

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO–WYCHOWAWCZEJ DLA DZIECI CZTEROLETNIICH – MARZEC 2025
Grupa VIII

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas wczesnej wiosny.

Kształtowanie samodzielności w ubieraniu się.

Nabywanie odporności poprzez pobyt na świeżym powietrzu jako warunek zdrowia.

Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku – wiosenne kwiaty, przyloty ptaków.

Zapamiętanie cech typowych dla wczesnej wiosny: zmienna pogoda, pierwsze kwiaty, pąki liściowe na drzewach.

Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego podczas obserwacji wprowadzanych zmian, porządkowania zdarzeń w historyjce obrazkowej.

Kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji wprowadzanych zmian.

Kształtowanie umiejętności oceniania odwracalności wprowadzanych zmian na podstawie obserwacji.

Wdrażanie do opieki nad hodowlą w kąci przyrody, systematycznej obserwacji i wyciągania wniosków na podstawie jej wyników.

Wdrażanie do bezpiecznej zabawy z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego w ogrodzie przedszkolnym.

Rozwijanie umiejętności przeliczania oraz porządkowania zbiorów – stałe poszerzanie zakresu liczenia.

Kształtowanie umiejętności odkodowywania i kodowania informacji za pomocą znaków, symboli.

Rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad podczas zabaw z regułami.

Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej sylabowej.

Rozwijanie percepcji słuchowej na materiale symbolicznym – dźwięki.

Kształtowanie umiejętności odczytywania instrukcji obrazkowej – kolejność czynności.

Kształtowanie umiejętności słuchania muzyki w skupieniu – wyrażanie nastroju i charakteru muzyki w pracach plastycznych, improwizacjach ruchowych.

Doskonalenie umiejętności nakrywania do stołu oraz kulturalnego zachowywania się podczas posiłków.

Kształtowanie zachowań żywieniowych sprzyjających zdrowiu – zachęcanie do próbowania nowych potraw.

Poznawanie zwyczajów regionalnych oraz ogólnopolskich odnoszących się do tradycji świąt Wielkanocnych.

Zestaw zabaw porannych nr: 13, 14.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr: 13, 14.

Temat	Formy aktywności dzieci	Cele dnia	Realizacja PP	Uwagi
-------	-------------------------	-----------	---------------	-------

dnia			
Temat kompleksowy: OZNAKI WIOSNY			
W MARCU JAK W GARNCU	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>"Bazie" – rozmowa na podstawie obserwacji.</p> <p>"Do dziury myszko" – zabawa w kole.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>"Marzec" – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza Marii Kownackiej.</p> <p><i>Daj rękę, Wiosenko</i> – osłuchanie z piosenką. Zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>„Marcowe granie” – zajęcia umuzykalniające; ilustrowanie dźwiękami marcowej pogody (deszcz, burze).</p> <p>Praca – odwzorowywanie, kontynuowanie i układanie rytmu wg własnego pomysłu.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Marcowy garnek” – zagadki słuchowe. Odgadywanie zjawisk pogodowych na podstawie odgłosów.</p> <p>”</p> <p>W marcu jak w garncu” – zabawa rytmiczna. Rytmizacja przysłówia z uwzględnieniem wysokości realizowania dźwięków.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w zespole w zabawach dowolnych i tematycznych; – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – wypowiada się na temat zmian w wyglądzie gałązek wierzbowych w kąciaku przyrody; – podejmuje próby wyjaśnienia przysłowia: <i>W marcu jak w garncu</i>. – kontynuuje rozpoczęte rytmy; – odtwarza rytm podany przez N.; – tworzy improwizację rytmiczną do przysłowia. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.2, III.5, III.4, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18, IV.19, IV.21</p>

