

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Tydzień XIII. Czyńmy dobro

- zapoznanie dzieci z działalnością człowieka, jaką jest wolontariat, kształtowanie umiejętności współpracy, podkreślenie znaczenia empatii wobec ludzi i zwierząt będących w potrzebie
- poznanie piosenki tematycznej, kształtowanie umiejętności językowych poprzez używanie nazw w odpowiedniej liczbie i formie, zacieśnianie więzów rówieśniczych
- kształtowanie umiejętności porównywania wielkości, stwarzanie okazji do dostrzegania regularności układu i ich kontynuowania, wspieranie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie
- zapoznanie dzieci z ciekawostkami o Laponii, śniegu, zorzy, reniferach, rozwijanie umiejętności manualnych, uwrażliwianie na szanowanie przyrody
- rozwijanie zdolności manualnych poprzez ozdabianie pudełka na prezenty, wspieranie kreatywności i wyobraźni, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie

Tydzień XIV. Odczytaj wiadomość

- zapoznanie z komunikacją werbalną i niewerbalną, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i określania emocji u siebie i innych, rozwijanie empatii
- zapoznanie ze sposobami komunikowania się na odległość, kształtowanie umiejętności wypowiedzania się, uwrażliwianie na konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas spaceru
- zapoznanie z czynnością zakupu na przykładzie kupowania znaczka pocztowego, nabywanie umiejętności rozpoznawania, odtwarzania i kontynuowania regularności w ciągu elementów, rozwijanie umiejętności współpracy w zespole
- poznanie niektórych sposobów komunikowania się zwierząt między sobą, rozwijanie umiejętności obserwacji, kształtowanie empatycznego i życzliwego stosunku wobec zwierząt
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania kolorów, rozwijanie zdolności plastycznych, kształtowanie umiejętności skupienia uwagi

Tydzień XV. Święta za pasem

- wprowadzenie i omówienie niektórych tradycji świątecznych, rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej
- kształtowanie umiejętności formułowania życzeń, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, stwarzanie okazji do integrowania grupy i odczuwania radości z powodu zbliżających się świąt
- rozwijanie umiejętności przeliczania i ustalania liczby elementów, doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, zapoznanie z zasadami nakrywania do stołu
- zapoznanie z różnymi drzewami iglastymi, rozwijanie umiejętności obserwacji przyrody, kształtowanie szacunku do przyrody
- utrwalenie znajomości kolędy, rozwijanie sprawności manualnych, wzmacnianie poczucia dumy z wykonanej pracy

Tydzień XVI. Zimowe zabawy

- kształtowanie odporności emocjonalnej – radzenia sobie z porażką podczas zabaw sportowych, stwarzanie okazji do dostrzegania mocnych stron swoich i innych, budowanie wiary w siebie
- poznanie nazw zimowych dyscyplin sportowych, rozwijanie logicznego myślenia i wnioskowania przez dopasowywanie ubioru do pogody i dyscypliny sportowej, wyrabianie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu
- kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji, rozwijanie orientacji przestrzennej, stwarzanie okazji do czerpania radości ze wspólnych zabaw na świeżym powietrzu
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania utworów literackich, poznanie zjawiska szronu, rozbudzanie ciekawości poznawczej podczas eksperymentowania
- poznanie właściwości lodu i warunków życia w Arktyce, na Grenlandii, kształtowanie pamięci i orientacji w przestrzeni, stwarzanie okazji do czerpania radości ze wspólnej zabawy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	1. Jak mogę ci pomóc?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o pomaganiu 	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Układanie puzzli” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w grupie rówieśników – układa w zespole układankę kilkuelementową – wykonuje czynności w ciszy i skupieniu – ogląda ułożone obrazki 		I.5, III.8, IV.5, IV.12	Kompetencje obywatelskie
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „My też możemy pomagać!” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania dotyczące tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – wyjaśnia, kim jest wolontariusz – dzieli wyraz <i>wolontariusz</i> na sylaby – podaje pomysły na to, komu oraz w jaki sposób można pomóc 	Dobry pomysł! Multibook	II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5	

			– wskazuje, jak czują się inne osoby			
	5. „Opiekun zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Jak mogę pomóc?” – rozmowa kierowana. „Pomogę ci” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.		<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współpracuje z rówieśnikiem – wciela się w rolę babci/dziadka oraz wnuczki/wnuczka – ostrożnie przenosi kubek napełniony wodą – dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z pomocą innym ludziom – stosuje poznane słownictwo – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – cierpliwie czeka na swoją kolej – proponuje pomysły na to, w jaki sposób można pomóc zwierzętom oraz innym ludziom – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	KO1.58 lub 95, 124, ZA (zielony lizak), KO1.81–86, 89–90, 123–125, 127–128	I.5, II.10, III.6, IV.1, IV.5, IV.9	
	6. Zabawy przy stolikach:– zabawa plastyczno-techniczna „Upominki dla zwierzaków”;		<ul style="list-style-type: none"> – wałkuje, rozciera, formuje plastelinę – robi kulki z plasteliny – lepi z plasteliny zabawkę dla psa/kota 		I.7, II.10, IV.5, IV.9, IV.11	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.		<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma wpływ na jej przebieg – współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy – kontroluje fazę wydechową podczas puszczenia baniek mydlanych – wyraża radość podczas udziału w zabawie 		I.2, I.5, III.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.		<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – współdziała z rówieśnikami w zabawie 		I.5, III.5, IV.1	

			<ul style="list-style-type: none"> – wspina się na palce – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników 			
		9. „Wolontariusze w schronisku” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z rówieśnikami podczas pracy plastycznej – ustala w gronie rówieśników pomysł na wykonanie zadania – uważnie słucha propozycji rówieśników – współtworzy oryginalny plakat zachęcający do pomocy zwierzętom ze schroniska – rozwija życzliwość, empatię wobec zwierząt – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania/malowania – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – prezentuje i omawia przygotowany plakat 		I.7, II.10, III.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – stosuje poznane słownictwo – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje ilustrację – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji – opisuje, jak czują się osoby przedstawione na ilustracji – określa emocje 	KO1.128, ZA (lizaki z emotikonami)	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XIII. Czyńmy dobro

2. Dary od serca	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę o pomaganiu 	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	<p>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
	2. „Kula, kulka i kuleczka” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – formuje z papieru kule różnej wielkości – wprawia w ruch papierowe kule poprzez dmuchanie na nie – właściwie gospodaruje wydechem podczas zabawy – stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy 		I.5, I.7, I.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Odwiedziny św. Mikołaja” – wprowadzenie i nauka piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słuca piosenki – odpowiada na pytania dotyczące utworu – określa nastrój utworu – powtarza tekst piosenki – śpiewa piosenkę 	CD1.27–28	III.8. IV.5, IV.7	
	5. „Wychodzimy z komina” – zabawa ruchowa z elementem czołgania się	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na janczarach – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał 		I.5, III.8, IV.2, IV.6	

