

MIESIĘCZNY PLAN PRACY LUTY

ZUCHY 2025/2026

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XXI. Wszystko jest muzyką

- uświadomienie dzieciom wagi dźwięków w codziennym życiu, skłonienie do zastanawiania się, czym jest cisza, rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej, rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat i słuchania ze zrozumieniem, utrwalanie zasad komunikacji, kształtowanie sprawności fizycznej
- zapoznanie z zawodem dyrygenta i pracą orkiestry, wprowadzenie litery n, N, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, zapoznanie z instrumentami muzycznymi i podziałem ich ze względu na źródło dźwięku, utrwalenie ich nazw, rozwijanie sprawności manualnej i grafomotorycznej
- poznanie liczby 10, doskonalenie umiejętności matematycznych, przeliczania w zakresie 10, kształtowanie pojęcia liczby (w aspekcie kardynalnym, porządkowym, graficznym), wprowadzenie pojęcia „rytm”, rozwijanie umiejętności zapamiętywania i odczytywania rytmów
- utrwalenie znajomości nazw emocji, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, wspomaganie rozwoju społecznego, poznanie piosenki, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, rozwijanie tężyzny fizycznej, kształtowanie umiejętności dokładnego wykonywania ćwiczeń i zadań
- pobudzanie dzieci do ekspresji artystycznej, stymulacja wielu zmysłów, rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych, poszerzanie wiedzy na temat prawidłowego zachowania podczas koncertu

Tydzień XXII. Pod ziemią, pod wodą

- zapoznanie z naturalnymi zasobami ziemi, rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie percepcji wzrokowej, zachęcanie do odbierania świata wieloma zmysłami, kształtowanie prawidłowych sposobów radzenia sobie z emocjami, doskonalenie prawidłowego chwytu pisarskiego, rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu literackiego
- wprowadzenie litery w, W, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, zapoznanie z bogactwem życia pod wodą, rozwijanie sprawności grafomotorycznej i manualnej oraz umiejętności plastyczno-technicznych
- doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania liczb w zakresie 10, utrwalenie wiedzy na temat złóż, kopalni i ich rodzajów, rozwijanie sprawności fizycznej, rozwijanie kreatywności podczas aktywności plastycznych

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – luty

- kształtowanie umiejętności słuchania i rozumienia tekstu literackiego oraz dostrzegania jego humorystycznego przekazu, rozwijanie uważności słuchowej, pobudzanie do aktywności muzyczno-ruchowej, kształtowanie poczucia formy muzycznej, ćwiczenie orientacji w przestrzeni, rozwijanie sprawności i tężyzny fizycznej
- zapoznanie dzieci z budową wulkanu oraz procesami zachodzącymi w nim, rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych, stymulowanie wielu zmysłów, zachęcanie do przeprowadzania eksperymentów i wyciągania z nich wniosków, rozwijanie sprawności fizycznej

Tydzień XXIII. W kosmosie

- poznanie pojęć „kosmos”, „Układ Słoneczny”, „planety”, zapoznanie ze sprzętami do obserwowania i badania kosmosu oraz z zawodami (astronom, astronauta), poszerzenie wiedzy na temat ruchu planet wokół Słońca oraz na temat ruchu obrotowego Ziemi (dzień i noc), rozwijanie tężyzny fizycznej, zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych
- wprowadzenie litery p, P, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, utrwalenie pojęć: „kosmos”, „Układ Słoneczny”, „planety”, nazw planet, wiadomości o ruchu planet wokół Słońca oraz wokół własnej osi, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych i plastycznych
- utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych: koło, kwadrat, trójkąt, poznanie nazw i wyglądu statków kosmicznych oraz ubrań astronautów, przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów, ćwiczenie umiejętności kodowania i dekodowania, wyrażanie ekspresji twórczej podczas budowania rakiet, rozwijanie sprawności fizycznej
- poznanie piosenki, kształtowanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat, rozwijanie sprawności fizycznej, czerpanie radości ze wspólnych zabaw muzyczno-ruchowych
- rozwijanie kreatywności i wyobraźni, pobudzanie i stymulowanie zmysłów, rozwijanie umiejętności matematycznych, podsumowanie wiedzy z całego tygodnia, rozwijanie sprawności fizycznej, zachęcanie do ekspresji twórczej, w tym plastycznej

