

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH – LUTY

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Rozwijanie czynnego słownika dziecka – zachęcanie do posługiwania się wprowadzonymi pojęciami;

Rozwijanie koncentracji uwagi i szybkości reakcji w zabawach ruchowych.

Rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowo-wzrokowej, pamięci ruchowej.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej sylabowej; wyróżnianie pierwszej i ostatniej sylaby, dopowiadanie ostatniej sylaby, przeliczanie sylab w wyrazach.

Rozwijanie umiejętności poprawnego przeliczania, porządkowania, porównywania liczebności.

Tworzenie zbiorów czteroelementowych.

Kształtowanie odporności na porażki poprzez wprowadzanie do zabaw elementów rywalizacji.

Wykonywanie poleceń według instrukcji słownej lub obrazkowej.

Tworzenie improwizacji ruchowych, rytmicznych, itp.

Rozwijanie umiejętności twórczych podczas rysowania i malowania.

Kształtowanie umiejętności planowania kolejnych etapów pracy.

Rozwijanie sprawności grafomotorycznej ręki wiodącej w zabawach paluszkowych, grafomotorycznych.

Wdrażanie do rozumienia następstw czasowych podczas układania sekwencji czasowych; posługiwanie się pojęciami *najpierw, potem, na końcu*.

Rozwijanie umiejętności współdziałania w małym zespole.

Dawanie możliwości swobodnego wypowiedzania się słowem, ruchem, rysunkiem.

Zachęcanie do prezentowania siebie, swoich upodobań oraz osiągnięć przed grupą, przezwyciężanie nieśmiałości.

Stwarzanie atmosfery zabawy i radości podczas wspólnych tańców.

Zachęcanie do uzasadniania swojego zdania w swobodnych rozmowach.

Zachęcanie do posługiwania się zwrotami w j. angielskim.

Stwarzanie okazji do rozwijania samodzielności – porządkowanie zabawek, nakładanie ubrań wierzchnich, próby zapinania guzików, butów, nakładania czapek, szalików, rękawiczek.

Zestaw ćwiczeń porannych nr: 11, 12.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 11, 12.

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
Temat kompleksowy: NASZE ULUBIONE BAŚNIE				

