

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH – GRUDZIEŃ

Ogólne cele dydaktyczno-wychowawcze:

Wdrażanie do współdziałania z rówieśnikami w zabawie.

Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych w sytuacjach codziennych i sytuacji zabawy.

Wdrażanie do właściwego ubierania się zgodnego z porą roku.

Zachęcanie do podejmowania prób samodzielnego zapinania guzików, zakładania szalików, itp.

Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.

Wdrażanie do opieki nad zwierzętami, regularne dokarmianie zwierząt i ptaków.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.

Kształtowanie przywiązania do tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.

Zachęcanie do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych na rzecz innych osób lub zwierząt.

Rozwijanie umiejętności przeliczania oraz porządkowania zbiorów.

Rozwijanie umiejętności porównywania długości – posługiwanie się pojęciami: *długi, krótki, dłuższy, krótszy*.

Rozwijanie umiejętności orientacji w przestrzeni – posługiwanie się zwrotami z *tej strony, z drugiej strony, pomiędzy*.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej.

Rozwijanie percepcji słuchowej.

Kształtowanie umiejętności wykonywania poleceń zgodnie z instrukcją.

Kształcenie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich.

Kształtowanie umiejętności całościowego czytania swoich imion oraz wyrazów: **koperta, karta, sarna, gil, wrona, sikorka, ptaki**.

Kształtowanie umiejętności budowania zdań na temat obrazka; rozwijanie zdań prostych.

Zwracanie uwagi na czynności wykonywane przez bohaterów na ilustracjach.

Wyodrębnianie elementów pierwszo i drugoplanowych na ilustracji podczas jej opowiadania.

Rozwijanie myślenia przyczynowo– skutkowego podczas porządkowania zdarzeń w historyjkach obrazkowych.

Rozwijanie percepcji wzrokowej podczas składania obrazków z części.

Zachęcanie do udziału w zabawach parateatralnych z wykorzystaniem kukiełek, sylwet, itp.

Nauka piosenek i płaśów.

Wdrażanie do udziału w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosenkach znanych dzieciom.

Zestaw zabaw porannych nr: 7, 8.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 7, 8.

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
Temat kompleksowy: ŚWIĄTECZNE POCZTÓWKI				
NIESPODZIANKI	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Jawor – zabawa tradycyjna ze śpiewem.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>„Listonosz” – zapoznanie z pracą listonosza.</p> <p>Zawód listonosz z wykorzystaniem wiersza <i>List</i> I. Salach.</p> <p>Nalepianie brakujących elementów w obrazkach oraz porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej.</p> <p>„Jedzie listonosz” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem szarf.</p> <p>„List do...” – zabawa dydaktyczna – czytanie globalne imion.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer w celu zlokalizowania najbliższej skrzynki pocztowej.</p> <p><i>Listonosz</i> – osłuchanie z piosenką J. Bernat. Rozmowa na temat piosenki kierowana pytaniami N.</p> <p>Zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki <i>Listonosz</i>: „Piszemy listy” – zabawa ruchowa, „Listonosze” – zabawa rytmiczna, „Dzieci uczą Tupa” – nauka piosenki.</p> <p>Wycinanie, klasyfikowanie obrazków</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Zabawy i gry przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek; – czyta globalnie własne imię; – porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; – opowiada treść historyjki; – realizuje podany rytm dźwiękowy; – podejmuje próby śpiewu piosenki. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.19, IV.20, IV.21</p>	