	<p>tyłem.</p> <p>„Prezent – prezenty” – zabawa językowa.</p> <p>„Jeden czy więcej” – zabawa językowo-ruchowa z elementem rzutu.</p>	<p>dźwiękowy oraz słowny</p> <ul style="list-style-type: none"> – czołga się tyłem, pokonując tunel – cierpliwie czeka na swoją kolej – klasyfikuje przedmioty ze względu na liczbę elementów – określa liczbę mnogą nazw przedmiotów – używa poznanych słów – bierze odpowiednią liczbę elementów – rzuca do celu woreczkiem/klockiem 			
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał – ustawia się wokół serca ułożonego z kamieni / patyków 		I.5, III.2, III.5	
	8. „Podaj paczkę” – zabawa ruchowa z piłkami.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy koło – podaje piłkę w prawą lub lewą stronę – zmienia kierunek podawania piłki po sygnale dźwiękowym – jest skoncentrowane podczas zabawy 		I.5, III.2, III.5	
	9. „Uzupełnij zdania” – zabawa słowna.	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje wypowiedź rozpoczętą przez nauczyciela – tworzy wypowiedź poprawną gramatycznie – podaje nazwy obrazków 		III.8, IV.2, IV.6	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wskazuje części ciała, które występują podwójnie – dzieli ich nazwy na sylaby 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	3. Paczki i paczuszki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę o pomaganiu 	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Paczka duża, paczka mała” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje kwadraty według wielkości – dostrzega różnice w wielkości figur – liczy kwadraty – podaje liczbę wszystkich kwadratów oraz kwadratów w zbiorach – porównuje liczebność zbiorów – cierpliwie czeka na swoją kolej – nagradza brawami rówieśników wykonujących zadanie 	ZM (figury geometryczne: duże i małe kwadraty)	III.8, IV.12, IV.15	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Dostawcy” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia się w rzędzie 		I.5, I.8, III.5	

	ruchowa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> – cierpliwie czeka na swoją kolej – spaceruje po linii, trzymając talerzyk z klokiem – uważa, aby klocek nie spadł z talerzyka 			
	5. „Prezenty” – zabawa matematyczna, układanie rytmów. „Pomocnicy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w parze – określa kształty i kolory – odwzorowuje sekwencje ułożone z figur geometrycznych – kontynuuje rozpoczęty rytm – przelicza figury w określonym kształcie – porusza się swobodnie po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – wkłada klocki do odpowiedniego pojemnika – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce 	ZM (figury geometryczne: koła i kwadraty)	I.5, III.2, IV.7, IV.12	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – rzuca pudełko do rówieśnika – łapie rzucone pudełko – nie zniechęca się w przypadku trudności/ porażki i kontynuuje zabawę – obiega koło 		I.5, III.2, III.5	
	8. „Zaprzęgi elfów” – zabawa bieżna.	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje po obwodzie koła w rytm muzyki – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – tworzy w zespole 3-osobowym zaprzęgi – porusza się w zaprzęgach w rytm dźwięku wygrywanym na janczarach 	CD1.27–28	I.5, III.2, IV.7	
	9. „Która zabawka pasuje?” – zabawa matematyczna z klasyfikowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> – kompletuje grupę zabawek należących do tej samej kategorii – określa nazwy kategorii przedmiotów – przelicza elementy w każdej kategorii 		III.2, III.5, IV.12	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.15, IV.19	

		literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – przelicza elementy – podaje liczbę elementów – wskazuje zmiany w liczebności grupy po dodaniu lub odjęciu elementów 			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	4. W krainie Świętego Mikołaja	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje cyfrowe
		2. „Malowane lodem” – zabawa przyrodniczo-plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – maluje kolorowymi kostkami lodu – prezentuje swoją pracę na forum – opowiada o swojej ilustracji – cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.7, IV.1, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę 	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<ul style="list-style-type: none"> – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	4. „Taniec śnieżynek” – zabawa muzyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – improwizuje do muzyki – wykorzystuje do tańca chusteczkę – tworzy koło podczas refrenu – porusza się po kole we wskazanym kierunku – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	CD1.27–28	I.5, IV.1, IV.7	
	5. „Ciekawostki na dywanie” – wysłuchanie informacji o Laponii. „Dzień czy noc?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha ciekawostek na temat Laponii – wskazuje położenie Laponii na mapie świata (globusie) – dostrzega różnice w przyrodzie w Laponii i w Polsce – porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy – kuca na dźwięk wygrywany na trójkącie, wstaje na dźwięk wygrywany na janczarach 		I.5, III.8, IV.3, IV.19	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po lesie/parku – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz przechodzenia przez przejście dla pieszych – poszukuje śladów pozostawionych przez zwierzęta – wyraża radość podczas kontaktu z przyrodą 		I.2, II.11, IV.5	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali zgodnie z poleceniem – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał – zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie – wspina się na palce 		I.5, III.5, IV.1	

			<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje skręt tułowia – tworzy zaprzęg z rówieśnikiem – biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników 			
		9. „Czyje to ślady?” – zabawa sensoryczno-grafomotoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje w materiale sypkim ślady zwierząt pozostawione na piasku – odwzorowuje ślady zwierząt narysowane na tablicy – rozwija motorykę małą – podaje propozycje nazw zwierząt, które mogły pozostawić przedstawione ślady 		I.7, III.8, IV.8, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – opisuje swoje wrażenia związane z dotykiem grzejnika i kostki lodu 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIII. Czyńmy dobro	5. Mikołajki	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Czyńmy dobro” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej 	CD3.13, Dobry pomysł! Multibook,	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

		<ul style="list-style-type: none"> – sprzęta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – rozwija empatię 	eduranga.pl		Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	2. „Jak zapakować prezent?” – zabawa językowo-manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania nauczyciela – dzieli się własnymi doświadczeniami – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – pakuje prezent według własnego pomysłu i umiejętności – ozdabia szary papier w który chce zapakować prezent – podejmuje próby przewiązania wstążki – rozwija kreatywność i samodzielności 		I.7, II.6, IV.5, IV.11	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – spaceruje na czworakach – przeskakuje przez skakankę – rzuca woreczkiem do celu – biegnie slalomem od startu do mety – wykonuje głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	ZM (stopy)	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Mikołajki” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha wiersza – odpowiada na pytania dotyczące utworu – opisuje nastrój wiersza – wskazuje emotikonę określającą nastrój wiersza – rozróżnia emocje i podaje ich nazwy – dzieli się swoimi doświadczeniami i przeżyciami związanymi z obchodem mikołajek 		III.6, IV.3, IV.5	
	5. „Odwiedziny św. Mikołaja” – utrwalenie znajomości	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych 	CD1.27–28	I.5, IV.1, IV.7, IV.9, IV.11	

