

Miesięczny plan pracy – KWIECIEŃ

Grupa IX

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Z kurnika do koszyka

- zapoznanie z pojęciem „symbol życia”, rozwijanie umiejętności uważnego słuchania, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, rozwijanie postawy badacza, kształtowanie ciekawości otaczającym światem
- utrwalenie znajomości tradycji i zwyczajów związanych z Wielkanocą, doskonalenie umiejętności analizy głoskowej oraz umiejętności czytania, rozwijanie pamięci
 - utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi, doskonalenie umiejętności kodowania, rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, kształtowanie umiejętności współpracy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką
- utrwalenie znajomości nazw zwierząt z wiejskiego podwórka (samców, samic i potomstwa), poszerzanie wiadomości o mleku, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie postawy badacza, kształtowanie odpowiedzialności za zwierzęta, rozwijanie umiejętności współpracy
- poznanie ciekawostek na temat ptaków z wiejskiej zagrody, rozwijanie ekspresji tanecznej, rozwijanie pamięci ruchowej, doskonalenie umiejętności manualnych, doskonalenie umiejętności matematycznych w zakresie przeliczania, rozwijanie cierpliwości i dokładności podczas pracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Z kurnika do koszyka	1. Czego symbolem jest jajko?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – nawiązuje relacje z rówieśnikami w czasie zabawy – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Ile jajek jest w wytłaczance?” – zabawa rozwijająca pamięć.	– uważnie patrzy, zapamiętując jak najwięcej szczegółów – liczy elementy i porównuje liczebność zbiorów – podaje zapamiętane dane		III.5 III.8, IV.15	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia rozwijające prawidłową postawę ciała – zwinnie biega, omijając przeszkody – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – samodzielnie korzysta z toalety – myje ręce zgodnie z ustalonymi zasadami – kulturalnie i estetycznie zjada posiłek		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kurogator” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – podaje przykłady zwierząt wykluwających się z jajek – wyjaśnia, dlaczego obecnie nie można wyhodować dinozaura – uzasadnia, dlaczego jajko jest nazywane symbolem życia		II.10, III.8, IV.3, IV.5, IV.18	
		5. „W kurniku” – zabawa integracyjna. „Eksperymenty z jajkiem” – zabawa badawcza. „Kaczka i pisklę” – zabawa ruchowa. „Pisanki” – zabawa integracyjna. „Skorupkowe zawody” – zabawa sprawnościowa.	– wita się z dziećmi, dotykając ich różnymi częściami ciała – okazuje sympatię dzieciom – wyciąga wnioski dotyczące eksperymentów, obserwując działania N. – opisuje wygląd i budowę jajka – zachowuje ciszę i koncentrację podczas zabawy – wyczuwa dotyk innego dziecka i reaguje określonym ruchem – wykonuje delikatny masaż na plecach dziecka zgodnie z tekstem wiersza czytanego przez N. – szybko i sprawnie obiera ugotowane jajko ze skorupki		I.5, I.7, III.8, IV.5, IV.8, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.65	– uzupełnia etapy rozwoju ptaków – słucha nagranych odgłosów ptaków	KA3.65	I.7, II.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– odbija piłeczkę starając się, by nie spadła – sprawnie ustawia się na sygnał zbiórki		I.5, I.7, III.5, III.8	

z kurnika do koszyka		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– wykonuje ćwiczenia wyprostne – uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się do ustalonych reguł		I.5, III.8, III.9	
		9. „Pasta jajeczna” – zabawa kulinarna.	– przygotowuje potrawę pod kierunkiem N. – zachowuje zasady higieny podczas pracy – rozpoznaje i podaje nazwy składników wykorzystanych do przygotowania pasty		II.1, III.2, III.6, III.8, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wskazuje etapy obierania jajka w odpowiedniej kolejności – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.5	
	2. Wielkanocne tradycje	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – pląs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąci tematycznych – respektuje ustalone zasady grupowe podczas zabaw z innymi dziećmi – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Przygody małego pisklaka” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia języka, ust i policzków według instrukcji N. – wydłuża tor oddechowy		I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające prawidłową postawę ciała – właściwie reaguje na ustalony sygnał – sprawnie przeskakuje przeszkody – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – zachowuje czystość na stoliku podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Wielkanoc” – wiersz E. Śnieżkowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wymienia tradycje wielkanocne na podstawie tekstu wiersza i własnego doświadczenia – wskazuje porę roku związaną z Wielkanocą – z zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych dzieci		III.8, IV.2, IV.5, IV.9	

	5. „Skoki zająca” – zabawa ruchowa. „Koszyk wielkanocny” – zabawa językowa. „Skaczemy po pisankach” – zabawa ruchowa. „Święta Wielkanocne” – wprowadzenie piosenki. „Wielkanocne przysmaki” – zabawa ruchowa.	– sprawnie skacze obunóż – prawidłowo określa kierunki – wymienia produkty wkładane do wielkanocnego koszyczka – dzieli wyrazy na sylaby i głoski – rozpoznaje poznane litery – podaje słowo rozpoczynające się daną głoską – śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – opowiada o wielkanocnych zwyczajach na podstawie tekstu piosenki – prezentuje treść piosenki za pomocą ruchów i gestów – wskazuje obrazek, którego nazwa rozpoczyna się głoską odpowiadającą literze, którą ma dziecko		I.5, III.2, III.8, IV.2, IV.4, IV.7, IV.9	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.66–67	– wskazuje głoski w nagłosie wyrazów i umieszcza właściwe litery przy obrazkach – rysuje obrazki po śladzie i koloruje je zgodnie ze wzorem	KA3.66–67	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – oblewa dzieci wodą, dbając o ich bezpieczeństwo – ubiera się stosownie do pogody i proponowanej aktywności		I.5, II.1, II.7, III.2, III.5, III.8	
	8. „Zamiany przy świątecznym stole” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na stwierdzenie, z którym się utożsamia – utrwała wielkanocne zwyczaje		I.5, III.2, III.5, III.6, III.8, IV.9, IV.11	
	9. Zabawy przy stolikach: „Pisanka” – praca plastyczna	– ozdabia szablon pisanki dowolną techniką – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.7, IV.4, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– podaje nazwy zwierząt wiejskich i dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne zgodnie z zainteresowaniami		I.5, III.2, III.8, IV.4	
Z kurnika do koszyka	3. Praca rolnika	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płas na dzień dobry.	– korzysta z zabawek zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Życie na wiejskim podwórku” – quiz.	– określa prawdziwość lub fałsz usłyszanego zdania za pomocą symbolu graficznego – wykazuje się podstawową wiedzą dotyczącą pracy i życia na wsi		II.10, III.6, III.8, IV.5, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne rozwijające prawidłową postawę ciała – ćwiczy według instrukcji N. – wykonuje różne formy ruchu – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Grzędy dla kur” – zabawa ruchowa.	– reaguje ustalonym ruchem na sygnał – godzi się z porażką, spokojnie odchodząc z gry		I.5, II.8, III.8	
		5. „Rolnik zbiera ziemniaki” – zabawa z zakresu kodowania. „Skoki przez grządki” – zabawa ruchowa. „Poletka z warzywami”	– podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca – porusza się zgodnie z komendami dzieci – prawidłowo określa kierunki – sprawnie skacze obunóż i na jednej nodze w różnych kierunkach		I.5, III.5, III.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18	

