

Miesięczny plan pracy – LUTY

Grupa IX

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele ogólne)

Zwierzęta egzotyczne

- poszerzanie wiedzy na temat zwierząt, doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji, kształtowanie empatii wobec zwierząt, rozwijanie umiejętności matematycznych
- poznanie obrazu graficznego głoski „p”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodowości
- poznanie liczby i cyfry 0, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie porównywania ciężkości, postugiwanie się wagą, przeliczania, dodawania i odejmowania, rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich emocji i rozmawiania o nich
 - poznanie fauny poszczególnych kontynentów, poszerzanie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych, rozwijanie słuchu fonematycznego, kształtowanie postawy radości ze wspólnej zabawy
- utrwalenie znajomości nazw zwierząt w języku angielskim, doskonalenie orientacji w przestrzeni, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności współpracy oraz czerpania radości ze wspólnej zabawy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Zwierzęta egzotyczne	1. Straszne czy zachwycające?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none">– samodzielnie organizuje sobie czas wolny– zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami– nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy– śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Takie same węże” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none">– samodzielnie rysuje węża– rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych– odtwarza zapamiętany układ figur– pracuje w ciszy		I.4, I.7, III.8, III.9, IV.12	

	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - podaje piłkę koledze w parze w określony sposób - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne - dba o czystość i estetykę jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Pimpuś” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zwierząt domowych i egzotycznych na podstawie tekstu i własnej wiedzy - opowiada o emocjach i przeżyciach bohaterów opowiadania 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
	5. „Małpie psoty” – zabawa ruchowa bieżna. „Czy zwierzęta mają emocje?” – pogadanka. „Małpa i piłka” – zabawa ruchowa naśladowcza. „Zagadki o zwierzętach” – rozwiązywanie zagadek słownych. „Naśladowujemy miny” – zabawa naśladowcza.	<ul style="list-style-type: none"> - recytuje krótką rymowaną - szybko i zwinnie biega - uczestniczy w zabawie ruchowej zgodnie z jej zasadami - opowiada o zachowaniu i emocjach zwierząt na podstawie własnych doświadczeń - sprawnie podaje i chwytą piłkę - wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne - wykonuje ćwiczenie zaproponowane przez dzieci - odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie usłyszanego opisu - ilustruje za pomocą mimiki twarzy wskazaną emocję i podaje jej nazwę 		I.5, II.1, II.9, IV.2, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.1	<ul style="list-style-type: none"> - dorysowuje elementy do zdjęć zwierząt w taki sposób, aby zwierzęta przestały budzić strach lub odrazę 	KA3.1	I.7, II.1, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie bawi się na świeżym powietrzu - celnie rzuca 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe - skacze na jednej nodze - wzmacnia różne partie mięśni 		I.5, I.8, III.9	

		9. „Najbardziej emocjonujące zwierzę” – zabawa kreatywna.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o przyjemnych i nieprzyjemnych emocjach, jakie budzą w nim zwierzęta – układa postać wybranego zwierzęcia z figur geometrycznych 		II.7, II.1, II.6, II.8, IV.12, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – kontynuuje rozpoczęty przez N. rytm z figur – rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12	
Zwierzęta egzotyczne	2. Panda, papuga, pantera	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – respektuje grupowe zasady podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Małpki ćwiczą swoje buzie” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – staranie wykonuje ćwiczenia języka i buzi według instrukcji N. 		III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – wzmacnia mięśnie grzbietu, brzucha, nóg – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania ćwiczenia – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Afryka Kongo” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słowa i melodię piosenki – opowiada o przyrodzie Afryki na podstawie tekstu piosenki i własnej wiedzy – ilustruje ruchem treść piosenki 		III.8, IV.1, IV.7, IV.18	
		5. „Papuga, panda, pantera” – układanie puzzli. „Papuga” – zabawa	<ul style="list-style-type: none"> – układa puzzle wspólnie z dziećmi w grupie – opisuje zwierzę przedstawione na rysunku – sprawnie wycina paski bibuły – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę 		I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4	

	<p>językowa. „P jak papuga” – wprowadzenie głoski „p”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie P, małe p” – wprowadzenie drukowanej litery „p, P”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada głoskę „p” w określony sposób – wymienia słowa rozpoczynające się głoską „p” – zapoznaje się z wyglądem litery „p, P” – obserwuje prawidłowy sposób kreślenia litery „p, P” – układa z różnych materiałów kształt litery „p, P” – kreśli literę „p, P” palcem na syrkim podłożu – wykleja kontur litery plasteliną 			
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.2–3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zwierząt i łączy ich zdjęcia z odpowiednimi literami – zaznacza zwierzęta żyjące w Polsce – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie – zaznacza zdjęcie ptaka, który zgubił pióro 	KA3.2–3	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w ogrodzie schowane przedmioty – naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	<p>8. „Papugi papugują” – zabawa ruchowa naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słowa rymowanki – wymyśla i wykonuje gest / ruch / ćwiczenie – naśladuje ruchy zaprezentowane przez dziecko 		I.5, I.7, II.8, III.8, IV.2 IV.8	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: „P jak papuga” – praca plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery „P” w taki sposób, aby litera zamieniła się w ilustrację papugi – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych – 		I.7, IV.4, IV.8	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu; przegląda książeczki – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne 		I.5, III.8, III.9, IV.4	

			zgodnie z zainteresowaniami			
Zwierzęta egzotyczne	3. Rekordziści wśród zwierząt	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płas na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Treser zwierząt” – zapoznanie z zawodem, zabawa ruchowa rozwijająca koncentrację.	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje dzieciom ruchy charakterystyczne dla danego zwierzęcia - naśladuje dziecko w roli tresera - odgaduje, kto kieruje pozostałymi dziećmi 		I.5, III.8, III.9, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające duże grupy mięśniowe - ćwiczy według instrukcji N. - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - kulturalnie i uprzejmie zachowuje się w łazience oraz podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Struś” – wiersz W. Rawy. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wiersza i wypowiedzi innych osób - opisuje wygląd i zwyczaje strusia na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy 		III.8, III.9, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „Ile było zwierząt?” – wprowadzenie liczby 0. „Cztery nogi, zero ogonów” – zabawa ruchowa. „Kto będzie pierwszy?” – utrwalenie znajomości aspektu porządkowego liczb.	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje wskazane zwierzęta określonym figurom geometrycznym - uważnie słucha treści zadania - wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji zabawowej - wyjaśnia znaczenie pojęć „nic”, „zero” - odgaduje nazwy zwierząt na podstawie wskazówek - naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt 		I.5, III.8, IV.8, IV.15, IV.18	

