

Listopad, tydzień 1					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): A deszcz pada i pada					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Pada deszcz, wieje wiatr	<i>Splywające krople</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Deszczowe malarstwo</i> – wypowiedanie się na temat odczuć związanych z obejrzanymi obrazami - Zestaw zabaw ruchowych nr 9 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Jesienna burza..</i> <i>Kaluża</i>– zabawa ruchowa z elementem skoku. - Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicach przedszkola; obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; układanie z liści sylwet chmur.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – przeskakuje przez krążki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.9, I.5 I.5, II.8, IV.2, III.8, IV.5 I.5 I.5, III.5, III.6	5 5 5 5 5 1, 5 5 5, 8	

	• <i>Jesienna szaruga</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Taniec z deszczem</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Wiatr i wicher</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pada deszcz, wieje wiatr</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– słucha piosenki, – improwizuje przy muzyce, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, III.8, IV.5, IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5 1, 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności klasyfikowania ze względu na określoną cechę, • odwzorowywanie rytmu.					
2. Zabawy matematyczne	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jak pada deszcz?</i> – zabawa rytmiczna.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – powtarza sylaby zgodnie z zauważonym rytmem, – skacze podczas zabawy,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.7 I.5	5 5 5 5 3, 5	

	• <i>Kałuża, kałuża, bagno</i> – zabawa z elementami skoku i podskoku. • <i>Kolorowe parasole</i> – ćwiczenia klasyfikacyjne według warunku wielkości lub koloru • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola. Dostrzeganie osób z parasolami; <i>Posągi</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Jesienna szaruga</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Padający deszcz, wiejący wiatr</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • <i>Kropelki na szyi</i> – zabawa z rymowanką. • <i>Zabawy matematyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kątku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– klasyfikuje, tworzy zbiory zgodnie z poleceniem, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – naśladują ruchem padający deszcz i wiejący wiatr, – wykonuje ruchy do rymowanki, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kątku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.1, III.8, IV.5, IV.15 I.5, III.5, III.6 IV.7 I.5, IV.7 I.5, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 8 8 5, 8 5 5 1, 5	
--	--	---	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Muzyka deszczowych kropli	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wąż i pszczoła na deszczu</i> – różnicowanie głosek s, z, sz. • <i>Imienny bilet na samolot</i> – zabawa ruchowa. • <i>Deszczowe taxi</i> – zabawa bieżna. • Zabawy z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Spacery</i> – zabawa ruchowa, <i>Mokre liście</i> – zabawa ruchowa. • <i>Bul, bul, bul</i> – zabawa logopedyczna. • <i>Jesienny czas</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	Dzieci: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – ćwiczy aparat mowy, – naśladuje lecący samolot, – biega podczas zabawy, – ilustruje piosenkę ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – dmuch przez papierową słomkę, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5 I.7, IV.7 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5	

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Zjawiska atmosferyczne	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Babie lato</i> – zapoznanie z pojęciem. • <i>Pod babim latem</i> – zabawa ruchowa w oparciu o elementy metody Weroniki Sherborne. • <i>Zamiast parasola</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie, czy zanoszą się na deszcz, <i>Odwiedziny</i>	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wie, czym jest babie lato, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – zachowuje równowagę podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 IV.2 I.5 I.5 I.5, I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7	5 5 5 5 5 1, 5 5	

	<i>tęczy</i> – rytmizowanie krótkiego tekstu. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Jesienna szaruga</i>. • <i>Jakie odgłosy wydają deszcz i wiatr?</i> – zabawy dźwiękonaśladowcze. • <i>Wszystkie kolory tęczy</i> – eksperyment. • <i>Zjawiska atmosferyczne</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – naśladuje wiejący wiatr i padający deszcz, – wie, jak powstaje tęcza, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.2 IV.2, IV.8, IV.18 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 3, 5 1, 5 5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
5. Deszczowe kompozycje	• <i>Spływające krople</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Deszcz</i> – ćwiczenia wizualizacyjne ułożone przez Wiesławę Żabę-Żabińską. • <i>Małe i duże parasole</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – naśladuje ruchem krople deszczu spływające po szybie, – określa swój nastrój, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją N., – biega między krążkami,	II.3, II.8, III.3 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5	5 5 5 5	

