

Kwiecień, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wielkanoc**

Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- zakładanie ubrań, butów;
- korzystanie z toalety;
- spożywanie posiłków – prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelce.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
- wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie.

Artystyczna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, płasach przy muzyce;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;
- uczestniczenie w zabawach angażujących kilka zmysłów jednocześnie.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami skoku, podskoku, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
- ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
- informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;
- przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach;
- wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;
- dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy;

- spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
- przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
- bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- próby nazywania swoich emocji (np.: radość, smutek, złość, strach);
- próby określania swoich stanów emocjonalnych;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi;
- poznanie własnych możliwości przy wykonywaniu różnych czynności;

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie swoich cech fizycznych: wzrost (w odniesieniu do innych), kolor włosów, kolor oczu;
- współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;
- poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy;
- przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współzycie w grupie;
- nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie;
- podejmowanie prób wspólnych zabaw;
- stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, w przedszkolu, na ulicy);
- uczestniczenie we wspólnych zabawach;
- mówienie o swoich potrzebach;
- odpowiadanie na pytania;
- dzielenie się swoimi przeżyciami;

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- określanie tego, co dziecko lubi robić;
- spacerowanie w pobliżu przedszkola;
- słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia;
- uważne słuchanie rozmówcy;
- maszerowanie w rytmie muzyki lub w rytmie wystukiwanym na bębenu;

- wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach;
- swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych;
- wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
- naśladowanie zdań poprawnie formułowanych przez dorosłych;
- wypowiadanie się prostymi zdaniami;
- słuchanie wierszy, opowiadań, odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego;
- obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów;
- wyszukiwanie takich samych przedmiotów, obrazków;
- sylabizowanie w toku zabaw, np. naśladowanie mowy robota, lalki;
- rozpoznawanie zapisu swojego imienia;
- stopniowe poznawanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

Artystyczna aktywność dziecka:

- słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela;
- nauka prostych piosenek fragmentami metodą ze słuchu;
- uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych;
- reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu;
- rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
- tworzenie galerii prac plastycznych dzieci;
- uczestniczenie w zabawach naśladowczych;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych;

Aktywność poznawcza:

- uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
- podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci;
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; stosowanie określeń: *na, pod, przed, za, wysoko, nisko*;
- porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic występujących między nimi.

Program wychowania przedszkolnego, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 46–48, 50, 52–54, 56, 57, 59–60, 61–62, 65, 66–67, 68, 71–72).

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne,
------------	---------------------------------	-----------------	--	--	--------------------------------------

					wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
1. Zwyczaje wielkanocne	• <i>Powitanie kurczątek</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Pocztówkowe memory</i> – rozwijanie pamięci. • <i>Pysznosci na stole wielkanocnym</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • Zestaw zabaw ruchowych nr 29 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej <i>Wielkanocne pyszności</i>. • <i>Zepsute jajo</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – szukanie oznak wiosny; <i>Zajaczek – berek</i> – zabawa ruchowa. • <i>Pisanki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Jajko</i> – zabawa sensoryczna, obserwacja. • <i>Krasnoludki</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza.	Dziecko: – naśladuje odgłosy i sposób poruszania się kurczątek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – składa obrazek z pociętych części, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – prowadzi obserwację, – naśladuje ruchy krasnoludka,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 IV.2, IV.9 I.5, IV.7 III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.8 I.5, III.1 I.5, III.8, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.1, IV.2, IV.19 I.5, IV.7	1 1 1, 5 1, 5 1 5 1 1, 5 8 1, 3 1	Td nr 29

	• <i>Zwyczaj wielkonocne</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności przeliczania, • rozwijanie umiejętności stosowania kolorów.					
2. Świąteczny koszyczek	• <i>Powitanie kurczątek</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Wielkanoc</i> – słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej. • <i>Kurczątka i duży wiatr</i> – ćwiczenia oddechowe. • <i>Gra w zielone</i> – zabawa popularna. • <i>Pisanki w koszyczku</i> – rozwijanie umiejętności przeliczania.	Dziecko: – naśladuje odgłosy i sposób poruszania się kurczątek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha wiersza, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – uczestniczy w grze, – przelicza w dostępnym zakresie,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.5 IV.1 I.5 I.5, III.1, III.8, IV.12, IV.15 I.5	1 1 1 1 1 3, 5 1	karty pracy, cz. 2, karta 13