Tydzień XXIV. Prehistoryczny świat

- zaciekawienie historią, zachęcanie do dbania o pamiątki i świadectwa przeszłości, uświadomienie roli muzeum w życiu człowieka, zapoznanie z zawodem archeologa i paleontologa, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i prowadzenia rozmowy na jego temat, kształtowanie sprawności fizycznej
- wprowadzenie litery j, J, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej, utrwalenie znajomości nazw zawodów (archeolog, paleontolog), poszerzenie wiadomości o dinozaurach, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych i manualnych

- doskonalenie umiejętności matematycznych, w tym kodowania, przeliczania, układania rytmów, utrwalanie figur geometrycznych, poszerzenie i utrwalenie wiedzy na temat dinozaurów i ich życia, wyrażanie ekspresji twórczej (m.in. plastycznej), zachęcanie do zabaw badawczych i wyciągania z nich wniosków
- rozwijanie słuchu muzycznego, rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i pozyskiwania z niego wiadomości, ćwiczenie percepcji słuchowej i wzrokowej, zachęcanie do wykonywania przestrzennych prac plastycznych, rozwijanie tężyzny fizycznej
- rozwijanie kreatywności, wyobraźni, pobudzanie i stymulowanie zmysłów, zachęcanie do poznawania nowych rzeczy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele szczegółowe)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XXI. Wszystko jest muzyką	1. Czy to słyszysz	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – orientuje się w sali przedszkolnej	Uczę.pl	I.6, III.1, III.2, III.4, IV.2, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Czy tu jest cisza?” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– rozpoznaje dźwięki otoczenia		II.1, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Muzyka w bulgotaniu grzejnika” – słuchanie opowiadania B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	II.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.20	
		„Zgadnij, kim jestem”.	– naśladuje odgłosy lub dźwięki		I.5, II.1,	

		„Dźwięki z emocjami” – zabawa tematyczna. „Bądź uważny” – zabawa ruchowa.	- wydawane przez wybrane zwierzęta, przedmioty, urządzenia - ilustruje emocje za pomocą dźwięków wybranych instrumentów - nasłuchuje dźwięki otoczenia - uczestniczy w zabawie ruchowej		II.2, II.4, II.6, III.8, IV.1, IV.7	
		Spacer i wyjście do ogrodu przedszkolnego.	- samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór - współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru i w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	- uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych - prawidłowo reaguje na sygnał - wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Dźwiękowe kalambury” – zabawa integracyjna.	przedstawia za pomocą gestów i dźwięków wylosowany obrazek		IV.1, IV.7, IV.11	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	- uczestniczy w zabawach swobodnych - współpracuje z dziećmi podczas zabaw - wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej - z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Dyrygent i orkiestra	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	- nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy - przełamuje nieśmiałość - zna imiona niektórych kolegów z grupy - orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.1, III.4, III.8, III.9, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka.	- śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - naśladuje grę na wybranym	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.1, IV.7	

		„Orkiestra” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	instrumencie w sposób określony przez N. – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Dyrygent” – słuchanie wiersza M. Szwałik i rozmowa na temat jego treści oraz na temat podziału instrumentów na grupy. „Dyrygent” – zabawa naśladowcza.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – rozróżnia grupy instrumentów muzycznych – naśladuje grę na wybranych instrumentach		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2	
		„N jak nuta” – wprowadzenie litery n, N, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Jak grają instrumenty?” – zabawa ruchowa. „Zmęczony dyrygent” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wystuchuje głoskę N w nagłosie – rozpoznaje literę N drukowaną – śpiewa piosenkę o literze N – naśladuje sposób grania na wybranych instrumentach – uczestniczy w zabawie ruchowej	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, III.9, IV.2, IV.4, IV.7	
		„Śladem batuty” – zabawa manualna.	– rysuje zgodnie z instrukcją – podaje instrukcję rysowania – wskazuje obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską n – rysuje po śladzie i w tunelu		I.7, I.9, III.8, IV.4, IV.8, IV.9	