		<p>piosenki.</p> <p>„Pudełko prezentowe” – wspólna praca plastyczno-techniczna.</p> <p>„Podaj prezent” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p>	<p>wersów utworu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża radość ze wspólnej zabawy – zgodnie współpracuje z rówieśnikami – ozdabia pudełko prezentowe zgodnie z poleceniem – wycina ozdobne elementy z papieru kolorowanego – przykleja ozdobne elementy do kartonu – sprawnie posługuje się klejem – przestrzega zasad bezpieczeństwa, posługując się nożyczkami – dorysowuje ozdobne elementy – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania – spaceruje z balonem między kolanami – podrzuca balon – czworakuje z balonem pod brzuchem 			
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Co mi przyniesie Mikołaj”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje swój wymarzony prezent – wykorzystuje całą przestrzeń kartki – rysuje przedmiot bogaty w szczegóły – używa różnych kredek podczas pracy – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania – rysuje swój wymarzony prezent – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – zaznacza przedmioty, które mogą posłużyć do zapakowania prezentów 		<p>I.7, IV.1, IV.12</p>	
		<p>7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych – reaguje odpowiednio na ustalony sygnał dźwiękowy 		<p>I.2, I.5, III.2, IV.18</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zmiany w przyrodzie i pogodzie świadczące o nadejściu zimy 			
		8. „Mikołaju, to umiem!” – zabawa ruchowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności zaprezentowane na ilustracji – używa poznanych słów w języku angielskim – powtarza po nauczycielu hasła w języku angielskim – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wyrażzeń 	KO1.102, 104, 106	I.5, IV.2, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – myje zabawkę i ją wyciera 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	1. Co oznacza twoja mina?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z klocków różnego rodzaju – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o oznakach emocji – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu 	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Wysoka jak ja” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje w ciszy wieżę z klocków równą swojej wysokości – uważnie obserwuje budujących rówieśników – przestrzega ustalonych zasad – sprząta po zakończonej zabawie 		I.5, III.8, IV.1, IV.12	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze na jednej nodze, skacze obunóż - improwizuje do muzyki - dostosowuje ruch do tempa melodii - biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie - podzuca i łapie balon - robi głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	<p>np. CD1.2 i CD1.32</p>	<p>I.1, I.3, I.5, I.8, III.2</p>	
		<p>4. „Zagadkowa kłótnia” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - wskazuje, jak czują się inne osoby - przypisuje określone zachowania, reakcje do emocji - rozpoznaje i określa nazwy emocji - dzieli się swoimi doświadczeniami i przeżyciami - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - z uwagą słucha wypowiadających się rówieśników 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Dopasuj emotkę” – zabawa ruchowa z elementami TUS. „Poznasz po minach” – zabawa z elementami TUS i dramy. „Emocje” – zabawa integracyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki - rozpoznaje i określa nazwy emocji - pokazuje emocje zaprezentowane na obrazku - dopasowuje emotikonę do zdjęcia - pokazuje miny do wskazanej sytuacji np. kłótnia z kolegą - wciela się w rolę bohaterów opowiadania - odgrywa scenkę zaprezentowaną w opowiadaniu w wesołym i złym nastroju - odczytuje emocje zaprezentowane przez rówieśników 	<p>KO1.1–5, 8, ZA (lizaki z emotikonami), CD1.1–2</p>	<p>I.5, I.7, II.1, II.4, IV.1, IV.9</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu - występuje publicznie, pokonując treść - zgodnie współpracuje z rówieśnikami - delikatnie rysuje na plecach rówieśnika emotikonę - odgaduje, jaka emocja została narysowana na jego plecach 			
	6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Co to za mina?”	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza z figur geometrycznych emotikonę - rozróżnia emocje i określa ich nazwy - wymyśla emotikonę i układa ją z figur geometrycznych - używa chwytu pisarskiego podczas pisania - zaznacza zdjęcia i emotki przedstawiające te same emocje - określa nazwy emocji 	ZA (figury geometryczne, lizaki z emocjami)	I.7, II.1, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał słowny - odczytuje emocje zaprezentowane przez nauczyciela - określa nazwy zaprezentowanych emocji 		I.5, II.1, III.2	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali zgodnie z poleceniem - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - wspina się na palce - wykonuje skręt tułowia - tworzy zaprzęg z rówieśnikiem - biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników 		I.5, III.5, IV.1	
	9. „Czy zgadniesz?” – zabawa z elementami TUS i	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i określa nazwy emocji - przedstawia emocje, używając 	KO1.1–10	I.5, II.4, IV.1	

		pantomimy.	<p>charakterystycznych form wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera zdjęcie emocji do zaprezentowanej miny - odczytuje emocje zaprezentowane przez rówieśników 			
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - określa swój nastrój w różnych sytuacjach 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	2. Listy, maile, SMS-y	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - rozpoznaje emocje - przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu 	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.5, I.9, III.8, IV.1	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Język jest ważny” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia logopedyczne, usprawniając aparat mowy - naprzemiennie językiem próbuje dotknąć czubka języka i brody - dzieli się swoimi pomysłami na pytanie <i>co jest potrzebne do mówienia?</i> 		I.5, III.8, IV.1, IV.12	Kompetencje cyfrowe

			– uważnie słucha wypowiedzi rówieśników			
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – skacze na jednej nodze, skacze obunóż – improwizuje do muzyki – dostosowuje ruch do tempa melodii – biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie – podrzuca i łapie balon – robi głęboki wdech nosem i wydech ustami – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 	CD1.2 i CD1.32	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Trzy nowe wiadomości” – opowiadanie M. Sarwińskiej-Niewielskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha czytanego tekstu – odpowiada na pytania na temat tekstu – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – mówi, czym jest SMS – uważnie obserwuje pokaz tworzenia wiadomości na telefonie komórkowym 		III.8, IV.3, IV.5	
		5. „Masz wiadomość!” – marsz z elementami skoku. „Listy, maile, SMS-y” – pogadanka. „Piszemy” – zabawa sensoryczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje rytmicznie po kole – odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy – wykonuje podskoki – zmienia kierunek marszu po sygnale dźwiękowym – wskazuje różne sposoby przesyłania życzeń świątecznych – mówi, czym zajmuje się listonosz i kurier – ogląda kartki świąteczne z życzeniami – dzieli się swoimi przeżyciami związanymi z przesyłaniem/otrzymywaniem życzeń – naśladuje pisanie listu/SMS-a/e-maila, delikatnie 	KO1.131–140	I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.9, IV.20	

		uderzając palcami o plecy rówieśnika			
	6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Ozdobna koperta”	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia kopertę według własnego pomysłu – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – rysuje ozdobne elementy na kopercie – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – stosuje chwyt pisarski podczas pisania/ kolorowania – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy 		I.7, IV.1, IV.2, IV.4, IV.8	
	7. Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych – wyszukuje podczas spaceru paczkomaty oraz skrzynki na listy 		I.2, III.5, IV.19	
	8. „Idzie listonosz” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się po sali w rytm muzyki – reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce – ustawia się w szeregu – wciela się w rolę listonosza – rozdaje listy uczestnikom zabawy – wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.2	I.5, III.2, III.5, IV.20	
	9. „Moje życzenia dla Ciebie” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/ kolorowania – przedstawia w formie rysunku życzenia dla rówieśnika – rysuje według własnego pomysłu – dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy – wkłada rysunek do ozdobionej koperty 		I.5, I.7, IV.1	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none"> - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - korzysta z nowoczesnej technologii - nagrywa wiadomość do swoich bliskich - stosuje formy grzecznościowe na rozpoczęcie i zakończenie rozmowy 			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	3. Poproszę znaczek	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - rozpoznaje emocje - przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu 	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		2. „Ułóż znaczek” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje drogę listu od nadawcy do adresata - mówi, w jakim celu używa się znaczków pocztowych - zgodnie współpracuje w zespole kilkuosobowym - układa układankę kilkuelementową - ogląda znaczki pocztowe - opisuje, co znajduje się na znaczkach - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 	KO1.133–135, 140	I.7, III.2, III.5, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał 	CD1.2 i CD1.32	I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skacze na jednej nodze, skacze obunóż - improwizuje do muzyki - dostosowuje ruch do tempa melodii - biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie - podrzuca i łapie balon - robi głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
	<p>4. „Zakodowana trasa” – zabawa matematyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po ścieżce - uważnie wykonuje odpowiednie ruchy przypisane stopom w określonych kolorach (podskakuje 3 razy, łapie się za nos, staje na jednej nodze) 	ZM (stopy)	I.5, III.5, IV.9, IV.12	
	<p>5. „Kupujemy znaczek” – zabawa tematyczna z elementami dramy. „Znaczek do znaczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wciela się w role sprzedawcy i kupującego - odgrywa scenkę zakupu znaczka na pocztce - stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy - cierpliwie czeka na swoją kolej - podaje swoje propozycje na to, co można jeszcze zrobić na pocztce, odwołując się do swoich doświadczeń - podaje nazwy kolorów - maszeruje po sali - dobiera się w parę zgodnie z kolorem kwadratu 	ZM (małe koła i kwadraty)	I.5, IV.1, IV.12, IV.20	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wyszukuje koperty ukryte w ogrodzie przedszkolnym - przelicza koperty - podaje liczbę elementów - porównuje, która drużyna zebrała więcej elementów 		I.5, III.2, IV.15	