	• <i>Deszczowe pejzaże</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Krople odbijające się od kałuży</i> – zabawa ruchowa z elementem podskoku, obserwacja pogody. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kapuśniaczek i ulewa</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>A deszcz pada i pada...</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.7, IV.8 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5 5, 8 5 5 5 1, 5	

Listopad, tydzień 2					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co powinienem wiedzieć o Polsce?					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
1. Polskie legendy	<i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Pocztówka z Polski</i> – układanie puzzli. - Zestaw zabaw ruchowych nr 10 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>O dzielnym krawczyku i okrutnym Bazyliisku</i> na podstawie znanej legendy. <i>Oko w oko z Bazyliiskiem</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żabki</i> – zabawa ruchowa z elementami skoku, <i>Widzę i opisuję</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – układa obrazek z pociętych części, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – poznaje historię krawczyka i Bazyliiska, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 V.9, IV.10 I.5 I.6, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.15, IV.9, IV.10 I.5 I.5, III.5, III.6 I.5, III.8, IV.7, IV.10	5 5 5 5 5 5 5, 8	Td. Nr 10

	• <i>Nasza ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Lustro i rysunki</i> – zabawa doskonaląca wyczucie przestrzeni. • <i>Mina Bazyliszka</i> – zabawa tematyczna. • <i>Polskie legendy</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– rysuje obserwując ruchy w lustrze, – pokazuje miny, korzystając z lustra, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	II.8, IV.8, IV.11 V.1, II.4 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • doskonalenie umiejętności przeliczania, • wykonanie potrawy regionalnej.					
2. Potrawy regionalne	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Raz, dwa, trzy</i> – zabawa logorytmiczna.	Dziecko: – improwizuje przy muzyce klasycznej, – określa swój nastrój, – powtarza rymowankę i wykonuje do niej ruchy, – reaguje na dany znak,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 III.8, IV.5, IV.9 I.5	5 5 3, 5 5	Kp A+ cz.1, karta nr 30, Td nr 10

	• <i>Raz, dwa, trzy, Bazyliśzek patrzy</i> – zabawa na zasadach zabawy tradycyjnej. • <i>Regionalne smaki na talerzu</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania. • <i>Obwarzanki na sznurku</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer wokół przedszkola – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie; <i>Odgłosy dochodzące z garnka</i> – zabawa ruchowa. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Cicho – głośno</i> – rozwijanie umiejętności zmian natężenia głosu na ustalony sygnał. • <i>Jabłko na sznurku</i> – zabawa zręcznościowa.	– przelicza i pokazuje wynik na palcach, – reaguje na ustalony sygnał, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – śpiewa zgodnie z instrukcją N., – je jabłko bez trzymania rękami, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku,	III.1, III.8, IV.10, IV.11, IV.19 I.5 I.5, III.5, III.6 IV.7 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1	3, 5 5 1, 5 8 8 5 5, 8 5	
--	---	---	--	--	--

	• <i>Potrawy regionalne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
3. Muzyka ludowa i stroje ludowe	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Krakowiaczek jeden</i> – nauka cwałowania z krzesanym. • <i>Zupa sensoryczna</i> – rozwijanie sprawności manualnej. • <i>Droga do domu</i> – zabawa ruchowa z elementem równowagi. • Zabawy z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podróże male i</i>	Dzieci: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wykonuje cwał zgodnie z instrukcją N., – przygotowuje zupę, – utrzymuje równowagę podczas zabawy, – przedstawia treść piosenki ruchem,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 IV.7 I.7 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, III.5	5 5 8 5 5 5, 8 5	