<p style="text-align: center;">BAŚNIE I BAJKI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Kot sprzedaje buty” – zabawa w kole. Rozwijanie pamięci wzrokowej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Powitanka – rymowanka” – wytwarzanie atmosfery życzliwości i dobrej zabawy.</p> <p><i>Bajeczka</i> – słuchanie wiersza; rozmowa na temat wiersza D. Gellner.</p> <p>„Smok” – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi.</p> <p>Wyrabianie szybkiej reakcji na sygnał słowny.</p> <p>„Kopciuszek” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Pisarz pisze bajkę” – zabawa paluszkowa wg M. Barańskiej.</p> <p>„Bohaterowie naszych bajek” – zabawa plastyczna.</p> <p>Rysowanie kredkami świecowymi postaci z bajki.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe na boisku przedszkolnym: „Tropimy smoka” – zabawa na śniegu. „Do celu” – rzucanie śnieżkami do celu.</p> <p>„Bajkowe postacie” – zabawa językowa; rozwijanie zdań.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa pobudzająco-hamująca.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach – układanie puzzli.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad trudnymi emocjami w sytuacji oczekiwania na swoją kolej; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików; – koncentruje uwagę na sygnale dźwiękowym lub słownym; – udziela logicznej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu; – rysuje postać z uwzględnieniem szczegółów; – doskonali celność rzutów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8, II.9 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">NASI ULUBIENI BOHATEROWIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Kim jestem?” – zabawa z elementem dramy. Rozwiązywanie zagadek ruchowych.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka</p> <p><i>Chatka na kurzej nóżce</i> – zabawy przy piosence: „Jak najdalej od Baby Jagi” – zabawa ruchowa przy piosence, „Po kurzej nóżce” – zabawa ruchowo-słuchowa, „Chatka na kurzej nóżce” – zabawa ruchowo-słuchowo-wzrokowa.</p> <p>„Jaś i Małgosia” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem rywalizacji.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p><i>Chatka na kurzej nóżce</i> – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>„O kim mówię?” – zabawa słuchowa. Analiza i synteza słuchowa sylabowa.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa pobudzająco-hamująca.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Zabawy stolikowe – puzzle; kolorowanie obrazków konturowych z bajkowymi postaciami.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad trudnymi emocjami w sytuacji oczekiwania na swoją kolej i zabawach z elementem rywalizacji; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików; – rysuje pionowe linie na różnych płaszczyznach z zachowaniem kierunku ruchu z góry na dół; – tańczy prosty układ ruchowy do piosenki; – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.19</p>	
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">PRZEDSZKOLNE SCENKI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Jak to bajka?” – rozmowa z dziećmi, wspólne oglądanie obrazków w książkach z bajkami; odgadywanie imion bohaterów, tytułów bajek; swobodne wypowiedzi na temat obrazków.</p> <p>„Jedno za drugim” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Powitanka – rymowanka”.</p> <p>„Ułóż tyle samo” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych. Dokładanie i odkładanie jako przygotowanie do dodawania i odejmowania.</p> <p>„Pisarz pisze bajkę” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Praca plastyczna. Dopełnianie zbioru do 4-ech elementów; rysowanie po śladzie.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Tom” – zabawa ilustracyjna do wiersza J. Brzechwy.</p> <p>Ustawianie po kolei.</p> <p><i>Chatka na kurzej nóżce</i> – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe – puzzle.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad trudnymi emocjami w sytuacji oczekiwania na swoją kolej; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików; – tworzy czteroelementowe zbiory; – wprowadza zmiany wg wskazówek N – dokłada, odkłada liczmany i określa ilość po wprowadzeniu zmian; – opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji; – nazywa przedmioty i czynności na obrazku; – szereguje przedmioty zgodnie z treścią wiersza; – porusza się w rytmie melodii. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.9 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.15, IV.19</p>	
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">ZAPRASZAMY NA PRZEDSTAWIENIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Jedno za drugim” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Lalka marionetka” – zabawa ruchowa naśladowcza.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Teatrzyk w przedszkolu</i> – rozmowa na podstawie opowiadania N.</p> <p>„Bajkowe zwierciadło” – zabawa naśladowcza.</p> <p>Praca z pomocą dydaktyczną -aktor. Podawanie nazw zawodów osób pracujących na scenie. Uzupełnianie brakujących części w obrazku.</p> <p>„Przedszkolny teatrzyk” – zabawa kukiełkami.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie.</p> <p>„Kot sprzedaje buty” – zabawa w kole.</p> <p>„Cztery konie przy karecie” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem liczenia.</p> <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach –puzzle; zabawa w teatr.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad trudnymi emocjami w sytuacji oczekiwania na swoją kolej; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików; – odpowiada zdaniami na pytania dotyczące tekstu literackiego; – podejmuje próby tworzenia dialogów podczas zabaw parateatralnych z wykorzystaniem sylwet, kukiełek; – wyjaśnia pojęcia <i>aktor, tancerz</i>; – tworzy zbiory czteroelementowe. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8 II.2, II.3, II.8, II.9 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.15, IV.19, IV.20</p>	
--	---	---	--	--