KALENDARZ POGODY	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>Omówienie i przygotowanie pod kierunkiem N. kalendarza pogody. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Koty i kotki</i> – słuchanie opowiadania; rozmowa na podstawie jego treści, czytanie globalne wyrazu kotki.</p> <p>„Muzykalne kotki” – zabawy rytmiczne; akcentowanie pierwszej miary taktu w metrum dwumiarowym; realizacja ruchowa rytmu przedstawionego graficznie; różnicowanie tempa – szybko, wolno.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy w ogrodzie: „Berek ogoniasty” – zabawa bieżna, „Tropiciele” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</p> <p>„Bazie” – zabawa sensoryczna, tworzenie pojęcia <i>puszysty</i>.</p> <p>„Nikt się nie spodziewa” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Marcowe kotki” – zabawa plastyczna: wycinanie, kolorowanie i dolepianie bazi zrobionych z waty lub bibuły.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w zespole w zabawach dowolnych i tematycznych; – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kotki</i>; – opowiada o swoich odczuciach dotykowych; – akcentuje pierwszą część taktu w metrum dwumiarowym; – stara się kolorować w granicach konturu; – formuje kulki z bibuły za pomocą chwytu pęsetkowego. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.1, II.2, II.3, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18, IV.19</p>	
-------------------------	---	---	---	--

W CO SIĘ UBRACĆ?	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Bazie” – rozmowa na podstawie obserwacji – dostrzeganie zmian w wyglądzie gałązek.</p> <p><i>Daj rękę, Wiosenko</i> – nauka słów piosenki.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Na pawlaczu</i> – rozmowa na podstawie wiersza A. Frączek. Nazywanie części garderoby; wyjaśnienie pojęcia <i>pawlacz</i>.</p> <p>„Robimy porządki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Układanie i kontynuowanie rytmów.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w Sali.</p> <p>– sznurowanie buta i przyszywanie guzików do płaszcza.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie. Zwrócenie uwagi na samodzielne nakładanie ubrań podczas przygotowań do wyjścia.</p> <p>„Tup robi porządki” – zabawa dydaktyczna– klasyfikowanie części garderoby.</p> <p>„Ciepło–zimno” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„O czym mówię” – zabawa słuchowa. Odgadywanie nazwy ubrania na podstawie pierwszej sylaby.</p> <p>„Do dziury myszko” – zabawa w kole.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w zespole w zabawach dowolnych i tematycznych; – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – wypowiada się na temat zmian w wyglądzie gałązek wierszowych w kąciaku przyrody; – klasyfikuje elementy według podanych kryteriów; – kontynuuje rozpoczęty rytm; – przewleka sznurówkę przez dziurki; podejmuje próby łączenia dwóch elementów za pomocą sznurka oraz sznurowania buta; – współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
-------------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">WSZYSTKO SIĘ BUDZI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Bazie” – rozmowa na podstawie obserwacji na temat zmian w wyglądzie bazi.</p> <p>„Coraz cieplej” – masażyk.</p> <p>Kształtowanie nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Kolorowe przedwiośnie” – rozmowa na podstawie obrazka; poznanie pierwszych wiosennych kwiatów (przebiśniegi, sasanki, zawilce, krokusy); analiza, synteza sylabowa, czytanie globalne nazw kwiatów: krokus, sasanka.</p> <p>„Zamień kolor” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Na wiosennej łące” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>. Klasyfikowanie, ustawianie dla łatwego policzenia, przeliczanie, wprowadzanie zmian typu dokładanie i zabieranie oraz ustalanie, ile jest po zmianach.</p> <p>Swobodne zabawy w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – zwracanie uwagi na pojawiające się pierwsze wiosenne kwiaty.</p> <p>„Malujemy kwiaty” – zabawa ruchowa rozwijająca koordynację.</p> <p>Rysowanie linii pionowych.</p> <p>„Krokusy” – zabawa plastyczna. Płaskie origami.</p> <p>Zabawa dowolna w kąciakach tematycznych. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w zespole w zabawach dowolnych i tematycznych; – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – wypowiada się na temat zmian w wyglądzie gałązek wierzbowych w kąciaku przyrody; – nazywa niektóre wiosenne kwiaty; – dokonuje analizy i syntezy słuchowej ich nazw; – przelicza co najmniej w zakresie 4; – wprowadza zmiany w ilości poprzez dokładanie lub odkładanie i ustala liczbę po wprowadzeniu zmian; – rysuje rytmicznie linie pionowe; – wykonuje pracę plastyczną według instrukcji. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.5, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.13, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