		8. „Przekaż wiadomość” – zabawa językowo-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia się w szeregu – przekazuje kartę obrazkową kolejnej osobie w szeregu zgodnie z ustaloną zasadą – nazywa przedmiot widniejący na karcie – dzieli nazwę przedmiotu na sylaby 	KO1.131, 134, 136, 137	I.5, III.5, IV.2, IV.19	
		9. „Kolekcja znaczków” – zabawa matematyczna, układanie rytmów.	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie współpracuje w grupie kilkuosobowej – angażuje się w wykonane zadanie – układa i kontynuuje rozpoczęty kolorowy rytm 	ZM (małe kwadraty)	I.5, III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – wyodrębnia spośród wszystkich figur te, które są w kształcie znaczka pocztowego – tworzy zbiory składające się z 5 elementów – przelicza elementy i zbiory 	ZM (figury geometryczne)	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	4. Zwierzęta też mówią	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę – rozpoznaje emocje – przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla siebie form wyrazu 	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Czyje to głosy?” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> – określa nazwy zwierząt domowych – przypisuje usłyszany odgłos zwierzęcia do ilustracji 	ZA (sylwety zwierząt domowych)	II.10, IV.5, IV.7, IV.18	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności

		<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich domowych zwierzętach, o ich pielęgnacji - naśladuje odgłos wydawany przez domowe zwierzę - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki 			uczenia się
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze na jednej nodze, skacze obunóż - improwizuje do muzyki - dostosowuje ruch do tempa melodii - biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie - podrzuca i łapie balon - robi głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Pies i kot” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się swobodnie po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - naśladuje odgłosy wydawane przez psa i kota - naśladuje ruchy psie i kocie - wskazuje różnice w zachowaniu psów i kotów 		I.5, III.5, IV.5, IV.18	
	5. „Zwierzęta domowe” – pogadanka. „Zabawy kotów” – zabawa ruchowa z elementami czworakowania i skoku.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby porozumiewania się poszczególnych zwierząt - podaje pomysły, co oznacza szczekanie psa czy miauczenie kota, odwołując się do swoich doświadczeń w kontakcie ze zwierzętami - porusza się na czworakach - pokonuje przeszkodę dowolnym sposobem - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej 	ZA (sylwety zwierząt domowych)	I.5, I.8, III.2, IV.5, IV.9, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg 		I.2, II.11, III.2, IV.18	

			<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - prowadzi obserwacje przyrodnicze - nasłuchuje odgłosów zwierząt z przedszkolnego ogrodu 			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali zgodnie z poleceniem - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - wspina się na palce - wykonuje skręt tułowia - tworzy zaprzęg z rówieśnikiem - biega ostrożnie po sali, uważając na pozostałych rówieśników 		I.5, I.8, III.2, IV.1, IV.18	
		9. „Rozmowa zwierząt” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Między nami zwierzętami” – zabawa rytmiczna.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje swobodnie po sali - reaguje odpowiednio na pauzę w muzyce - ustawia się pod emblematem przypisanego zwierzęcia - uważnie naśladuje odgłos wydawany przez dane zwierzę, rozwijając aparat mowy - uważnie naśladuje sposób poruszania się zwierząt - odtwarza rytm, wydając odgłos danego zwierzęcia i rozwijając poczucie rytmu 	ZA (sylwety zwierząt domowych)	I.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - naciska palcem uwypuklenia na zabawce - wskazuje kolory, których nazwy słyszy 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XIV. Odczytaj wiadomość	5. Kolorowe koperty	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odczytaj wiadomość” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę - rozpoznaje emocje - przedstawia emocje, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu 	CD3.14, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje cyfrowe
		2. „Zakładka z koperty” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje z koperty zakładkę do książki - samodzielnie wykonuje kopertę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją - nie zniechęca się w przypadku trudności - ozdabia zakładkę według własnego kreatywnego pomysłu 		I.5, I.7, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - skacze na jednej nodze, skacze obunóż - improwizuje do muzyki - dostosowuje ruch do tempa melodii - biega od startu do mety, jednocześnie klaszcząc w dłonie - podrzuca i łapie balon - robi głęboki wdech nosem i wydech ustami - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		4. „Balans z torbami” – zabawa z elementami równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po wyznaczonej linii – uważa podczas spaceru, aby nie zejść z wyznaczonej ścieżki – cierpliwie czeka na swoją kolej 		I.5, I.8, III.2	
		5. „Wyślij list” – zabawa utrwalająca zdobyte wiadomości. „Która koperta większa?” – zabawa matematyczna, porównywanie wielkości.	<ul style="list-style-type: none"> – wykazuje się wiedzą na temat informacji zdobytych w minionym tygodniu – odpowiada na pytania nauczyciela – wrzuca do skrzynki rysunek w kopercie – sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki – uważnie słucha wypowiadających się rówieśników – porównuje wielkość kopert – ustawia koperty według wskazanego kryterium – wskazuje kopertę najmniejszą oraz największą – przyporządkowuje kartki do koperty w odpowiednim rozmiarze 		I.5, IV.1, IV.5, IV.13	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – spaceruje po najbliższej okolicy – stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych – wyszukuje podczas spaceru paczkomaty oraz skrzynki na listy, podaje ich kolory 		I.2, III.5, IV.9	
		8. „Odwiedziny św. Mikołaja” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę – wykonuje ruchy przypisane do poszczególnych wersów utworu – pielęgnuje więź z rówieśnikami poprzez wspólną zabawę 	CD1.27–28	III.2, IV.1, IV.7	
		9. „Kolorowe koperty” – zabawa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> – określa nazwy kolorów – poznaje nowe słowa w języku angielskim – powtarza nazwy kolorów w języku angielskim 	ZM (kolorowe koła)	I.5, IV.2, IV.12, IV.21	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych 	KO1.81–90	I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	

		w kącikach zainteresowań.	<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - samodzielnie rozbiera i ubiera lalkę - nie zniechęca się w przypadku trudności 			
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	1. Co to jest tradycja?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia - wyraża radość z okazji zbliżających się świąt 	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	<p>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje obywatelskie</p>
		2. „Ukołysz pluszaka” – zabawa wyciszająca.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje rodziców usypiających dziecko - kołysze pluszaki - cicho nuci kołysanki - rozluźnia ciało, wycisza się 		I.5, II.2, IV.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskazuje obunóż do szarfy - naśladuje jazdę na łyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