LUBIĘ SŁUCHAĆ, LUBIE OPOWIADAĆ	<p>Zabawy dowolne dzieci –zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p><i>Aktor</i> – nauka na pamięć wiersza Zbigniewa Dmitrocy.</p> <p>„Pisarz pisze bajkę” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Zabiegi higieniczne.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</p> <p>„Kalambury” – zabawa z elementami dramy.</p> <p><i>Chatka na kurzej nóżce</i>– zabawa taneczna przy piosence;</p> <p>„Kogo brakuje” – zabawa dydaktyczna. Wskazywanie brakującej osoby w szeregu.</p> <p>„Zagadki Tropicieli” – odgadywanie zagadek interaktywnych z wykorzystaniem aplikacji Nowi e-Tropiciele.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie.</p> <p>„Korona dla króla” – zabawa plastyczna. Rysowanie według rymowanej instrukcji, kolorowanie.</p> <p>„Kopciuszek” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Kto po kim?” – Ustawianie postaci w szeregu wg wzoru.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa pobudzająco-hamująca.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach, zabawa w teatr.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się panować nad trudnymi emocjami w sytuacji oczekiwania na swoją kolej; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby zapinania i rozpinania guzików; – stara się sprawnie podrzucić i łapać balon; – recytuje z pamięci krótki wiersz; – koncentruje uwagę na szeregu 2-3 elementów; – układa szereg 2-3 elementów z pamięci. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.8, II.9</p> <p>III.2, III.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: KARNAWAŁ				

WESOŁY KARNAWAŁ	<p>Zabawy dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Smok w jaskini” – zabawa w kole. Rozpoznawanie osoby na podstawie głosu.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Bal karnawałowy</i> – słuchanie opowiadania N.; rozmowa na temat jego treści.</p> <p>„Jedziemy na bal” – zabawa bieżna.</p> <p>„Karnawałowe przebieranki” – zabawa twórcza rozwijająca kreatywność.</p> <p>„Karnawałowy pokaz mody” – zabawa wzmacniająca pewność siebie.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie z wykorzystaniem sanek: „Saneczkowe wyścigi”, „Zjazd na sankach”.</p> <p>Praca z obrazkiem – kolorowanie według kodu.</p> <p>„Tańczące serpentyny” – improwizacja ruchowa przy muzyce.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek w stosunku do rówieśników – akceptuje pomysły, szanuje ich wytwory; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw, wykonywania powierzonych zadań; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – swobodnie wypowiada się na określony temat na podstawie swojej wiedzy i doświadczeń; – samodzielnie tworzy strój karnawałowy wg własnego pomysłu; – sprawnie łączy materiały – przykleja, przypina, itp. – prezentuje przed rówieśnikami przygotowany przez siebie strój; – tworzy improwizację ruchową przy muzyce. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.4, II.8, II.9 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19</p>	
------------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">KARNWAŁOWE SZALEŃSTWO</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Smok w jaskini” – zabawa w kole.</p> <p>„Karnawałowa zabawa” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Baloniki i balony” – zabawa oddechowa.</p> <p>„Balonowe wzorki” – zabawa dydaktyczna. Kontynuowanie rozpoczętych rytmów.</p> <p>„Paluszkowe rysowanki” – zabawa sensoryczna. Wodzenie palcem po owalu.</p> <p>„Serpentyny i balony” – rysowanie po śladzie owalu i linii falistej.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie z wykorzystaniem sanek.</p> <p>„Dmuchamy balony” – zabawa w kole.</p> <p>„Balonowe ludki” – zabawa plastyczna. Malowanie pisakami na balonach.</p> <p>Dekorowanie sali na bal.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek w stosunku do rówieśników – akceptuje pomysły, szanuje ich wytwory; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw, wykonywania powierzonych zadań; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – naśladuje ruchy warg, języka podczas ćwiczeń logopedycznych; – kontroluje długość wydechu podczas zabaw oddechowych; – kontynuuje rozpoczęty rytm; – kreśli owal i linie faliste po śladzie i z pamięci; – tworzy kompozycje plastyczną na balonie. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8, II.9 III.2, III.5, III.8 IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZAPRASZAMY DO TAŃCA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. „Kto się schował pod pelerynką?” – zabawa sensoryczna. Kształtowanie nawyków higienicznych. Powitanka – rymowanka. „Tańczące serpentyny” – zabawa ruchowa; „Liczenie walczyka” – zabawa rytmiczna; „Walczyk” – nauka kroku podstawowego, „Rysowany walczyk” – zabawa muzyczno-plastyczna. Swobodne zabawy w sali. Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie z wykorzystaniem sanek. „Smok w jaskini” – zabawa w kole. „Karnawałowa zabawa” – gimnastyka buzi i języka. <i>Pisarz bajkę pisze</i> – zabawa paluszkowa. Zabawa dowolna dzieci w kącikach. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek w stosunku do rówieśników – akceptuje pomysły, szanuje ich wytwory; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw, wykonywania powierzonych zadań; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – tańczy walczyka – zna wprowadzony krok tańca; – wykonuje proste ćwiczenia narządów mowy – usprawnia język; – rozpoznaje osobę za pomocą dotyku. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIA DO BALU</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Dyrygent” – zabawa ćwicząca koncentrację uwagi.</p> <p>„Karnawałowa zabawa” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Karnawałowe przysmaki” – rozmowa z dziećmi na temat słodczy (pączki, faworki); uświadamianie konieczności kontrolowania ilości spożywanych słodczy i mycia zębów po jedzeniu.</p> <p>„Pączki na talerzach” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>„Tup rozdaje pączki” – zabawa dydaktyczna. Kształtowanie pojęć <i>o 1 więcej, o 1 mniej</i>; porządkowanie zbiorów rosnąco lub malejąco.</p> <p>Praca z obrazkiem – tworzenie zbiorów o rosnącej liczbie elementów, przeliczanie, rysowanie w tunelu.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Zabawy ruchowe w ogrodzie z wykorzystaniem sanek.</p> <p>„Co to za słodczy?” – zabawa słuchowa. Analiza i synteza słuchowa; dopowiadanie ostatniej sylaby w słowie.</p> <p>„Balonikowy walczyk” – zabawa taneczna.</p> <p>„Gnieciemy ciasto na pączki” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek w stosunku do rówieśników – akceptuje pomysły, szanuje ich wytwory; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw, wykonywania powierzonych zadań; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podaje nazwy słodczy typowych dla okresu karnawału; – wyjaśnia, dlaczego należy ograniczać jedzenie słodczy; – posługuje się pojęciami <i>o 1 mniej, o 1 więcej</i>; – porządkuje zbiory według rosnącej lub malejącej liczby elementów; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej słów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
---	--	--	--	--