	„Jak wygląda zero?” – poznanie zapisu graficznego liczby 0.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo postępuje się liczebnikami porządkowymi – rozpoznaje wygląd cyfry 0 – obserwuje i naśladuje sposób kreślenia cyfry 0 – układa kształt cyfry z różnych materiałów 			
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.4–6	<ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia zwierząt, które nie mają nóg, z cyfrą 0 – rozpoznaje nagrany odgłos zwierzęcia – przelicza elementy i oznacza je odpowiednimi liczbami – rysuje szlaczek po śladzie – podaje nazwy ptaków na zdjęciach – umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością 	KA3.4–6	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – szybko biega – uczestniczy w zabawie ruchowej, stosując się do jej reguł 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Strusie biegają, strusie znoszą jajka” – zabawa ruchowa. „Ile ważą jajka?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – szybko biega, nie potrącając innych dzieci – reaguje określonym ruchem na ustalony sygnał – szacuje wagę jajek – porównuje ciężar jajek, korzystając z wagi 		I.5, III.7, III.8, IV.11, IV.18	
	9. Zabawy przy stolikach: „Zero” – praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon cyfry według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		I.6, I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza przedmioty i układa je od najmniejszego do największego – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kąciaka czytelniczego; słucha tekstów czytanych przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	

			<ul style="list-style-type: none"> - wznosi budowle i podaje ich nazwy 			
Zwierzęta egzotyczne	4. W wodzie, na łądzie, w powietrzu	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z różnego rodzaju klocków i innych materiałów - zachowuje się swobodnie wśród rówieśników w grupie - śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ruchy i odgłosy” – zabawa słuchowa rozwijająca koncentrację.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje nagrane odgłosy zwierząt - naśladuje sposób poruszania się wskazanych zwierząt - wymienia zapamiętane nazwy zwierząt - wskazuje zwierzęta egzotyczne 		I.5, III.7, III.8, IV.1, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne wzmacniające różne partie mięśni - samodzielnie korzysta z toalety - wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce - kulturalnie zachowuje się podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Hipopotam” – wiersz B. Piergi. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o zwyczajach hipopotama na podstawie tekstu, informacji podanych przez N. i własnej wiedzy - wyjaśnia znaczenie pojęcia „czuć się jak ryba w wodzie” 		II.10, III.8, III.9, IV.5, IV.18	
		5. „Podwodny spacer hipka” – zabawa ruchowa. „Fauna różnych kontynentów” – zabawa przyrodnicza. „Pingwin” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Wielbłąd” –	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w określony sposób - naśladuje sposób poruszania się i trasę wyznaczoną przez dziecko w parze - podaje nazwy i miejsce występowania określonych zwierząt - śpiewa piosenkę i ilustruje ją ruchem - rozróżnia prawą i lewą stronę - składa obrazek pocięty na części - słucha ciekawostek na temat wielbłądów 		I.5, III.2, III.8, IV.7, IV.18	

		ciekawostki. „Zabawy tygrysów” – zabawa integracyjna.	– uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną zgodnie z jej treścią i ustalonymi zasadami			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.7	– łączy zdjęcia zwierząt z odpowiednimi wzorami na sierści lub skórze – rysuje wodę wokół tego zwierzęcia, które spędza w wodzie najwięcej czasu –	KA3.7	I.7, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wymienia zwierzęta egzotyczne – sprawnie łapie i rzuca piłkę		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie tułowia – skacze obunóż i na jednej nodze		I.5, I.8, III.9	
		9. „Głodne zwierzęta” – rozwijanie słuchu fonematycznego.	– wymienia zwierzęce przysmaki rozpoczynające się określoną głoską – odczytuje poznane litery		III.8, III.9, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	– wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
Zwierzęta egzotyczne	5. Nasze zoo	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Zwierzęta egzotyczne” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z dziećmi podczas wspólnej zabawy – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Koncert w afrykańskiej wiosce” – zabawa muzyczna.	– recytuje rymowaną – wskazuje określone przez N. instrumenty muzyczne i gra na nich		I.5, IV.1, IV.2, IV.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 21. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśniową – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

	zabawie i przed posiłkiem.	na wyznaczone miejsce			
	4. „Afryka Kongo” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę z innymi dziećmi – rytmicznie wykonuje ruchy wskazane przez N. 		I.5, IV.1, IV.7	
	5. „Spacer węży” – zabawa ruchowa. „W której klatce spotkamy te zwierzęta?” – zabawa matematyczna z elementami języka angielskiego. „Pułapka” – zabawa integracyjna. „Kulawe tygrysy” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy „pociąg” wspólnie z dziećmi – porusza się w określony sposób – współpracuje z dzieckiem w parze – rysuje według instrukcji N. – prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych przedmiotów – powtarza nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim – sprawnie biega, omijając inne dzieci – ostrożnie łąpie biegnące dziecko – sprawnie skacze na jednej nodze 		I.5, II.7, III.8, IV.14, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.8	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje obrazek zgodnie z instrukcją – przelicza figury i odzwierciedla ich liczbę za pomocą kresek 	KA3.8	I.7, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie maszeruje w parach – nie oddala się od grupy podczas spaceru 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Pozdrowienia dla kangurów” – zabawa integracyjna. „W naszym zoo spotkać można...” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo liczy i rozpoznaje cyfry – wskazuje liczbę o jeden mniejszą i o jeden większą – ostrożnie dotyka głowy dziecka stojącego obok – prawidłowo dokonuje syntezy głoskowej wybranych wyrazów 		I.5, I.7, II.7, II.8, III.2, III.8, III.9, IV.2	
	9. Zabawy przy stolikach: praca z ZP21 „Papuga”	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	ZP21	I.7, IV.18	