		– zabawa matematyczna. „Warzywa z wiejskiego ogródka” – zabawa ruchowa.	– rysuje poszczególne elementy zgodnie z instrukcją słowną N. – ćwiczy orientację przestrzenną, prawidłowo określając położenie elementów na kartce – reaguje określonym ruchem na sygnał słowny – posługuje się zapamiętanymi nazwami warzyw			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.68–70	– łączy zestawy wiader z właściwymi zestawami zwierząt – przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą symbolu – zaznacza elementy, z których jest ułożony traktor – określa, czego brakuje w zapamiętanym układzie	KA3.68–70	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– podaje piłkę dziecku w rzędzie w określony sposób – współdziała z dziećmi podczas gier i zabaw zespołowych		I.5, I.7, III.5, III.8	
		8. „Zabawa z rolnikiem” – zabawa ruchowa.	– recytuje poznaną rymowankę – wymyśla i prezentuje proste ćwiczenie gimnastyczne – wykonuje ćwiczenia zaproponowane przez dzieci		I.5, III.2, III.8, III.9	
		9. „Ziarna dla kur” – gra matematyczna.	– odczytuje liczbę oczek na kostce – zaznacza zbiór o określonej liczbie elementów		II.8, III.8, III.9, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– odczytuje liczbę oczek na kostce – określa i porównuje liczebność zbiorów – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi – wznosi budowle i podaje ich nazwy		I.5, III.2, III.8, IV.15	
Z kurnika do koszyka	4. Zwierzęta w zagrodzie	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płąs na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i dostępnych materiałów – zachowuje się swobodnie wśród rówieśników – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji

		2. „Mieszkańcy z wiejskiego podwórka” – zabawa przyrodnicza.	– wymienia nazwy dorosłych zwierząt wiejskich i ich małych – podaje nazwy pomieszczeń, w których mieszkają zwierzęta wiejskie		III.5, III.8, IV.4, IV.18	kulturalnej
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia rozwijające prawidłową postawę ciała – samodzielnie korzysta z toalety – wyjaśnia, kiedy i jak należy myć ręce – kulturalnie zachowuje się podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kot Bazyli” – wiersz A. Tyszki. Wprowadzenie do tematu dnia.	– opowiada o przygodach bohatera tekstu – wymienia wiejskie zwierzęta występujące w wierszu – sygnalizuje chęć udzielenia odpowiedzi na pytanie		III.8, IV.5	
		5. „Kamerzyści wiejskich zwierząt” – zabawa ruchowa. „Mleko” – zabawa badawcza. „Krowie łatki” – zabawa ruchowa. „Doświadczenia z mlekiem” – eksperymenty. „Coraz mniejsza obora” – zabawa ruchowa.	– naśladuje sposób poruszania się i wydawane dźwięki wskazanych zwierząt – podaje nazwy wybranych zwierząt wiejskich w języku polskim i angielskim – wymienia produkty otrzymywane z mleka – próbuje różnych produktów mlecznych i opowiada o swoich wrażeniach smakowych – recytuje poznaną rymowankę – wykonuje proste ćwiczenie gimnastyczne – obserwuje i opisuje wyniki eksperymentu – wykonuje eksperyment według instrukcji N. – miesza podane składniki według wskazanej kolejności – reaguje ustalonym ruchem na sygnał		I.5, I.6, I.7, III.8, IV.18, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.71	– łączy zdjęcia zwierząt z produktami, które od nich pozyskujemy – wskazuje zwierzęta, dzięki którym uzyskujemy produkty mleczne	KA3.71	I.7, IV.18	

Z kurnika do koszyka						
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zwinnie i szybko biega, nie dając się złapać innemu dziecku – aktywnie spędza czas na świeżym powietrzu		I.5, III.8, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– reaguje na umówiony sygnał słowny i dźwiękowy – wykonuje ćwiczenia wyprostne – sprawnie i szybko biega		I.5, I.8, III.9	
		9. „Od krowy do kartonu” – zabawa logiczna.	– opisuje drogę mleka od pastwiska na stół – wykonuje rysunek na dany temat – ustala kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej		I.7, III.8, IV.5, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– układa podpisy do ilustracji zwierząt wiejskich z rozsypanki literowej – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.5, III.8, III.9, IV.4, IV.18	
	5. Ptaki na wsi	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Z kurnika do koszyka” – płas na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami poprzez rozmowę i wspólną zabawę – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Ptactwo na wiejskim podwórku” – zabawa przyrodnicza.	– wymienia wiejskie ptaki na podstawie informacji od N. i własnej wiedzy – słucha ciekawostek na temat wiejskiego ptactwa		II.10, III.8, IV.18	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 29. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia rozwijające prawidłową postawę ciała – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – sprząta po skończonej zabawie, odkładając zabawki na wyznaczone miejsce		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Święta Wielkanocne” –	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – wykonuje prosty układ taneczny		II.7, III.8, III.9,	

