

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNICH – STYCZEŃ
GRUPA VIII**

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas zimy.

Rozwijanie samodzielności w zapinaniu guzików i zasuwaniu suwaków;

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Uświadamianie następstwa dni tygodnia, miesięcy, pór roku.

Zapamiętanie cech typowych dla zimy.

Kształtowanie nawyku pomagania zwierzętom w przetrwaniu zimy – dokarmianie ptaków, pomoc zwierzętom w schronisku.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu sportowego (sanki) w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności przeliczania podczas zabaw z kostką.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej – przeliczanie sylab w wyrazach.

Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym – przeliczanie dźwięków.

Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności całościowego czytania wyrazów: **mors, foka, kra, woda, narty, sanki, zegary.**

Budzenie zainteresowania życiem ludzi w innych strefach klimatycznych.

Nauka piosenek i płąsów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Wdrażanie do pamiętania o najbliższych przy różnych okazjach, np. Dzień Babci i Dziadka.

Wdrażanie do okazywania szacunku innym ludziom, szczególnie osobom starszym.

Zestawy ćwiczeń porannych nr: 9, 10.

Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr: 9, 10.

| Temat dnia | Formy aktywności dzieci | Cele dnia | Realizacja PP | Uwagi |
|---|---|--|---|-------|
| Temat kompleksowy: SKOK W NOWY ROK | | | | |
| NOWY DZIEŃ, NOWY ROK | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Koncert</i> G. Waśkiewicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Tydzień</i> – rozmowa na temat kolejności i ilości dni tygodnia.</p> <p>„Siedem” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p><i>Laurencja</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Tydzień w przedszkolu” – zabawa słowna utrwalająca nazwy dni tygodnia.</p> <p>„Niedziela” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich; – wykonuje ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N. – podejmuje próby nazywania kolejnych dni tygodnia; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.15, IV.16, IV.19, IV.21</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">MIJA CZAS</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem, do wyboru N. „Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Koncert</i> G. Waśkiewicz. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Co robią zimą dni tygodnia?</i> – słuchanie wiersza T. Fiutowskiej, rozmowa na temat treści wiersza kierowana pytaniami N. „Dni tygodnia” – wykonanie zadania. „Dni tygodnia i my” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Niedzielne leniuchowanie” – zabawa plastyczna. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek. „Weekend” – rytmy ruchowe wykonywane ciałem. „Pchełki” – gra zręcznościowa. „Laurencja” – zabawa muzyczno – ruchowa. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich; – wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N. – odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu literackiego; – podejmuje próby wymieniania nazw kolejnych dni tygodnia; – ilustruje ruchem treść utworu. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.16, IV.19, IV.21</p> | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| MIJA CZAS | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem, do wyboru N.</p> <p>„Laurencja” – zabawa muzyczno – ruchowa.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Pory roku</i> – osłuchanie z piosenką.</p> <p>„Pory roku na okrągło” – zabawa ruchowo-słuchowa przy piosence <i>Pory roku</i>.</p> <p>„Kalendarze” – zabawa słowna. Tworzenie pojęcia <i>kalendarz</i>.</p> <p>„Kalendarz pór roku” – zabawa dydaktyczna. Dobieranie obrazków do pory roku, uzasadnianie wyboru.</p> <p>Zabawy dowolne w sali. Gry interaktywne.</p> <p>„Rok i jego siostry” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek.</p> <p>„Co robią pory roku?” – zabawa rytmiczna.</p> <p>„Jak grają pory roku?” – zabawa z instrumentami.</p> <p>Nauka słów pierwszej i drugiej zwrotki oraz refrenu piosenki <i>Pory roku</i>.</p> <p>„Urodziny” – zabawa słowna. Przyporządkowywanie miesiąca urodzenia do pory roku.</p> <p>„Cztery kolory” – zabawa plastyczna. Malowanie kredkami świecowymi na papierze ściernym.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich; – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi kalendarzami; – wymienia kolejne pory roku; – opowiada o cechach charakterystycznych kolejnych pór roku; – uczestniczy w śpiewie piosenki; – tworzy kolorowe kompozycje, rysując na papierze ściernym. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19, IV.21</p> | |