		<p>4. „Kim jest pani Tradycja?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - mówi, czym jest tradycja - dzieli się swoimi rodzinnymi tradycjami związanymi z obchodzeniem świąt bożonarodzeniowych - poznaje tradycje świąteczne związane z Bożym Narodzeniem - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 	<p>Dobry pomysł! Multibook</p>	<p>II.6, II.9, III.6, IV.3, IV.5</p>	
		<p>5. „Złóż życzenia” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Tradycje bożonarodzeniowe” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Barszcz z uszkami” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - składa życzenia świąteczne rówieśnikom, kultywując tradycję - omawia tradycje świąteczne zaprezentowane na ilustracji - omawia symbolikę poszczególnych zwyczajów świątecznych - wymienia tradycje świąteczne - opisuje przedszkolną choinkę - buduje złożone zdania poprawne pod względem gramatycznym, składniowym - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - wskakuje na koc, kiedy usłyszy dźwięk wygrany na janczarach - spaceruje wokół koca, kiedy słyszy dźwięk wygrywany na bębnie 	<p>KO1.81–90</p>	<p>I.5, III.2, III.6, IV.5, IV.7</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczno-techniczna „Ozdoba na drzwi”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje materiał przyrodniczy do przygotowania ozdoby świątecznej - układa materiał przyrodniczy na tekturowym kole - podaje nazwy materiału przyrodniczego - ozdabia koło czerwoną wstążką - uważnie łączy z obrazkiem fragmenty, które z niego pochodzą - opisuje, co widzi na obrazku 		<p>I.7, I.9, II.6, IV.11</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - buduje zdania rozwinięte i złożone - opowiada o świątecznych tradycjach i nastroju, jaki panuje podczas Wigilii 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wciela się w rolę uciekającego renifera lub goniącego elfa - wyraża radość ze wspólnej zabawy - panuje nad emocjami w sytuacji, kiedy zostanie złapane przez rówieśników 		I.2, I.5, II.8, III.2	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - staje nieruchomo na pauzę w muzyce - poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach - spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linii stopa za stopą - przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki - celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza - toczy kule śnieżną/toczy piłkę 	ZM (stopy)	I.5, I.8, III.2, IV.1	
		9. „Świąteczne przygotowania” – zabawa językowa z elementami TUS.	<ul style="list-style-type: none"> - określa czynności wykonywane przed świętami bożonarodzeniowymi oraz kolacją wigilijną - wskazuje, które czynności wykonuje w domu przed świętami - pokazuje ruchem czynności wykonywane przed świętami/ kolacją wigilijną - odgaduje czynność pokazaną przez rówieśnika - określa poprzez podniesienie lizaka w odpowiednim kolorze, czy dana czynność sprawia mu radość czy też nie 	ZM (dwukolorowe lizaki)	II.4, II.9, III.2, IV.5	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - wymienia ulubionych rówieśników i opowiada o formach spędzania wolnego czasu z kolegą/koleżanką 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	2. Życzę ci...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Święta za pasem” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia - wyraża radość z okazji zbliżających się świąt 	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „To sanie Mikołaja!” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - naśladuje odgłosy renifera – kląskanie i parskanie - wydaje odgłosy dzwonka przy saniach, mówi <i>dzyń, dzyń, dzyń</i> lub <i>ziuuu, ziuuu, ziuuu</i> - śpiewa piosenkę 	CD1.27–28	I.9, III.2, IV.6	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskazuje obunóż do szarfy 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	

			<ul style="list-style-type: none"> - naśladowuje jazdę na łyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 			
		4. „Już gwiazdka lśni za oknem” – wprowadzenie i nauka piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha piosenki - odpowiada na pytania dotyczące utworu - określa nastrój utworu - wskazuje zwyczaje świąteczne wymienione w piosence - powtarza tekst refrenu - śpiewa piosenkę 	CD1.31–32, KO1.144, 147–150	IV.2, IV.5, IV.7	
		5. „Choinka, choineczka” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Składamy życzenia” – zabawa integracyjno-językowa. „Balony życzeń” – zabawa plastyczno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje kształty - porusza się po sali w rytm piosenki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce i na sygnał słowny - układa paski krepiny w odpowiedniej choince - tworzy z krepiny kulki, ozdabia kulkami z krepiny małą choinkę - poznaje zwroty związane ze składaniem życzeń - podaje pomysły, czego można życzyć sobie z okazji świąt Bożego Narodzenia - składa życzenia rówieśnikom, kultywując zwyczaj - rysuje na balonie wymarzony prezent - zgodnie współdziała z rówieśnikiem - rzuca balon do osoby z pary - odbija rzucony balon lub go łapie - opisuje rysunek namalowany na balonie 		I.5, I.7, II.9, III.6, IV.5	
		6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Choinka”;	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - koloruje choinkę i ozdabia ją według własnego oryginalnego pomysłu - dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy 		I.7, IV.1, IV.6, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po najbliższej okolicy - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas spaceru oraz podczas korzystania z przejścia dla pieszych - zwraca uwagę podczas spaceru na świąteczne dekoracje domów, budynków, ulic 		I.2, III.5, IV.9	
		8. „Czyje to marzenie?” – zabawa integracyjno-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża radość ze wspólnej zabawy - podrzuca balony na kocu/chuście - opisuje przedmiot narysowany na balonie - wskazuje właścicieli balonów 		I.5, II.9, III.2	
		9. „Najdłuższe życzenia” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje propozycje życzeń, kultywując zwyczaj - wypowiada się do dyktafonu - cierpliwie czeka na swoją kolej - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - stara się nie powtarzać życzeń rówieśników - odtwarza nagranie świątecznych życzeń 		III.2, III.6, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - poznaje nowe słowa - buduje zdania rozwinięte i złożone - opisuje swój wymarzony prezent 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Świąta za pasem	3. Przy świątecznym stole	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Świąta za pasem” – pląs na	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali 	CD3.15, Dobry pomysł!	I.6, II.9, III.2, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

		dzień dobry.	<p>przedszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprzęta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia - wyraża radość z okazji zbliżających się świąt 	Multibook, eduranga.pl		<p>umiejętności uczenia się</p> <p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p>
		2. „Zapamiętaj kolory” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy kolorów - zapamiętuje sekwencję i określa brakujący element 	ZM (figury geometryczne)	III.8, IV.12, IV.13	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskakuje obunóż do szarfy - naśladuje jazdę na łyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „W Wigilię” – wiersz A. Paszkiewicz.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania dotyczące wiersza - omawia zwyczaje świąteczne zaprezentowane w wierszu - ilustruje ruchem treść wiersza 	KO1.147, 149, 150	III.2, IV.1, IV.3, IV.5	
		5. „Kelner” – zabawa ruchowa. „Liczymy potrawy” – zabawa matematyczna. „Nakryj do stołu” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tor przeszkód, trzymając w ręce talerzyk z klockiem - porusza się ostrożnie po torze tak, aby klocek nie upadł na podłogę - opowiada o potrawach wigilijnych - wskazuje swoją ulubioną potrawę wigilijną - liczy oczka na kostce - podaje liczbę oczek na kostce - układa na kartce tyle figur, ile wskazuje liczba oczek na kostce 	ZM (figury geometryczne), CD1.31–32, ZA (talerz i sztućce)	I.3, I.7, IV.1, IV.7, IV.15	