		utrwalenie znajomości piosenki.			IV.1, IV.7	
		5. „Pisklak szuka swojej mamy” – zabawa słuchowa. „Ptasie jaja” – zabawa matematyczna. „Praca na wiejskim podwórku” – zabawa ruchowa. „Piórko” – zabawa oddechowa.	– wskazuje kierunek, z którego dobiega dźwięk – naśladuje odgłosy wydawane przez wiejskie zwierzęta – obserwuje, porównuje wygląd, wielkość i ciężar różnego rodzaju jajek – liczy i dodaje na konkretach – reaguje ustalonym ruchem na sygnał słowny – dmucha na piórko z różnym natężeniem – współpracuje z dzieckiem w parze podczas wykonywania zadania		I.5, III.2, III.8, IV.1, IV.7, IV.8, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.72	– odszukuje wskazane elementy ilustracji i umieszcza przy nich nalepki	KA3.72	I.7, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– ćwiczy równowagę, chodząc po linii stopa za stopą – bawi się na świeżym powietrzu		I.5, III.5, III.8, III.9	
		8. „Gdzie są pisanki?” – zabawa tropiąca.	– udziela dziecku wskazówek zgodnie z zasadami zabawy „Ciepło – zimno” – szuka ukrytego przedmiotu, kierując się wskazówkami usłyszanymi od dzieci		II.8, III.5, III.8	
		9. Zabawy przy stolikach: praca z ZP29 „Kurczak”	– wypycha papierowe elementy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP29	I.7, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– naśladuje dźwięki wydawane przez wskazane ptaki – przyporządkowuje ptaka określonemu kolorowi – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.5, I.7, III.2, III.8, IV.2	

Jem zdrowo

- poznanie ciekawostek na temat fig, badanie sensoryczne owocu, doskonalenie umiejętności kodowania i dekodowania, rozwijanie sprawności ruchowej, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów
- wyjaśnienie różnicy między kawiarnią a restauracją, doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, rozwijanie umiejętności analizy głoskowej, rozwijanie kreatywności, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- poznanie ciekawostek na temat czekolady, rozwijanie umiejętności dodawania, odejmowania, przeliczania, rozwijanie umiejętności manualnych, doskonalenie sprawności ruchowej, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia i talerzem zdrowego żywienia, doskonalenie umiejętności klasyfikowania produktów spożywczych, rozwijanie zmysłu smaku oraz dotyku, kształtowanie nawyków żywieniowych, czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- poznanie etapów przygotowywania babeczek, rozwijanie percepcji słuchowej, poczucia rytmu, doskonalenie umiejętności manualnych, rozwijanie umiejętności samodzielnego przygotowania babeczek, kształtowanie umiejętności współpracy, rozwijanie poczucia dumy z efektów własnej pracy

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Jem zdrowo	1. Czy muszę to jeść?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	– podejmuje spontanicznie zabawy w wybranych kącikach tematycznych – wyraża ekspresję twórczą podczas zabaw konstrukcyjnych – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Kanapka” – zabawa rozwijająca pamięć.	– wymienia zapamiętany ciąg wyrazów – koncentruje się na wykonywanym zadaniu		II.8, III.5 III.8, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia rozwijające prawidłową postawę ciała – sprawnie czworakuje – utrwała nawyki higieniczne związane z utrzymaniem czystości i porządku – sprawnie posługuje się sztućcami		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		4. „Sławna pieczeń cioci Mirabeli” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – ocenia zachowanie innych w kontekście obowiązujących norm i zasad – opowiada o przeżyciach i emocjach bohatera – wymienia swoje ulubione potrawy – bada figi różnymi zmysłami		III.8, III.9, IV.3, IV.5	
		5. „Podajemy sobie figę” – zabawa ruchowa. „Zbieramy owoce” – zabawa z zakresu kodowania. „Rób to, co banan” – zabawa ruchowa. „Poszukaj...” – zabawa językowa. „Lubię, nie lubię” – zabawa ruchowa.	– rytmicznie przekazuje przedmiot dziecku obok – wymyśla i prezentuje ćwiczenie gimnastyczne – wykonuje proponowane ćwiczenia – podaje wskazówki ustne, mające doprowadzić dziecko do oznaczonego miejsca – porusza się zgodnie z komendami dzieci – prawidłowo określa kierunki – zapisuje komendy za pomocą strzałek – wykonuje określone ruchy, naśladując działania N. – wskazuje przedmiot rozpoczynający się określoną głoską – reaguje ruchem na określone słowa – określa swoje lubiane i nie lubiane pokarmy		I.5, II.8, III.8, IV.2, IV.12, IV.14	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.73	– umieszcza nalepki z uśmiechniętą buzią obok ulubionych produktów	KA3.73	I.7, II.1, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– aktywnie bawi się na świeżym powietrzu – goni dzieci i ucieka przed nimi podczas zabawy w berka		I.5, II.8, III.5, III.8	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	– porusza się w określony sposób – wykonuje ćwiczenia wyprostne – uczestniczy w zabawie z elementem współzawodnictwa w sposób koleżeński i zgodny z zasadami		I.5, III.8, III.9	
		9. „Pyszne, ulubione” – zabawa rozwijająca motorykę małą.	– sprawnie wycina – prezentuje swoje ulubione i nie lubiane produkty spożywcze		I.7, III.2, III.7, III.8, IV.8	

		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– precyzyjnie wycina wskazane elementy – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – inicjuje zabawy lub przyłącza się do zabaw innych dzieci – konstruuje i tworzy budowle z różnych klocków i materiałów		I.5, I.7, III.5, III.8, IV.5	
Jem zdrowo	2. Chodźmy coś zjeść	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych – podejmuje samodzielną aktywność poznawczą – konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „R” – ćwiczenie usprawniające wymowę głoski.	– wypowiada nazwy przedmiotów zawierających głoskę „r” – akcentuje wskazaną głoskę		I.9, III.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające prawidłową postawę ciała – właściwie reaguje na ustalony sygnał – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – posługuje się umiarkowanym tonem głosu podczas posiłków		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Produkty spożywcze” – zabawa ruchowa.	– rozpoznaje poznane litery – podaje nazwę produktu spożywczego, rozpoczynając się odpowiednią głoską		I.5, III.8, IV.2	
		5. „Dania” – zabawa językowa. „Raz, dwa, trzy, kelner idzie” – zabawa ruchowa. „Przysmaki” – zabawa językowa. „Kelner-robot” – zabawa ruchowa.	– wymienia różnice między restauracją i kawiarnią na podstawie własnej wiedzy i informacji od N. – wskazuje literę, którą rozpoczyna się nazwa określonego przedmiotu – zastyga bez ruchu na sygnał – dzieli słowa na sylaby, podaje ich liczbę i układa odpowiednią ilość liczmanów – reaguje określonym ruchem na dotyk partnera – kieruje partnerem z pary, dotykając go ostrożnie w		I.5, II.8, III.8, IV.2	