	<i>duże</i> – zabawa ruchowa; <i>Jakie potrawy widzę w chmurach?</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Stroje ludowe</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Muzyka ludowa i stroje ludowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – poznaje wybrane stroje ludowe, – porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.9, IV.10 I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 5, 8 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny
4. Znane Polki i znani Polacy	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Iga Świątek na korcie</i> – ćwiczenie zręczności.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – pokonuje trasę, trzymając paletkę z piłką tenisową,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 I.5 I.5	5 5 5	

	• <i>Pomysłowy jak krawczyk</i> – rozwijanie umiejętności myślenia twórczego. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 5. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Wiatr</i> – zabawa ruchowa, <i>Tak samo jak wy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Nasza ojczyzna</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Nasza ojczyzna</i>. • <i>W laboratorium u Marii Skłodowskiej-Curie</i> – kontynuowanie rytmu. • <i>Jak inaczej napompować balon?</i> – eksperyment. • <i>Znane Polki i znani Polacy</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– dostrzega element różniący się od pozostałych, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – zna zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów w ogrodzie przedszkolnym, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – kontynuuje zauważony rytm, – uczestniczy w eksperymencie, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	III.5, IV.2 I.5, I.8 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7 IV.9 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 1, 5 5, 8 8 3, 5 3, 5 1, 5 5 5	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, zeszyt grafomotoryczny

5. Narodowe Święto Niepodległości	• <i>Jesteśmy w Polsce</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Najwyższa wieża z klocków</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Przyjacielskie kręgi</i> – zabawa rozwijająca umiejętność przeliczania. • <i>Kokarda narodowa</i> – zajęcia plastyczne. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Co by było gdyby...</i> - zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Tiptopami po Polsce</i> – zabawa ruchowa. • <i>Co powinienem wiedzieć o Polsce</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – odpowiednio reaguje na sygnał N., – określa swój nastrój, – wie, jak radzić sobie ze złością, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – porusza się stopa za stopą po konturze mapy Polski ułożonej ze sznurka, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4 II.1, II.2, II.4 IV.9 I.5 I.7, IV.8 I.5, I.8 IV.7 I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 3, 5 5 5 5, 8 5 5, 8 5 5 5	
--	---	---	---	---	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się w wybranym kąciu, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5	
--	---	---	-----------------------------	-----------	--

Listopad, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zdrowie naszym skarbem**

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Ruch to zdrowie	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Poranne ćwiczenia</i> – ćwiczenie pamięci ruchowej. • Zestaw zabaw ruchowych nr 11 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Na zdrowie</i>. • <i>Gimnastyka</i> – ilustrowanie ruchem wiersza Martyny Marzec.	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – naśladuje ruchy N., – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha wiersza, – ilustruje wiersz ruchem,	III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.12 I.5 IV.2, IV.5 I.5, IV.2	5 5 5 5 5 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Liczmy kłaśnięcia</i> – zabawa ruchowa; <i>Zabawa z woreczkiem</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała • <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Na siłowni</i> – zabawa ruchowa, • Oglądanie zdjęć. Określanie, co robią przedstawione na nich osoby. Kolorowanie ramek kół z tymi sytuacjami, które pokazują, że ruch to zdrowie. Rysowanie po śladzie drogi Rysia do piłki. • <i>Dyscypliny sportowe</i> – zabawa rozwijająca myślenie logiczne • <i>Ruch to zdrowie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – wykonuje ćwiczenie zgodnie z instrukcją, – wypowiada się na dany temat, koloruje ramki, rysuje po śladach, – dopasowuje do siebie zdjęcia, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, III.5	5
			IV.7	5, 8
			I.5	5
			IV.2, IV.9	5
			IV.2, IV.9	5
			III.5, IV.1, IV.2	5
			I.6, III.1	5
			I.1, I.2, I.3	5

	• Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Zdrowe odżywianie	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>O czym będą zajęcia?</i> – rozmowa tematyczna. • <i>W rytm</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość schematu ciała. • <i>Co jeść, by zdrowo żyć?</i> – utrwalenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania. • <i>Warzywne pary</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Warzywa i owoce</i> – zabawa organizacyjno-porządkowa, dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – wypowiada się na dany temat, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wie, czym jest zdrowe odżywianie, – dobiera się w pary i rytmizuje nazwy warzyw, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	III.4, IV.7 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2, IV.9 I.5 IV.1, IV.2, IV.18 I.5 I.5, III.5	5 5 5 5 3, 5 5 5

	ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Maszerują dzieci</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zdrowa przekąska</i> – przygotowanie posiłku. • <i>Paski w kolorach</i> – utrwalenie nauki porównywania długości. • <i>Zdrowe odżywianie</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – maszeruje przy muzyce, – uczestniczy w przygotowaniu przekąski, – porównuje długości pasków, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 IV.18 IV.2, IV.12 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 8 5 3 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie umiejętności wokalnych,

• rozwijanie swobody ruchów w przestrzeni.				
3. Z wizytą w przychodni	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>U lekarza</i> – przygotowanie kącika lekarskiego. • <i>Chodźmy na spacer</i> – ćwiczenia kształtujące świadomość przestrzeni. • Zabawy z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawa z piłką</i> – zabawa rozwijająca orientację przestrzenną; spacer • <i>Wizyta w przychodni</i> – praca zespołowa. • <i>Kwaśne i słodkie</i> – degustacja. • Rysowanie po śladach linii, aby dowiedzieć się, do jakich lekarzy idą dzieci z rodzicami.	Dzieci: – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu kącika lekarskiego, – uczestniczy w zabawie rozwijającej świadomość przestrzeni, – przedstawia treść piosenki ruchem, – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wybiera zdjęcia akcesoriów znajdujących się w gabinecie lekarskim, – degustuje miód i cytrynę, – rozwija motorykę małą,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.6 I.5 I.5, IV.7 I.5, III.3 IV.2, IV.9 I.3, IV.18 IV.2, IV.20	5 5 5 5 5, 8 5 5 5 5

	Nazywanie specjalizacji lekarskich. • <i>Porady lekarskie</i> – zabawa tematyczna. • <i>Z wizytą w przychodni</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– odgrywa scenki sytuacyjne, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, II, 4, II.9, IV.2, IV.20 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Dbamy o czystość	• <i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • Rozwiązywanie zagadek. • <i>Kłęk podparty</i> – ćwiczenia oparte na relacji „Z”. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Bańki mydlane</i> – zabawa integracyjna,	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – rozwiązuje zagadki, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, IV.5 I.5 I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5 1, 5

	spacer w okolicy przedszkola. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • Instrumentacja piosenki <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>. • <i>Kąpiel zapachowa</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Dbamy o zęby</i> – słuchanie wiersza autorstwa Martyny Marzec. • Rysowanie zęba po śladzie. Odszukiwanie obrazków tego, co wpływa na to, że zęby są zdrowe. Łączenie ich z obrazkiem zęba. • <i>Dbamy o czystość</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – uczestniczy w eksperymencie z produktami do kąpieli, – słucha wiersza, – ćwiczy motorykę małą, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 IV.7 IV.8, IV.18 IV.1 IV.2 I.7, I.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5, 8 8 3, 5 5 5 5 1, 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej
5. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	<i>Dobrze, że jesteś</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Prace porządkowe w sali</i> – wprowadzenie do zajęć. <i>Przesuń mnie</i> – ćwiczenia rozwijające relację „przeciwko” <i>Prawa i obowiązki</i> – zajęcia plastyczne. <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Prawo czy obowiązek?</i> – kalambury; <i>Lustro</i> – zabawa rozwijająca orientację w schemacie własnego ciała. - Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. - Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. <i>Zdrowie naszym skarbem</i> – ewaluacja. - Praca z kolorową kartą.	Dziecko: – wita się z N., – określa swój nastrój, – uczestniczy w pracach porządkowych, – współpracuje z koleżanką lub kolegą podczas zabawy, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – kontynuuje zauważony rytm, – wypowiada się na dany temat.	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.2, III.7 I.5 I.5, IV.8 I.5 I.5, III.3 IV.7 IV.12 III.5, IV.1, IV.2 IV.9	5 5 5 5 5, 8 5 5 5, 8 5 5 5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 1, 5
--	--	--	---------------------------------	---------------