		Spacer i wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru i w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, IV.7, IV.18	
		„Rysunkowa orkiestra” – praca plastyczna.	– rysuje wybrany instrument – naśladuje dźwięk wybranego instrumentu		I.7, IV.8	
		„Powtórz to, co robię” – zabawa słuchowa.	– odtwarza za pomocą gestodźwięków usłyszany rytm		I.7, I.8, I.9, III.8, IV.1	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. W świecie rytmów	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.1, III.4, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka. „Rytmy” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – gra na instrumencie perkusyjnym rytm przedstawiony przez N.	Uczę.pl	II.1, III.8, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po		I.2, I.5, I.8	

			zabawie i przed posiłkiem			
		„Poznajemy liczbę 10” – zabawy matematyczne. „Liczymy i gramy” – zabawa ruchowa.	– rozumie aspekt kardynalny liczby 10 – rozumie aspekt porządkowy liczby 10 – rozpoznaje zapis graficzny liczby 10 – śpiewa piosenkę o liczbie 10 – podaje nazwy liczebników porządkowych w zakresie 10	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, III.8, IV.2, IV.7, IV.15	
		„Stań przy dziesiątym” – matematyczna zabawa ruchowa. „Rytmiczna grupa” – zabawa ruchowo-słuchowa.	– rozumie liczebniki porządkowe w zakresie 0 – reaguje na sygnał w ustalony sposób	Alfabet z obrazkami	I.5, IV.7, IV.15	
		Spacer i wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru i w ogrodzie przedszkolnym		I.5, III.8, IV.12, IV.15	
		„Rytmy do klaskania” – zabawa muzyczna.	– wyklaskuje usłyszany rytm z koleżanką lub kolegą – współpracuje z dziećmi podczas zabawy		IV.7, IV.9	
		„Szkłana orkiestra” – eksperyment.	– z uwagą obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski z obserwacji – uczestniczy w rozmowie na temat zaobserwowanych zjawisk		I.7, III.8, IV.1, IV.2, IV.12, IV.13	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

	4. Emocje w muzyce	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.1, III.4, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka. „Nastroje” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – aktywnie uczestniczy w rozmowie – prezentuje na forum grupy swoje zdanie na dany temat – argumentuje swoją opinię	Uczę.pl	II.1, II.2, II.6, III.4, III.6	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Wszystko gra!” – wprowadzenie piosenki, zabawy muzyczno-ruchowe.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki	CD2.1–2	I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		„Czujesz się tak samo jak ja?” – zabawa dydaktyczna. „Wycieczka do Krainy Muzycznych Emocji” – opowieść ruchowa.	– określa emocje na podstawie muzyki – uczestniczy w zabawie wyobraźniowej – wykonuje ruchy i gesty podane przez N.		I.5, I.8, II.1, II.2, II.4, II.6, IV.1, IV.2, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, IV.7, IV.18	

		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8	
		„Instrumenty” – zagadki.	– rozwiązuje zagadki o instrumentach muzycznych – podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych w języku angielskim		IV.2, IV.5	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.3, IV.19	
	5. Malowane muzyką	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.1, III.4, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka. „Skrzypi i trzeszczy” – zabawa sensoryczna.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – maluje palcami obraz	Uczę.pl	II.1, IV.1, IV.7, IV.8	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Czy to słyszysz?” – zabawa	– aktywnie uczestniczy w zabawie		I.5, IV.1,	

		sensoryczna.	sensorycznej – przygotowuje masę plastyczną na podstawie instrukcji		IV.2, IV.18	
		„Nasza orkiestra” – zabawa sensoryczna. „Memory słuchowe” – zabawa sensoryczna.	– rozróżnia dźwięki pojemników z różnym materiałem sypkim – gra rytm za pomocą pojemnika z materiałem sypkim		I.5, IV.1, IV.2, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.8, III.9	
		„Bębniarze i trębacze” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – naśladuje dźwięk wybranego instrumentu – reaguje na sygnał w ustalony sposób		I.5, I.8, IV.7	
		„Quiz muzyczny” – podsumowanie wiedzy i umiejętności dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.2, IV.4, IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.3, IV.19	
XXII. Pod ziemią, pod wodą	1. Tajemnice Ziemi	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, IV.1, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Słonko dzisiaj nas zbudziło” – powitanka. „Nasz skarb” –	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – aktywnie uczestniczy w rozmowie na	Uczę.pl	II.1, III.9, IV.2	

		zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– podany temat – argumentuje swoją opinię			
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Skarby” – słuchanie opowiadania A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Wulkaniki” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.18	
		„Szukamy skarbów” – zabawa tematyczna. „Turlanie diamentu” – zabawa ruchowa. „Wybuch złości” – burza mózgów.	– pokonuje labirynt ze sznurka – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – rozumie sformułowanie „wybuch złości” – omawia sposoby radzenia sobie ze złością		I.5, II.1, II.2, II.4, IV.2, IV.18	
		„Czarno-biała sztuka” – praca plastyczna.	– rysuje za pomocą węgla kreślarskiego – wycina i układa puzzle – czyta globalnie wybrane wyrazy (5l)		I.7, IV.2, IV.8 / I.7, IV.4, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego lub na spacer.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru i w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał		I.5, I.8, I.9	

			– wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.			
		„Skarby ziemi” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku		I.7, IV.1, IV.2	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. Pod wodą	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Słonko dzisiaj nas zbudziło” – powitanka. „Woda do picia” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia zapach, smak i wygląd wody – uczestniczy w rozmowie na temat zbiorników wody	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Jezioro Różowe w Senegalu” – słuchanie wiersza A. Paszkiewicz i rozmowa na temat jego treści. „Berek-meduza” – zabawa ruchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.2, IV.14, IV.19	

			– przestrzega ustalonych zasad zabawy			
		„W jak woda” – wprowadzenie litery w, W, ćwiczenia analizy słuchowej i odwzorowywania, zapoznanie z piosenką. „Raczkowa gimnastyka” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę W w nagłosie – rozpoznaje literę W drukowaną – śpiewa piosenkę o literze W – uczestniczy w zabawie ruchowej	Multialfabet CD2.8 CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, III.8, IV.2, IV.18	
		„Wspólne morze” – zabawa plastyczno-językowa.	– współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy plastycznej – przygotowuje makietę morza – dzieli nazwy zwierząt na sylaby		I.6, IV.1, IV.2, IV.8	
		„Rybka” – masażyk.	– powtarza tekst rymowanki – wykonuje ruchy pokazane przez N. – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas masażyku		I.7, IV.2, IV.4	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Czarny jak węgiel, biały jak sól	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;

		„Stańmy wszyscy obok siebie” – powitanka. „Tworzymy sól i węgiel” – zabawa plastyczno-matematyczna.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – przelicza w zakresie 10 – maluje kamienie na podane kolory	Uczę.pl	I.7, II.1, IV.7, IV.8, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„W kopalni” – zabawa tematyczna. „Poszukiwacze skarbów” – zabawa ruchowa.	– układa podane wzory z kamieni – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej – odszukuje woreczki według kodu		I.5, IV.2, IV.9, IV.15	
		„Trasa pod ziemią” – zabawa matematyczna. „Wyścig z węglem i solą” – zabawa ruchowa.	– orientuje się w przestrzeni – rozpoznaje stronę prawa i lewą stronę swojego ciała – porusza się po kratownicy zgodnie z poleceniem N. – uczestniczy w rywalizacji sportowej – przestrzega ustalonych zasad zabawy – radzi sobie z przegraną		I.5, IV.13, IV.15	
		Spacer w okolicy przedszkola.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru		I.5, IV.12, IV.15	
		„Kolorowe obrazy z białej soli” – praca plastyczna.	– maluje obrazy zabarwioną solą – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej		I.7, III.8, IV.1, IV.8, IV.13	
		„Jazda wagonikami” –	– uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, I.8	

		zabawa ruchowa.	– wykonuje gesty i ruchy opisane przez N.			
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Dźwięki Ziemi	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Słonko dzisiaj nas zbudziło” – powitanka. „Dźwięki Ziemi” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozpoznaje dźwięki Ziemi – podaje wybrane słowa w języku angielskim	Uczę.pl CD2.9	II.1, III.3, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Kret” – słuchanie wiersza A. Frączek i rozmowa na temat jego treści. „Uszy i oczy kreta” – zabawa słuchowa.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – prawidłowo wskazuje miejsce, z którego dochodzi ustalony dźwięk		III.8, III.9, IV.2, IV.8	
		„W grocie króla gór” z I suitu „Peer Gynt”, E. Grieg –	– z uwagą słucha utworu – aktywnie uczestniczy w zabawach	CD2.10	I.5, IV.1, IV.7	