BAL KARNAWAŁOWY	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Kim będę na balu” – zabawa słuchowa. Analiza i synteza sylabowa.</p> <p>„Zimowy walczyk” – zabawa taneczna w parach do melodii walczyka.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Bal karnawałowy” – wspólna zabawa dzieci i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Powitanka – rymowanka. – Wspólny taniec w kole do piosenki przewodniej. – Gry i zabawy: „Karnawałowy pokaz mody”, „Taniec w parze”, „Najlepszy tancerz”, „Wyścig koników”. – Słodki poczęstunek. – Pożegnalny taniec w kole do piosenki przewodniej. <p>„Najbardziej podobało mi się...” – rozmowa z dziećmi na temat ich odczuć związanych z zabawą.</p> <p>„Robimy porządkę” – porządkowanie sali po zakończonej zabawie.</p> <p>„Nasza zabawa karnawałowa” – rysowanie na podany temat.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża szacunek w stosunku do rówieśników – akceptuje pomysły, szanuje ich wytwory; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw, wykonywania powierzonych zadań; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej słów; – aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach z członkami rodzin; – wypowiada się w pracy plastycznej na temat swoich obserwacji, odczuć dotyczących wspólnej zabawy. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.19, IV.21</p>	
Temat kompleksowy: DAWNO TEMU				