Listopad, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Co ułatwia prace w domu?

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
1. Urządzenia elektryczne	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. • Zestaw zabaw ruchowych nr 12 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej <i>Elektryczni pomocnicy</i>. • Suszarki – zabawa ruchowa.	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – łączy obrazki sprzętów w pary, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza, – reaguje na dany znak,	I.5, II.1, II.2, II.4 II.1, IV.2 I.5 II.1, IV.2, IV.5 I.5 I.5, III.5	5 5 5 5 5 5

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Jasno</i> – <i>ciemno</i> – zabawa ruchowa, spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja oświetlenia przy ulicy. • <i>Elektryczna ekipa</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • Nazwanie urządzeń elektrycznych przedstawionych na zdjęciach. Dzielenie ich nazw na sylaby. Naśladowanie dźwięków wydawanych przez te urządzenia. Nazywanie pomieszczeń przedstawionych na obrazkach. Odszukiwanie naklejek z urządzeniami, których brakuje w każdym pomieszczeniu. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami. • <i>Wielkie sprzątanie</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia elektryczne</i> – podsumowanie.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – słucha piosenki, – rozwijanie mowy i motoryki małej, – reaguje na dany sygnał, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie,	IV.7	5, 8
			IV.1, IV.2, IV.5	5
			I.5	5
			III.5, IV.1, IV.2	5
			I.6, III.1	5

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje czynności samoobsługowe.	I.1, I.2, I.3	5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
2. Urządzenia dawne i współczesne	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Para do pary</i> – dobieranie pasujących do siebie elementów. • <i>Ciało do ciała</i> – zabawa ruchowa utrwalająca nazwy części ciała. • <i>Różne urządzenia</i> – zajęcia badawczo-matematyczne. • <i>Odkurzacze czy zmiotki</i> – zabawa ruchowo-badawcza. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śnieżne sprzęty</i> – rysowanie sylwet	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – dobiera w pary pasujące do siebie elementy, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – poznaje dawne i współczesne urządzenia, – porównuje pracę odkurzacza i zmiotki, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 IV.1, IV.2 I.5 IV.2, IV.9, IV.18 I.5, I.7 I.5, III.5	5 5 5 5 3, 5 5 5 5

	różnych sprzętów na śniegu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Elektryczna ekipa</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Trafiamy w woreczek</i> – ćwiczenie koncentracji podczas działania. • Nauka krótkiej rymowanki o sprzętach. • <i>Brak prądu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Urządzenia dawne i współczesne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– śpiewa piosenkę, – celuje w woreczek, – powtarza rymowankę, – reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kąciku, – wykonuje czynności samoobsługowe.	IV.7 I.5, IV.7 IV.2, IV.18 I.5, IV.2 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 5 5 5 5 5 1, 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej
3. Obowiązki domowe	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Jestem dyżurnym</i> – wybranie dyżurnych dnia. • <i>Silacze</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Żelazka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • <i>Moje obowiązki w domu to...</i> – burza mózgów. • Oglądanie zdjęć. Mówienie, co robią dzieci. Odszukiwanie naklejek z przedmiotami potrzebnymi do wykonywania tych czynności. Naklejanie ich	Dzieci: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – zna obowiązki dyżurnego, – reaguje na dany znak, – aktywnie uczestniczy w zabawach z muzyką, – bawi się na świeżym powietrzu, – wypowiada się na dany temat, – rozwija motorykę małą,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 II.3, IV.2 I.5 IV.7 I.5, III.5 IV.1, I.5 IV.1, IV.9	5 5 5 5 5, 8 5 5 5