			ustalony sposób			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.74–75	– dzieli słowa na głoski i podaje ich liczbę – rysuje szlaczek i obrazek po śladzie – starannie koloruje obrazek	KA3.74–75	I.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– pokonuje wyznaczoną trasę, poruszając się we wskazany sposób – podporządkowuje się poleceniom N.		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Kto nie usiadł z nami do stołu?” – zabawa integracyjna.	– zauważa zmianę w układzie dzieci – wymienia imię dziecka, które się schowało		II.7, II.8, III.2, III.5, III.8	
		9. Zabawy przy stolikach: „Podkładka kuchenna” – praca plastyczna.	– ozdabia kartę według własnego pomysłu w taki sposób, by powstała podkładka kuchenna – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.7, IV.4, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– dokonuje syntezy i analizy sylabowej i głoskowej – uważnie słucha czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.5, I.7, III.2, III.8, IV.2	
Jem zdrowo	3. Za słodkie, za tłuste	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	– inicjuje zabawy, do których zaprasza kolegów – nawiązuje kontakty z dziećmi z grupy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Zdrowe i niezdrowe” – zabawa kształtująca zdrowe nawyki żywieniowe.	– określa wskazane produkty spożywcze jako zdrowe lub niezdrowe na podstawie własnej wiedzy i informacji podanych przez N. – uzasadnia swoje zdanie		I.2, III.8, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające prawidłową postawę ciała – ćwiczy według instrukcji N.		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	

		codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– sprawnie skacze obunóż – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – zachowuje bezpieczną postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku, nie odchylając się do tyłu			
		4. „Smak czekolady” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia.	– odpowiada na pytania związane z tekstem – wymienia rodzaje słodczy opisanych w wierszu – opisuje sposób powstawania czekolady – wypowiada swoje zdanie na temat jedzenia czekolady		III.8, IV.2, IV.5, IV.18	
		5. „Przy stoliku” – zabawa ruchowa. „Czekolada” – zabawa sensoryczna. „Czekoladki” – zabawa matematyczna. „Słodkie zadania” – zabawa matematyczna. „Zaproszenie na urodziny” – zabawa ruchowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał słowny – spokojnie godzi się z przegraną, odchodząc z gry – próbuje różnych gatunków czekolady i opisuje swoje doznania – prawidłowo oblicza wynik dodawania lub odejmowania – określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni – liczy, dodaje i odejmuje na konkretach – powtarza słowa poznanej rymowanki – uczestniczy w zabawie kołowej wspólnie z dziećmi		I.2, I.5, III.2, III.8, IV.5, VI.15	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.76–78	– dorysowuje elementy w ten sposób, aby ich liczba zgadzała się z instrukcją – łączy produkty z odpowiednimi symbolami – skreśla w parze mniej zdrowy produkt – wskazuje potrawę, którą można zrobić z podanych produktów	KA3.76–78	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– współdziała z dziećmi podczas wykonywania zadania – podaje piłkę w określony sposób		I.5, I.7, III.5, III.8	
		8. „Tor przeszkód” – zabawa ruchowa.	– sprawnie pokonuje tor przeszkód – porusza się zwinnie, utrzymując równowagę		I.5, I.7, II.7, III.2, III.8	

Jem zdrowo		9. „Matematyczna pizza” – zabawa matematyczna.	– rysuje poszczególne elementy pracy grupowej – odczytuje liczbę kropek na kostce – zapisuje liczbę elementów za pomocą cyfr lub ustalonych symboli		I.7, III.8, IV.15	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– poprawnie oblicza wynik działania matematycznego – rozpoznaje elementy pasujące do wskazanej liczby – korzysta z dostępnych układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kąciaka czytelniczego i słucha tekstów czytanych przez N.		I.5, III.2, III.8, IV.15	
	4. Talerz zdrowego żywienia	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jem zdrowo” – płąs na dzień dobry.	– rozmawia z uczestnikami zabawy na temat jej zasad i treści – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Warzywa i owoce” – zabawa sensoryczna.	– rozpoznaje wybrane owoce i warzywa za pomocą różnych zmysłów – podaje nazwy wybranych owoców i warzyw w języku polskim i angielskim		I.2, I.7, III.8, IV.2, IV.21	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – wykonuje słowne polecenia N. – sprawnie przeskakuje przeszkody – myje ręce przed posiłkiem i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, pobycie na dworze i w razie potrzeby – zachowuje czystość i estetykę podczas jedzenia		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
		4. „Kolorowa patelnia” – wiersz E. Śnieżowskiej-Bielak. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wymienia produkty spożywcze, o których była mowa w wierszu – opowiada o swoich ulubionych potrawach z jajek		III.8, IV.5	
		5. „Gdzie jest ziemniak?” – zabawa	– rytmicznie recytuje poznaną rymowanąkę – ostrożnie podaje przedmiot dziecku obok		I.5, III.2, III.8,	