<p style="text-align: center;">PREHISTORIA I LEGENDY</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. Wspólne oglądanie albumów, ilustracji dotyczących dinozaurów, prehistorycznego lasu. Swobodne rozmowy z dziećmi.</p> <p>Zabawa paluszkowa do wyboru przez N.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Prehistoryczny las</i> – słuchanie opowiadania Olgi Masiuk; rozmowa na temat jego treści.</p> <p>„Drzewa w lesie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Spacer w lesie” – zabawa sensoryczna. Rozwijanie wyobraźni dzieci.</p> <p>„Las” – zabawa plastyczna.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Chodzenie po śladach” – zabawa z elementem równowagi.</p> <p>„Mały dinozaur” – zabawa dydaktyczna. Rysowanie dinozaura według rymowanej instrukcji.</p> <p>„Rosną drzewa” – zabawa przy muzyce klasycznej;</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików podczas przygotowania do wyjścia na świeże powietrze; – opowiadając ilustrację posługuje się określeniami oznaczającymi osoby, przedmioty, czynności; – koncentruje uwagę na treści opowiadania, rymowanek, muzyce; – zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu literackiego; – maluje wg własnej wyobraźni; – wykonuje rysunek według rymowanej instrukcji. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">ODKOPUJEMY ŚLADY PRZESZŁOŚCI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wagoniki” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>Porządkowanie zbiorów według rosnącej liczby elementów.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Dinozaury</i> – osłuchanie z piosenką; rozmowa na temat jej treści.</p> <p>„Taniec dinozaurów” – zabawa rytmiczno-ruchowa do piosenki.</p> <p>„Liczymy skarby” – zabawa słuchowa. Przeliczanie sylab w wyrazach.</p> <p>Praca z obrazkiem – wyszukiwanie obrazków o wskazanej liczbie sylab w nazwach; kolorowanie.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w Sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Śniegowe ulepianki” – dzieci lepią ze śniegu dowolne kształty.</p> <p>„Przydatne skarby” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>„Czarne i białe skarby” – zabawa badawcza. Obserwacja, określanie cech fizycznych soli i węgla, wyciąganie wniosków na podstawie obserwowanych zmian.</p> <p>„W kopalni” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Czarno na białym” – zabawa plastyczna. Rysowanie węglem.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików podczas przygotowania do wyjścia na świeże powietrze; – ilustruje muzykę ruchem naśladowując osobę prowadzącą; – przelicza sylaby w słowie; – wskazuje wyrazy o takiej samej liczbie sylab; – obserwuje przebieg eksperymentu; wypowiada się na temat jego wyników – podejmuje próby wnioskowania; – wypowiada się na temat roli soli, węgla dla człowieka. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.3, II.4, II.8</p> <p>III.2, III.5, III.8</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
--	--	---	---	--

DINOZAURY	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. Wspólne oglądanie albumów, ilustracji dotyczących dinozaurów, prehistorycznego lasu. Swobodne rozmowy z dziećmi.</p> <p>„Kotysanie jajka” – zabawa z chustą animacyjną. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Zwierzęta” – zabawa matematyczna .Klasyfikowanie zwierząt; określanie kryterium klasyfikacji.</p> <p>„Złap dinozaura za ogon” – zabawa bieżna.</p> <p>Praca z obrazkiem – odszukiwanie takich samych elementów na obrazkach.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola lub zabawy ruchowe w ogrodzie: „Schowaj się za drzewo” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Chodzenie po śladach” – zabawa z elementem równowagi.</p> <p>Zabawy paluszkowe do wyboru przez N.</p> <p>„Jajka w gnieździe” – zabawa bieżna z elementem liczenia.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików podczas przygotowania do wyjścia na świeże powietrze; – klasyfikuje elementy wg podanego kryterium; – określa kryterium klasyfikacji; – przelicza co najmniej w zakresie 6; – wskazuje takie same elementy na obrazkach. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">DAWNO, DAWNO TEMU...</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. <i>Dinozaury</i> – nauka słów pierwszej zwrotki piosenki i refrenu. Kształtowanie codziennych zabiegów higienicznych. Powitanka – rymowanka. „Skąd się bierze sól?” – rozmowa na podstawie ilustracji. <i>Dinozaury</i> – zabawa ze śpiewem piosenki. Akompaniowanie sobie do śpiewu za pomocą grzechotki i kołatki. „Słone ulepianki” – zabawa plastyczna. Lepienie z masy solnej na dowolny temat. Swobodne zabawy dzieci w sali. Spacer w okolicy przedszkola. Zabawa paluszkowa do wyboru N. „Do czego potrzebna jest sól?” – rozmowa z dziećmi. Rozpoznawanie na podstawie smaku. „Jajko” – masażyk. Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików podczas przygotowania do wyjścia na świeże powietrze; – zgodnie z rytmem i melodią śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki <i>Dinozaury</i>; – akompaniuje sobie do śpiewu za pomocą grzechotki lub kołatki; – lepi figurki z masy solnej; – wykonuje proste ćwiczenia dłoni i palców według instrukcji; – wypowiada się na temat znaczenia soli dla człowieka i zwierząt na podstawie swoich doświadczeń. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.3, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19</p>	
--	---	---	---	--