	obok odpowiednich zdjęć. Kolorowanie konewek tak, aby każda z nich była w innym kolorze. • <i>Porządkujemy zabawki</i> – zabawa ruchowa. • <i>Obowiązki domowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany znak, – odpowiada na pytania, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej
4. Domowy kącik kulinarny	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Przygotowujemy tosty</i> – przygotowanie przekąski. • <i>Lusterka</i> – zabawa naśladowcza. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 6. • Zabawy na świeżym powietrzu: : <i>Śnieżką do celu</i> – zabawa z	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – uczestniczy w przygotowaniu tostów, – naśladuje koleżankę lub kolegę, – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych, – bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5 II.1, II.2, II.4 I.1, I.2, IV.9 I.5 I.8 I.5, III.5	5 5 5 5 5 1, 5

	elementami rzutu; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Elektryczna ekipa</i>. • Instrumentacja utworu <i>Śmiały jeździec</i>. • Oglądanie plakatu, który wykonały dzieci do kącika kulinarnego. Odszukiwanie elementów, których nie powinno na nim być, i ich kolorowanie. Uzasadnianie swojego wyboru. • <i>W kąciku kulinarnym</i> – zabawa rozwijająca zainteresowania kulinarne. • <i>Domowy kącik kulinarny</i> – podsumowanie. • Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia	– uczestniczy w zabawach z piosenką, – podejmuje próby gry na wybranym instrumencie, – wypowiada się na dany temat, koloruje, – dekoruje sylwetę garnka różnymi przyprawami, – odpowiada na pytania, – bawi się klockami, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5, IV.7 IV.7 IV.2, IV.18 IV.9 III.5, IV.1, IV.2 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	5, 8 8 5 5 1, 5 5 5
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów	Numer rozwijanej

			podstawy programowej	kompetencji kluczowej
5. Urządzenia w przyszłości.	• <i>Wesołe sprzęty</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Roboty</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Piszemy ciałem</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • <i>Urządzenia przyszłości</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Co robię?</i> – swobodne improwizacje ruchowe. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Robot w lustrze</i> – zabawa naśladowcza; <i>Marsz robotów</i> – zabawa ruchowa • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kolorowe kształty</i> – zabawa rozwijająca wyobraźnię. • Układanie wzorów z różnokolorowych elementów według pomysłów dzieci.	Dziecko: – naśladuje odgłosy wybranych sprzętów, – określa swój nastrój, – buduje robota z klocków, – orientuje się w schemacie własnego ciała, – wykonuje pracę plastyczną, – reaguje na dany znak, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – wypełnia kontury figur, – układa dowolny wzór z figur,	I.5 II.1, II.2, II.4 I.5, IV.2 I.5, IV.15 I.7, IV.8 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2 IV.1, IV.19	5 5 5 3, 5 5, 8 5 5 5, 8 5 3

	• <i>Roboty, na start!</i> – zabawa bieżna z elementem rzutu. • <i>Co ułatwia pracę w domu</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– reaguje na dany znak, – wypowiada się na dany temat. – nakleja naklejkę z postaciami bohaterów na kolorowej karcie, – bawi się w wybranym kącie, – wykonuje czynności samoobsługowe.	I.5 III.5, IV.1, IV.2 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	5 5 5 5 5
--	--	--	--	-------------------------------

Dni nietypowe:

05.11- Dzień Postaci z Bajek

11.11- Narodowe Święto Niepodległości

20.11- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka

25.11- Dzień Pluszowego Misia