		tropiąca. „Piramida zdrowego żywienia” – rozmowa kierowana. „Ziemniaka mam...” – zabawa rytmiczna. „Kabaczek i cukinia” – ciekawostki. „Rzut ziemniakiem” – zabawa ruchowa.	– wskazuje dziecko trzymające ukryty przedmiot – opowiada o zasadach zdrowego żywienia na podstawie własnej wiedzy, piramidy zdrowego żywienia i informacji od N. – wskazuje zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze – porusza się rytmicznie, zgodnie z tekstem rymowanki – uważnie słucha wypowiedzi N. – sprawnie rzuca do celu		IV.12, IV.19	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA3.79–80	– skreśla obrazki niepasujące do pozostałych – łączy ilustracje produktów z odpowiednimi częściami talerza zdrowego żywienia	KA3.79–80	I.7, IV.8, IV.12, IV.18	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zwinnie i szybko biega slalomem – stosuje zasady bezpieczeństwa i ustalone reguły podczas gier zespołowych i pobytu na placu zabaw		I.5, III.2, III.5, III.8, III.9	
		8. „Taczka na wykopki” – zabawa ruchowa.	– porusza się w określony sposób – zgodnie współpracuje z kolegą / koleżanką w parze		I.5, II.8, III.8	
		9. „Mistrz obieraczki” – zabawa manualna.	– samodzielnie obiera warzywa ze skórki – zachowuje zasady higieny i bezpieczeństwa podczas pracy		I.6, I.7, IV.18	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– odtwarza zapamiętany układ przedmiotów – wypowiada się na temat postaw bohaterów na podstawie czytanego tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami		I.5, III.8, III.9, IV.5	
Jem zdrowo	5. Kolorowe przekąski	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Jem zdrowo” – płaś na dzień dobry.	– tworzy konstrukcje i budowle z klocków i dostępnych materiałów – samodzielnie aranżuje przestrzeń do zabaw tematycznych – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.2, III.8, III.9	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	2. „Rysowanie w mące” – ćwiczenie grafomotoryczne.	– kreśli dowolne wzory, litery, szlaczki palcem na sypkim podłożu		I.7, I.9, III.8, IV.8	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 30. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające prawidłową postawę ciała – sprawnie czworakuje – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – dba o czystość i porządek stolika, szafek indywidualnych, półek z zabawkami itp.		I.1, I.3, I.5, I.8, III.8	
	4. „Święta Wielkanocne” – utrwalenie znajomości piosenki.	– śpiewa piosenkę wspólnie z dziećmi – ilustruje ruchem tekst piosenki		II.7, III.8, IV.1, IV.7	
	5. „Kuchenna muzyka” – zabawa muzyczna. „Szukamy akcesoriów do ciasta” – zabawa tropiąca. „Muffinki” – zabawa kulinarna. „Idziemy parami do cukierni” – zabawa ruchowa.	– wystukuje rytm według własnego pomysłu lub odtwarza usłyszany – gra z różną dynamiką – udziela dziecku wskazówek zgodnie z zasadami zabawy „Ciepło – zimno” – szuka ukrytego przedmiotu kierując się wskazówkami usłyszanymi od dzieci – przygotowuje ciasto według instrukcji N. – zachowuje zasady higieny podczas pracy – sprawnie dobiera się w pary na sygnał – porusza się w określony sposób		I.3, I.5, I.7, III.5, III.8, IV.7	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP30 „Sałatka / Makaron”	– starannie wycina papierowe elementy – stosuje zasady bezpiecznego korzystania z nożyczek – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną N. i wizualizacją	ZP30	I.7, IV.18	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– zwinnie i szybko biega, goniąc dzieci lub uciekając przed berkiem		I.5, I.6, I.7, II.11,	

			– stosuje się do zasad gry zespołowej		III.5, III.9	
		8. „Spacer po kuchni” – zabawa słuchowa.	– wskazuje źródło i kierunek usłyszanego dźwięku – porusza się ostrożnie, omijając dzieci		I.5, II.7, II.8, III.5, III.8	
		9. „Budowla z kubeczków i talerzyków” – zabawa konstrukcyjna.	– tworzy budowlę według wzoru lub własnego pomysłu – współpracuje z dziećmi, dzieląc się zadaniami do wykonania		I.6, III.2, III.8, IV.11, IV.19	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– rysuje elementy w odbiciu lustrzanym – samodzielnie korzysta z kąci czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.5, I.7, III.2, III.8, IV.8	

Odpowiedzialni za planetę

- zapoznanie z pojęciem „troska o planetę”, kształtowanie poczucia jedności ze środowiskiem, rozwijanie wrażliwości na otaczający świat
- zapoznanie z małą i wielką drukowaną literą „ł, Ł”, doskonalenie umiejętności dokonywania analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, poszerzanie doświadczeń językowych, utrwalanie prawidłowych nawyków ekologicznych
- zapoznanie z pojęciami „segregowanie odpadów” i „recykling”, kształtowanie umiejętności klasyfikowania odpadów, uświadamianie konieczności segregowania odpadów i wagi recyklingu dla planety
- zapoznanie ze znaczeniem wody i energii elektrycznej w życiu człowieka i planety, doskonalenie praktycznych umiejętności oszczędzania wody i energii, rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości otoczenia przyrodniczego
- wdrażanie do podejmowania działań związanych z powtórным wykorzystaniem odpadów, rozwijanie twórczej postawy podczas zajęć plastycznych, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Odpowiedzialni za planetę	1. Jak dbać o planetę?	1. Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.	– właściwie odnosi się do rówieśników podczas zabaw – zagospodarowuje przestrzeń sali własnymi konstrukcjami – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Mandala” – nauka ciszy i koncentracji.	– wycisza się, kolorując obrazek – skupia się na starannym wykonaniu zadania – wyjaśnia, czym jest „mandala”		I.7, IV.8, IV.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe – porusza się tyłem – wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem N. – oszczędnie korzysta z wody i mydła podczas mycia rąk – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu		I.1, I.5, I.8, II.7	

		4. „Straszny sen” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– uważnie słucha czytanego tekstu – opowiada o przeżyciach i emocjach bohatera – mówi o swoich doświadczeniach i przemyśleniach związanych z ekologią – wyjaśnia znaczenie pojęcia „odpowiedzialność za planetę”		III.2, III.8, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	
		5. „Ekologiczne środki transportu” – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Obiecuję ci, Ziemi, że...” – zabawa językowa. „Jesteś eko, mój kolego!” – zabawa bieżna. „Ekologiczne łamigłówki” – zagadki. „Żeby Ziemia była zdrowa” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – naśladuje sposób poruszania się różnymi środkami transportu – wyjaśnia pojęcie „ekologiczny środek transportu” – wymyśla i wypowiada życzenie / obietnicę dotyczącą troski o Ziemię – sprawnie tworzy parę na sygnał – okazuje dzieciom sympatię gestem i słowem – podaje rozwiązanie zagadki słownej – korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej ekologicznych zachowań – określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli – sprawnie skacze		I.5, III.2, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.16, IV.18	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.1	– zaznacza obrazki pokazujące zachowania korzystne dla Ziemi – omawia sposoby dbania o planetę	KA4.1	I.7, IV.2, IV.8	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– uważnie obserwuje otaczającą go przyrodę – przelicza i opisuje drzewa rosnące w ogrodzie przedszkolnym		I.5, I.7, III.5, III.9	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– prawidłowo reaguje na umówiony sygnał – wykonuje różne formy ruchu – wykonuje ćwiczenia kształtujące mięśnie stóp		I.5, I.8, II.8	