|------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">KOLEJNY MIESIĄC</p> | <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Dzień z Tupem” – układanie historyjki obrazkowej. Stosowanie pojęć: <i>rano, w południe, po południu</i> oraz <i>najpierw, potem, teraz</i>. „Najpierw – potem” – zabawa ruchowa. „Ojciec Wirgiliusz” – zabawa naśladowcza. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – sprawdzenie zawartości karmników, dosypywanie pokarmów dla ptaków. „Pory roku na okrągło” – zabawa muzyczna przy piosence <i>Pory roku</i>. „Co robimy w przedszkolu?” – zabawa pantomimiczna. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich; – porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; – wypowiada się za pomocą ruchu, improwizacji; – posługuje się pojęciami <i>najpierw, potem, rano, południe, po południu, wieczór</i>; – śpiewa piosenkę <i>Pory roku</i>. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.10 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18, IV.19</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| CZAS PŁYNIE | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe, do wyboru N.</p> <p>„Zegary” – zabawa słowna – tworzenie pojęcia <i>zegary</i>.</p> <p>Czytanie globalne wyrazu <i>zegary</i>.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p> <p>„Jak zmierzyć czas?” – burza mózgów.</p> <p>„Zegary i ich odgłosy” – zabawa słuchowa. Słuchanie odgłosów zegarów. Utrwalenie wyrazu do czytania globalnego <i>zegary</i>.</p> <p>„Zegary” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortograficznymi.</p> <p>Zabawy dowolne w sali: „Co jest w środku zegara?” – zabawa badawcza; oglądanie mechanizmu zegara.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Na czas” – zabawa z wykorzystaniem klepsydry (minutnika).</p> <p>„Znajdź dwa takie same zegary” – zabawa na spostrzeganie.</p> <p>„Kopciuszek” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – podejmuje próby zapinania guzików, zasuwania suwaków w ubraniach wierzchnich; – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.; – nie zraża się niepowodzeniami, podejmuje kolejne próby wykonania zadania; – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zegarami; – wyciąga wnioski na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N.; – obserwuje pogodę podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym. | <p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.16, IV.19</p> | |
| Temat kompleksowy: WSZĘDZIE BIAŁO | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ŚNIEG</p> | <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Bałwan” – zabawa w kole według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Jaki może być śnieg?” – rozwiązanie zagadki A.</p> <p>Maćkowiaka połączone z zabawą słownikową.</p> <p>Posługiwanie się przymiotnikami.</p> <p>„Jaki jest śnieg” – zabawy badawcze z Tupem. Badanie właściwości fizycznych śniegu.</p> <p>„Śnieg” – zabawy plastyczne. Malowanie białą farbą na ciemnym tle.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Śnieżna postać” – lepienie bałwana.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Zima</i> G. Waśkiewicz.</p> <p>„Zabawy na śniegu” – zabawy ruchowo-naśladowcze.</p> <p>„Śniegowe płatki” – zabawa plastyczna. Komponowanie z pasków papieru.</p> <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – chętnie wypowiada się zdaniem na forum grupy, odpowiada na pytania, opisuje obrazek; – posługuje się przymiotnikami dla określenia cech; – aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych; – wyciąga wnioski na podstawie obserwacji; – tworzy swobodne, kolorowe kompozycje podczas malowania. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19, IV.21</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">LÓD I LODY</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Bałwan” – zabawa w kole według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p><i>Lód</i> – wierszyk do rysowania według A. Maćkowiaka.</p> <p><i>Poziomkowe lody</i> – słuchanie piosenki; omówienie treści.</p> <p>„Jedziemy na lody” – zabawa ruchowa przy piosence.</p> <p>„Kolorowe lody” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Lodowe sopelki” – zabawa ruchowa. Uwrażliwianie na dźwięk dzwonków.</p> <p>Rysowanie po śladzie. Kolorowanie zgodnie z podanym kodem.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół terenu przedszkola w poszukiwaniu lodowych elementów.</p> <p>„Jak powstaje lód?” – zabawa badawcza. Wnioskowanie na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>„Na łyżwach” – zabawa naśladowcza.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach. „Co można zrobić z lodu?” – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – powtarza proste sekwencje rytmiczne; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną; – uważnie słucha piosenki; – odpowiada na pytania dotyczące tekstu piosenki; – kreśli linie po wyznaczonym śladzie; – aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych; – wyciąga wnioski na podstawie obserwacji. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.18, IV.19</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">MRÓZ ARTYSTA</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Zimowy krajobraz” – wypowiedzi dzieci na temat obrazków.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Malowane szyby” – oglądanie obrazków przedstawiających wzory malowane na szybach przez mróz; wypowiedzi na temat obrazków.</p> <p>„Malarz-mróż” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Obrazy na szybie” – wykonanie pracy.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek.</p> <p>„Zimowe obrazki” – składanie obrazków z części.</p> <p>„Na sankach” – zabawa bieżna.</p> <p>„Mrozem malowane” – zabawa plastyczna. Stemplowanie dłońmi.