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Ciepło-zimno</i> – zabawa tematyczna. • <i>Jajeczko, jajeczko</i> – zabawa graficzno-ruchowa. • <i>Piosenka</i> – zabawa z piłką. • Zabawy z piosenką <i>Pisanki</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Czy to Wielkanoc?</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Ćwiczenia oddechowe i narządów artykulacyjnych. • <i>Potłuczone jajo</i> – zabawa z elementem równowagi. • <i>Co podpowie wyobraźnia?</i> – malowanie według instrukcji. • <i>Wielkanocna przygoda</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – odszukuje ukryte pisanki, – kreśli w powietrzu kształt jajka, – bawi się z piłką, – bawi się przy muzyce, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – wykonuje ćwiczenia oddechowe, – stara się utrzymać równowagę w czasie zabawy, – maluje zgodnie z instrukcją, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.1 I.5, IV.5 I.5 I.5, III.1, III.2, IV.7 I.5, IV.2 IV.1 I.5 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 5 1, 8 1, 5 1 1 8 1, 5 1 1	
--	---	--	---	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Żarty, żarciki	• <i>Powitanie kurczątek</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Co wykluło się z pisanki?</i> – żarty obrazkowe. • <i>Moja Ulijanko</i> – zabawa z pokazywaniem. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola; <i>Ciepło-zimno</i> – zabawa dydaktyczna. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Pisanki</i>. • <i>Na świątecznym stole</i> – tworzenie akompaniamentu muzycznego do piosenki <i>Pisanki</i>. • Śpiewanie piosenki <i>Pisanki</i>. • Kolorowanie rysunku.	Dziecko: – naśladuje odgłosy i sposób poruszania się kurczątek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – uczestniczy w zabawie z obrazkami, – pokazuje ruchy do rymowanki, – uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. – bawi się na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – podejmuje próby tworzenia akompaniamentu, – śpiewa piosenkę, – koloruje rysunek,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9 I.5, IV.7 I.8 I.5, III.1, III.9 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.7 IV.8 IV.18, IV.19	1 1 1 1, 8 1 1 8 8 8 8 3, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny</i> , s. 10

	• <i>Rzeżucha i owies</i> – założenie hodowli i prowadzenie obserwacji. • <i>Żarty, żarciki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zakładaniu hodowli, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
5. Śmigus-dyngus	• <i>Powitanie kurczątek</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Sprawne dłonie</i> – rozwijanie motoryki małej. • <i>Pisanki do koszyczka</i> – zabawa ruchowa. • <i>Zwyczaj polewania się wodą</i> – zajęcia plastyczne.	Dziecko: – naśladuje odgłosy i sposób poruszania się kurczątek, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – naśladuje różne czynności za pomocą palców, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną,	I.5, II.3, III.1 II.1, II.2, II.4, II.6 I.7, I.9 I.5 IV.8	1 1 1 1 1, 8	W, karta M, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Taniec z pisankami</i> – taniec w parach; spacer w pobliżu przedszkola. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Pisanki</i> – układanie sylwet pisanek według kolejności przybywania wzorów. • <i>Wielkanoc</i> – ewaluacja. • Praca z kolorowa kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – bawi się przy muzyce, – układa sylwety pisanek według wzorów, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, IV.2, IV.18 IV.7 IV.12 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 8 1, 5 1, 5 1 1 1	
Kwiecień, tydzień 2					
Kąg tematyczny (temat tygodnia): Wiosna na wsi					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, <i>Zeszyt grafomotoryczny</i>
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy, • rozwijanie percepcji słuchowej.					
1. Zwierzęce ploteczki		Dziecko: – reaguje na dany sygnał,	I.5, II.8, III.8	1	Td nr 30