<p style="text-align: center;">LISTY I LIŚCIKI</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie nawyków higienicznych. <i>O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci</i> – słuchanie wiersza Juliana Tuwima. Rozmowa na temat treści wiersza kierowana pytaniami. Wyjaśnienie pojęć <i>adresat, adres</i>. „List i pocztówka” – porównywanie listu, pocztówek; globalne czytanie wyrazów: koperta, karta. „Wysyłamy listy” – zabawa ruchowa. N. „Koperta” – wykonanie zadania. Zabawy dowolne w sali. Zabawa ruchowa na boisku przedszkolnym: „Jedzie listonosz” – zabawa bieżna. „Wrzucamy widokówki” – zabawa ruchowa. „Pocztówki” – zabawa na spostrzegawczość. Składanie pocztówki z części. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek; – wyjaśnia pojęcia <i>adresat, adres</i>; – wskazuje wyrazy <i>koperta, karta</i>; – wskazuje podobieństwa i różnice między listem a pocztówką; – składa obrazek z części. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9 III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19</p>	
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">NA POCZCIE</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.). „Koperta” – rysowanie do wiersza A. Maćkowiaka. <i>Listonosz</i> – nauka II zwrotki piosenki. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Skarby Tupa” – rozmowa z dziećmi. Oglądanie znaczków w klaserach z wykorzystaniem lupy, wyodrębnianie cech wspólnych dla wszystkich znaczków. „Koperty i znaczki” – zabawy matematyczne. Przeliczanie, posługiwanie się wyrażeniami: <i>o 1 więcej, o 1 mniej</i>. Składanie znaczka z części. Kontynuowanie rozpoczętego rytmu. Zabawy dowolne w sali. gry interaktywne. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Telefon do Tupa” – zabawa słuchowa w kole. „Telefon do...” – zabawa w kole. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe. „Telefon dawniej i dziś” – oglądanie obrazków; kolorowanie wybranego telefonu w obrębie wyznaczonej linii; „Mój znaczek” – projektowanie znaczka pocztowego; rysowanie flamastrami.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek; – rysuje kopertę; – wymienia podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi znaczkami; – przelicza co najmniej w zakresie 3; posługuje się pojęciami <i>o 1 więcej, o 1 mniej</i>. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">POZDROWIENIA Z DALEKA</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.). <i>Listonosz</i> – nauka III zwrotki piosenki. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „List do Św. Mikołaja” – zabawa plastyczna. Rysowanie wymarzonego prezentu. „Tup w urzędzie pocztowym” – wycieczka do urzędu pocztowego. „Karta świąteczna” – praca plastyczna. Zabawy dowolne w sali. „Paczki” – zabawa ruchowa z elementem toczenia. „Co jest w tej paczce?” – zabawa słuchowa. Wysłuchiwanie początkowej sylaby. Łączenie wyrazów o takiej samej sylabie początkowej. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek; – wypowiada się na temat pracy urzędników w urzędzie pocztowym; – koncentruje uwagę na informacjach przekazywanych podczas wycieczki; – rysuje na podany temat; – składa kartkę według instrukcji; – przelicza sylaby w wyrazie; – wskazuje wyrazy zaczynające się taką samą sylabą. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.19, IV.20</p>	
---	---	---	--	--

LISTY DO MIKOŁAJA	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p> <p>„Paczki” – ćwiczenie spostrzegawczości, odwzorowanie układu prostokątów.</p> <p>„Listonosz” – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Odgadywanie zagadek.</p> <p>Spacer wokół przedszkola – oglądanie jesiennego krajobrazu. Dostrzeganie zmian w przyrodzie. Swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>„Czy znasz swój adres?” – zabawa w kole. Utrwalenie adresu; zwrócenie uwagi na to komu można podawać swój adres.</p> <p>„Poczta” – tworzenie kącika tematycznego. Zabawy z podziałem na role.</p> <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kąciakach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – uczestniczy we wspólnym porządkowaniu zabawek; – poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia gimnastyczne; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych; – układa figury według podanego wzoru; – odtwarza prosty układ taneczny przy melodii piosenki; – podaje swój adres, wyjaśnia, komu można takie informacje podawać. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.14, IV.19, IV.20</p>	
Temat kompleksowy: ZWIERZĘTA ZIMĄ				

<p style="text-align: center;">ZWIERZĘTA ZIMA</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p>„Co się dzieje za oknem?” – obserwacja najbliższego otoczenia i wypowiedzi na ten temat.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Zagadki Tupa” – rozwiązywanie zagadek. Globalne czytanie wyrazów: gil, wrona, sikorka, ptaki.</p> <p>„Wróbelki skaczą” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Ptaki z karmnika” – zabawa plastyczna– lepienie z plasteliny.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer wokół terenu przedszkola – wykonanie zdjęć ptaków w karmniku lub ich śladów na śniegu.</p> <p>„Ptaki” – teatrzyk cieni w wykonaniu dzieci.</p> <p>„Jak powstaje cień?” – zabawy badawcze, burza mózgów.</p> <p>„Ja i mój cień” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – samodzielnie nakłada ubrania wierzchnie; próbuje zapinać suwaki, guziki; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – podaje pojęcie na podstawie definicji– rozwiązuje zagadki; – czyta globalnie nazwy ptaków: gil, wrona, sikorka, ptaki. – formuje figurki z plasteliny; – obserwuje przebieg i wynik doświadczenia; – wypowiada się na temat swoich obserwacji– podejmuje próby wyciągania wniosków; – rozumie konieczność pomagania zwierzętom podczas zimy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.10, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.13, IV.18, IV.19</p>	
---	---	---	--	--