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – wypowiada się zdaniem na temat obrazka, swoich obserwacji; – uzasadnia swoje stanowisko; – składa obrazek z części; – tworzy kompozycje podczas stemplowania; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| ZIMA WOKÓŁ NAS | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„W Kąciku Książki” – oglądanie atlasów zgromadzonych w Kąciku książki. Zwrócenie uwagi na bieguny zimna (krajobraz, zwierzęta).</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Mapa i globus” – oglądanie mapy fizycznej świata oraz globusa; rozpoznawanie na mapie i globusie lodów i wody oraz dwóch biegunów zimna.</p> <p>„Kto mieszka w krainie wiecznych śniegów?” – wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje.</p> <p>„Psie zaprzęgi” – zabawa ruchowa.</p> <p>Praca – rysowanie wg wzoru.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Toczenie kul śniegowych, konstruowanie okręgu – podstawy igloo.</p> <p><i>Opowieści podróżnika</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk.</p> <p>Rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>Praca – przewodnik turystyczny. Wypowiedzi na temat sytuacji na obrazku. Podawanie nazw wyróżnionych elementów. Odszukiwanie wskazanych elementów na ilustracji.</p> <p>„Podróżujemy i oglądamy” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Co jest potrzebne podróżnikowi” – zabawa słowna z wykorzystaniem Magicznego Pudełka; rozpoznawanie i podawanie nazw przedmiotów.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach: „Wyprawa” – konstruowanie gry-ściganki z zadaniami ruchowymi.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – ogląda ilustracje w książkach; – zapamiętuje nowe słowa związane z pracą przewodnika turystycznego; – wypowiada się na temat swoich obserwacji; – interesuje się życiem ludzi w innych krajach, strefach klimatycznych; – tworzy logiczną odpowiedź na pytanie; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.20</p> | |
|-----------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| KRAINA ŚNIEGU | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. „Pingwin” –tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>„Zwierzęta dalekiej Północy” – zapoznanie z wyglądem i charakterystycznymi cechami zwierząt na podstawie zdjęć, obrazków lub filmu edukacyjnego. Globalne czytanie wyrazów: mors, foka, kra, woda.</p> <p>Zabawy dowolne w sali: „Wyprawa” – gra – ściganka z zadaniami ruchowymi.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Morsy i pingwiny” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Pingwiny” – zabawa plastyczna. Wydieranie z czarnego papieru, naklejanie na kontur pingwina.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – rozumie zasadę, że z zabawek mogą korzystać wszystkie dzieci; – zwraca się do N. o pomoc w trudnych, problemowych sytuacjach; – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.; – nie zraża się niepowodzeniami, podejmuje kolejne próby wykonania zadania; – podaje nazwy zwierząt zamieszkujących w klimacie arktycznym; – czyta globalnie wyrazy: mors, foka, kra, woda; – oddziera kawałki papieru, doskonali chwyt pęsetkowy; | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.8, IV.11, IV.18, IV.19</p> | |
| Temat kompleksowy: BABCIA I DZIADEK | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – usprawnianie narządów mowy z wykorzystaniem wiersza <i>Na koniku</i> G. Wasilewicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Zdjęcia babci i dziadka” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem zdjęć przyniesionych przez dzieci.</p> <p><i>Moja babcia</i> – słuchanie wiersza B. Formy; wypowiedzi dzieci na temat tego, w jaki sposób spędzają czas wolny z dziadkami.</p> <p>„Zabawy z Tupem” – ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej.</p> <p>Praca - wycinanie i segregowanie obrazków według liczby sylab.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Próby ślizgania się na ubitym śniegu.</p> <p>„Moja babcia” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi.</p> <p>„Ciuciubabka” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inspiruje zabawy w niewielkich grupach; – szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp. – stara się panować nad trudnymi emocjami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – wymienia członków swojej najbliższej rodziny; – wypowiada się w sposób logiczny na temat swoich dziadków i babć.; – wykonuje proste ćwiczenia artykulacyjne, rozwijające narządy mowy, według wskazówek N. – porządkuje obrazki w zależności od liczby sylab w ich nazwach; – maluje postać z uwzględnieniem szczegółów. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9</p> <p>II.3, II.7, II.8</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.2, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.19, IV.21</p> | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">ZABAWY Z BABCIĄ I DZIADKIEM</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Dziadek” – układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej. „Na sankach” – zabawa ruchowa. Praca - uzupełnianie brakujących części w obrazku. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Zabawy śnieżkami – lepienie kul, celowanie w drzewo. „Zagadki dziadka” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem Magicznego Pudełka; rozpoznawanie dźwięków i podawanie nazwy jego źródła; „Dziadek” – malowanie pastelami. Wystawa prac – zawieszenie prac w widocznym miejscu. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inspiruje zabawy w niewielkich grupach; – szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp. – stara się panować nad trudnymi emocjami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – wypowiada się z szacunkiem na temat swoich babć i dziadków; – porządkuje zdarzenia w prostej historyjce obrazkowej; – koncentruje uwagę na dźwięku – podaje nazwę źródła dźwięku; – rysuje twarz ze szczegółami. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.19</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| UPOMINKI DLA BABCI I DZIADKA | <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„List do babci” – masażyk według M. Bogdanowicz.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Poleczka dla babci” – nauka układu tanecznego do poleczki <i>Koziorajka</i>.</p> <p><i>Moja babcia</i> – ćwiczenia w pamięciowym opanowaniu wiersza B. Formy.</p> <p>„Prezent dla Babci i Dziadka” – wykonanie prezentu dla babci wg pomysłu N.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Zabawy z babcią” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Do babci” – konstruowanie gry planszowej</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> <p>„Piotruś” – zapoznanie z regułami zabawy.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inspiruje zabawy w niewielkich grupach; – szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp. – stara się panować nad trudnymi emocjami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – tańczy w rytmie melodii; – podejmuje próby recytowania wiersza z pamięci. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.8, II.9</p> <p>III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.14, IV.19</p> | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| UPOMINKI DLA BABCI I DZIADKA | <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe do wyboru N.</p> <p>„Dla dziadka” – układanie kompozycji z figur geometrycznych: rozpoznanie i nazywanie koła, trójkąta i kwadratu.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Dziadek</i> – słuchanie wiersza M. Pawińskiej; rozmowa kierowana pytaniami N.</p> <p>„Ozdoby dziadka” – oglądanie krawatu i muchy; kształtowanie pojęć <i>krawat</i>, <i>mucha</i>.</p> <p>„Krawaty i muszki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Prezent dla dziadka” – wykonanie prezentu dla dziadka wg pomysłu N.</p> <p><i>Dziadek</i> – przypomnienie treści wiersza; próba pamięciowego opanowania treści wiersza.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek: zjeżdżanie z górki.</p> <p>„Obrazek dla dziadka” – składanie obrazków z 4 części.</p> <p><i>Kto tam?</i> – słuchanie wiersza W. Chotomskiej połączone z zabawami matematycznymi. Przeliczanie dźwięków.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inspiruje zabawy w niewielkich grupach; – szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp. – stara się panować nad trudnymi emocjami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – opowiada o różnicach i podobieństwach pomiędzy krawatem i muchą; – układa elementy według wzoru; – posługuje się nazwami figur geometrycznych – koło, trójkąt, prostokąt; – składa obrazek z 4 części; – podejmuje próby przeliczania dźwięków. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9</p> <p>II.3, II.6, II.7, II.8</p> <p>III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p> | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| DZIEŃ BABCI I DZIADKA | <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych.</p> <p>„Serduszka dla Babci i dziadka” – przygotowanie dekoracji; cięcie nożyczkami po linii krzywej.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola, obserwowanie i fotografowanie przyrody w zimowej szacie.</p> <p>„Poleczka dla babci” – przypomnienie układu tanecznego.</p> <p>Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka w przedszkolu.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach. Pomoc dzieci przy porządkowaniu sali.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w niewielkich grupach; – szanuje wytwory pracy innych – budowle, rysunki, itp. – stara się panować nad trudnymi emocjami; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.; – aktywnie uczestniczy w planowaniu uroczystości; – wykonuje powierzone mu zadanie. | <p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.7, II.6, II.8, II.9, II.11</p> <p>III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9</p> <p>IV.1, IV.2, IV.7, IV.5, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p> | |