	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje palcem wskazane kształty na sypkim podłożu - samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego - odkłada książki na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 		<p>I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15</p>	
--	--	--	--	--	--

Każdy potrzebuje miłości

- poznanie znaczenia zwrotu „oddać komuś serce”, kształtowanie umiejętności rozpoznawanie i nazywania uczuć i emocji, nabywanie umiejętności niewerbalnego wyrażania uczuć
- poznanie obrazu graficznego głoski „s”, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności grafomotorycznych, kształtowanie postawy tolerancji wobec innych
- rozwijanie spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności matematycznych, rozwijanie umiejętności układania rytmów, odtwarzania rytmów za pomocą ruchu, wysłuchiwanie rytmów, uzupełniania brakujących elementów rytmów
 - zapoznanie ze zwyczajami w świecie zwierząt, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych eksperymentów, wzbudzanie zainteresowania światem przyrody
- rozwijanie aktywności twórczej, kształtowanie pozytywnego nastawienia do innych poprzez przygotowanie kartek walentynkowych, odczuwanie radości z samodzielnego wykonania pracy plastycznej

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Każdy potrzebuje miłości	1. Kogo kocham, kogo lubię?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje spontaniczne zabawy w wybranych kącikach tematycznych – wznosi budowle i tworzy konstrukcje z różnych klocków i materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Rysunek na plecach” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – koncentruje się na zadaniu – delikatnie wykonuje rysunek palcem na plecach kolegi / koleżanki 		II.6, II.8, III.5	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała - sprawnie tworzy parę z innym dzieckiem - utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku - porządkuje miejsce pracy i zabawy po jej zakończeniu 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Mniejszy Piotrek na koniu” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - opisuje przeżycia bohaterów opowiadania - wyjaśnia swoje rozumienie wskazanych przez N. zwrotów dotyczących serca, miłości i dobroci - wymienia serce jako symbol miłości 		III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Ciebie lubię” – zabawa ruchowa bieżna. „Jak okazać serce?” – rozmowa kierowana. „Ja i ty” – zabawa ruchowa. „Pokażę, że cię kocham” – rozmowa kierowana. „Kolory i gesty miłości” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera rozrzucone klocki do pojemnika kolegi / koleżanki - prawidłowo przelicza przedmioty - porównuje liczebność zbiorów i wskazuje najmniej liczny - opowiada o swoich przemyśleniach dotyczących sposobów okazywania miłości i sympatii - współpracuje z dzieckiem w parze, wykonując zadanie - wykonuje gesty przyporządkowane poszczególnym kolorom 		I.5, I.9, II.9, III.9, IV.3, IV.5, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.9	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby okazywania przyjaźni i miłości - rysuje po śladzie serca wokół wybranych ilustracji - rysuje sposób spędzania czasu z osobą, którą się lubi lub kocha 	KA3.9	I.5, II.4, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rzuca - prawidłowo przelicza przedmioty 		I.2, II.11, III.7	

Każy potrzebuje miłości		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych - ostrożnie porusza się podczas zabaw ruchowych 		I.5, I.8, III.8	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		9. „Kolorowe serca” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - lepi wałeczki z plasteliny - wykrawa kształt z plasteliny, korzystając z foremki 		I.7, II.1, II.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rysuje portret / postać osoby, którą lubi i kocha - opowiada o swoich emocjach - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.7, II.6, III.8, IV.3	
	2. Serce na dłoni	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każy potrzebuje miłości” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików tematycznych - podejmuje samodzielną aktywność poznawczą - ćwiczy umiejętności konstrukcyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	
		2. „Ukryte serce” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy - skupia się na wykonywaniu poleceń N. 		III.8, IV.6, IV.7	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - postępuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków 		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Serce duże i małe” – zabawa językowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wczuwa się w bicie własnego serca - wymienia skojarzenia i własne przemyślenia dotyczące słowa „serce” 		I.5, II.6, IV.5		
	5. „Serce” – analiza słuchowa słowa. „S jak serce” –	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę - wypowiada głoskę „s” w różny sposób - wymienia słowa rozpoczynające się głoską „s” 		I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4		

		wprowadzenie głoski „s”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie S, małe s” – wprowadzenie drukowanej litery „s, S”.	<ul style="list-style-type: none"> – rysuje kształt serca – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – rozpoznaje głoski „s” oraz „sz” w nagłosie wyrazów – wskazuje flagę Polski – zapoznaje się z wyglądem litery „s, S” – układa z różnych materiałów kształt litery „s, S” 			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.10–11	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje elementy obrazka, których nazwy rozpoczynają się głoską „s” – przelicza elementy i zaznacza ich liczbę za pomocą kresek – rysuje obrazek i szlaczek po śladzie 	KA3.10–11	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje ukryte na dworze kartoniki z literami – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu 		I.2, II.11, III.7	
		8. „Wyścigi węży” – zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie czołga się na brzuchu – wypowiada głoskę „s” w określony sposób 		I.5, IV.4, IV.9	
		9. Zabawy przy stolikach: „S jak smok” – praca plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> – wykleja szablon litery kawałkami papieru – dorysowuje dowolne elementy do litery „S” w taki sposób, aby powstała postać smoka 		I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje przedmioty z literą „s” spośród innych – przegląda książki z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.3, IV.9	
Każdy potrzebuje miłości	3. W rytmie serca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień	<ul style="list-style-type: none"> – inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk

		dobry.				przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Serdeczne memory” – zabawa kształtująca spostrzegawczość.	<ul style="list-style-type: none"> – zauważa różnice między podobnymi kształtami – wskazuje pasujące do siebie połówki serc 		II.7, IV.11, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową – ćwiczy według instrukcji N. – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas posiłków 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Kolorki marmurki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza zapamiętany układ kolorów – ustawia się w określony sposób – sprawnie łączy się w 4-osobowe zespoły 		I.5, III.5, IV.2	
		5. „Zadania z sercem” – zabawa matematyczna. „Ławeczka dla zakochanych” – zabawa ruchowa. „Rytm muzyczny” – zabawa słuchowa. „Jesteśmy rytmem” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – na sygnał dobiera się w pary – prawidłowo oblicza sumę kropek – kontynuuje rozpoczęty rytm kolorystyczny – powtarza usłyszany rytm na instrumentach perkusyjnych – powtarza zaobserwowany układ ruchów / gestów 		I.5, IV.7, IV.12	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.12–14 ;	<ul style="list-style-type: none"> – łączy takie same obrazki, przelicza pary i wskazuje odpowiednią liczbę – rysuje drugą połowę serca zgodnie z lustrzanym odbiciem – koloruje balony zgodnie z rytmem – rysuje serca zgodnie z podaną wielkością i kolorem 	KA3.12–14	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z jej zasadami 		I.2, II.11, III.7	