	• <i>Tak jak zagrają instrumenty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zwierzęta na wsi</i> – zabawa językowa. • Zestaw zabaw ruchowych nr 30 – rozwijanie motoryki dużej. • Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Nauka pływania</i>. • <i>Mała kaczuśka i duża kaczuśka</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Ustawiamy się gęsiego</i> – zabawa ruchowa; <i>Skrzydlate zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Na podwórku</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Zwierzęta na wsi</i> – zabawa dźwiękonaśladowcza. • <i>Zwierzęce ploteczki</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – dzieli słowa na sylaby, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uważnie słucha opowiadania, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę, – ćwiczy aparat artykulacyjny, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	- II.1, II.2, II.4, II.6 - II.8, III.8, IV.2 - I.5 - II.8, III.8, IV.2, IV.18 - I.5 - I.5, III.5 - II.8, IV.5, IV.7 - II.8, III.8, IV.2 - III.5, IV.2, IV.5 - I.6, III.1 - I.1, I.2, I.3	1 1 1 1, 5 1 1, 5 1, 8 1 1, 5 1 1	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności liczenia, • rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.					
2. Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?	• <i>Tak jak zagrają instrumenty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Kto mieszka na wiejskim podwórku?</i> – zabawa dydaktyczna. • Swobodne improwizacje ruchowe do utworu Modesta Musorgskiego <i>Taniec kurcząt w skorupkach</i>. • <i>Liczymy zwierzęta</i> – zajęcia matematyczne. • <i>Koniki do zagród</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Szukamy pary</i> – zabawa ruchowa; spacer w okolicy przedszkola. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Na podwórku</i>. Nauka	Dziecko: – reaguje na dany sygnał, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozwiązuje zagadki, – improwizuje przy muzyce, – przelicza w dostępnym zakresie, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bawi się na świeżym powietrzu, – śpiewa piosenkę,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18 I.5 II.8, III.8, IV.15 I.5 I.5, III.5, III.8 IV.7	1 1 1, 5 1 3, 5 5 5 8	Karty pracy, cz. 1, karta 14

	pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Domowe zwierzęta</i> – doskonalenie aparatu mowy. • <i>Takie same zwierzęta</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wesoła krowa</i> – wykonanie pracy plastycznej. • <i>Kto mieszka w zwierzęcej zagrodzie?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– ćwiczy aparat mowy, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2 I.5, IV.7 IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 8 8 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zdolności reagowania ruchem na dźwięki instrumentów, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej.					
3. Wiosenne prace na wsi	• <i>Tak jak zagrają instrumenty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – reaguje na dany sygnał, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5, IV.18	1 1 1, 5	

	• <i>Co robi rolnik?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Rolnik orze na traktorze</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Kwoka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • Zabawy z piosenką <i>Na pdwórku</i>. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Siejemy zboże</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • <i>Jawor</i> – zabawa oparta na zasadach tradycyjnych. • <i>Prace w polu</i> – zabawa ruchowa. • <i>Wiosenne prace na wsi</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– przyporządkowuje obrazki do obręczy hula hop, – – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – bawi się na świeżym powietrzu, – wykonuje odpowiednie ruchy do rymowanki, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.18, IV.20 I.5 I.5, III.5, IV.7 I.5, II.8, III.8 I.5, II.8, III.8 I.5 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1 8 5 1 1 1, 5 1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy, • rozwijanie sprawności fizycznej.					
4. Skąd mamy te produkty?	• <i>Tak jak zagrają instrumenty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Skąd bierzemy mleko?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Z mleka czy z wody?</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Jajko od kury</i> – zabawa grupowa. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 14. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Kózki idą spać, kózki wychodzą na spacer</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z wykorzystaniem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Na podwórku</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Na podwórku</i>. • <i>Pora karmienia zwierząt</i> – zabawa według Wiesławy Żaby-Żabińskiej.	Dziecko: – reaguje na dany sygnał, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – wie, skąd bierze się mleko, – wypowiada się na dany temat, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – gra na wybranym instrumencie, – reaguje na dany znak,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.18 IV.2, IV.18 I.5 I.8 I.5, III.5, IV.18 I.5, III.8 IV.7 I.5, IV.5	1 1 1, 5 1, 5 1 1 1, 5 1, 8 8 1	