TROPICIELE PRZESZŁOŚCI	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wykopaliska” – oglądanie zdjęć lub filmów przedstawiających wykopaliska w różnych częściach świata. Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p> <p><i>Archeolog</i> – rozmowa na podstawie wiersza Z. Dmityrocy.</p> <p>Poznanie specyfiki i atrybutów zawodu archeologa.</p> <p>Praca z obrazkiem– archeolog</p> <p>„Mały archeolog” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie dotyku.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>„Rosną drzewa” – zabawa przy muzyce klasycznej.</p> <p>„Palma i dinozaur” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków; – podejmuje próby wiązania butów oraz zapinania i rozpinania guzików podczas przygotowania do wyjścia na świeże powietrze; – stara się utrzymać równowagę podczas stania na jednej nodze; – wyjaśnia pojęcie <i>archeolog</i>; – wypowiada się na temat pracy archeologa; – nazywa przedmioty na podstawie dotyku; – sprawnie wypycha elementy z wyprawki. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.3, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: KIEDY PATRZĘ W NIEBO				

<p style="text-align: center;">DZIEŃ I NOC</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach wg pomysłu dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wstaje dzień” – zabawa z chustą animacyjną. Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Dzień przedszkolaka” – zabawa dydaktyczna. Ustalanie kolejności wykonywania czynności; nazywanie pór dnia: rano, południe, wieczór.</p> <p>„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„To lubię” – zabawa słuchowa. Analiza i synteza sylabowa wyrazów; dopowiadanie ostatniej sylaby.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań we właściwej kolejności: buty, kurtki, szaliki, czapki, rękawiczki.</p> <p>„Raz i dwa” – zabawa ruchowa naśladowcza.</p> <p>„Dzień przedszkolaka” – rysowanie kredkami pastelowymi.</p> <p>„Wesołe przedszkolaki” – masażyk.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie; – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie – buty, kurtka, czapka, szalik, rękawiczki; – nakłada ubrania w najwygodniejszej dla siebie kolejności; – wnioskuje na podstawie sytuacji przedstawionej na ilustracji; – opowiada o swoich spostrzeżeniach; – porządkuje czynności według kryterium <i>najpierw, potem, na końcu</i>; – nazywa pory dnia: rano, południe, wieczór; – dopowiada ostatnią sylabę w wyrazie, dokonuje syntezy słuchowej; – prawidłowo trzyma kredkę; – wypowiada się w pracy plastycznej na temat swoich obserwacji, odczuć. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.16, IV.19, IV.21</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">ŚNIĘ O GWIAZDACH I PLANETACH</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wstaje dzień” – zabawa z chustą animacyjną.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Usypianie Tupa” – zabawa ortofoniczna z elementem ruchu.</p> <p>„Sen zajęczka – rozmowa na podstawie wiersza Cz. Janczarskiego.</p> <p>„Stary niedźwiedź” – zabawa tradycyjna ze śpiewem w kole.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań we właściwej kolejności: buty, kurtki, szaliki, czapki, rękawiczki.</p> <p>„Słońce wschodzi i zachodzi” – zabawa uwrażliwiająca na kierunek linii melodycznej.</p> <p>„Dzień i noc” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p> <p><i>Sen zajęczka</i> – nauka na pamięć wiersza Cz. Janczarskiego.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie; – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie – buty, kurtka, czapka, szalik, rękawiczki; – nakłada ubrania w najwygodniejszej dla siebie kolejności; – opowiada o swoich wyobrażeniach; – naśladuje głosem dźwięki podczas zabaw ortofonicznych; – ilustruje rytmicznym ruchem kierunek linii melodycznej; – recytuje z pamięci wiersz. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19, IV.20</p>	