GOŚCIE ZA OKNEM	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p><i>Myszka i serek</i> – masażyk według B. Kołodziejskiego.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Pocopotek ma robotę</i> – słuchanie opowiadania B. Lewandowskiej. Omówienie treści opowiadania.</p> <p>„Karmniki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Piórka” – ćwiczenie oddechowe wydłużające fazę wydechu.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Przysmak dla ptaków” – działanie dzieci. Wykonanie masy ze smalcu i różnych nasion.</p> <p>„Tup dba o ptaki” – wycieczka do ogrodu przedszkolnego. Napełnianie karmników.</p> <p>„Łabędzie i kaczki – czy to też ptaki?” – burza mózgów.</p> <p>Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kąciakach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – samodzielnie nakłada ubrania wierzchnie; próbuje zapinać suwaki, guziki; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanego opowiadania; – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pokarmu dla ptaków; – rozumie konieczność pomocy zwierzętom podczas zimy; – pomaga w dokarmianiu ptaków, uzupełnia pokarm w karmniku; – uzasadnia swoją wypowiedź. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.10, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
------------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">JAK MĄDRZE DOKARMIĄC ZWIERZĘTA</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p><i>Miś</i> – zabawa ruchowa według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Zima w lesie” – ćwiczenia słownikowe z wykorzystaniem ilustracji. Globalne czytanie wyrazu sarna.</p> <p>„Idziemy na wycieczkę do lasu” – zabawa oparta na metodzie opowieści ruchowej.</p> <p>„Zima w lesie” – zabawa plastyczna w grupach, wykonanie makiety lasu.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki.</p> <p>„Przysmaki zwierząt” – zabawa dydaktyczna. Łączenie zwierzęcia z jego ulubionym pokarmem.</p> <p>„Pilu, pilu gąski do domu” – tradycyjna zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – samodzielnie nakłada ubrania wierzchnie; próbuje zapinać suwaki, guziki; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji; – formułuje wnioski; – czyta globalnie wyraz sarna; – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania makiety; – samodzielnie wycina, składa, łączy elementy; – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.10, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.16, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">PODPATRUJEMY I POMAGAMY</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. <i>Myszka i serek</i> – masażyk według Bolesława Kołodziejskiego. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. <i>Zimowa przygoda w lesie</i> – słuchanie opowiadania O. Masiuk. Rozmowa na podstawie opowiadania. „Sarenki i wrony” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „Zwierzęta przy paśniku” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Tup i tropy” – zabawa na spostrzegawczość. Odszukiwanie jednakowych śladów. Ćwiczenie spostrzegawczości i sprawności grafomotorycznej. Łączenie takich samych tropów. „Po śladach” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kąciakach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – samodzielnie nakłada ubrania wierzchnie; próbuje zapinać suwaki, guziki; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – udziela logicznej odpowiedzi na postawione pytanie; – zapamiętuje istotne treści z wysłuchanego opowiadania; – maluje farbami na podany temat; – rysuje linie łączącą kolejne punkty – rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">KTO POMAGA ZWIERZĘTOM?</p>	<p>Zabawy w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole lub inne zabawy integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. „Idzie piesek” – zabawa do wiersza M. Barańskiej. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7. „Jakie zwierzęta spotkamy w schronisku?” – rozmowa z dziećmi. „Szczeka piesek” – zabawa w kole do wierszyka terapeutycznego E. Sz wajkowskiej i W. Szajkowskiego. Zabawy dowolne w sali. Odgadywanie zagadek. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Po śladach” – zabawa tropiąca. <i>Idzie kot</i> – słuchanie wiersza D. Gellner. Rozmowa na temat wyglądu kota (budowa, charakterystyczne cechy itp.). „Koty” – zabawa naśladowcza. „Zbieramy karmę dla zwierząt!” – wykonanie plakatu informującego o zbiórce pożywienia dla zwierząt ze schroniska. Zabawy w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współdziała w zabawach integracyjnych, w kole, w kącikach tematycznych; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – samodzielnie nakłada ubrania wierzchnie; próbuje zapinać suwaki, guziki; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – poprawnie wykonuje demonstrowane ćwiczenia gimnastyczne; – współpracuje z dziećmi podczas zabaw ruchowych; – wypowiada się na temat swoich obserwacji; – wymienia charakterystyczne cechy kota; – rozumie potrzebę niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach; – zachęca innych do pomocy potrzebującym zwierzętom. 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.7, II.8, II.10 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
<p>Temat kompleksowy: SPOTKANIE PRZY WIGILIJNYM STOLE</p>				