Każdy potrzebuje miłości		8. „Brakujący element” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – wymyśla ruch / gest jako element ustalonego rytmu – porusza się zgodnie ze wskazanym rytmem – sprawnie skacze 		I.5, III.8, IV.12		
		9. „Rytmiczne korale” – zabawa manualna.	<ul style="list-style-type: none"> – nawleka małe elementy na włóczkę / nitkę – używa chwytu pęsetkowego – wymyśla i kontynuuje rytm koralii 		I.7, IV.8, IV.12		
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zmiany w zapamiętanym układzie elementów – korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – ustala z dziećmi treść i zasady zabawy 		I.7, III.8, IV.3, IV.5		
	Każdy potrzebuje miłości	4. Miłość w świecie przyrody	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
			2. „Fascynujące ptaki” – zabawa dydaktyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia znane sobie ptaki – podaje nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę 		II.10, IV.2, IV.18	
			3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia 		I.1, I.5, I.8, II.7	
			4. „Ptasia para” – wiersz D. Gellnerowej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – słucha czytanego tekstu – opisuje wygląd i zachowanie ptaków – bohaterów wiersza – wyjaśnia, po czym można poznać, że ptaki łączą się 		II.10, III.8, III.9, IV.5,	

		w pary		IV.18	
	5. „Do gniazd” – zabawa ruchowa. „Pływające kwiaty” – zabawa badawcza. „Rób tak, nie rób tak” – zabawa integracyjna. „Miłość i przyjaźń w świecie przyrody” – rozmowa kierowana. „Papuzki nierozłączki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – biega swobodnie, omijając przeszkody i inne dzieci – sprawnie tworzy parę – koloruje i wycina kwiaty – obserwuje przebieg eksperymentu i działania N. – opowiada o zauważonych efektach – naśladuje ruchy / gesty N. – reaguje na ustalony sygnał słowny – opowiada o tym, jak zwierzęta mogą okazywać sympatię na podstawie informacji podanych przez N. i własnych doświadczeń – wymienia podstawowe zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami – ustawia się i porusza w określony sposób, tworząc z innymi dziećmi labirynt – znajduje drogę między ustawionymi dziećmi 		IV.2, IV.5, IV.18	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.15–16	<ul style="list-style-type: none"> – łączy podobne ilustracje – rysuje sposób okazania miłości swojemu zwierzęciu – dorysowuje elementy obrazka i koloruje według wzoru 	KA3.15–16	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – celnie i sprawnie rzuca – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu 		I.2, II.11, III.7	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie skacze – wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. – bezpiecznie korzysta z lasek gimnastycznych 		I.5, I.8, III.8	
	9. „Budki do wynajęcia” – zabawa rzutna.	<ul style="list-style-type: none"> – celnie rzuca – gratuluje zwycięzcom zabawy z rywalizacją 		I.5, II.2	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie wycina, właściwie trzymając nożyczki – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

		dowolne w kącikach zainteresowań.	zgodnie ze swoimi zainteresowaniami			
Każdy potrzebuje miłości	5. Moja walentynka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Każdy potrzebuje miłości” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy konstrukcje i budowle z różnych materiałów - samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych - śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Walentynka” – zabawa integracyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje opis / wygląd / pozytywne cechy osoby, którą lubi - zgaduje, o które dziecko chodzi, na podstawie usłyszanego opisu 		I.5, II.8, III.1	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 22. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - ćwiczy z wykorzystaniem piłki - współpracuje z dzieckiem w parze - sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety - dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp. 		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Walentynka na głowie” – zabawa ruchowa równoważna. „Skojarzenia” – zabawa językowa. „Turlanki” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - chodzi prosto z kartką na głowie w taki sposób, aby nie spadła - podaje własne skojarzenia ze słowem „serce” - respektuje zasadę, że wypowiada się jedna osoba, a pozostałe uważnie jej słuchają - okazuje zaufanie do partnera z pary podczas wykonywania ćwiczenia - ostrożnie turla dziecko i pozwala, żeby ktoś inny je turlał 		I.5, III.8, IV.8	
		5. „Karta walentynkowa” – zabawa plastyczna. „Trasa Walentynki” – zabawa ruchowa z podawaniem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje grupową pracę plastyczną, tworząc poszczególne elementy całości - rysuje i ozdabia serce według własnego pomysłu - korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych - współpracuje z dziećmi podczas wykonywania grupowego ćwiczenia 		I.5, III.2, IV.8	

			<ul style="list-style-type: none"> - uważnie podaje i odbiera od innego dziecka piłkę w określony sposób 			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP22 „Kartka walentynkowa”	<ul style="list-style-type: none"> - starannie wycina papierowe elementy - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją 	ZP22	I.7, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie pokonuje tor przeszkód, poruszając się w ustalony sposób 		I.5, II.11, III.7	
		8. „Strzała amora” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo podaje nazwy liczebników w języku angielskim - celnie rzuca 		I.5, III.8, IV.21	
		9. „Walentynkowy quiz” – quiz wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo odpowiada na pytania związane z tematem tygodnia 		II.8, III.2, III.5, III.6, IV.2	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie prowadzi piłeczkę po śladzie - korzysta z gier edukacyjnych i układanek wspomagających logiczne myślenie, pamięć i spostrzegawczość - ogląda książki i odkłada je na wyznaczone miejsce - podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne 		I.7, III.8, IV.3, IV.14	

Razem możemy więcej!