SZUKAMY OZNAK WIOSNY	<p>Zabawy dowolne w sali – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Coraz cieplej” – masażyk.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</p> <p>Praca - uzupełnianie brakujących elementów w obrazku – przyklejanie; rozmowa na podstawie ilustracji.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>„Tup szuka wiosny” – wycieczka do parku (na łąkę, pole, do ogrodów działkowych); zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku z nadchodzącą wiosną.</p> <p>„Co widział Tup” – zabawa plastyczna. Rysowanie kredkami świecowymi.</p> <p>„Sople” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p> <p>„Ile – tyle” – zabawa słuchowa. Przeliczanie sylab w wyrazach.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w zespole w zabawach dowolnych i tematycznych; – nawykowo myje ręce po skorzystaniu z toalety i przed posiłkami; – na ilustracji dostrzega czynności i stany i opowiada o nich; – posługuje się pojęciami poznanymi w ciągu tygodnia – nazwy wiosennych kwiatów; – nazywa zwiastuny nadchodzącej wiosny; – nazywa kolejne pory roku; – wypowiada się na temat środowiska przyrodniczego w pracach plastycznych; – ilustruje ruchem charakter muzyki; – przelicza sylaby w wyrazach. – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19</p>	
Temat kompleksowy: WSZYSTKO ROŚNIE				
WSZYSTKO ROŚNIE	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p><i>Daj rękę, Wiosenko</i> – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Kto potrzebuje słońca, wody, ziemi?” – burza mózgów.</p> <p>„Marcowy taniec” – zabawa ruchowa przy muzyce klasycznej.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności samodzielnego nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich.</p> <p>„Hiacynt” – praca plastyczna.</p> <p>Wyklejanie kwiatu hiacynta kulkami z bibuły.</p> <p>„Słońce goni deszcz” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Woda i słońce” – zabawa w kąciaku przyrody. Przygotowanie roszady roślin; przygotowanie roślin do obserwacji.</p> <p>Zabawa dowolna dzieci w kąciakach. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – szuka możliwych odpowiedzi na pytanie na podstawie własnych doświadczeń; – formuje kulki z bibuły z wykorzystaniem chwytu pęsetkowego; – aktywnie uczestniczy w pracach w kąciaku przyrody – wykonuje samodzielnie czynności według instrukcji N. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">CEBULE I CEBULKI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. <i>Burak i cebula</i> – zabawa przy piosence. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. Powitanka – rymowanka. „Szczypiorek z cebulką” – zabawa ruchowa. Powitanie różnymi częściami ciała. <i>Daj rękę, Wiosenko</i> – zabawy ruchowo-słuchowo-wzrokowe przy piosence – analiza sylabowa wyrazów trzysylabowych; kreślenie wzoru (trzy pionowe linie). Swobodne <i>zabawy dzieci</i> w sali. Spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności samodzielnego nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich. „Cebula” – zabawa. „Sadzimy cebule” – zabawa bieżna z elementem rywalizacji. „Cebule i cebulki” – zabawa badawcza. Kształtowanie pojęcia <i>cebula</i>. Rozwijanie doznań sensorycznych. Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów trzysylabowych; – kreśli w rytmie linie pionowe zgodnie z kierunkiem (z góry na dół); – sprawnie tnie po linii prostej; – sprawnie łączy elementy podczas wykonywania pracy plastycznej; – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi cebulami; – określa właściwości fizyczne i wygląd cebul. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.13, IV.14, IV.18, IV.19</p>	
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">KORZEŃ, ŁODYGA, KWIAT</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Fasolka i groszek” – zabawa paluszkowa.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Tup-ogrodnik” – zabawa dydaktyczna. Układanie rytmów; przeliczanie.</p> <p>„Kipi kasza” – zabawa ruchowa z piłkami.</p> <p>Praca – łączenie w pary, porównywanie liczebności, odzwierciedlanie liczby za pomocą symbolu.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności samodzielnego nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich.</p> <p><i>Polka – fasolka</i> – zabawa taneczna do piosenki.</p> <p>„Fasolka i groszek” – zabawa badawcza. Klasyfikowanie, porównywanie wyglądu, wielkości, sadzenie fasolek.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – odzwierciedla i kontynuuje rytm; – rysuje podany wzór w rytmie piosenki zgodnie z zaprezentowanym kierunkiem; – przelicza co najmniej w zakresie 4-ech; – posługuje się pojęciami <i>więcej, mniej, tyle samo</i>; – porusza się w rytmie poleczki; – aktywnie uczestniczy w pracach w kąciaku przyrody. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">ZAKŁADAMY WIOSENNA HODOWLĘ</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wysoko i nisko” – zabawa ruchowa rytmiczna. Ilustrowanie metrum trójdzielnego.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Co pachnie w kuchni” – zabawa badawcza. Poszerzanie doznań węchowych.</p> <p>„Nasiona do dołka” – zabawa ruchowa z elementem wyprostu.</p> <p>„Obrazek z nasion” – zabawa plastyczna. Tworzenie kompozycji w gipsie.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – doskonalenie umiejętności samodzielnego nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich.</p> <p>„Fasolka i groszek” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Nasz ziołowy ogródek” – zabawa w kąciку przyrody. Wysiewanie nasion ziół.</p> <p><i>Daj rękę, Wiosenko</i> – zabawa taneczna przy piosence.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciках zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – wypowiada się na temat swoich obserwacji, doznań; – doskonali chwyt pęsetkowy podczas manipulowania drobnymi nasionami; – ilustruje ruchem pojęcia <i>wysoko, nisko</i>; – różnicuje te pojęcia w muzyce; – naśladuje ruchy rąk, dłoni, palców w zabawach paluszkowych; – aktywnie uczestniczy w pracach w kąciку przyrody; – obserwuje zmiany zachodzące w wyglądzie roślin hodowanych w kąciку przyrody. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
--	--	--	---	--