<p style="text-align: center;">PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Choinka” – burza mózgów, rozwiązywanie zagadki.</p> <p>„Prośba choinki” – odczytanie listu od choinki.</p> <p>„Jadą choinki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Pawie oczka” – praca plastyczno-techniczna</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Spacer po najbliższej okolicy przedszkola – wyszukiwanie choinek: oglądanie, porównywanie wysokości, wyglądu igieł.</p> <p><i>Wesoła choinka</i> – osłuchanie z piosenką: rozmowa kierowana pytaniami N.; zabawy ruchowe przy melodii piosenki: „Pajace”, „Kaczuszki i pajace”.</p> <p>„Choinki” – ćwiczenia grafomotoryczne na różnych płaszczyznach.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe. „Pawie oczka” – ćwiczenia grafomotoryczne.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – podejmuje próby wdrażania własnych strategii w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach codziennych; – nawykowo odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – podaje pojęcie na podstawie definicji; – porusza się w rytmie muzyki; – ilustruje treść piosenki ruchem; – naśladuje ruchy nauczyciela podczas kreślenia worów w powietrzu; – odtwarza samodzielnie wzór kształtu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.14, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">DEKORACJE CHOINKOWE</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem (do wyboru N.). Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Prośba choinki” – odczytanie kolejnego punktu z listu choinki do dzieci. „Łańcuchy” – praca plastyczna w grupach. „Budujemy łańcuch” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego. Reagowanie na sygnał zbiórki. „Dłuższy – krótszy” – porównywanie długości łańcuchów, stosowanie wyrażen: <i>dłuższy od...</i>, <i>krótszy od...</i> Mierzenie, porównywanie długości, kolorowanie. „Kaczuszki i pajace” – zabawa ruchowa przy piosence. Zabawy w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – podejmuje próby wdrażania własnych strategii w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach codziennych; – przestrzega wprowadzonych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu terenowego; – sprawnie łączy papier za pomocą kleju wg podanej instrukcji; – porównuje długość; – tworzy strategie rozwiązania problemu– wymyśla, jak zmierzyć długość; – posługuje się pojęciami <i>dłuższy</i>, <i>krótszy</i>. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.13, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">BOMBKI, ŁAŃCUCHY, ANIELSKIE WŁOSY</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Magiczne pudełko Tupa” – odczytanie kolejnego punktu z listy; rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.</p> <p><i>Świąteczne aniołki</i> – słuchanie wiersza A. Galicy; omówienie treści wiersza.</p> <p>„Aniołki” – zabawy matematyczne, porównywanie, porządkowanie, przeliczanie.</p> <p>„Aniołki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>„Anielskie włosy” – oglądanie włosów anielskich.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Sopelki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Piórka” – ćwiczenie oddechowe.</p> <p>„Ułóż aniołka” – zabawa ruchowa w parach.</p> <p>„Aniołki” – praca przestrzenna wg wzoru.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> <p>„Aniołek” – rysowanie do wiersza A. Maćkowiaka.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – podejmuje próby wdrażania własnych strategii w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach codziennych; – prawidłowo przelicza elementy; – wskazuje różnice i podobieństwa między elementami; – klasyfikuje przedmioty wg podanych cech; – składa elementy według instrukcji N. 	<p>I.1, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Z CZYM KOJARZĄ CI SIĘ ŚWIĘTA?</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. „Prośba choinki” – odczytanie kolejnego punktu z listu choinki. Tworzenie pojęcia <i>gwiazda</i>. „Gwiazdka” – wykonywanie gwiazdek na choinkę wg instrukcji. „Gwiazdki” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w sali. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem lupy – oglądanie gwiazdek śniegowych. „Ozdoby” – zabawa matematyczno-ruchowa, odczytywanie rytmów ruchowych. „Wesoła choinka” – przypomnienie tańca przy piosence. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – podejmuje próby wdrażania własnych strategii w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach codziennych; – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>gwiazda</i>; – wypowiada się poprawnie pod względem logicznym, gramatycznym; – wykonuje pracę według instrukcji i pokazu N. – odczytuje i kontynuuje rytm ruchowy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