- rozumienie znaczenia współpracy i kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole w trakcie zabaw grupowych, rozumienie potrzeby planowania i podziału pracy, kształtowanie szacunku do opinii innych
- rozumienie opisów i funkcji różnych zawodów, rozwijanie umiejętności łączenia zawodu z narzędziami lub ubiorem, zachęcanie do dzielenia się opiniami na temat różnych zawodów, uczenie szacunku do pracy i zaciekawienia różnymi zawodami
- poznanie liczby 10, kształtowanie umiejętności odtwarzania wzorów z figur, rozwijanie motoryki małej w trakcie zabaw konstrukcyjnych, rozwijanie umiejętności zapamiętywania wzorów, zachęcanie do współpracy w trakcie zabaw
- wspieranie umiejętności obserwacji zwierząt, rozwijanie rozumienia, że zwierzęta mogą współpracować w grupie, zachęcanie do szacunku i troski o zwierzęta
- rozpoznawanie różnych elementów konstrukcji i ich funkcji, wspieranie zdolności do planowania i projektowania konstrukcji, wspieranie rozwoju cierpliwości i wytrwałości w trakcie budowania z klocków

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Razem możemy więcej!	1. Dołączysz do nas?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – używa zwrotów grzecznościowych adekwatnie do sytuacji – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – okazuje sympatię kolegom / koleżankom – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Dźwięki ciszy” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – pozostaje w ciszy przez określony czas – w skupieniu wsłuchuje się w dźwięki otoczenia – głęboko oddycha zgodnie z prawidłowym torem oddechowym 		I.5, I.7, III.8, IV.9	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej - celnie rzuca - wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. - oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		<p>4. „Wspólne działanie” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - podaje korzyści płynące ze współpracy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń - dzieli się swoimi przemyśleniami 		II.1, III.8, IV.1, IV.2, IV.5	
		<p>5. „Dołącz” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Dołączysz do nas?” – zabawa z elementami TUS. „Pomagam tacie” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Planujemy pracę” – zabawa naśladowcza. „W grupie weselej” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie łączy się w zespół o podanej liczbie dzieci - reaguje ustalonym ruchem na sygnał - odpowiada na pytania zgodnie z własnymi przekonaniem - prezentuje przed dziećmi określone czynności za pomocą gestu / ruchu - rozpoznaje prezentowane czynności - współpracuje z dziećmi przy wykonywaniu zadania - opowiada o planowaniu i podziale pracy w zespole oraz zaletach wspólnej pracy i zabawy - aktywnie uczestniczy w zabawie kołowej - ostrożnie wykonuje ćwiczenie, trzymając dzieci za ręce 		I.5, II.1, II.8, IV.1, IV.7	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dolepia na ilustracji przedmioty potrzebne do wykonywania danej pracy - opowiada o współpracy pracowników restauracji 	KA3.17	I.7, II.1, IV.8	
		<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zabawie w chowanym, stosując się do jej reguł 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	

		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się w sposób wskazany przez N. - wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne partie mięśni - ostrożnie współpracuje z dzieckiem w parze 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Sprzątanie” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie sprząta i segreguje zabawki, odkładając je do wyznaczonych pojemników 		I.5, I.9, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sytuacje wywołujące różne emocje - rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych emocji - wybiera książki do czytania przez N. - podejmuje aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - korzysta z układanek i gier edukacyjnych 		I.5, III.8, III.5 III.9, IV.12	
Razem możemy więcej!	2. Jak dorosnę, zostanę...	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kącików zainteresowań - wciela się w role podczas zabaw tematycznych - powtarza słowa piosenki 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Powtórz za mną” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli słowa na sylaby i podaje ich liczbę - powtarza za N. nazwy zawodów 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową - wyrabia tężyznę fizyczną - samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe - dba o czystość buzi, rąk i ubrania - porządkuje salę po zabawie 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Piosenka o współpracy” – wprowadzenie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa i melodię piosenki - uczestniczy w zabawie ruchowej do piosenki - podaje przykłady pracy zespołowej w przyrodzie i wśród ludzi 		I.8, II.2, III.9, IV.1, IV.7	
		5. „Duży i mały” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się swobodnie do muzyki - reaguje określonym ruchem na sygnał - uważnie słucha czytanego tekstu 		I.5, I.9, IV.1, IV.2	

	<p>„Będę lotnikiem” – rozmowa na podstawie wiersza M. Czerkawskiej.</p> <p>„Latam wysoko” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Współpraca” – rozmowa kierowana.</p> <p>„Zawody” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ilustruje ruchem treść wiersza – maszeruje w różnym tempie – wymienia znane sobie zawody – podaje przykłady i sposoby pracy zespołowej wśród ludzi – prezentuje przed dziećmi określone zawody za pomocą gestu / ruchu – rozpoznaje prezentowane zawody – opowiada, jaki zawód chciałoby wykonywać w przyszłości 			
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.18–19</p>	<ul style="list-style-type: none"> – łączy zdjęcia osób wykonujących różne zawody z ich atrybutami – podaje nazwy zawodów, dzieli je na sylaby i podaje ich liczbę – rysuje pojazdy po śladzie odpowiednim kolorem 	KA3.18–19	I.7, IV.4, IV.8	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie obserwuje otoczenie podczas spaceru, zwracając uwagę na mijanych, pracujących ludzi – stosuje zasady bezpiecznego poruszania się z grupą 		I.5, I.7, II.11, III.5, III.9	
	<p>8. „Zawody” – zabawa językowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy zawodów osób przedstawionych na ilustracjach i opisuje, na czym polega ich praca – podaje żeńskie formy nazw zawodów – opowiada o zawodach wykonywanych przez swoich bliskich 		III.1, III.2, III.8, III.9, IV.2	
	<p>9. „Trenujemy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, na czym polega praca trenera – wymyśla proste ćwiczenie gimnastyczne dla dzieci – wykonuje prezentowane ćwiczenie 		I.5, I.9, IV.1, IV.2	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada jak najdłuższe zdanie opisujące wybrany zawód – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – przegląda wybrane przez siebie książki – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne 		I.5, III.8, III.9, IV.4	