	• <i>Skąd mamy te produkty?</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdanie rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):					
5. Makietę wiejskiego podwórka	• <i>Tak jak zagrają instrumenty</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Zazdrość o kangura</i> – wprowadzenie w świat emocji. • <i>Zwierzęta na wsi</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza. • <i>Na wiejskim podwórku</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Prace w polu</i> – zabawa ruchowa.	Dziecko: – reaguje na dany sygnał, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – słucha opowiadania na temat emocji, – naśladuje ruchem wybrane zwierzęta, – wykonuje pracę plastyczną, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, II.8, III.8 II.1, II.2, II.4, II.6 II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, II.9, IV.2, IV.5 I.5 IV.2, IV.5, IV.8 I.5 I.5, III.5	1 1 1, 5 1 8 1 1	

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Głodne kurki</i> – zabawa ruchowa; <i>Gąski</i>, gąski do domu – zabawa ruchowa oparta na zasadach tradycyjnych. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Kury chodzą, kury biegają</i> – zabawa ruchowa. • <i>Ile jest zwierzątek?</i> – zabawa z elementem przeliczania. • <i>Wiosna na wsi</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się na świeżym powietrzu, – uczestniczy w zabawach przy muzyce, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – przelicza w dostępnym zakresie, – kończy zdanie rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z wiewiórką i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 I.5 I.5, IV.15 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	8 1 1, 3 1, 5 1 1 1	
Kwiecień, tydzień 3					
Krąg tematyczny (temat tygodnia): Dbamy o przyrodę					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy,					

zapoznanie ze sposobami dbania o Ziemię.					
1. Jak możemy dbać o Ziemię?	<i>Relaks na dzień dobry</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Woda, woda</i> – zagadki słuchowe. - Zestaw zabaw ruchowych nr 31 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmüller <i>Smok Segregiusz</i>. <i>Szarfa do woreczka</i> – zabawa ruchowa. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Koniec</i> – zabawa z elementem współdziałania; <i>Podaj piłkę</i> – zabawa z elementem współdziałania. <i>Ekoludki</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. <i>Oszczędzam wodę</i> – zabawa dydaktyczna. <i>Jak możemy dbać o Ziemię?</i> – podsumowanie.	Dziecko: – powtarza rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje i nazywa różne odgłosy wody, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się na temat opowiadania, – wie, jak postępować, aby dbać o Ziemię, – uczestniczy w zabawie z woreczkami, – aktywnie uczestniczy w zabawach z elementem współdziałania, – słucha piosenki; reaguje na ustalone sygnały dźwiękowe, – wypowiada się na temat oszczędzania wody, – kończy zdania rozpoczęte przez N.,	I.5, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.5 I.5 II.1, II.2, III.6, IV.2, IV.5, IV.9, IV.18 I.5 I.5, III.5 IV.7 IV.2, IV.9, IV.18 III.5, IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1 1 1, 3, 5, 6 1 1, 5 5, 8 1, 3, 5, 6 1, 5	

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności matematycznych, • zapoznanie z kolorami pojemników na odpady.					
2. Nasze rady na odpady	• <i>Relaks na dzień dobry</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Potrafię liczyć!</i> – przeliczanie elementów. • <i>Podaj do mnie</i> – ćwiczenia w parach. • <i>Akcja – segregacja</i> – zdobywanie informacji na temat prawidłowej segregacji śmieci. • <i>Z woreczkami</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Dziecko: – powtarza rymowankę, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – przelicza elementy; określa ich liczbę, – współpracuje w parze, – przelicza w dostępnym dla siebie zakresie, – rozpoznaje i nazywa kolory pojemników do segregacji, – aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.12, IV.15 I.5 IV.2, IV.9, IV.12, IV.15 I.5 I.5, III.5	1, 5 1, 5 1, 3 1, 5 1, 3, 5 1 1, 5	Td nr 3; karty pracy A, cz. 2, karta 16