Odpowiedzialni za planetę		9. „Piękne drzewo” – grupowa praca plastyczna.	– realizuje swój pomysł, rysując drzewo – wykonuje element wspólnej pracy plastycznej, współpracując z dziećmi z grupy		I.7, III.2, IV.8	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wykonuje ćwiczenie rozwijające siłę mięśni – okazuje zaufanie partnerowi w parze – słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem – wybiera aktywności i zabawy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – konstruuje, buduje z różnego rodzaju klocków		I.5, I.7, III.8, IV.3, IV.11, IV.19	
	2. Sadzimy drzewa.	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.	– wybiera rodzaj zabawy, korzystając z wyposażenia poszczególnych kąci zainteresowań – wciela się w role podczas zabaw tematycznych – wybiera książki do oglądania i czytania przez N. – powtarza słowa piosenki		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Parskamy jak koniki” – zabawa logopedyczna.	– wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie i sprawność narządów mowy według instrukcji N.		I.9, II.6, III.8	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – ćwiczy mięśnie stóp – samodzielnie wykonuje czynności higieniczne i samoobsługowe – dba o czystość buzi, rąk i ubrania		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Duszki, duszki” – wprowadzenie piosenki.	– powtarza słowa poznanej piosenki – ilustruje ruchem tekst piosenki – wymienia fikcyjne elementy tekstu – opisuje, jak ludzie powinni dbać o czystość lasu – wymienia zasady właściwego zachowania w lesie		I.5, III.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7	
		5. „Rozmawiamy o łopatkach” – zabawa wprowadzająca językowo-klasyfikacyjna. Analiza słuchowa słowa	– rozpoznaje przedmiot po opisie ustnym – ogląda, porównuje, opisuje i klasyfikuje podobne przedmioty – prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowym		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.8	

	„łopatka” (sylaby). Wprowadzenie głoski „ł”, analiza i syn- teza słuchowa, ćwiczenia fonacyjne. Wprowadzenie litery „ł, ł” drukowanej małej i wielkiej.	– dzieli wyrazy na sylaby i podaje ich liczbę – wypowiada głoskę „ł” w określony sposób – wymienia przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską „ł – reaguje określonym ruchem na sygnał – rozpoznaje wyrazy, w których występuje głoska „ł” – rozpoznaje wygląd litery „ł, ł” – układa kształt litery „ł, ł” z różnych materiałów			
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.2–3	– zaznacza nazwy obrazków z głoską „ł” w nazwie – lepi figurkę z plasteliny – łączy kropki zgodnie z kodem i podaje nazwę powstałego przedmiotu – rysuje po śladzie i koloruje obrazek	KA4.2–3	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.9	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się w piaskownicy, wykopując i zasypując dołki		I.5, II.11, III.9	
	8. „Ekoprzyjaciel” – zabawa rzutna. „Sprzątający robot” – zabawa ruchowo- klasyfikacyjna.	– celnie rzuca – uczestniczy w zabawie ze współzawodnictwem zgodnie z jej zasadami – sprawnie sprząta zabawki, odkładając je na wyznaczone miejsce		I.5, I.7, III.5, III.8, III.9, IV.12	
	9. Zabawy przy stolikach: – „Ł jak łopatka” – praca plastyczna	– ozdabia szablon litery według własnego pomysłu – korzysta z różnorodnych materiałów plastycznych		I.7, IV.8	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– wskazuje litery „ł, ł” spośród innych – organizuje sobie czas wolny z wykorzystaniem układanek i gier edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – inicjuje zabawy tematyczne, konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.4, IV.9, IV.11, IV.19	

Odpowiedzialni za planetę	3. Segregujemy odpady	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płaś na dzień dobry	– korzysta z wyposażenia sali zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – respektuje wspólne ustalenia dotyczące zabawy – okazuje sympatię kolegom i koleżankom – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Z czego to jest zrobione?” – zabawa tematyczna.	– obserwuje, porównuje i podaje nazwy materiałów, z których wykonane są zabawki – wskazuje przedmioty wykonane z tych samych materiałów		I.7, IV.2, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia fizyczne kształtujące prawidłową postawę ciała – ćwiczy mięśnie stóp – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – wsuwa krzeselko do stolika po skończonym posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Pojemniki” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– wyjaśnia znaczenie pojęć „segregacja śmieci” i „recykling” na podstawie tekstu wiersza i własnego doświadczenia – wymienia kolory i przeznaczenie poszczególnych pojemników na odpady		III.8, IV.2, IV.5, IV.9	
		5. „Pojemniki na odpady” – zabawa orientacyjno-porządkowa. „Segregujemy” – zabawa klasyfikacyjna. „Otwieramy kosze” – zabawa bieżna. „Mądrej głowie dość dwie słowie” – zabawa logiczna. „Wskakuj do kosza!” –	– przyporządkowuje rodzaje odpadów do pojemników w odpowiednich kolorach – segreguje przedmioty, wkładając je do odpowiednich pojemników – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – ostrożnie dotyka i zmienia pozycję dzieci – okazuje zaufanie dzieciom podczas zabawy ruchowej – zwinnie biega, omijając inne dzieci – określa prawdziwość lub fałsz wypowiedzi N. za pomocą ustalonych symboli – korzysta ze swojej wiedzy dotyczącej		I.5, I.7, I.9, IV.2, IV.9, IV.12	