WIOSENNE ZDROWIE	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Coraz cieplej” – masażyk.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</p> <p>„Zdrowo-kolorowo” – rozmowa z dziećmi. Wskazywanie produktów spożywczych koniecznych dla zdrowia; uzasadnianie swojego wyboru.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym – doskonalenie umiejętności samodzielnego nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich.</p> <p>„Z Tupem w kuchni” – samodzielne działanie dzieci. Przygotowanie kanapek.</p> <p>„Przyjęcie u Tropicieli” – degustacja, nakrywanie do stołu, praca w zespole i indywidualnie; zachęcanie innych do spożywania zdrowych produktów.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych; – wskazuje produkty spożywcze konieczne dla zdrowia i uzasadnia swój wybór; – samodzielnie przygotowuje kanapki; – zjada przygotowany przez siebie posiłek; – samodzielnie nakrywa do stołu; – spokojnie spożywa posiłek; – używa zwrotów grzecznościowych. 	<p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19, IV.21</p>	
Temat kompleksowy: PRACOWITA WIOSNA				

CZAS NA WIOSENNE PORZĄDKI	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Odkurzacze-popychacze” – zabawa oddechowa. Wydłużanie fazy wydechowej oddechu.</p> <p>Kształtowanie codziennych zabiegów higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Odkurzacze</i> – rozmowa z dziećmi na podstawie fragmentów wiersza A. Frączek. Nazywanie sprzętów służących do sprząkania; rozumienie zakazu samodzielnego włączania i wyłączenia sprzętów do sieci elektrycznej.</p> <p>„Mam brata, co nogą zamiata” – zabawa ruchowa z elementem celowania.</p> <p>„Szczotki, szczoteczki” – zabawa.</p> <p>Klasyfikowanie przedmiotów według podanych cech.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Drewniany berek”, „Mam brata, co nogą zamiata”.</p> <p>„Zabawy z Tupem – czym sprzątam” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Rozpoznawanie sprzętów za pomocą odgłosów; analiza sylabowa; przeliczanie sylab w słowach.</p> <p>„Tup robi porządki” – działanie dzieci; porządki w sali; wykonywanie zadań w zespołach.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – naśladuje N. podczas wykonywania ćwiczeń logopedycznych, oddechowych, zabaw paluszkowych, itp.; – podaje nazwy sprzętów służących do robienia porządków; – określa przeznaczenie omawianych przedmiotów; – klasyfikuje przedmioty wg podanych kryteriów; – rozumie niebezpieczeństwo wynikające z użytkowania sprzętów elektrycznych; – przelicza sylaby w wyrazie; – stara się utrzymać porządek w swoim otoczeniu; – aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych na terenie przedszkola i w domu. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19, IV.21</p>	
----------------------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">PORZĄDKI DOKOŁA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N. <i>Polka-fasolka</i> – zabawa taneczna do piosenki. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych. Powitanka – rymowanka. „Porządki w ogródku” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji; wskazywanie na ilustracji i podawanie nazw narzędzi ogrodniczych. „Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. „Grabki” – zabawa plastyczna. Wyklejanie konturu grabi wałeczkami z plasteliny. Swobodne zabawy dzieci w sali. Zabawy ruchowe w ogrodzie. Porządki w przedszkolnym ogrodzie, zbieranie patyków, grabienie, itp. Praca – odzwierciedlanie układu przedmiotów. „Na ogrodowej ścieżce” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. „Ułóż tak samo” – zabawa dydaktyczna. Układanie obrazka z pamięci. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – rozpoznaje i podaje nazwy narzędzi ogrodniczych; – określa przeznaczenie rozpoznanych narzędzi ogrodniczych; – ugniata plastelinę; – formuje z plasteliny wałeczek; – aktywnie uczestniczy w pracach porządkowych na terenie przedszkola; – odtwarza zapamiętany układ przedmiotów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">W OGRODZIE, W OGRÓDKU, W SZKLARNI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Wiosna” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Magiczne pudełko” – zabawa dydaktyczna. Określanie cech przedmiotów, określanie zauważonych zmian.</p> <p>„Rób tak – nie rób tak” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Nasiona do dołka” – zabawa matematyczna. Przeliczanie, porównywanie liczebności.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie: „Drewniany berek”, „Mam brata, co nogą zamiata”.</p> <p>„Wiosenne sprzątanie” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.</p> <p>Analiza słuchowa wyrazów – dzielenie na sylaby.</p> <p>„Nasz mały ogródek” – prace w kąciку przyrody.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciку zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – stosuje określenia dla cech przedmiotów rozpoznawanych na podstawie dotyku; – naśladuje N. podczas wykonywania ćwiczeń logopedycznych, oddechowych, zabaw paluszkowych, itp.; – dostrzega zmiany w cechach klocków i określa je; – aktywnie uczestniczy w pracach w kąciку przyrody. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, III.3, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">PRACOWITA WIOSNA</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N</p> <p>„Do pary” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p><i>Przyleciały wiosną ptaki</i> – osłuchanie z piosenką; zabawa ruchowa przy piosence; akcentowanie mocnej części taktu.</p> <p>Praca – kolorowanie, rozwijanie orientacji w przestrzeni; posługiwanie się pojęciami <i>mały, duży</i>; porównywanie liczebności zbiorów; odzwierciedlanie liczby za pomocą symbolu.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe i prace porządkowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Wiosenne śpiewanie” – zagadki słuchowe. Próby nazywania ptaków na podstawie odgłosów.</p> <p>„Kukułka” – zabawa ruchowa bieżna.</p> <p>„Wiosna” – gimnastyka buzi i języka.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – naśladuje N. podczas wykonywania ćwiczeń narządów mowy; – różnicuje metrum dwudzielne i trójdzielne; – różnicuje pojęcia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni; – porównuje liczebność zbiorów; – rozpoznaje odgłosy ptaków – bociana, kukułkę. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8, II.11 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.9, IV.11, IV.12, IV.13, IV.14, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
<p style="text-align: center;">WSZĘDZIE GWARNO I ZIELONO</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p><i>Przyleciały wiosną ptak i-</i> nauka słów piosenki.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</p> <p><i>Ptasie gniazda</i> – słuchanie opowiadania Olgi Masiuk. Rozmowa z dziećmi na jego podstawie.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>„Bocian” – praca plastyczna z wykorzystaniem wacików kosmetycznych i kolorowego papieru.</p> <p>„Ptaki w gniazdach” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p> <p>„Jajka w gniazdach” – zabawa dydaktyczna z elementem liczenia – rozkładanie po tyle samo.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – doskonali umiejętność skakania obunóż; – śpiewa piosenkę w zespole zgodnie z jej rytmem i melodią; – samodzielnie komponuje pracę plastyczną – składa i przykleja elementy; – rozdaje liczmany po tyle samo w sytuacji zabawy. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.7, IV.8, IV.11, IV.13, IV.15, IV.18, IV.19</p>	