			zgodnie z zainteresowaniami			
Razem możemy więcej!	3. Wzorowa współpraca	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy - okazuje sympatię kolegom i koleżankom - śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Tangram” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza wzór z figur geometrycznych - samodzielnie układa dowolny wzór 		I.5, I.7, III.8, IV.9, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia fizyczne - szybko i sprawnie biega - wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie rąk i klatki piersiowej - utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia - wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dokończ rytm” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuuje ułożony wzór z figur geometrycznych - sprawdza poprawność wykonania zadania - podaje nazwy figur geometrycznych 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
		5. „Wysoka wieża” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie kardynalnym. „Dziesięć palców” – zabawa manualna z elementem przeliczania. „Wyścigi” – wprowadzenie liczby 10 w aspekcie	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przelicza elementy w zakresie 0–10 - przelicza elementy w kolejności od 10 do 0 - buduje wieżę ze wskazanej liczby klocków - wykonuje ćwiczenia palców i dłoni według wskazówek N. - prawidłowo podaje nazwy i wskazuje kolejność liczebników porządkowych - rozpoznaje zapis graficzny liczby 10 oraz prawidłowy sposób jej kreślenia - wymienia cyfry, z których składa się liczba 10 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15	

		porządkowym. „Jak wygląda dziesiątka?” – poznanie zapisu graficznego liczby 10.	– ozdabia i uzupełnia szablon liczby 10			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.20–22	– przelicza figury geometryczne we wzorach – oznacza wzór zbudowany z 10 figur – wskazuje obrazek dziesiąty w kolejności – odczytuje ceny klocków i umieszcza nalepki z właściwymi monetami lub banknotami – rysuje szlaczek po śladzie – umieszcza nalepki zgodnie z zapamiętaną kolejnością	KA3.20–22	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie i przelicza wybrane elementy – spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Podskocz 10 razy” – zabawa ruchowa z elementami skoku.	– skacze obunóż i na jednej nodze – liczy w zakresie 0–10		I.5, I.9, IV.1, IV.8	
		9. Zabawy przy stolikach: „Liczba 10” – zabawa plastyczna	– rysuje i koloruje na szablonie liczby 10 tyleż elementów jednego rodzaju		I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje nazwy, wycina i przelicza figury geometryczne – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
Razem możemy więcej!	4. Zwierzęta też współpracują	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień	– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiata – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji

	dobry.				kulturalnej
	2. „Mrowisko” – kształtowanie umiejętności koncentracji uwagi.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu wykonuje zadanie – precyzyjnie układa przedmioty w taki sposób, aby się nie rozsypały – współpracuje z dziećmi podczas wykonywania zadania 		I.5, I.7, II.10, III.8, IV.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia różnych grup mięśniowych – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Przy mrowisku” – wiersz M. Konopnickiej. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zachowaniu mrówek na podstawie czytanego tekstu i własnej wiedzy – podaje przykłady korzyści płynących ze współpracy – wymienia owady pojawiające się w wierszu 		II.11, III.8, IV.1, IV.2	
	5. „Marsz mrówek” – zabawa ruchowa. „Zwierzęta też współpracują” – rozmowa kierowana. „Pracowite zwierzęta” – zabawa ruchowa. „Zagadki zapachowe” – zabawa badawcza. „Pajęcza sieć” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> – maszeruje w ustalony sposób – podaje przykłady współpracy w świecie przyrody i wynikających z niej korzyści na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. – reaguje określonym ruchem na sygnał – chodzi wyprostowane z woreczkiem na głowie w taki sposób, by woreczek nie spadł – rozpoznaje różne substancje po zapachu – opowiada o swoich wrażeniach – zaplątuje i rozplątuje motek włóczki poprzez podawanie go dziecku w kręgu 		I.5, II.8, II.10, IV.1, IV.2	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.23	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje fragmenty zdjęcia – opowiada o współpracy mrówek 	KA3.23	I.7, IV.18	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie obserwuje przyrodę - bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia proponowane przez N. - precyzyjnie turla i celnie rzuca piłkę 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Co skrywa piasek?” – zabawa sensoryczna.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przedmiot po dotyku - wyszukuje drobne przedmioty ukryte w piasku 		I.5, I.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykład współpracy w świecie przyrody i wykonuje rysunek, który to ilustruje - słucha czytanego tekstu; wypowiada się na temat postaw bohaterów - podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
Razem możemy więcej!	5. Nasze konstrukcje	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Razem możemy więcej!” – płaś na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy - dzieli się zabawkami z innymi dziećmi - konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju - śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Do nieba” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy budowlę wspólnie z innymi dziećmi z dostępnych zabawek / klocków - uzasadnia swoje zdanie, odpowiadając na pytanie dotyczące wzniesienia wieży sięgającej nieba 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 23. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową i zręczność - ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych - umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych - pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątananiu po posiłku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Piosenka o współpracy” – utrwalenie znajomości piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi - ilustruje ruchem treść piosenki - wskazuje części piosenki – zwrotki i refren 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	

	<p>5. „Traf do celu” – zabawa ruchowa. „Gdzie jest piłka” – zabawa słowna z elementami języka angielskiego. „Skok przez pudło” – zabawa ruchowa. „Budujemy” – zabawa konstrukcyjna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – celnie rzuca – przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów – powtarza za N. zwroty w języku angielskim – prawidłowo określa położenie przedmiotów w stosunku do siebie i innych przedmiotów – wskazuje prawą i lewą stronę – sprawnie skacze obunóż – wspólnie z innymi dziećmi tworzy makietę miasta z dostępnych materiałów – współpracuje z dziećmi podczas planowania i wykonywania zadania – opowiada o wspólnej pracy 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaznacza figury, z których zbudowano konstrukcję przedstawioną na ilustracji 	KA3.24	I.7, IV.18	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy konstrukcje / budowle ze zgromadzonego materiału przyrodniczego 		I.5, I.7, III.5, III.9	
	<p>8. „Co to za dźwięk” – zagadki słuchowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha, porównuje i rozróżnia dźwięki wydawane przez różne materiały 		I.5, I.8, I.9, III.9, IV.1, IV.2	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: praca z ZP23 „Wagonik”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją 	ZP23	I.7, IV.18	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – składa kształt łódki z kartki według instrukcji N. – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w małych grupach – korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	