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Śmieci, precz</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Utrwalenie refrenu piosenki <i>Ekoludki</i>. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. • <i>Taniec ekoludków</i> – utrwalanie refrenu piosenki <i>Ekoludki</i> (elementy metody Carla Orffa). • <i>Zielony czy może żółty kosz?</i> – zabawa sensoryczna. • <i>Nasze rady na odpady</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa refren i pierwszą zwrotkę piosenki, – wykonuje ustalone ruchy podczas nagrania refrenu piosenki, – odszukuje przedmioty zakopane w piasku; określa, do jakiego pojemnika powinno się je wrzucić, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7	8	
			I.5, IV.7	1, 8	
			IV.1, IV.2	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			I.6, III.1	1, 5	
			I.1, I.2, I.3	1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej, • rozwijanie aktywności muzyczno-ruchowej.					
3. Przyjaciele przyrody	• <i>Relaks na dzień dobry</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).	Dziecko: – powtarza rymowaną,	I.5, III.4, IV.2	1, 5	karty pracy A, cz. 2, karta 17
	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór,	II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5	
	• <i>Smutne drzewko i wesołe drzewko</i> – zabawa ruchowa z elementem dramy według Wiesławy Żaby-Żabińskiej.	– wciela się w rolę drzewka: uszkodzonego i zadbanego,	I.5, II.4, IV.1	1, 8	
	• <i>Stoję na jednej nodze</i> – ćwiczenie równowagi.	– stojąc na jednej nodze stara się zachować równowagę,	I.5 IV.7	1	
	• Zabawy z piosenką <i>Ekoludki</i>.	– wykonuje ruchy w rytmie melodii piosenki, – uczestniczy w zabawie przy piosence,		1, 8	
	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Podaj piłkę</i> – zabawa zręcznościowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.	– współdziała w parze podczas podawania piłki; bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.5	1, 5	
	• <i>Przyjaciel Ziemi</i> – słuchanie wiersza.	– słucha wiersza; odpowiada na pytania,	IV.5, IV.18 IV.3, IV.6, IV.18	1, 2, 5 1, 3, 5	

	• <i>Dbam o przyrodę</i> – zabawa rozwijająca logiczne myślenie. • Oglądanie obrazków. Wskazanie obrazka, na którym dziewczynka postępuje właściwie. Pokolorowanie pasków przy tych obrazkach. • <i>Przyjaciele przyrody</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa czy zdanie jest prawdziwe, czy jest fałszywe, – wskazuje obrazek przedstawiający właściwe zachowanie, koloruje pasek przy tym obrazku, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	II.11, III.6, IV.8, IV.9 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy.					
4. Dzień Ziemi	• <i>Relaks na dzień dobry</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju.	Dziecko: – powtarza rymowankę,	I.5, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6	1, 5 1, 5	

	• <i>Zagrożenia dla przyrody</i> – rozmowa tematyczna. • <i>Do podłogi</i> – skłony tułowia. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: porządkowanie terenu ogrodu przedszkolnego; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Ekoludki</i>. • Instrumentacja piosenki <i>Ekoludki</i> (elementy metody Carla Orffa). • <i>Smutne drzewko i wesole drzewko</i> – zabawa ruchowa z elementem dramy według Wiesławy Żaby-Żabińskiej. • <i>Dzień Ziemi</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – próbuje powiedzieć, co trzeba robić, żeby nie było zaśmieconych miejsc, – wykonuje skłony, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – jest sprawne ruchowo, – uczestniczy w porządkowaniu terenu ogrodu przedszkolnego, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – wciela się w rolę drzewka: uszkodzonego i zadbanego, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.2, IV.6, IV.9, IIV.18 I.5 I.8 I.5, I.7, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 I.5, II.4, IV.1 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 3, 5, 6 1 1 1, 3, 5 1, 8 8 1, 8 1, 5 1	
--	--	--	--	---	--