Temat kompleksowy: ŚWIĘTA WIELKANOCNE				
WIELKANOCNE TRADYCJE	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Pasterz szuka baranka” – zabawa integracyjna. Wskazywanie dziecka na podstawie jego głosu.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Wielkanocne zajączki” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza Małgorzaty Lewickiej i rekwizytów. Wyróżnianie elementów charakterystycznych dla Świąt Wielkanocnych.</p> <p>„Ozdabiamy pisanek” – zabawa ruchowa z elementem równowagi.</p> <p>Praca – zamiana kolorów według kodu.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – rozwijanie samodzielności w nakładaniu wierzchnich ubrań; zwrócenie uwagi na kolejność nakładania poszczególnych części garderoby.</p> <p>„Już niedługo święta” – rozmowa z dziećmi na podstawie doświadczeń dzieci oraz ilustracji dostępnych N.</p> <p>„Zajączki do domu” – zabawa ruchowa na czworakach.</p> <p>„Drzewo” – masażyk.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – rozpoznaje kolegę na podstawie głosu; – wskazuje elementy charakterystyczne dla świąt Wielkanocnych: baranek, palemka, pisanka, koszyczek ze święconką, jajka; – uświadamia sobie funkcjonowanie różnych świąt i związanych z nimi tradycji; – podaje nazwy charakterystycznych symboli wielkanocnych; – dekoduje i koduje informację. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9</p> <p>II.2, II.3, II.4, II.8</p> <p>III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.8</p> <p>IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.19, IV.21</p>	