--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">OBRAZY NA NIEBIE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Co się kryje w chmurach” – rozmowa na podstawie ilustracji.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Chmury i chmurki” – zabawa dydaktyczna. Przeliczanie, klasyfikowanie według dwóch cech, porównywanie liczebności, układanie rytmów.</p> <p>„Śniegowe chmury” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p> <p>Tworzenie układu przestrzennego w małych zespołach.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań we właściwej kolejności: buty, kurtki, szaliki, czapki, rękawiczki.</p> <p>„Pada śnieżek” – zabawa paluszkowa. Różnicowanie tempa realizowania rytmu.</p> <p>„Kształty na niebie” – zabawa plastyczna inspirowana wierszem T. Kubiaka. Malowanie kredkami pastelowymi.</p> <p>„Start rakiety” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>„Stary niedźwiedź” – zabawa tradycyjna ze śpiewem w kole.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie; – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie – buty, kurtka, czapka, szalik, rękawiczki; – nakłada ubrania w najwygodniejszej dla siebie kolejności; – opowiadając obrazek posługuje się przymiotnikami; – klasyfikuje przedmioty według dwóch cech; – stosuje określenia wielkości <i>małe, duże, średnie</i>; – współdziała z innymi dziećmi w zabawach ruchowych; tworzy układ przestrzenny; – wykonuje proste ćwiczenia dłoni i palców według instrukcji; – naśladuje ruchy warg, języka podczas ćwiczeń logopedycznych. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">TRZY, DWA, JEDEN, START!</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Start rakiety” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Na niebie” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>„To, co lata” – zabawa słuchowa. Synteza sylabowa wyrazów.</p> <p>„Lot rakiety” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań we właściwej kolejności: buty, kurtki, szaliki, czapki, rękawiczki.</p> <p>„Księżyc i gwiazdki” – zabawa rytmiczna. Rytmizowanie zdań; akompaniowanie sobie na kołatkach i bębenkach.</p> <p>„Lecimy” – zabawa ruchowa w kole.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie; – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie – buty, kurtka, czapka, szalik, rękawiczki; – nakłada ubrania w najwygodniejszej dla siebie kolejności; – podaje pojęcie na podstawie definicji – rozwiązuje zagadki; – dokonuje syntezy słuchowej słów; – powtarza rytm podany przez N.; – tworzy własne improwizacje rytmiczne. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.19</p>	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">KOSMICZNA PODRÓŻ</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. „Start rakiety” – gimnastyka buzi i języka. Kształtowanie nawyków higienicznych. Powitanka – rymowanka. Zestaw zabaw ruchowych nr 12. Praca z obrazkiem– rysowanie w tunelu. Swobodne zabawy dzieci w sali. Spacer w okolicy przedszkola – samodzielne nakładanie ubrań we właściwej kolejności: buty, kurtki, szaliki, czapki, rękawiczki. Praca z obrazkiem– astronauta i pilot. Omawianie zawodów. Uzupełnianie brakujących części w obrazku. „Lecimy” – zabawa ruchowa w kole. „Wesołe przedszkolaki” – masażyk. Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie sprząta zabawki po skończonej zabawie; – samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie – buty, kurtka, czapka, szalik, rękawiczki; – nakłada ubrania w najwygodniejszej dla siebie kolejności; – stara się utrzymać równowagę podczas stania na jednej nodze; – podaje pojęcie na podstawie definicji – rozwiązuje zagadki; – rysuje linie w tunelu – nie wychodzi poza wyznaczone pole; – koncentruje uwagę na zadaniu; – opowiada o różnicach pomiędzy zawodem pilota a astronauty. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19, IV.20</p>	
--	--	--	--	--