt do zimy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – dzieli nazwy zwierząt na sylaby, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5, 8 5 5, 8 5 1,5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. W dziupli rudej wiewiórki	• <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zapasy wiewiórki</i> – zabawa rozwijająca umiejętność liczenia.	Dziecko: – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.9, IV.15	5 5 3, 5

	• <i>Drzewo</i> – napinanie i rozluźnianie mięśni nóg i rąk.. • <i>Ile zapasów ma wiewiórka</i> –zajęcia matematyczne.	– rozluźnia i napina mięśnie nóg i rąk podczas zabawy, – segreguje przedmioty do odpowiednich szarf według instrukcji N.,	I.5	5
			I.8, IV.12, IV.15	3, 5
	• <i>Wiewiórki do pary</i>– zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Orzeszek i gałązka</i> – zabawa ruchowa; <i>Krok w krok</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5	5
			I.5, III.5, III.6	1, 5
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Przygotowania do zimy</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	8
	• <i>Wiewiórki hop do dziupli</i>– zabawa pobudzająco-hamująca.	– reaguje na dany znak,	I.5	5
	• <i>Wiewiórka w dziupli</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną.	– wykonuje pracę zgodnie z instrukcją N.,	IV.9	5, 8
	• <i>W dziupli wiewiórki</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5
	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Kolczasty zwierz – jeź	• <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Gdzie mieszka jeź?</i> – zdobywanie wiadomości o jeżu. • <i>Prawda czy fałsz</i> – rozwiązywanie quizu. • <i>Przejdźcie przez tunel</i> – rozwijanie świadomości własnego ciała. • Zabawy z piosenką <i>Przygotowania do zimy</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Przenieś woreczek</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Zabawne nazwy ulic</i> – zabawy słowotwórcze.	Dzieci: – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wie, jak wygląda i gdzie mieszka jeź, – ocenia wartość logiczną zdań, – przechodzi przez utworzony tunel, – rytmicznie porusza się przy muzyce, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – tworzy nazwy ulic od nazw zwierząt,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5, IV.18 IV.5 I.5 I.5, IV.7 I.5 IV.6	5 5 3, 5 5 5 5, 8 5 5

	• <i>Domki dla jeży</i> – zabawa ruchowa. • <i>Kolczasty jeż</i> – zwierz – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reagują na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Ptaki	• <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ptaki</i> – wskazywanie różnic. • <i>Przyloty i odloty ptaków</i> – rozwijanie umiejętności pracy w grupie. • <i>Wycieczka rowerowa</i> – ćwiczenie rozwijające relację partnerską. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 3. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Tak jak ornitolodzy</i> – prowadzenie	Dziecko: – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad, – określa swój nastrój, – wskazuje różnice między wybranymi ptakami, – wie, które ptaki zimują, a które odlatują z kraju na zimę, – współpracuje z koleżanką (kolegą) podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.8, IV.5, IV.18 I.8, III.8, IV.18 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5	5 5 3, 5 3, 5 5 1, 5 5

	<i>obserwacji; Głodne ptaszki – zabawa ruchowa.</i> • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Przygotowania do zimy.</i> • Instrumentacja piosenki <i>Przygotowania do zimy.</i> • <i>Zapamiętaj i powtórz</i> – zabawa z elementami kodowania. • <i>Ptaki</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – reaguje na dźwięk bębna, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5, 8 5 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Jesienne zwierzęta	• <i>Marsz i przysiad</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – maszeruje z woreczkiem gimnastycznym, wykonuje przysiad,	II.3, II.8, III.3	5
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój,	II.1, II.2, II.4	5
	• <i>Najgorszy dzień w życiu</i> – wprowadzenie w świat emocji.	– uważnie słucha opowiadania	II.1, II.2, II.6, II.8, IV.2	5
	• <i>Części ciała się żegnają</i> – zabawa relaksacyjna.	– orientuje się w schemacie własnego ciała,	I.5, IV.2	5
	• <i>Jeż – kłujący zwierz</i> – zajęcia plastyczne.	– maluje jeża palcem maczanym w brązowej farbie,	IV.8	8
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Pilki w koszu</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, II.8, III.5, III.9	5
	• Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	– bawi się przy muzyce,	IV.7	5
	• <i>Pociąg ze zwierzętami</i> – zabawa ruchowa.	– porusza się przy nagraniu wolnej i szybkiej muzyki,	I.5, I.8	5, 8
	• <i>Wdech i wydech</i> – ćwiczenia relaksacyjne.	– wykonuje wdechy i wydechy przy muzyce relaksacyjnej,	I.5	5
	• <i>Zwierzęta jesieni</i> – ewaluacja.	– wypowiada się na dany temat.	III.5, IV.1, IV.2	5