<p style="text-align: center;">PISANKI</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Moja druga połowa” – zabawa integracyjna. Łączenie połówek pisanek.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Kolorowe kurczątko” – zabawy muzyczno-słuchowe. Ilustrowanie muzyki klasycznej ruchem i rysunkiem.</p> <p>„Pisanka” – praca plastyczna, witraż.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – rozwijanie samodzielności w nakładaniu wierzchnich ubrań; zwrócenie uwagi na kolejność nakładania poszczególnych części garderoby.</p> <p>„Pisanki Tupa” – porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej.</p> <p>„Wędrująca pisanka” – zabawa zręcznościowa. Podawanie piki.</p> <p>„Malowanki-pisanki” – zabawa plastyczna. Ozdabianie jajek.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – tworzy improwizacje ruchową do muzyki; – ilustruje rytm, tempo i charakter muzyki za pomocą grafiki; – porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; – na podstawie historyjki obrazkowej tworzy krótkie opowiadania; – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu dekoracji świątecznych. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.4, II.3, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8 IV.1, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.19</p>	
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">JUŻ WIELKANOC</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Zajaczki” – zabawa paluszkowa wg Małgorzaty Barańskiej. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Wielkanocne zwierzątka” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie według trzech cech.</p> <p>„Wyścig zajączków” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>„Kura znosi jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – rozwijanie samodzielności w nakładaniu wierzchnich ubrań; zwrócenie uwagi na kolejność nakładania poszczególnych części garderoby.</p> <p>„Kurczątka” – zabawa plastyczna. Płaskie origami – komponowanie z kótek.</p> <p>„Drzewo” – masażyk.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – naśladuje N. podczas wykonywania ćwiczeń logopedycznych, oddechowych, zabaw paluszkowych, itp.; – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu dekoracji świątecznych; – klasyfikuje przedmioty według trzech cech – rodzaju, wielkości i koloru; – przelicza oczka na kostce oraz palce; – posługuje się pojęciem <i>tyle samo</i>; – składa kółka według instrukcji i tworzy z nich kompozycję. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.4, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.8 IV.1, IV.7, IV.11, IV.12, IV.13, IV.15, IV.19</p>	
<p style="text-align: center;">W WIELKANOCNYM KOSZYKU</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Spacer kurcząt” – zabawa rytmiczna. Rytmizowanie tekstów.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Co Tup włożył do koszyczka?” – zabawa dydaktyczna. Synteza sylabowa wyrazów.</p> <p>„Jajko do koszyka” – zabawa ruchowa zręcznościowa.</p> <p>„Koszyk wielkanocny” – praca plastyczna</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola – rozwijanie samodzielności w nakładaniu wierzchnich ubrań; zwrócenie uwagi na kolejność nakładania poszczególnych części garderoby.</p> <p>„Malowanki-pisanki” – zabawa plastyczna. Ozdabianie jajek -cd.</p> <p>„Pasterz szuka baranka” – zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy przy stolikach.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp.; – samodzielnie nakłada i zdejmuje wierzchnie ubrania; – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu dekoracji świątecznych; – dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; – koncentruje uwagę na linii cięcia; – w miarę sprawnie posługuje się nożyczkami; – recytuje tekst w rytmie $\frac{3}{4}$; – komponuje z gotowych elementów. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.2, III.4, III.5, III.6, III.8 IV.1, IV.2, IV.7, IV.11, IV.12, IV.19</p>	

<p style="text-align: center;">WIELKANOCNE ZWYCZAJE</p>	<p>Zabawy dowolne dzieci – zabawy konstrukcyjne, tematyczne, gry przy stolikach według pomysłów dzieci pod nadzorem N.</p> <p>„Zajaczki” – zabawa paluszkowa.</p> <p>kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</p> <p>Powitanka – rymowanka.</p> <p>„Ciekawostki wielkanocne” – rozmowa na temat Wielkanocy.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci w sali.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola –obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>„Wodne zabawy” – zabawa badawcza. Przelewanie płynów; porównywanie objętości.</p> <p>„Śmigus dyngus” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – wykorzystanie puzzli, układanek, kolorowanek, klocków. Porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega ustalonych reguł gry; – nawykowo myje ręce i dokładnie je wyciera; – kontroluje swój schludny wygląd – podciągnięte spodnie, rajstopy, zapięta bluzka, itp. – prezentuje swoją wiedzę na temat Świąt Wielkanocnych; – aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu dekoracji świątecznych; – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją N.; – doskonali umiejętność skakania obunóż; – opowiada o swoich odczuciach związanych z zabawami wodą; – obserwuje wprowadzane zmiany w poziomach płynów w różnych naczyniach i podejmuje próby wnioskowania. 	<p>I.1, I.2, I.5, I.6, I.7, I.8, I.9 II.2, II.3, II.8 III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.8, III.9 IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.11, IV.12, IV.15, IV.18, IV.19</p>	
--	--	---	--	--