			<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm muzyki - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - naśladuje poprawne nakrywanie stołu - poprawnie układa emblematy talerzy i sztućców na stole 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - goni pozostałych rówieśników - ucieka przed goniącym rówieśnikiem - stosuje się do zasad zabawy ruchowej 		I.5, III.2, III.5	
		8. „Rodzina przy stole” – zabawa ruchowo-integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - biega truchtem po sali w rytm muzyki - łączy się w grupy ze względu na kolor - zgodnie współpracuje z rówieśnikami - uzgadnia w grupie rolę, jaką pełni w kolorowej rodzinie 	ZM (figury geometryczne), CD1.31–32	I.5, III.2, IV.7, IV.12	
		9. „Prezenty” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza pudełka, podaje ich liczbę - wskazuje, ile osób otrzyma prezent - wskazuje największą oraz najmniejszą paczkę 		IV.13, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - podaje z pamięci 4 potrawy świąteczne w odpowiedniej kolejności 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta zapaśnika	4. Choinka, choineczka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami 	CD3.15, Dobry	I.6, II.9, III.2, IV.1, IV.7,	Kompetencje osobiste, społeczne

		„Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanek o świętach Bożego Narodzenia - wyraża radość z okazji zbliżających się świąt 	pomysł! Multibook, eduranga.pl	IV.11	i w zakresie umiejętności uczenia się
		2. „Zimą w lesie” – zabawa przyrodniczo-ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zmiany w wyglądzie drzew ze względu na porę roku - wyjaśnia, dlaczego drzewa zrzucają liście na zimę - wskazuje różnice między drzewami liściastymi i iglastymi - podaje nazwy drzew iglastych - porusza się swobodnie po sali - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - naśladuje drzewa na wietrze - cieszy się na możliwość kontaktu z naturą 	KO1.141, 142, 144, 168–170, eduranga.pl	I.5, II.11, IV.1, IV.12, IV.18	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskazuje obunóż do szarfy - naśladuje jazdę na tyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Ubierz choinkę” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje drzewa iglaste - porusza się po sali w rytm piosenki - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - naśladuje ubieranie choinki - opowiada o zwyczajach ubierania choinki w swoim domu 	KO1.141– 144, 168, 170, CD1.31– 32	I.5, I.8, IV.7	

		<p>5. „Choinka” – zabawa językowo-przyrodnicza. „łańcuch choinkowy” – zabawa integracyjno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy drzew iglastych - wskazuje podobieństwa między drzewami iglastymi - określa nazwy kolorów - zgodnie współpracuje w grupie rówieśników - układa na sylwecie choinki bombki zgodnie z poleceniem - wymienia nazwy ozdób choinkowych - swobodnie porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - chwyta rówieśników za ręce, tworząc długi łańcuch 	<p>KO1.141–144, 147, ZA (drzewko iglaste, bombki), CD1.27–28</p>	<p>I.7, II.11, III.2, III.6, IV.7, IV.18</p>	
		<p>6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wyraża radość podczas kontaktu z naturą 		<p>I.2, I.5, II.11</p>	
		<p>7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - staje nieruchomo na pauzę w muzyce - poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach - spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linii stopa za stopą - przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki - celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza - toczy kule śnieżną/toczy piłkę 	<p>ZM (stopy)</p>	<p>I.5, I.8, III.8, IV.7, IV.12</p>	
		<p>8. „Szumiące choinki” – zabawa ruchowa. „Zapachy” – zabawa przyrodniczo-sensoryczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie porusza się po sali w rytm muzyki - naśladuje ruch gałęzi na wietrze - odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy - bada zmysłami igły z drzewa iglastego 	<p>KO (rewersy), KO1.141–144, 168–170</p>	<p>I.7, II.11, IV.5, IV.18</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - kładzie igłę z drzewa iglastego na ilustrację drzewa - określa przyjemność zapachu drzewa iglastego 			
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - bada zmysłami igły z drzew iglastych - wskazuje różnice i podobieństwa między igłami 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.18, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XV. Święta za pasem	5. Ozdoby świąteczne	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Święta za pasem” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę o świętach Bożego Narodzenia - wyraża radość z okazji zbliżających się świąt 	CD3.15, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.2, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Lepimy figurki” – zabawa plastyczno-techniczna.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje powstawanie sztucznego śniegu - eksperymentuje z powstałą masą, rozwijając postawę badacza - lepi śnieżne figurki ze sztucznego śniegu - formuje kulki z powstałej masy, wałkuje masę 		I.7, III.8, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał 		I.1, I.3, I.5, I.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po sali na palcach lub piętach - wskakuje obunóż do szarfy - naśladuje jazdę na tyżwach - biega slalomem po wyznaczonej trasie - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztucców podczas jedzenia 			
		4. „Złap bombkę” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tworzywo z jakich zrobiona jest bombka - rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe - wie co stanie się ze szklaną/ plastikową bombką w wyniku upadu - rzuca piłkę do rówieśnika - łapie rzucaną piłkę 	KO1.149	I.5, III.2, IV.5, IV.19	
		5. „Ozdoby świąteczne” – zabawa językowa. „Namaluj ozdoby” – zabawa integracyjno-sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd ozdób świątecznych - buduje zdania rozwinięte i złożone - opowiada o ozdobach świątecznych w swoim domu - kultywuje świąteczne tradycje - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - słucha kolędy, śpiewa kolędę - delikatnie rysuje na plecach rówieśnika świąteczną ozdobę, rozwijając zmysł dotyku 	KO1.146, 147, 149, ZA (drzewko iglaste, ozdoby), CD1.33	I.7, I.8, III.2, III.6, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczno-techniczna „Plastelinowy łańcuch”	<ul style="list-style-type: none"> - formuje kulki z plasteliny - układa kulki plasteliny w linię falistą, tworząc łańcuch - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/ kolorowania - dorysowuje do podanych kształtów elementy tak, aby powstały ozdoby choinkowe - tworzy oryginalne ozdoby choinkowe według własnego pomysłu 		I.7, IV.8, IV.9	

			<ul style="list-style-type: none"> - dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - reaguje odpowiednio na ustalony sygnał - tworzy 4-osobowe zespoły 		I.5, III.2	
		8. „Już gwiazdka lśni na niebie” – utrwalenie znajomości piosenki. „Gwiazdki! – Stars!” – zabawa muzyczno-ruchowa z elementami języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę, utrwalając znajomość tekstu - wykonuje ruchy przypisane poszczególnym wersom utworu - wyraża radość ze wspólnej zabawy - porusza się po sali w rytm piosenki - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - poznaje i powtarza nowe słowa w języku angielskim 		I.5, I.7, IV.1, IV.7, IV.21	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - formuje kulki z plasteliny, rozwijając motorykę małą - rozciera plastelinę na styropianowej bombce - podrzuca i łapie bombkę 		I.7, II.1, III.5, III.8, IV.3, IV.5, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	1. A jeśli mi się nie uda?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płąs na	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali 	CD3.16, Dobry pomysł!	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie

		dzień dobry.	<p>przedszkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprzęta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	Multibook, eduranga.pl		umiejętności uczenia się
		2. „Śnieżyca” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy - dmucha na kulkę waty - zachowuje ciszę podczas zabawy 		I.5, I.7, III.8	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - ilustruje ruchem tekst rymowanki - wykonuje skręty tułowia - przeskakuje obunóż przeszkody - maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „A jeśli mi się nie uda?” – opowiadanie W. Kosteckiej. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - rozpoznaje i określa nazwy emocji - wskazuje, jak czują się inne osoby - dobiera odpowiednią emotikonę do nastroju bohaterki opowiadania - wskazuje swoje mocne strony i umiejętności, rozwijając poczucie własnej wartości - mówi o swoich sukcesach, rozwijając poczucie dumy z nich 	Dobry pomysł! Multibook, ZA (lizaki z emotikonami)	II.3, II.7, III.8, IV.2, IV.5	