ZANIM ZAŚWIECI PIERWSZA GWIAZDKA	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe lub ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>„Bączek” – zabawa ruchowa według M. Barańskiej.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p> <p>„Złota gwiazda” – wspólne wykonanie gwiazdy. zawieszenie jej na czubku choinki.</p> <p>Wspólne ubieranie choinki przygotowanymi ozdobami.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Odgadywanie zagadek interaktywnych.</p> <p>Wyjście do ogrodu przedszkolnego – uzupełnienie pokarmu w karmnikach.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Smutne i wesołe choinki” – zabawa ruchowa.</p> <p><i>Na złotym dywanie</i> – słuchanie wiersza D. Gellner; omówienie treści wiersza.</p> <p>„Choinka” – uzupełnianie brakujących elementów wg wzoru.</p> <p>Słuchanie kolęd. Wytwarzanie świątecznego nastroju.</p> <p>„Nasza choinka” – zabawa słownikowa. Rozwijanie rozpoczętego zdania poprzez dopowiadanie kolejnych wyrazów.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – podejmuje próby wdrażania własnych strategii w rozwiązywaniu trudnych sytuacji; – posługuje się zwrotami grzecznościowymi w sytuacjach codziennych; – podczas zabaw ruchowych porusza się po Sali bez potrącania innych dzieci; – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; – wyodrębnia wyrazy w zdaniu; rozwija zdania proste; – aktywnie uczestniczy w tworzeniu świątecznej atmosfery – ubiera choinkę. – okazuje radość z przygotowań do nadchodzących świąt. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8 III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.11, IV.14, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
Temat kompleksowy: ŚWIĄTECZNE ZWYCZAJE				