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie umiejętności plastycznych, • integracja grupy.					
5. Ekoplaneta	• <i>Relaks na dzień dobry</i> – zabawa powitalna (elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne). • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>W szarfach</i> – zabawa matematyczna. • <i>W stronę krążka</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Ziemia – zielona planeta</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Wstążki na wietrze</i> – zabawa ruchowa (elementy metody gimnastyki twórczej Rudolfa Labana). • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Dookoła</i> – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym	Dziecko: – powtarza rymowaną, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – liczy kropki; wkłada do szarfy odpowiednią liczbę liczmanów, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – bawi się z rówieśnikami, – tańczy swobodnie w rytmie skocznej melodii i porusza wstążką, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym,	I.5, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.12, IV.15 I.5 I.7, IV.1, IV.8 I.5, IV.7 I.5, III.5	1, 5 1, 5 3 1 1, 3, 5 1, 8 1, 5	W A, karta 18, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	– zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Ekoludki</i> – zabawa plastyczna rozwijająca wyobraźnię. • <i>Dbamy o przyrodę</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– uczestniczy w zabawach muzycznych, – wykonuje ekoludka z udostępnionego materiału plastycznego, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje naklejkę z postacią Diega i nakleja ją na kolorowej karcie na jego cieniu; następnie odszukuje małą naklejkę z żółwiem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7 IV.1 III.5, IV.2, IV.5 IV.9 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 8 1, 3, 8 1, 5 1, 5 1, 5 1	
Kwiecień, tydzień 4					
Krań tematyczny (temat tygodnia): Polska – moja ojczyzna					
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie mowy,					

rozbudzanie zainteresowania najbliższą okolicą.					
1. Moja miejscowość, mój region	<i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. <i>Nasza miejscowość</i> – oglądanie zdjęć lub albumów związanych z miejscowością (miastem). - Zestaw zabaw ruchowych nr 32 – rozwijanie motoryki dużej. - Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej <i>Stolica</i>. <i>Podróż do Warszawy</i> – zabawa z elementem równowagi. - Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zwiedzamy Łazienki Królewskie</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; spacer po najbliższej okolicy – oglądanie budowli i innych cech charakterystycznych dla otoczenia.	Dziecko: – tworzy pary i wita się mówiąc <i>Dzień dobry!</i> – cicho, głośno, śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda zdjęcia związane z miejscem zamieszkania, – aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, – wypowiada się zdaniami na określony temat, – wie, jakie obiekty znajdują się w najbliższej okolicy, – naśladuje poruszanie się różnymi środkami lokomocji, – uczestniczy w zabawie ruchowej; ogląda budynki w najbliższym otoczeniu, – słucha piosenki; odpowiada na pytania dotyczące jej treści;	I.5, III.1, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2, IV.9, IV.10, IV.19 I.5 I.5, III.9, IV.2, IV.5, IV.9, IV.10 I.5, III.1 I.5, III.8, III.9, IV.10 I.5, III.8, IV.5, IV.7, IV.10	1, 5 1, 5 1, 5, 6 1 1, 5, 6 1 1, 5, 6 1, 5, 6, 8	Td nr 32

	• <i>Polska to nasza ojczyzna</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. • <i>Nasza miejscowość</i> – zabawa konstrukcyjna. • <i>Moja miejscowość, mój region</i> – podsumowanie. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	doskonali koordynację słuchowo-ruchową, – współdziała w małej grupie podczas budowania z klocków, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.6, III.5, III.8, III.9, IV.11 III.5, IV.2, IV.5 I.1, I.2, I.3	1, 5 1, 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie zainteresowań badawczych, • zapoznanie ze sposobami pomiaru wody.					
2. Legendy polskie	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Legendy polskie</i> – oglądanie książek. • <i>Legenda o założeniu Gniezna</i> – słuchanie wiersza Zbigniewa Dmیتrocy.	Dziecko: – tworzy pary i wita się mówiąc <i>Dzień dobry!</i> – cicho, głośno, śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda książki z legendami, – słucha wiersza, odpowiada na pytania ,	I.5, III.1, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.19 IV.2, IV.5	1, 5 1, 5 1, 5 5, 6 1, 5, 6	karty pracy A, cz. 2, karta 18