		zabawa ruchowa z czołganiem.	ekologicznych zachowań – sprawnie się czołga			
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.4–6	– zaznacza odpady, które można wrzucić do danego kosza – słucha nagranych odgłosów i zaznacza kosz, do którego należy wrzucić śmieć z nagrania – rysuje po śladzie i koloruje obrazki – przelicza zawartość poszczególnych koszy – odszukuje zapamiętane obrazki wśród innych	KA4.4–6	I.7, IV.2, IV.8, IV.9, IV.12	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– obserwuje otoczenie w poszukiwaniu pojemników na odpady – sprawnie maszeruje w grupie podczas spaceru		I.5, III.5, III.9	
		8. „Trzy kolory” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– sprawnie łączy się w 3-osobowe zespoły, dobierając się według ustalonego zestawu kolorów szarf		I.5, III.8, III.9, IV.7, IV.9	
		9. „To tu, to tam” – zabawa pamięciowa.	– rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – wymienia odpady, które można wrzucać do koszy w poszczególnych kolorach		III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych oraz kolorów – samodzielnie korzysta z układanek i gier edukacyjnych – wybiera teksty literackie do czytania przez N. – spontanicznie podejmuje zabawy z innymi dziećmi		I.5, I.7, I.8, III.8, IV.3, IV.11, IV.12, IV.19	
Odpowiedzialni za planetę	4. Oszczędzamy wodę i energię	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – płąs na dzień dobry.	– realizuje własne pomysły twórcze, korzystając z zabawek i wyposażenia sali – zaprasza do zabawy dzieci nieśmiałe – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Do czego potrzebna jest woda, do czego	– klasyfikuje elementy na podstawie podanej cechy – wymienia zastosowanie wody w przyrodzie i życiu		I.7, II.10, II.11,	

	potrzebny jest prąd” – rozmowa kierowana.	człowieka – opowiada, w jakich sytuacjach ludzie korzystają z prądu – wymienia zasady bezpieczeństwa związane z korzystaniem z wody i urządzeń na prąd – uzasadnia swoje zdanie		III.2, III.8, IV.2, IV.12, IV.16, IV.18	
	3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – wykonuje ćwiczenia stóp – stosuje zasady bezpieczeństwa w łazience, nie rozchlapując wody – oszczędnie korzysta z wody i mydła – umiejętnie używa sztućców podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.7	
	4. „Woda w kranie” – praca techniczna.	– wykonuje pracę techniczną według instrukcji N. – podaje sposoby oszczędzania wody		I.6, I.7, III.8, IV.1, IV.2	
	5. „Zakręcamy kran” – zabawa zręcznościowa z elementami języka angielskiego. „Płytką wodą” – zabawa na koncentrację.	– wymienia sposoby oszczędzania wody – powtarza słowa w języku angielskim – posługuje się chwytem pęsetkowym – skupia się na wykonaniu zadania – ostrożnie porusza się między przeszkodami		I.5, I.7, I.9, III.8, III.9, IV.21	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.7	– rysuje trasy w tunelu – zaznacza pojazd, który najbardziej zanieczyszcza powietrze	KA4.7	I.6, I.7, IV.2	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– układa wskazany wzór z zebranych kamieni – współpracuje z dziećmi przy wykonywaniu zadania		I.5, III.5, III.9	
	8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– reaguje na umówiony sygnał – wykonuje ćwiczenia stóp – sprawnie przeskakuje przeszkody		I.5, I.8, II.8	
	9. „Siejemy trawę” – zajęcia praktyczne.	– wymienia i opisuje kolejne etapy wzrostu roślin – sieje trawę do kącika przyrodniczego zgodnie z		I.7, II.11, III.5,	

Odpowiedzialni za planetę			instrukcją N. – aktywnie uczestniczy w ustalaniu zasad pielęgnacji posianej trawy		III.8, III.9, IV.2, IV.16	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– ostrożnie pielęgnuje rośliny w sali i troszczy się o nie – słucha czytanego tekstu i wypowiada się na temat postaw bohaterów – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – samodzielnie korzysta z wyposażenia kąciaka plastycznego		I.7, II.11, III.8, IV.11, IV.19	
	5. Nie wyrzucaj, wykorzystaj !	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Odpowiedzialni za planetę” – pląs na dzień dobry.	– podczas zabawy zwraca uwagę na kolegów potrzebujących pomocy – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa piosenkę wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, III.9, IV.7, IV.11, IV.19	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Co my tutaj mamy?” – zabawa tematyczna.	– opisuje wygląd przedmiotów i ich zastosowanie – segreguje przedmioty na podstawie podanej cechy – wyjaśnia znaczenie pojęć „recykling” i „ekologia”		I.7, IV.2, IV.5, IV.12	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 31. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne rozwijające koordynację ruchową – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia stóp – umiejętnie korzysta z chusteczek higienicznych – pomaga w rozdawaniu jedzenia i sprzątaniu po posiłku		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Chwackie cacko” – wiersz A. Frączek. Wprowadzenie do tematu dnia.	– podaje nazwy przedmiotów wymienionych w wierszu – opowiada o niepotrzebnych przedmiotach i tym, co można z nich zrobić, na podstawie wiersza i własnych doświadczeń i przemyśleń		II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	

	5. „Śmieciarki wyjeżdżają na ulicę” – zabawa bieżna. „Ekoubranko” – zabawa twórcza. „Wyścigi w pudełkowych butach” – zabawa bieżna. „Recyklingowy koncert pomysłów” – kreatywna zabawa językowa. „Recyklingowe ćwiczenia ruchowe” – zabawy ruchowo-naśladowcze.	– określa materiał, z którego jest wykonany wskazany przedmiot – segreguje przedmioty na podstawie podanej cechy – wkłada przedmioty do odpowiedniego pojemnika – projektuje i wykonuje element ubrania z gazet i innych materiałów – porusza się w określony sposób – dopinguje ścigające się dzieci – wymyśla nowe zastosowanie wybranych przedmiotów – tworzy akompaniament do piosenki za pomocą wybranych przez siebie przedmiotów – wymyśla i pokazuje ćwiczenie z wykorzystaniem nietypowych dla sportu przedmiotów – naśladuje prezentowane ćwiczenie		I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.16	
	6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.8	– rysuje projekt ponownego wykorzystania nieużywanej koszuli	KA4.8	I.6, I.7, IV.2, IV.8, IV.16	
	7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– sprawnie wykonuje ćwiczenie równoważne – zmienia kierunki, poruszając się zgodnie z instrukcją		I.5, III.5, III.9	
	8. „Jedzie autobus” – zabawa ruchowa z rekwizytem.	– przekazuje przedmiot dziecku w określony sposób – współpracuje z dziećmi w grupie podczas wykonywania zadania		I.5, II.8, III.8	
	9. Zabawy przy stolikach: praca z ZP31 „Autobus”	– wypycha papierowe elementy – wykorzystuje materiały recyklingowe – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP31	I.6, I.7, IV.8, IV.11	
	10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów	– samodzielnie nawleka igłę i szyje pod nadzorem N. – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – podejmuje zabawy tematyczne samodzielnie lub w		I.7, III.8, IV.3, IV.11,	

		literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	małych grupach – korzysta z dostępnych gier, puzzli, układanek edukacyjnych		IV.19	
--	--	--	--	--	-------	--