<p style="text-align: center;">CZEKAMY NA ŚWIĘTA</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.). „Jaki to instrument?” – zagadki słuchowe. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. <i>Komu potrzebne jest Boże Narodzenie</i> – słuchanie utworu A. Galicy; omówienie treści utworu. „Wieszamy gwiazdę” – zabawa ruchowa uwrażliwiająca na kierunek melodii. „Dzwoneczek Tupa” – zabawa słuchowa uwrażliwiająca na barwę dźwięku. Zabawy dowolne w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Kopiec kreta”, „Po śladach” – zabawa bieżna. „Mikołaj” – opowiadanie na temat obrazka. „Jedzie Mikołaj” – zabawa bieżna. Zabawy kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w małych zespołach; – sprząta miejsce swojej zabawy; – pomaga innym w porządkach; – chętnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt; – podaje nazwę instrumentu na podstawie jego dźwięku; – ilustruje ruchem kierunek linii melodycznej; – tworzy krótką wypowiedź poprawną pod względem logicznym i gramatycznym na podany temat. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.19</p>	
---	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OPOWIEŚCI PRZY WIGILIJNYM STOLE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem do wyboru N.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Stół wigilijny” – zabawa dydaktyczna. Wybieranie przedmiotów do nakrycia świątecznego stołu.</p> <p>„Kolęda” – słuchanie dowolnej kolędy wybranej przez N.</p> <p>„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna. Ustawianie talerzy, sztućców.</p> <p>„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna. Nakrywanie świątecznego stołu przez dzieci. Posługiwanie się pojęciami z <i>jednej strony, z drugiej strony, pomiędzy</i>.</p> <p>Uzupełnianie naklejkami obrazka świątecznego stołu zgodnie ze słowną instrukcją N. Różnicowanie pojęć dotyczących położenia przedmiotów.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Uzupełnianie pokarmu w karmnikach.</p> <p><i>Łyżka i widelec</i> – słuchanie wiersza T. Śliwiaka, omówienie treści wiersza.</p> <p>„Łyżki i widelce” – zabawa plastyczna. Ozdabianie szablonu łyżki lub widelca.</p> <p>„Kelnerzy” – zabawa równoważna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p> <p>„Łyżka i widelec” – teatrzyk w wykonaniu dzieci.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w małych zespołach; – sprząta miejsce swojej zabawy; – pomaga innym w porządkach; – chętnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt; – z uwagą słucha kolędy – podejmuje próby śpiewania; – wybiera elementy potrzebne do nakrycia stołu; – podejmuje próby samodzielnego nakrywania do stołu; – rozumie pojęcie <i>pomiędzy</i>; – ozdabia szablon wg własnego pomysłu. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.6, II.7, II.8, II.9, II.10 III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ŚWIĄTECZNE ZWYCZAJE</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.).</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p><i>Okropny tłok</i> – słuchanie opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej. Omówienie treści opowiadania.</p> <p>„Prezenty” – zabawa słuchowa. Analiza i synteza sylabowa. Ćwiczenia ortofoniczne.</p> <p>„Spotkanie z Mikołajem” – oglądanie wspólnych prezentów od Mikołaja.</p> <p>Zabawy dowolne w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Mali Tropiciele” – zabawa badawcza. Rozpoznawanie śladów pozostawionych na śniegu.</p> <p>„Tańczące figury” – zabawa ruchowa z figurami geometrycznymi.</p> <p>„W pociągu” – zabawa muzyczno– ruchowa.</p> <p>„Prezent dla Mikołaja” – słuchanie wiersza D. Gellner.</p> <p>„Szalik dla Mikołaja” – układanie i naklejanie figur geometrycznych (rytmy pionowe)</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>„Mikołaj” – zabawa plastyczna. Rysowanie postaci z zachowaniem poszczególnych części ciała.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w małych zespołach; – sprząta miejsce swojej zabawy; – pomaga innym w porządkach; – chętnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt; – dzieli wyrazy na sylaby; – składa wyrazy z sylab; – podaje nazwy figur geometrycznych; – rysuje postać uwzględniając szczegóły. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9 III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">PIERWSZA GWIAZDKA</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.). Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. <i>Jak to było w Betlejem</i> – słuchanie opowiadania N. z wykorzystaniem ilustracji. „Szopka” – zabawa plastyczna. Wykonanie szopki z podziałem zadań na grupy. Zabawy dowolne w sali. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym: „Pierniczki” – zabawa śniegiem z wykorzystaniem foremek. „Jakie zwierzęta były w stajence?” – zabawy matematyczne. Przeliczanie, szeregowanie wg wielkości, posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi. „Gwiazda” – zabawa ruchowa. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stoliku. „Przy stajence” – zabawa słowna. Prowadzenie dialogów pomiędzy postaciami.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w małych zespołach; – sprząta miejsce swojej zabawy; – pomaga innym w porządkach; – chętnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt; – koncentruje uwagę na wykonywanych czynnościach; – wykonuje powierzone mu zadanie; – angażuje się w czynności plastyczne; – rozumie, że efekt jego pracy wpływa na wynik zadania. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.4, II.6, II.7, II.8, II.9, II.11 III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">HEJ, KOLĘDA</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi. Zabawy w kole, integracyjne, dotykowe, paluszkowe, ze śpiewem (do wyboru N.). „Lampiony” – zabawy plastyczne. Oklejanie słoików skrawkami cienkiej bibuły. Kształtowanie nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. „Świąteczne kartki” – zabawy plastyczne. Zabawy dowolne w sali. Swobodne zabawy dzieci w sali. Rozwiązywanie zagadek interaktywnych. Spacer wokół terenu przedszkola. Oglądanie domów ozdobionych motywami świątecznymi. „Świąteczne zapachy” – zabawy plastyczno-techniczne. Ozdabianie pomarańczy (lub mandarynek) goździkami. „Przedszkolne kolędowanie” – zaproszenie rodziców na wspólne kolędowanie: – obejrzenie Jasełek w wykonaniu dzieci starszych; – wspólne kolędowanie, dzielenie się opłatkiem; – zapalenie lampionów przez rodziców; – degustacja potraw świątecznych wykonanych przez N. i kucharki lub słodki poczęstunek przygotowany przez rodziców. Porządkowanie sali.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy w małych zespołach; – sprząta miejsce swojej zabawy; – pomaga innym w porządkach; – chętnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt; – podczas zabaw ruchowych porusza się po sali bez potrącania innych dzieci; – prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; – komponuje kartkę świąteczną; – uczestniczy w wykonywaniu dekoracji świątecznych – lampionów; – cieszy się ze spotkania świątecznego z rodzicami. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.7, II.8, II.9, II.10 III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9 IV.1, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.19, IV.21</p>	
---	---	---	---	--