	• <i>Znajdź flagę</i> – zabawa muzyczno-ruchowa. • Zabawy z pomiarem płynów. • <i>Syrenki, do wody!</i> – zabawa ruchowa. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Hop – stop</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. • Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Polska to nasza ojczyzna</i> na zasadzie echa muzycznego. • <i>Zabawa z wykorzystaniem kolorowych wstążek</i> – rozwijanie aktywności twórczej (elementy metody Batii Strauss). • Kolorowanie rysunku syrenki według kolorów kropek. • <i>Śpiewamy sylaby</i> – ćwiczenia emisyjne. • <i>Legandy polskie</i> – podsumowanie.	– rozpoznaje obrazek z flagą Polski, – uczestniczy w eksperymentach, – mierzy objętość wody za pomocą butelki, stosując określenia <i>dużo, mało</i>, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym, – śpiewa pierwsza zwrotkę piosenki, – prezentuje dowolne figury, ruchy i gesty, zgodnie z rytmem i charakterem melodii. – koloruje rysunek według kolorów kropek, – nuci prostą melodię na podanej sylabie, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi,	I.5, IV.7, IV.10 I.5, III.8, IV.13, IV.15 I.5 I.5, III.1, III.5 IV.7 I.5, IV.7 I.7, IV.8 IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1	1, 3, 5 1 1, 5 8 1, 8 1 8 1, 5 1, 5 1	
--	---	--	---	--	--

	• Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.1, I.2, I.3		
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • poznanie utworu muzyki klasycznej, • wyrabianie umiejętności reagowania ruchem na dźwięki muzyczne.					
3. Symbole narodowe	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Polskie symbole</i> – praca z tablica demonstracyjną. • <i>Godło Polski</i> – składanie zdjęć pociętych na części. • <i>Nasza flaga</i> – zabawa ruchowa. • Zabawa z muzyką.	Dziecko: – tworzy pary i wita się mówiąc <i>Dzień dobry!</i> – cicho, głośno, śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje flagę i godło Polski, – współdziała w małej grupie podczas składania zdjęcia w całość, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – potrafi płynnie poruszać się do muzyki, – wykonuje zadania w skupieniu, działa zgodnie z ustalonymi zasadami,	I.5, III.1, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.9, IV.10 IV.9, IV.10 I.5 I.7, III.1, III.2, IV.7	1, 5 1, 5 5, 6 5, 6 1, 6 1, 8	Td nr 32

	• Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Budujemy wieżowce</i> – zabawy w piaskownicy; <i>Przesyłka z Polski</i> – zabawa z chustą animacyjną. • <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> – zapoznanie z hymnem Polski. • <i>Korony</i> – zabawa rozwijająca sprawność manualną. • <i>Biało-czerwone koła</i> – zabawa ruchowa. • <i>Symbole narodowe</i> – podsumowanie. • Zabawy dowolne w wybranym kąciu zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– wykonuje budowę z piasku; uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną, – słucha hymnu Polski, przyjmuje odpowiednią postawę ciała, – lepi z plasteliny koronę dla orła, – uczestniczy w zabawie z rekwizytem, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	I.5, I.6, II.7, III.5 IV.7, IV.10 I.7, IV.1 I.5, IV.7 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1 I.1, I.2, I.3	1, 5 5, 6 1 1 1 5 1 5 1	
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności fizycznej, • kształtowanie odruchu prawidłowej postawy.					
4. Mieszkamy w Europie	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna.	Dziecko:	I.5, III.1, III.4, IV.2	1, 5	<i>Zeszyt grafomotoryczny A, s. 11</i>