	- Praca z kolorową kartą. - Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. - Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Kochamy swoich najbliższych	<i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. - Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. - Zestaw zabaw ruchowych nr 7 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Nasz drugi dom</i>. <i>Moja rodzina</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – przybija <i>piątkę</i> z N., – określa swój nastrój, – nazywa członków rodziny, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 5 5 1, 5 5 1, 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wyścigi</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Rodzinne zamieszanie</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Moi najbliżsi</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Kochamy swoich najbliższych</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, III.8, IV.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Kim dla siebie jesteśmy?	• <i>Witajcie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Odszukaj mnie</i> – zabawa sensoryczna.	Dziecko: – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – odszukuje zdjęcie w kuwecie z piaskiem,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.1	5 5 5

	• <i>Na rowerek</i> – zabawa rozwijająca duże grupy mięśniowe. • <i>W świecie trójkątów</i> – poszerzanie wiedzy na temat kształtów. • <i>Utrwalamy wiadomości</i> – ćwiczenia relaksacyjne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Cyrkowe akrobacje</i> – ćwiczenie kształtujące równowagę, Zabawa <i>Karuzela</i> (melodia popularna). • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Rodzina</i> – wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał. • <i>Mama do taty, syn do córki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa • <i>Kim dla siebie jesteśmy?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– naśladuje jazdę na rowerze, – rozpoznaje trójkąt wśród innych kształtów, – rysuje na plecach koleżanki (kolegi) trójkąty, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – reaguje na określony sygnał, – wykonuje polecenie zgodnie z instrukcją N., – maszeruje w rytmie piosenki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku,	I.5 IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 3, 5 5 1, 5 8 5, 8 5 5 5
--	---	--	---	---

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Mój dom	• <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Czym jest dom?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Do przedszkola</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Rodzinne zameszanie</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Na hasło</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa; <i>Echo</i> – ćwiczenia utrwalające dźwięki mowy. • <i>Rodzaje domów</i> – zdobywanie informacji na temat rodzajów domów. • <i>Serduszko dla mojej rodziny</i> – zabawa ruchowa. • <i>W moim domu</i> – utrwalanie nazw pomieszczeń.	Dzieci: – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – biega podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje różne rodzaje domów, – reaguje na dany znak, – zna nazwy pomieszczeń w domu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 V.2, IV.6 I.5 I.7, IV.8	5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5

	• <i>Magiczny dom</i> – zabawa tematyczna. • <i>Mój dom</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– umieszcza woreczek w swojej obręczy na określony sygnał, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Spędzamy ze sobą czas	• <i>Witajcie!</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zanieś rodzicom śniadanie</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Idziemy na spacer</i> – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność współdziałania w parze; dowolne zabawy z użyciem	Dziecko: – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – próbuje utrzymać równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5

	sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Rodzinne zamieszanie</i>. • <i>Dzieci mają prawa</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Dzieci mają obowiązki</i> – zabawa tematyczna • <i>Spędzamy ze sobą czas</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – zna swoje prawa, – zna swoje obowiązki, – odpowiada na pytania – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2 IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 8 5 5 5 1, 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

5. Portret mojej rodziny	• <i>Jesienny taniec</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Zabawa z rymówką.	Dziecko: – przybija piątkę z N., – określa swój nastrój, – powtarza rymówkę i wykonuje do niej odpowiednie ruchy, – reaguje na dany znak,	II.3, II.8, III.3	5
			II.1, II.2, II.4	5
			I.5, IV.2	5
	• <i>Małe rodziny i duże rodziny</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. • <i>W mojej rodzinie</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – rozwijanie sprawności ruchowej, <i>Do szarfy</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Gdzie schowała się mama?</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną. • <i>Moja rodzina i mój dom</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	– wykonuje ramkę na zdjęcie – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5	5
			IV.8	5, 8
			I.5, II.8, III.5, III.9	5
		– bawi się przy muzyce,	I.5, I.8, IV.7	5, 8
		– stosuje określenia: <i>na, obok, za,</i>	IV.9	3,5
		– wypowiada się na dany temat.	III.5, IV.1, IV.2	5
		– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	IV.9	5
		– bawi się w wybranym kącie,	I.6, III.1	5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Co cieszy zwierzęta?	• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Nasze pupile</i> – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zwierząt domowych. • Zestaw zabaw ruchowych nr 8 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Psie marzenie</i>. • <i>Rybki w akwarium</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – rytmicznie porusza się przy bębunku, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5	5 5 5 5 5 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zachowań zwierząt; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na zachowani bezpieczeństwa. • <i>Domowe zwierzaki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Koty i myszki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwierzaki cudaki</i> – zabawa twórcza rozwijająca sprawność manualną • <i>Co cieszy zwierzęta</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – naśladuje sposób poruszania się kotów i mysz, – tworzy zwierzątka z dostępnego materiału przyrodniczego, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.5, III.6 II.8, III.8, IV.5, IV.7 I.5 I.5 IV.8 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5, 8 5 5 8 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Cztery pieski		Dziecko:		

	• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna.	– rytmicznie porusza się przy bębenu,	II.3, II.8, III.3	5
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój,	II.1, II.2, II.4	5
	• Wizyta w najbliższym salonie pielęgnacji dla zwierząt.	– wie, jak wygląda i czemu służy salon pielęgnacji dla zwierząt,	IV.2, IV.5	3, 5
	• <i>Rodziny zwierząt</i> – zabawa ruchowa.	– reaguje na dany znak,	I.5	5
	• <i>Cztery pieski</i> – zajęcia matematyczne.	– przelicza w zakresie 4,	IV.5, IV.9, IV.12, IV.5	3, 5
	• Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy w piaskownicy, <i>Koty i myszy</i> – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5, III.6	5
	• Utrwalenie refrenu piosenki <i>Kotek i piesek</i> . Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	– śpiewa piosenkę,	IV.7	5, 8
	• <i>Ptasie piórka</i> – ćwiczenie oddechowe.	– wykonuje ćwiczenia oddechowe,	I.5	5
	• <i>Zabawy piesków</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną.	– wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N.,	I.5, IV.9, IV.15	3, 5
		– maszeruje w rytmie piosenki,	I.5, IV.7	5, 8
	• <i>Cztery pieski</i> – podsumowanie.	– odpowiada na pytania,	III.5, IV.1, IV.2	5
	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– bawi się w wybranym kąciku,	I.6, III.1	5

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
3. Kocie zwyczaje	• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęce memory</i> – zabawa rozwijająca pamięć • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zapoznanie z zawodem weterynarza. • <i>Kotki na spacerze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po ogrodzie przedszkolnym – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym –	Dzieci: – rytmicznie porusza się przy bębunku, – określa swój nastrój, – gra w memory, – wie, kim jest weterynarz, – wykonuje koci grzbiet, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.5, IV.15 IV.12, IV.18 I.5, III.5, IV.7 I.5, I.8	5 5 3 5 5, 8 5

	zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Legowiska dla kotów</i> – zabawy konstrukcyjne. • <i>W przychodni weterynaryjnej</i> – zabawa tematyczna. • <i>Spacer po przysmakach</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Kocie zwyczaje</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– układa legowisko dla kota z klocków, – wie, jaką funkcję pełni przychodnia weterynaryjna, – spaceruje boso po tackach z przysmakami dla zwierząt, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, I.7 I.5, IV.2, IV.5 I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Zwierzęta ze schroniska	• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Schronisko dla zwierząt</i> – spotkanie z pracownikiem schroniska (lub zapoznanie dzieci, czym jest i jaką funkcję pełni schronisko).	Dziecko: – rytmicznie porusza się przy bębenku, – określa swój nastrój, – wie, jaką funkcję pełni schronisko dla zwierząt,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.1, IV.2	5 5 5

	• <i>Eksperyment z mlekiem</i> – wir mleczny. • <i>Zabawa papug</i> – zabawa ruchowa • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 4. • Zabawy na świeżym powietrzu: układanie wzorów zwierząt z zebranych iści, zabawy dowolne na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Domowe zwierzaki</i>.	– uczestniczy w eksperymencie, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym,	IV.5, IV.19	3,5
			I.5	5
			I.5, I.8 I.5, III.5	1, 5
		– uczestniczy w zabawach z piosenką,	I.5, III.8, IV.7	5, 8
	• Instrumentacja piosenki <i>Domowe zwierzaki</i>. • <i>Figury zwierząt</i> – zabawa ruchowa. • <i>Moi pupile</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • <i>Zwierzęta ze schroniska</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – naśladuje wybrane zwierzę, – układa obrazek z pociętych części, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7	8
			I.5	5
			IV.12, IV.15	3, 5
			III.5, IV.1, IV.2	5
			I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
5. Mój pupil	• <i>Wesołe pieski</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kocie figle</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Pieski do budy!</i> – zabawa ruchowa. • <i>Mój pupil</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kotek łapie piłkę</i> – zabawa ruchowa, dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Papugi i kotki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Domowi ulubieńcy</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – rytmicznie porusza się przy bębunku, – określa swój nastrój, – naśladuje kota, – reaguje na dany znak, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – naśladuje zwierzęta podczas zabawy, – wypowiada się na dany temat.	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5 I.7, IV.8 I.5 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 5 5, 8 5 5, 8 5 5 5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5
--	--	--	---------------------------------	---------------

DNI NIETYPOWE:

10.10- DZIEŃ DRZEWA

14.10- DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ

18.10- DZIEŃ POCZTY POLSKIEJ

31.10- DZIEŃ DYNII