		<p>5. „Pomogę ci!” – zabawa ruchowa oparta na współpracy.</p> <p>„Na pewno ci się uda!” – odgrywanie scenek.</p> <p>„Toczymy kule” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali z woreczkiem na głowie - uważa, aby woreczek nie spadł na ziemię - dostrzega rówieśników, którym woreczek upadł na ziemię, próbuje im pomóc - bawi się zgodnie z zasadami zabawy - odgrywa scenkę nawiązującą do treści opowiadania - wciela się w rolę głównych bohaterów opowiadania - wskazuje, jak czują się inne osoby - przedstawia emocje, używając charakterystycznych form wyrazu - toczy piłkę na czworakach - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy 		<p>I.5, II.1, II.4, III.2, IV.1, IV.7</p>	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Mój bałwanek”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje treść obrazka - w wypowiedzi używa pojęć <i>mały, średni, duży</i>, utrwalając je - wskazuje kule o odpowiedniej wielkości - samodzielnie wykleja watą sylwetę bałwana - sprawnie posługuje się klejem - ostrożnie posługuje się nożyczkami - ozdabia bałwana według własnego oryginalnego pomysłu - sprząta po zakończonej pracy - ustala kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej - omawia historyjkę obrazkową - buduje zdania rozwinięte i złożone - opowiada o wnioskach z przedstawionej historii 		<p>I.7, II.8, II.11, IV.8</p>	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - kontroluje emocje w sytuacji przegranej 		<p>I.2, I.5, II.8, III.5</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - gratuluje zwycięzcom wygranej - wyraża radość ze swojego zwycięstwa oraz zwycięstwa rówieśników 			
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - staje nieruchomo na pauzę w muzyce - poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach - spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linii stopa za stopą - przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki - celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza - toczy kule śnieżną/toczy piłkę 	ZM (stopy)	I.5, I.8, III.5, III.9	
		9. „Zabawy guzikami” – ćwiczenia manipulacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje guzikami - klasyfikuje guziki według wskazanej cechy - układa z guzików dowolną oryginalną kompozycję - zgodnie współpracuje w gronie rówieśników - sprząta po zakończonej zabawie 		I.7, III.5, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - odtwarza prosty rytm zgodny z przedstawionym układem graficznym, rozwijając percepcję słuchową oraz poczucie rytmu 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	2. Sport to zdrowie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z klocków różnego rodzaju - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitankę 	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.7, IV.1, IV.11	Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Mocny oddech” – zabawa logopedyczna, ćwiczenia oddechowe.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje spokojny i umiarkowany oddech podczas zabawy - właściwie gospodaruje wydechem podczas zabawy - wykonuje wdech nosem, wydech ustami - wprawia w ruch kartkę, dmuchając na nią 		I.5, I.7, III.8	Kompetencje cyfrowe
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - ilustruje ruchem tekst rymowanki - wykonuje skręty tułowia - przeskakuje obunóż przeszkody - maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Zabawa na jabłuszku” – opowiadanie B. Rokickiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - odpowiada na pytania na temat tekstu - ustala przebieg wydarzeń - dzieli się pomysłami na zabawy na dworze w okresie zimowym 		II.1, II.8, III.8, IV.2, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich ulubionych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu w okresie zimowym - wie, że ruch jest nieodłącznym elementem zdrowia - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 			
		<p>5. „Pod górkę” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p> <p>„Zimowe zabawy” – pogadanka połączona z oglądaniem ilustracji.</p> <p>„Dzwonki sań” – zabawa ruchowo-naśladowcza z elementami języka angielskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spaceruje na czworakach - naśladuje wspinanie się na górę - poznaje nazwy dyscyplin sportowych, wzbogacając słownictwo - opisuje czynności zaprezentowane na ilustracjach - opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach związanych z uprawianiem sportów zimowych - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników - powtarza nowo poznane słowa w języku angielskim, wzbogacając słownictwo - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce i sygnał słowny - naśladuje zabawy zimowe na śniegu 	KO1.151–153, 155–160	I.5, II.11, IV.1, IV.7, IV.21	
		6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - wyraża radość ze wspólnej zabawy - wykorzystuje do zabawy sanki oraz inne zimowe akcesoria 		I.5, I.7, III.5, IV.15	
		7. „Skok przez zaspę” – zabawa ruchowa z	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - biega po sali, uważając na innych uczestników 		I.5, I.8, III.9	

		elementem podskoku.	zabawy – przeskakuje obunóż przez woreczek			
		8. „Tor saneczkarski” – zabawa badawcza.	– uważnie obserwuje przeprowadzane doświadczenie – przeprowadza doświadczenie, rozwijając postawę badacza – wyciąga wnioski z przeprowadzonego doświadczenia, rozwijając myślenie przyczynowo-skutkowe – dzieli się swoimi spostrzeżeniami z przeprowadzonej zabawy		I.7, IV.13, IV.19	
		9. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– udziela odpowiedzi na pytania – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje z różnych klocków i materiałów – korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami – maluje farbami kartkę – rysuje na pomalowanej kartce za pomocą widelca linie faliste, proste, pętle		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.7, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	3. Trzy, dwa, jeden, start!	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	– buduje z różnego rodzaju klocków – rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami – wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej – sprząta zabawki po zakończonej zabawie – śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2 „Wskocz do koła” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.	– biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa – omija przeszkody rozłożone na podłodze		I.5, III.5, IV.12	Kompetencje

			<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na sygnał słowny - wskazuje do koła w odpowiednim kolorze 			cyfrowe
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - ilustruje ruchem tekst rymowanki - wykonuje skręty tułowia - przeskakuje obunóż przeszkody - maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2		
	4. „Zakodowane szlaczki” – rymowanka B. Rokickiej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha rymowanki - odpowiada na pytania dotyczące treści rymowanki 		III.8, IV.2, IV.5		
	5. „Zimowy wiatr” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Koduję szlaczki” – zabawa matematyczna, kodowanie. „Włóż wstążkę do obręczy” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się po sali w rytm dźwięków wygrywanych na bębnie - odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce - biega po kole, jednocześnie trzymając gumę oraz chusteczkę - układa figurową sekwencję - zmienia kształty w figurowej sekwencji zgodnie z kodem - przelicza figury o poszczególnym kształcie/kolorze - nie zniechęca się w przypadku trudności/niepowodzeń - unosi wstążkę za pomocą stopy, przeciwdziałając płaskostopiu 		I.5, II.11, IV.12, IV.14, IV.15		
	6. Zabawy przy stolikach: – praca plastyczna „Na sanki”;	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pisarski podczas rysowania/kolorowania - koloruje sanki 		I.7, IV.12, IV.13, IV.15		

			<ul style="list-style-type: none"> - dorysowuje postać na sankach - używa różnych kolorów kredek - dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy - używa chwytu pisarskiego podczas pisania/rysowania 			
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - biegnie jak najszybciej do wyznaczonego punktu - wyraża radość ze wspólnej zabawy - kontroluje swoje emocje w przypadku przegranej 		I.2, I.5, II.4, II.8, III.5	
		8. „Przejście przez obręcz” – zabawa z elementem czworakowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie współpracuje w parze z rówieśnikiem - spaceruje na czworakach - przechodzi przez obręcz - siedzi w siadzie skrzyżnym 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Korale” – ćwiczenia manipulacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - cierpliwie i w skupieniu nawleka na sznurek korale według wymyślonych przez siebie sekwencji, wzmacniając równocześnie pracę rąk 		I.7, IV.12	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - układa układankę kilkuelementową ze wzoru oraz z pamięci 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.12, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe

XVI. Zimowe zabawy

4. Śnieg i lód	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	<p>Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii</p> <p>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
	2 „Przyleciały do karmnika” – zabawa przyrodnicza.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha zagadki słownej - podaje rozwiązanie zagadki słownej - wyjaśnia, dlaczego należy dokarmiać ptaki zimową porą - ogląda ziarna różnych roślin - segreguje ziarna według wielkości - wyodrębnia ziarna słonecznika, rozwijając motorykę małą 		II.10, III.8, IV.5, IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej - ilustruje ruchem tekst rymowanki - wykonuje skręty tułowia - przeskakuje obunóż przeszkody - maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana - siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym - odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
	4. „Zimowa zabawa” – wiersz D. Gellnerowej.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza - odpowiada na pytania dotyczące utworu - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki - opowiada o swoich ulubionych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu zimą - opowiada o zaletach śniegu i mrozu 		III.8, IV.3, IV.5	

			<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników 			
		<p>5. „Zaczarowane bałwanki” – opowieść ruchowa. „Szron z soli” – eksperyment. „Sanie Królowej Zimy” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje ruchem opowieść ruchową - wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie i pogodzie zimą - określa nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy - uważnie obserwuje przeprowadzony eksperyment, rozwijając postawę badacza - wykonuje eksperyment pod okiem nauczyciela - podziwia efektu przeprowadzonego eksperymentu - bawi się w grupach 3-osobowych - odpowiednio reaguje na sygnał dźwiękowy - gra na trójkącie - wciela się w rolę Królowej Zimy oraz koni - wyraża radość ze wspólnej zabawy 	CD1.28, eduranga.pl	I.5, II.11, IV.1, IV.13, IV.18, IV.19	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - lepi bałwana / rysuje patykiem w ziemi postać - ozdabia bałwana/ postać materiałem przyrodniczym - wyraża radość podczas kontaktu z naturą 		I.2, I.5, I.7, II.8, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał - zgodnie współdziała z rówieśnikami w zabawie - staje nieruchomo na pauzę w muzyce - poszukuje śladów na śniegu/ spaceruje po stopach - spaceruje po śladach nauczyciela/przechodzi po linie stopa za stopą - przeskakuje przez zaspę śnieżną/przeskakuje przez woreczki 		I.5, I.8, III.5, III.9	

			<ul style="list-style-type: none"> - celuje kulą śnieżną w drzewo/celuje woreczkiem do kosza - toczy kule śnieżną/toczy piłkę 			
		9. „Obrazek Pani Zimy” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje chwyt pęsetkowy podczas malowania - maluje za pomocą gąbki koronkowy materiał - odbija pomalowane skrawki koronki na kartce - dba o szczegóły podczas przygotowywania pracy - sprząta po zakończonej pracy - podziwia efekty swojej pracy 		I.7, II.11, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - szacuje liczbę elementów w pojemniku - na podstawie szacunku oraz obliczeń wskazuje zbiór, w którym jest więcej elementów - podaje liczbę elementów w pojemnikach 		I.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.15, IV.19	
Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
XVI. Zimowe zabawy	5. Mroźna sztuka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zimowe zabawy” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - buduje z różnego rodzaju klocków - rozmawia i zgodnie bawi się z rówieśnikami - wskazuje określone kąciaki tematyczne w sali przedszkolnej - sprząta zabawki po zakończonej zabawie - śpiewa i ilustruje ruchem powitanekę 	CD3.16, Dobry pomysł! Multibook, eduranga.pl	I.6, II.9, III.9, IV.1, IV.7, IV.11	Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej Kompetencje

		2 „Kolorowy lód” – zabawa badawcza.	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha zagadki słownej – podaje rozwiązanie zagadki słownej – wyjaśnia, w jaki sposób powstaje lód – dzieli się swoimi pomysłami na zrobienie kolorowego lodu – uważnie obserwuje przeprowadzany eksperyment – pomaga przy przeprowadzeniu eksperymentu, rozwijając postawę badacza – dzieli się wnioskami z przeprowadzonego doświadczenia 		I.7, III.8, IV.5, IV.13	matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zabawie ruchowej i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg – prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – zgodnie współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy ruchowej – ilustruje ruchem tekst rymowanki – wykonuje skręty tułowia – przeskakuje obunóż przeszkody – maszeruje po kole, wysoko unosząc kolana – siedzi wyprostowane w siadzie skrzyżnym – odpowiednio korzysta z toalety i myje ręce – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne – prawidłowo używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.2	
		4. „Magical Waltz”, Evert Van Eynde – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – porusza się w rytm muzyki klasycznej – dostosowuje ruch do tempa w muzyce – wyraża radość podczas słuchania muzyki klasycznej – bierze udział w zabawie integracyjnej – podaje kłębek wełny innym uczestnikom zabawy 	CD1.34	III.2, III.8, IV.1, IV.7	
		5. „Czy lodem można malować?” – zabawa przyrodniczo-plastyczna. „W koło chodzimy” – zabawa ruchowa ze śpiewem.	<ul style="list-style-type: none"> – rozwija postawę badacza – rozwija kreatywność, ciekawość – maluje kolorowym lodem – tworzy obraz według własnego pomysłu – opowiada o swoich wrażeniach związanych z 	KO (rewersy)	I.7, II.11, III.2, IV.1, IV.7, IV.8	

		<ul style="list-style-type: none"> - malowaniem nową techniką malarską - podziwia dzieła rówieśników - śpiewa piosenkę - spaceruje po kole, ilustruje ruchem treść piosenki 			
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncentruje się na zabawie na świeżym powietrzu i ma rzeczywisty wpływ na jej przebieg - zgodnie współpracuje z dziećmi podczas zabaw i gier zespołowych - buduje z rówieśnikami igloo/ rzuca i chwyta piłkę - ustala strategię działania podczas budowania igloo - wymienia kolory - nie chwyta piłki, kiedy rówieśnik wypowie <i>biały</i> - kontroluje emocje w sytuacji przegranej 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Zatocz koło” – zabawa z elementem równowagi.	<ul style="list-style-type: none"> - zatacza koło, stojąc na gazecie jedną nogą - utrzymuje równowagę podczas wykonywania ćwiczenia 		I.5, I.8, III.9	
	9. „Budujemy dom” – rozmowa o warunkach życia w Arktyce, na Grenlandii, zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje informacje na temat warunków życia w Arktyce, na Grenlandii - zgodnie współpracuje z rówieśnikami - ustala strategię działania podczas budowania igloo - konstruuje igloo z dostępnych kartonów 	KO1.152	I.7, III.8, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - samodzielnie organizuje sobie czas wolny - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje z różnych klocków i materiałów - korzysta z zabawek w sali, dzieli się nimi z rówieśnikami - rozpoznaje kształty i określa ich nazwy 	ZM (kwadraty i koła)	I.7, IV.3, IV.5, IV.12, IV.14, IV.19	

			<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje kolory- opisuje położenie figur względem siebie, stosując przyimki określające położenie przedmiotów w przestrzeni			
--	--	--	--	--	--	--

4.12 - "Barbórka" – zapoznanie z zawodem górnika

6.12 – "Mikołajki" - wyjazd do kina w Policach

11. 12 – wyjście do SP 44 "Czarus i Kropka"

19.12 – Spotkanie wigilijne – warsztaty, wspólne kolędowanie