| Temat kompleksowy: ZIMOWE ZABAWY | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">KOMU POTRZEBNE CIEPŁE UBRANIE?</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N. Oglądanie książek, albumów o tematyce zimowej oraz obrazków przedstawiających zimowe ubrania. Rozmowa na temat tego, jak należy ubierać się zimą. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>Bałwankowa rodzina</i> – słuchanie piosenki; zabawa ilustracyjna przy piosence. „Małe, większe i największe” – zabawa ruchowa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową. Kreślenie w powietrzu kół. „Bałwanki” – zabawa ruchowo-słuchowo-wzrokowa. Praca – wycinanie; porządkowanie zdarzeń; opowiadanie historyjki. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, lepienie bałwana ze śniegu, ozdabianie warzywami. <i>Bałwankowa rodzina</i> – zabawa ilustracyjna przy piosence. „Bałwanki” – zabawa plastyczna. Lepienie z masy solnej. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – w sposób poprawny logicznie i gramatycznie opowiada historyjkę; – ilustruje ruchem treść piosenki; – ilustruje emocje za pomocą mimiki i ruchu; – prawidłowo kreśli koło w powietrzu, na kartce; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.19</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">BEZPIECZNE ZABAWY</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Bezpieczne zabawy” – zabawa słowna z Tupem; dokonywanie oceny zachowania; uzasadnianie swojego zdania. „Kulig” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sanek – zachowanie bezpieczeństwa podczas zjeżdżania z górki. <i>Sanki</i> – wierszyk do rysowania według A. Maćkowiaka. „Bałwankowa rodzina” – zabawa ruchowa przy piosence. „Zgadnij, czego brakuje?” – zabawa na spostrzegawczość. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – dokonuje oceny zachowania osób na ilustracji w kontekście poznanych zasad bezpiecznej zabawy; – rysuje zgodnie ze słowami wiersza i pokazem N.; – dostrzega i zapamiętuje zmiany wprowadzane w układzie szeregowym; | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ZABAWY NA ŚNIEGU I LODZIE</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. <i>Bałwankowa rodzina</i> – zabawa przy piosence. Kształtowanie nawyków higienicznych. „Na lodzie” – praca z obrazkiem. „Na łyżwach” – zabawa naśladowcza przy muzyce klasycznej. „Na lodzie” – kolorowanie obrazka konturowego. Zabawy dowolne w sali. Spacer nad rzekę lub staw – dokarmianie kaczek i łabędzi. „Zabawy z lodem” – zabawy badawcze: „Czy lód pływa czy tonie?”, „Który lód się szybciej rozpuści?”. Próby wnioskowania na podstawie obserwacji. „Po krach” – zabawa ruchowa. „Lodowe obrazki” – tworzenie kompozycji z folii aluminiowej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – wyjaśnia zasady bezpiecznej zabawy na lodzie; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – ilustruje ruchem utwór muzyczny; – wypowiada się zdaniami na temat ilustracji; – stara się kolorować w granicach konturu; – tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów, w tym folii aluminiowej; – obserwuje przebieg doświadczenia; – formułuje wnioski na podstawie obserwacji. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19</p> | |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| SPORTY ZIMOWE | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy integracyjne, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Płatki śniegu” – zabawa oddechowa.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Zabawy na śniegu” – praca z obrazkiem. Określanie czynności na obrazku.</p> <p>„Zimowy sprzęt” – rozwiązywanie zagadek słownych.</p> <p>Czytanie globalne wyrazów sanki, narty.</p> <p>„Na narty” – oglądanie sprzętu narciarskiego.</p> <p>„Narty, sanki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, obserwowanie płatków śniegu przez szkło powiększające. Swobodne zabawy dzieci na śniegu.</p> <p>„Dzieci i sanki” – plątaninka obrazkowa.</p> <p>„Śnieżki” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>Praca – ćwiczenie percepcji wzrokowej;</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie; – opowiadając treść obrazka określa czynności przedstawione na nim; – rozwiązuje zagadki; – obserwuje płatki śniegu z wykorzystaniem lupy, wypowiada się na temat swoich obserwacji; – ilustruje ruchem, gestem, mimiką czynności; – wykonuje proste ćwiczenia oddechowe według wskazówek N.; – kreśli linię po śladzie. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p> | |
|----------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ZIMOWA OLIMPIADA</p> | <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. „Zimowe obrazki” – układanie białych figur geometrycznych na ciemnym tle. Kształtowanie nawyków higienicznych. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. „Sporty zimowe” – prezentacja multimedialna. Zapoznanie dzieci z zimowymi dyscyplinami sportowymi. „Rozgrzewka sportowca” – zabawa ruchowa. „Dla kogo ten sprzęt?” – zabawa dydaktyczna. Łączenie zawodnika z jego sprzętem sportowym. „Kim jestem?” – pantomima. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki. „Zimowa olimpiada” – zabawy ruchowe z wykorzystaniem chustek i gazet: „Jazda figurowa”, „Na saneczkach”, „Na nartach”, „Curling”, „Do celu”. „Odszukaj różnice” – ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach wymagających prostych form współdziałania, integracyjnych, z chustą, itp.; – wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją N.; – prawidłowo czworakuje; – podaje nazwy zimowych dyscyplin sportowych i zawodników je uprawiających; – przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zabaw na śniegu i lodzie. | <p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9 III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19, IV.21</p> | |
|--|---|---|---|--|