	• <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Mieszkamy w Europie</i> – praca z tablicą demonstracyjną. • <i>Witamy się po europejsku</i> – zabawa językowa. • <i>Dwa kolory</i> – zabawa bieżna. • Zestaw ćwiczeń ruchowych nr 15. • Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Lot orłów</i> – zabawa bieżna; <i>Klaszczemy i tupiemy</i> – zabawa ruchowa. • Powtórzenie zabaw z piosenką <i>Polska to nasza ojczyzna</i>. • Instrumentacja utworu Antonia Vivaldiego <i>Cztery pory roku. Wiosna</i>. • <i>Metra w Europie</i> – rozmowa kierowana. • <i>W tunelach metra</i> – zabawa badawcza. • Łączenie kropek. Kolorowanie skrzydeł wiatraka. • <i>Mieszkamy w Europie</i> – podsumowanie.	– tworzy pary i wita się mówiąc <i>Dzień dobry!</i> – cicho, głośno, śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – rozpoznaje flagę UE, – powtarza powitanie w kilku językach nowożytnych, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – aktywnie wykonuje ćwiczenia, – uczestniczy w zabawach ruchowych, – uczestniczy w zabawach z piosenką, – gra na instrumencie perkusyjnym według instrukcji N., – ogląda zdjęcia przedstawiające metro, – uczestniczy w zabawie badawczej, – łączy kropki; koloruje skrzydła wiatraka,	II.1, II.2, II.4, II.6 I.5, IV.2, IV.9 IV.2, IV.21 I.5 I.8 I.5, III.5 I.5, III.8, IV.7 IV.7 IV.2, IV.9 IV.1, IV.13, IV.19 I.7, IV.8 III.5, IV.2, IV.5 I.6, III.1, IV.11 I.1, I.2, I.3	1, 5 5 1, 2, 5 1 1 1 1, 8 8 1, 5 1, 3, 5 1 1, 5 1, 5 1	
--	--	---	--	--	--

	• Zabawy konstrukcyjne. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– kończy zdania rozpoczęte przez N., – buduje z klocków, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.			
Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Cele operacyjne	Punkty z obszarów podstawy programowej	Numer rozwijanej kompetencji kluczowej	Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, Zeszyt grafomotoryczny
Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne): • rozwijanie sprawności manualnej, • dbanie o porządek na stanowisku pracy.					
5. Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	• <i>Wesołe powitanie</i> – zabawa powitalna. • <i>Jak się dziś czujesz?</i> – określanie nastroju. • <i>Flagi</i> – zabawa dydaktyczna. • <i>Przyjmij postawę</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. • <i>Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</i> – zajęcia plastyczne. • <i>Kontury flagi</i> – zabawa ruchowa rozwijająca orientację przestrzenną.	Dziecko: – tworzy pary i wita się mówiąc <i>Dzień dobry!</i> – cicho, głośno, śpiewając, – określa swój nastrój na wachlarzu emocji i uzasadnia wybór, – ogląda flagi wybranych krajów europejskich, – uczestniczy w zabawie ruchowej, – wykonuje pracę plastyczną, – sprząta swoje miejsce pracy, – uczestniczy w zabawie ruchowej,	I.5, III.1, III.4, IV.2 II.1, II.2, II.4, II.6 IV.2 I.5 IV.8 I.5, IV.14 I.5, IV.10	1, 5 1, 5 5 1 1, 6 1, 3 1, 6	wyprawka A, karta 19, kolorowa karta, naklejki z postaciami bohaterów

	• Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w okolicy przedszkola – obserwowanie wywieszonych flag; <i>Flagowy marsz</i> – zabawa ruchowa. • Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. • <i>Prawda czy fałsz?</i> – quiz. • <i>Polska – moja ojczyzna</i> – ewaluacja. • Praca z kolorową kartą. • Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań. • Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.	– obserwuje ruchy flag wywieszonych w okolicy przedszkola; naśladuje ruchy machania flagą, – uczestniczy w zabawach muzycznych, – określa, czy wypowiedzi N. są prawdziwe, czy są fałszywe, – kończy zdania rozpoczęte przez N., – odszukuje małą naklejkę z żółciem i nakleja ją w kółku na karcie, – bawi się z innymi, – samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	IV.7	1, 8	
			I.5, IV.2	1, 5	
			III.5, IV.2, IV.5	1, 5	
			IV.9	1, 5	
			I.6, III.1	1	
			I.1, I.2, I.3	1	

Dni nietypowe:

02.04- Dzień Świadomości Autyzmu

06.04- Międzynarodowy Dzień Sportu

12.04- Dzień Czekolady

22.04- Dzień Ziemi