		zabawy z muzyką klasyczną.	– ruchowych – aktywnie uczestniczy w zabawach rytmicznych			
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, IV.7, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Pod ziemią” – zabawa plastyczna.	– tworzy wydzierankę z kolorowego papieru		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	5. Wybuchowy wulkan	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Słonko dzisiaj nas zbudziło” – powitanka. „Przepis na lawę” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – omawia budowę wulkanu – tworzy makietę wulkanu – obserwuje przebieg zabawy badawczej	Uczę.pl Ale temat!	II.1, III.3, IV.2, IV.13, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych	– współpracuje z dziećmi podczas		I.2, I.5, I.8	

		nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	- zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Stożek wulkanu” – zabawa sensoryczna. „Pociąg z wagonami” – zabawa ruchowa.	– wykonuje stożek wulkanu z masy solnej – uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.1, IV.8, IV.18	
		„Wulkaniczna ścieżka” – zabawa ruchowo-sensoryczna. „Wskocz na wyspę” – zabawa ruchowa.	– pokonuje ścieżkę sensoryczną – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.5, IV.2, IV.18	
		„Gaz w butelce” – zabawa badawcza.	– obserwuje przebieg zabawy badawczej – wyciąga wnioski z obserwacji uczestniczy w rozmowie na temat swoich obserwacji		IV.2, IV.18	
		„Pod ziemią, pod wodą” – quiz podsumowujący wiedzę dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.2, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

XXIII. W kosmosie	1. Nasza planeta	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Poranne słońeczko wita nas” – powitanka. „Ziemia” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – odszukuje planety na ilustracji – powtarza nazwy planet – wskazuje Ziemię na ilustracji Układu Słonecznego	Uczę.pl Ale temat!	III.3, IV.2, IV.18	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Kosmos pełen tajemnic” – opowiadanie B. Wicher. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Studio marzeń	III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.12, IV.18, IV.20	
		„Gwiazdzista noc” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Astronom, astronauta, kosmonauta” – burza mózgów. „Dzień i noc” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – reaguje w ustalony sposób na sygnał – rozróżnia tempo uderzeń w bębenek – podaje różnice między astronautą i astronomem – czyta globalnie wybrane słowa – dzieli słowa na sylaby – odtwarza rytm dwuelementowy – podaje wybrane słowa w języku angielskim	Ale temat!	I.5, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.16, IV.18, IV.20, IV.21	
		„Księżyc” – zabawa	– wykleja szablon Księżycza folią		I.7, IV.1,	

		plastyczna.	– aluminiową – określa, które z podanych czynności wykonuje się za dnia, a które w nocy – wskazuje ilustracje sprzętów, które służą do obserwacji kosmosu		IV.2, IV.4, IV.8, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Teleskop” – praca techniczna.	– konstruuje makietę teleskopu z rolki po papierze		I.7, IV.8, IV.11	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	2. W Układzie Słonecznym	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Poranne słońeczko wita nas” – powitanka. „Mali Kopernicy” – zabawa wprowadzająca do tematu	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wie, kim był Mikołaj Kopernik – wie, że Ziemia krąży wokół Słońca	Uczę.pl	I.5, III.3, IV.2, IV.18	

		dnia.				
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Układ Słoneczny” – słuchanie wiersza M. Przewoźniaka i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną	Multigrafia	IV.2, IV.18	
		„P jak planeta” – wprowadzenie litery p, P, ćwiczenia analizy słuchowej, zapoznanie z piosenką. „P jak przyklejanie” – zabawa ruchowa. „Rozciąganie astronauty” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę P w nagłosie – rozpoznaje literę P drukowaną – śpiewa piosenkę o literze P – uczestniczy w zabawach ruchowych	Multialfabet CD3 Studio marzeń	I.5, IV.2, IV.4, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Statek kosmiczny” – zabawa plastyczna.	– lepi z plasteliny statek kosmiczny na podstawie instrukcji obrazkowej lub samodzielnie	Ale temat!	I.6, I.7, IV.1, IV.9	
		„P jak...” – praca plastyczna.	– rysuje obrazki przedstawiające to, czego nazwa rozpoczyna się głoską P		I.7, III.5, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas		I.6, III.8, III.9, IV.2,	

		Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		IV.3, IV.19	
	3. Statek kosmiczny	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Poranne Słoneczko wita nas” – powitanka. „Ciepło, zimno” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozumie zakodowane polecenia – podaje nazwy wybranych figur geometrycznych	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.12, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Pojazd kosmiczny” – słuchanie wiersza A. Edyk-Psut i rozmowa na temat jego treści.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.20	
		„Zakładamy skafander” – zabawa ruchowa. „Deszcz meteorytów” – zabawa matematyczna. „Figury” – zabawa ruchowa.	– aktywnie uczestniczy w zabawie wyobraźniowej – wykonuje gesty i ruchy opisane przez N. – zgina gazetę w kulkę – reaguje na sygnał w ustalony sposób – przelicza w zakresie 10		I.5, IV.13, IV.15	

		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		„Start rakiety” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – liczy od 10 do 0 – czeka na swoją kolej		I.5	
		„Rakieta” – zabawa techniczna.	– konstruuje raketę z pudełek – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy		I.7, I.6, III.9, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Lot w kosmos	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
		„Poranne słońeczko wita nas” – powitanka. „Start rakiety” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – uczestniczy w zabawie ruchowej – liczy od 10 do 0 – uderza rytmicznie dłońmi o uda	Uczę.pl	I.5, II.1, III.3, III.8, IV.1	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.2, I.5, I.8	

			– utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Kosmiczny taniec” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, nauka metodą ze słuchu.	– z uwagą słucha piosenki – uczestniczy w rozmowie na temat treści piosenki – powtarza z pamięci tekst piosenki	CD2.11	I.5, III.8, IV.2, IV.7	
		„Nasz kosmiczny taniec” – zabawa ruchowa do piosenki. „Słońce parzy” – zabawa ruchowa. „Jak wygląda kosmita?” – zabawa tematyczna.	– uczestniczy w zabawach ruchowych do piosenki – reaguje w ustalony sposób na sygnał – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy plastycznej – orientuje się w przestrzeni – stosuje pojęcia: <i>wyżej, niżej, z drugiej strony, obok</i>	CD2.11	I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.14, IV.18	
		Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„W Układzie Słonecznym” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy		I.5, IV.1, IV.7	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

	5. Na odległej planecie	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Poranne słońeczko wita nas” – powitanka. „Na Matematycznej planecie” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – ozdabia salę w określony przez N. sposób	Uczę.pl	I.5, III.3, IV.4, IV.8, IV.15	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.1, I.3, I.5	
		„Droga do przedszkola” – zabawa sensoryczna. „Piasek z Matematycznej Planety” – zabawa sensoryczna.	– uczestniczy w zabawie sensorycznej – dekoduje symbole oznaczające zadanie do wykonania – klasyfikuje elementy ze względu na rodzaj i kolor		I.5, I.8, IV.1	
		„Kosmiczny tunel” – zabawa ruchowa. „Matematyczne układanki” – zabawa sensoryczna.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – zwija gazetę w wałek – układa cyfrę lub figurę geometryczną z wałków z gazety		I.5, I.6, I.7, II.2, III.2, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.12	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	

XXIV. Prehistoryczny świat		„Znajdź figurę” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje wybrane figury geometryczne – wskazuje przedmioty, których kształty przypominają wybrane figury geometryczne		I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.12	
		„W kosmosie” – zabawy podsumowujące wiedzę i umiejętności dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		III.5, III.8, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18, IV.20	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	1. Pamiątki z przeszłości	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje osobiste, społeczne i obywatelskie
		„Nawet kiedy” – powitanka. „Pamięć i pamiątki” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – prezentuje pamiątki przyniesione do przedszkola – uczestniczy w rozmowie o pamiątkach – przestrzega zasad obchodzenia się z pamiątkami przyniesionymi przez inne dzieci	Uczę.pl	II.1, III.3, IV.2, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.2, I.5, I.8	

			– utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„W muzeum” – opowiadanie A. Aschenbach. Wprowadzenie do tematu tygodnia. „Jak się zachować w muzeum?” – burza mózgów.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – omawia zasady zachowania się w muzeum	Studio marzeń	III.5, IV.2, IV.20	
		„W muzeum” – zabawa ruchowa. „Praca archeologa” – zabawa tematyczna. „Co oznacza moja pamiątka?” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – opisuje, czym się zajmuje archeolog – prezentuje sposób wykorzystania przyniesionej do przedszkola pamiątki		I.5, IV.16, IV.18, IV.20	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, I.4, I.5	
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Skamieniałości” – zabawa techniczna.	– lepi kości dinozaurów z masy solnej – odróżnia zawody archeologa i paleontologa		IV.1, IV.3, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

	2. Szukamy śladów przeszłości	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
		„Nawet kiedy” – powitanka. „Ślady przeszłości” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitanek – odkopuje pędzelkiem kości z masy solnej zakopane w piasku – utrwała wiadomości na temat pracy archeologa i paleontologa	Uczę.pl	I.7, II.1, III.3, IV.2	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„Pytania do Profesora Geniusza. Dinozaury” – słuchanie tekstu i rozmowa na jego temat.	– z uwagą słucha opowiadania – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną		IV.2, IV.3	
		„J jak jajo” – wprowadzenie litery j, J, ćwiczenia analizy słuchowej, zapoznanie z piosenką. „Pięcionóżka” – zabawa ruchowo-rytmiczna. „Rozciąganie archeologa po ciężkiej pracy” – zabawa ruchowa.	– przelicza sylaby w podanych słowach – wysłuchuje głoskę J w nagłosie – rozpoznaje literę J drukowaną – śpiewa piosenkę o literze J – aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych	Multialfabet CD3 Studio marzeń Uczę.pl	I.5, IV.2, IV.4, IV.7	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas		I.2, I.4, I.5	

			- zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		„Rzeźby w muzeum” – zabawa ruchowa.	– uczestniczy w zabawie ruchowej – naśladuje pozycję wybranego dziecka		I.5, III.5, III.8	
		„Jajo z gazety” – zabawa manualna.	– wykleja szablon jaja skrawkami gazety – maluje wyklejony szablon farbami		I.7, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	3. Dinozaury	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieśnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne, przyrodnicze, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
		„Nawet kiedy” – powitanka. „Dinozaury małe i duże” – zabawa wprowadzająca do tematu dnia.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – powtarza wybrane informacje na temat dinozaurów – podaje nazwy wybranych dinozaurów – określa cechy wyglądu wybranych dinozaurów – podaje nazwy wybranych cech w języku angielskim	Uczę.pl	II.1, IV.2, IV.7, IV.18, IV.19	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	

		„Ile teraz jest kolców” – zabawa matematyczna. „Uważaj na jajo” – zabawa ruchowa.	– przelicza oczka na kostce – odzwierciedla liczbę oczek na kostce za pomocą spinaczy – współpracuje z koleżankami i kolegami podczas zabawy ruchowej – uważnie podaje piłkę koleżance lub koledze		I.5, IV.15	
		„Co tu pasuje?” – zabawa matematyczna. „Tyranozaur” – zabawa ruchowa.	– klasyfikuje figury geometryczne ze względu na kolor, kształt i wielkość – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej		I.5, IV.12, IV.15	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.5, IV.12, IV.15	
		„Gumowe jajko” – zabawa badawcza.	– z uwagą obserwuje przebieg zabawy badawczej – opisuje przebieg zabawy badawczej – z pomocą N. wyciąga wnioski z zabawy badawczej		IV.1, IV.13	
		„Dinek-plastelinek” – zabawa plastyczna.	– lepi dinozaura z plasteliny na podstawie instrukcji obrazkowej lub własnego pomysłu	Ale temat!	I.7, IV.1, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	
	4. Dinozabawy	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość		I.6, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i

			– zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej			ekspresji kulturalnej;
		„Nawet kiedy” – powitanka. „Tyranozaur i plezjozaur” – zabawa ruchowa.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – rozpoznaje ilustracje wybranych dinozaurów – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej	Uczę.pl	I.5, II.1, III.3, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej – utrwala nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem		I.2, I.5, I.8	
		„O moich dinozaurach” – słuchanie wiersza U. Piotrowskiej i rozmowa na temat jego treści. „Zaśpiewamy i zagramy” – zabawa muzyczna.	– z uwagą słucha wiersza – zgłasza chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie – czeka na swoją kolej – prawidłowo buduje wypowiedź ustną – dzieli nazwy dinozaurów na sylaby – wystukuje sylaby na instrumencie		IV.2, IV.7	
		„Taniec z woreczkami” – zabawa ruchowa. „Który to dinozaur?” – zabawa słuchowa.	– porusza się, utrzymując woreczek gimnastyczny na głowie – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy ruchowej – właściwie reaguje na ustalony sygnał		I.5, IV.2, IV.12	
		„Balonowe dinozaury” – zabawa plastyczna.	– wspólnie z koleżankami i kolegami konstruuje dinozaura z nadmuchanych balonów – rozpoznaje kształt dinozaurów		I.6, I.7, III.2, III.5, III.8, IV.1, IV.8, IV.9, IV.18	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór		I.5, III.8, IV.7	

			– współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym			
		Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych – prawidłowo reaguje na sygnał – wykonuje ćwiczenia fizyczne wskazane przez N.		I.5, I.8, I.9	
		„Włóczkowy dinozaur” – zabawa plastyczna.	– wycina szablon dinozaura – ozdabia włóczką szablon dinozaura		IV.1, IV.5, IV.8	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw – wykazuje szacunek wobec wyposażenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich		I.6, IV.3, IV.19	
	5. W prądowym świecie	Zabawy dowolne w kąciach tematycznych.	– nawiązuje relacje rówieńnicze w czasie zabawy – przełamuje nieśmiałość – zna imiona niektórych kolegów z grupy – orientuje się w sali przedszkolnej		I.6, III.8, IV.2, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
		„Nawet kiedy” – powitanka. „Kolczasty masaż” – zabawa sensoryczna.	– śpiewa i ilustruje ruchem powitankę – wykonuje masaż sensoryczny na plecach koleżanki lub kolegi – przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania masażu sensorycznego	Uczę.pl	I.5, I.6, IV.7	
		Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– współpracuje z dziećmi podczas zabawy – wykonuje proste ćwiczenia wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej		I.1, I.3, I.5	

			– utrwała nawyki higieniczne po zabawie i przed posiłkiem			
		„Co one jadły?” – zabawa sensoryczna. „Szkielet dinozaura” – zabawa konstrukcyjna.	– wyjaśnia znaczenie słowa „roślinożerny” – rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą smaku – konstruuje szkielet dinozaura z rolek po papierze – współpracuje z koleżankami i kolegami z grupy podczas zabawy konstrukcyjnej		IV.15, IV.18	
		„Dinozaurowy slime” – zabawa sensoryczna. „Prosto jak diplodok” – zabawa ruchowa.	– przygotowuje masę sensoryczną zgodnie z instrukcją N. – aktywnie uczestniczy w zabawie sensorycznej – przestrzega zasad podczas zabawy sensorycznej – czworakuje, niosąc woreczek gimnastyczny na plecach – porusza się zgodnie z poleceniem N.		I.5, IV.19	
		Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– samodzielnie ubiera się przed wyjściem na dwór – współpracuje z dziećmi podczas zabaw swobodnych – stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ogrodzie przedszkolnym		I.2, IV.2	
		„Hop, na kamień!” – zabawa ruchowa .	– przeskakuje z szarfy do szarfy zgodnie z poleceniem N.		IV.2, IV.4, IV.18	
		„Świat dinozaurów” – quiz wiedzy dzieci.	– aktywnie uczestniczy w zabawach podsumowujących wiedzę i umiejętności		IV.2, IV.4, IV.18	
		Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich	– uczestniczy w zabawach swobodnych – współpracuje z dziećmi podczas zabaw	Studio marzeń	I.6, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.19	

Drużyna marzeń. Czterolatek. Pięciolatek. Miesięczny plan pracy – luty

		wybranych przez N. i dzieci. Zabawy swobodne i konstrukcyjne w grupach.	– wykazuje szacunek wobec wypożyczenia sali przedszkolnej – z uwagą słucha tekstów literackich			
--	--	---	--	--	--	--

11.02 – Europejski Dzień Numeru Alarmowego

13.02 – Walentynki

16.02 – Wyjście do Instytutu Nauki i Zabawy na warsztaty – „Slime i inne gnioty”

26.02 – Bal Karnawałowy