W dawnych czasach

- rozwijanie zainteresowania historią, rozpoznawanie zmian w otoczeniu, rozwijanie umiejętności opowiadania, kształtowanie ciekawości odkrywania śladów przeszłości, wspieranie empatii
- poznanie obrazu graficznego głoski „j”, doskonalenie słuchu fonematycznego, utrwalenie nazw dinozaurów i innych zwierząt, kształtowanie poczucia satysfakcji z osiągnięć
- kształtowanie umiejętności kodowania, poznanie trójkąta jako figury geometrycznej, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, rozwijanie ciekawości
 - rozpoznanie gatunków zwierząt z epoki lodowcowej, rozwijanie umiejętności klasyfikacji, kształtowanie postawy ciekawości i zainteresowania prehistorią
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności, rozwijanie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności organizacji i planowania pracy, kształtowanie szacunku do kultury, rozwijanie poczucia muzycznego pulsu

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
W dawnych czasach	1. Jak kiedyś wyglądał świat?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Puzzle” – nauka ciszy i koncentracji.	<ul style="list-style-type: none"> – w skupieniu i ciszy wykonuje zadanie – układa puzzle 		I.5, I.7, III.8, IV.1	

		<p>3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające różne grupy mięśniowe - sprawnie skacze obunóż - samodzielnie korzysta z toalety - myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami - utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		<p>4. „Skarby przeszłości” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha czytanego tekstu - wymienia sposoby zdobywania informacji na temat przeszłości na podstawie tekstu i własnej wiedzy - podaje nazwy zawodów związanych z badaniem przeszłości 		III.8, IV.1, IV.2, IV.3	
		<p>5. „Dawne zwierzęta” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „W muzeum” – rozmowa kierowana. „Wykopaliska” – zabawa ruchowa. „Opowieści dinozaurów” – zabawa językowa. „Dawno dawniej, najdawniej” – burza mózgów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje w określony sposób na sygnał - rozpoznaje i podaje nazwy dawnych zwierząt - opowiada o własnych doświadczeniach i przeżyciach związanych z pobytem w muzeum i poznawaniem przeszłości - opisuje właściwy sposób zachowania się w muzeum - porusza się w ustalony sposób - powtarza tekst i ilustruje ruchem treść rymowanki - opisuje wygląd przedmiotów / ilustracji z przeszłości - określa z jakich czasów pochodzą oglądane przedmioty 		I.5, II.8, III.9, IV.1, IV.7	
		<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o śladach przeszłości na ilustracji - oznacza najciekawszy dla siebie eksponat i uzasadnia swój wybór - rysuje przedmiot, który chce pokazać osobom z przyszłości 	KA3.25	I.7, II.1, IV.8	

		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje kredą chodnikową elementy nawiązujące do przeszłości - bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, II.8, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe - sprawnie turla i rzuca piłkę 		I.5, I.8, III.9	
		9. „Dziwne stwory” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycję zgodnie z opisem podanym przez N. - utrzymuje równowagę w podanej pozycji 		I.5, I.9, IV.1, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje palcami drobne przedmioty w piasku - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów 		I.7, III.8, IV.1, IV.7, IV.19	
W dawnych czasach	2. Stwory z przeszłości	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych - podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Sylaby” – zabawa logopedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia słowa rozpoczynające się daną sylabą 		I.5, III.8, IV.1, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie wykonuje ćwiczenie oddechowe - sprawnie skacze obunóż - używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Wycieczka” – wiersz M. Wysockiej-Jóźwiak. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> - słucha czytanego tekstu - wymienia zwierzęta pojawiające się w tekście - opowiada o przygodach i przeżyciach bohatera - wskazuje fikcyjne i rzeczywiste elementy tekstu 		III.9, IV.2, IV.3, IV.7	

	<p>5. „Czyje to jaja?” – zabawa przyrodnicza. „Jajo” – analiza słuchowa słowa. „J jak jajo” – wprowadzenie głoski „j”, analiza i synteza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. „Wielkie J, małe j” – wprowadzenie drukowanej litery „j, J”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ogląda, porównuje, opisuje jaja lub ich ilustracje – wymienia zwierzęta wykluwające się z jaj – dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada wskazaną głoskę na różne sposoby – wymienia wyrazy rozpoczynające się głoską „j” – wskazuje słowa, w których występuje głoska „j” – rozpoznaje wygląd litery „j, J” – układa kształt litery „j, J” z różnych materiałów 		<p>I.5, I.6, III.8, IV.2, IV.4</p>	
	<p>6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.26–27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na obrazku litery „j, J” – rysuje obrazek po śladzie – wskazuje elementy, których nazwy rozpoczynają się głoską „j” 	KA3.26–27	<p>I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8</p>	
	<p>7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obserwuje otoczenie i wskazuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „j” – nie oddala się od grupy podczas pobytu na dworze 		<p>I.5, I.7, III.5, III.9</p>	
	<p>8. „Dinopląsy” – zabawa ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – porusza palcami i dłońmi w określony sposób – zmienia intonację głosu w zależności od tekstu – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi 		<p>I.5, IV.7</p>	
	<p>9. Zabawy przy stolikach: „J jak jajo” – zabawa plastyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych 		<p>I.7, IV.4, IV.8</p>	
	<p>10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – układa wyrazy z rozsypanki literowej według wzoru – uważnie słucha tekstu czytanego przez N. – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne 		<p>I.5, III.8, III.9, IV.4</p>	

		zainteresowań.				
W dawnych czasach	3. Śladami dinozaurów	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta z wyposażenia kąciaków tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – okazuje życzliwość kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Który to dinozaur?” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje prawą i lewą stronę – prawidłowo podaje nazwy i wskazuje liczebniki porządkowe 		I.5, I.7, III.8, IV.12, IV.14	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia fizyczne – ćwiczy według instrukcji N. – sprawnie skacze obunóż – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Dinożar!” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o tym, jak i gdzie można odnaleźć szczątki dawnych zwierząt – zauważa elementy humoru w tekście literackim – wykonuje ćwiczenie języka według wskazówek N. 		III.8, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15	
		5. „Polowanie na śniadanie” – zabawa ruchowa. „Do ostatniej kosteczki” – zabawa konstrukcyjna. „Trójki” – zabawa integracyjna. „Ślady” – zabawa matematyczna. „Kod dinozaurów” –	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – wskazuje prawą i lewą stronę – porusza się w labiryncie utworzonym przez dzieci – wspólnie z dziećmi układa szkielet dinozaura – przelicza użyte w konstrukcji materiały – sprawnie tworzy zespół o określonej liczbie dzieci – odwzorowuje kształt podanej figury geometrycznej za pomocą ułożenia ciała – znajduje podane przez N. sekwencje figur pośród innych 		I.5, I.6, III.5, IV.1, IV.12, IV.14, IV.15	

		zabawa z kodowaniem.	<ul style="list-style-type: none"> - porusza się zgodnie z komendami wydawanymi przez dzieci - właściwie podaje kierunki, prowadząc dziecko do wskazanego celu 			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.28–30	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza elementy i łączy je z kostkami o odpowiedniej liczbie oczek - koloruje co drugiego dinozaura - łączy obrazki z właściwymi cieniami - przelicza trójkąty i rysuje odpowiednią liczbę kresek - rysuje trasę zgodnie z odczytanym kodem 	KA3.28–30	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwuje otoczenie i wyszukuje przedmioty w kształcie trójkąta - bawi się na świeżym powietrzu 		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. „Oswoić tyranozaura” – zabawa matematyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawie z rywalizacją w sposób zgodny z zasadami - oblicza sumę oczek dwóch kostek - prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi 		I.5, I.8, III.9, IV.12	
		9. „Pary” – zabawa ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - łączy się w pary na sygnał - znajduje dziecko z taką samą figurą 		I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - liczy, dodaje i odejmuje na konkretach - korzysta z układanek i gier edukacyjnych - przegląda książki z kącika czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N. - respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
W dawnych czasach	4. Epoka lodowcowa	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „W dawnych czasach” – płąs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów - podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji

		– śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi			kulturalnej
	2. „Spacer mamutów” – zabawa ruchowa.	– tworzy na sygnał zespół o wskazanej liczbie dzieci – maszeruje po obwodzie koła w określony sposób		I.5, I.7, III.8, IV.9	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – biega, omijając przeszkody – sprawnie skacze obunóż – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami – dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci		I.1, I.3, I.5, I.8	
	4. „Ciepło – zimno” – zabawa sensoryczna. „Topniejący lodowiec” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– sprawdza dotykiem ciepło i zimno wody – obserwuje rozmrażanie lodu i ukrytych w nim przedmiotów – porusza się zwinnie i szybko – spokojnie godzi się z przegraną		III.8, IV.1, IV.2, IV.7	
	5. „Zwierzęta epoki lodowcowej” – zabawa przyrodnicza. „Pracowity jaskiniowiec” – zabawa dramowa. „Taniec jaskiniowców” – zabawa ruchowa.	– opisuje wygląd zwierząt prehistorycznych przedstawionych na ilustracji – prezentuje określone czynności za pomocą ruchów / gestów – odgaduje prezentowaną czynność – przeskakuje rytmicznie na pole wyznaczone schematem		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.15	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.31–32	– odszukuje takie same obrazki jak we wzorze – uzupełnia obrazek nalepkami zgodnie z instrukcją	KA3.31–32	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– uczestniczy w grze zespołowej zgodnie z zasadami – zastyga bez ruchu na sygnał		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające duże grupy mięśniowe – sprawnie turla i rzuca piłkę		I.5, I.8, III.9	

		9. „Lodowiec” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – wznosi budowlę wspólnie z dziećmi – układa kubeczki, tworząc jak największą konstrukcję 		I.5, I.8, III.9, IV.1	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – liczy i dodaje na konkretach – porównuje liczebność zbiorów – słucha czytanego tekstu i analizuje postępowanie bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
W dawnych czasach	5. Pradawna sztuka	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „W dawnych czasach” – pląs na dzień dobry.	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami 		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Sztuka na piasku” – zabawa plastyczna.	<ul style="list-style-type: none"> – kreśli palcem wzory na sypkim podłożu 		I.5, I.7, III.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 24. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające siłę mięśniową – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku 		I.1, I.3, I.5, I.8	
		4. „Pradawna sztuka” – zabawa plastyczna. „Solstice”, François Rousselot, Thomas Kubler – zabawy z muzyką klasyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd malowideł naskalnych przedstawionych na ilustracji – wykonuje grupową pracę plastyczną wzorowaną na sztuce prymitywnej – uważnie słucha muzyki klasycznej – wykonuje prosty układ taneczny 		III.8, IV.1, IV.2, IV.8	
		5. „Gdzie jest ogień” – zabawa integracyjna”. „Chrupiące mamuty” – zabawa konstrukcyjna.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zabawie zgodnie z jej zasadami – odgaduje, które dziecko w kręgu schowało apaszkę – łączy chrupki we wskazany sposób i tworzy z nich konstrukcje 		I.5, II.8, IV.1, IV.7, IV.21	

	„Między nami, jaskiniowcami” – zabawa ruchowa.	– ilustruje ruchem opowieść N.			
	6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP24 „Jaskiniowiec”	– precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP24	I.7, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – tworzy obrazki z zebranego materiału przyrodniczego		I.5, I.7, III.5, III.9	
	8. „Spacer jaskiniowca” – zabawa sensoryczna.	– dotyka stopami materiałów o różnej fakturze – opisuje swoje wrażenia		I.5, I.8, III.9, IV.8	
	9. „Rzut maczugą” – zabawa ruchowa.	– celnie rzuca – cierpliwie czeka na swoją kolej		I.5, I.9, IV.1, IV.2, IV.7	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– dmucha przez słomkę w różny sposób – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.5, III.8, III.9, IV.11, IV.15	
PROPOZYCJEDODATKOWE					
<p>1. Bezpieczne ferie zimowe: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy.</p> <p>2. Bal Walentynkowy - 14.02.</p> <p>3. Wprowadzenie podczas zajęć z dziećmi pojęcia „dobrostanu” jako stanu dobrego samopoczucia.</p> <p>Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie – przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji – współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych.</p> <p>4. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Przeprowadzenie tematyki tygodniowej: „Zawody” .</p> <p>Umożliwienie dzieciom odgrywania różnych ról zawodowych w zabawie.</p> <p>Organizacja kąciaków tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>					

5. Dzień dinozaura – 26.02.