Książka, moja przyjaciółka

- doskonalenie umiejętności odczytywania i podawania nazw emocji, stwarzanie warunków ułatwiających doświadczanie różnych emocji, rozbudzanie ciekawości czytelniczej
- zapoznanie z zawodami związanymi z powstawaniem książki, doskonalenie umiejętności wyrażania się pełnymi zdaniami, rozwijanie świadomości zawodowej i konieczności współpracy wielu osób w procesie powstawania książki
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów ze względu na podaną cechę oraz kierunki w przestrzeni, kształtowanie umiejętności dostrzegania cech wspólnych przedmiotów, utrwalanie znajomości zasad obowiązujących czytelnika
- zdobywanie nowych doświadczeń podczas eksperymentowania z papierem, poszerzanie wiedzy dotyczącej etapów powstawania papieru, nabywanie szacunku do świata przyrody
- kształtowanie umiejętności reagowania na sygnał w muzyce, doskonalenie orientacji w przestrzeni i wyrabianie prawidłowej postawy, rozwijanie koordynacji ruchowej, pobudzanie wyobraźni przestrzennej i kreatywności, rozwijanie umiejętności prezentacji i radzenia sobie ze stresem podczas występów publicznych

Numer i temat tygodnia	Numer i temat dnia	Działania dzieci	Przewidywane osiągnięcia dziecka (cele operacyjne)	Pomoce	Osiągnięcia dziecka	Kompetencje kluczowe
Książka, moja przyjaciółka	1. Co lubisz czytać?	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – pląs na dzień dobry.	– samodzielnie organizuje sobie czas wolny – otwarcie i asertywnie mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach wobec uczestników zabawy – wznosi konstrukcje, używając różnego rodzaju klocków i innych materiałów – śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się; kompetencje obywatelskie
		2. „Murmurando” – nauka ciszy i koncentracji.	– reaguje określonym ruchem na dotyk – porusza się cicho – mruczy melodię		I.4, I.6, II.7	

		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje ćwiczenia wyprostne – reaguje określonym ruchem na sygnał – sprawnie biega, goniąc dzieci i uciekając przed nimi – samodzielnie korzysta z toalety i łazienki – utrzymuje czystość na stoliku podczas jedzenia		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Czy czytanie boli?” – opowiadanie M. Mazan. Wprowadzenie do tematu tygodnia.	– wymienia powody powstawania i czytania książek na podstawie tekstu i własnych doświadczeń – opowiada o swoich ulubionych lekturach i tematyce książek, które je interesują – dzieli się swoimi przeżyciami i emocjami związanymi z czytaniem		II.9, III.8, IV.2, IV.3, IV.5	
		5. „Kolorowe okładki książki” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną. „Emocjonalna bajka” – zabawa tematyczna. „Postaci z bajki” – zabawa ruchowa z zatrzymaniem. „Nitkowe emocje” – zabawa tematyczna. „Książka do snu” – zabawa w parach z elementami ruchu rozwijającego W. Sherborne.	– wspólnie z dziećmi składa chustę animacyjną w określony sposób – rozpoznaje i podaje nazwy kolorów – cierpliwie czeka na swoją kolej – wymienia emocje towarzyszące mu podczas czytania określonej książki – posługuje się symbolami graficznymi określającymi emocje – przybiera pozę i minę wskazanych postaci – poddaje się nastrojowi muzyki relaksacyjnej – w skupieniu zwija nitkę – określa emocje za pomocą koloru – opowiada o ulubionej bajce i emocjach, które się z nią kojarzą – okazuje zaufanie do partnera podczas ćwiczenia w parach – delikatnie przytula i kołysze dziecko z pary		I.5, I.7, II.1, II.2, II.4, II.6, III.8, III.9, IV.2	

		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.9	- wyszukuje na ilustracji wskazane elementy i zaznacza je za pomocą nalepek - wymienia różnice między księgarnią a biblioteką - zaznacza książkę, która wydaje się najciekawsza	KA4.9	I.7, II.1, II.4, II.6, IV.2	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	- sprawnie porusza się w wężu - dba o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci podczas zabawy ruchowej		I.6, II.11, III.4, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	- prawidłowo reaguje na umówiony sygnał - porusza się w ustalony sposób - wykonuje ćwiczenia stóp		I.5, I.8, II.8	
		9. „Znasz te bajki?” – zagadki.	wymienia tytuły bajek i określa bohaterów, podając rozwiązania zagadek słownych		III.8, IV.2, IV.5	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	- ogląda, porównuje, opisuje okładki książek - opowiada o bohaterach wybranych książek - słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem - korzysta z wyposażenia poszczególnych kąciaków tematycznych według własnego pomysłu - konstruuje, buduje z różnych klocków i materiałów		I.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.11, IV.19	
Książka, moja przyjaciółka	2. Jak powstaje książka	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry.	- zaprasza dzieci do wspólnej zabawy lub przyłącza się do zabaw innych - podejmuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne - śpiewa i ilustruje ruchem piosenkę		I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
		2. „Drukujemy książkę” – zabawa logopedyczna.	- wykonuje ćwiczenie artykulacyjne według instrukcji N. - powtarza określone dźwięki		I.8, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne - właściwie reaguje na ustalony sygnał - sprawnie czworakuje - używa odpowiedniej ilości mydła i wody podczas mycia - zachowuje czystość na stoliku podczas posiłków		I.1, I.5, I.8, II.7	

		posiłkiem.				
		4. „Literki i zdania” – zabawa ruchowa z elementem skoku. „Piszemy książkę” – zabawa twórczo-językowa.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – określa pojęcie „pauza” – sprawnie przeskakuje przeszkody – układa historyjkę na podstawie kart obrazkowych – prezentuje dzieciom wymyśloną historię – współpracuje z dziećmi w grupie – wyjaśnia, kim jest autor książek		I.5, II.1, II.4, III.8, III.9, IV.2, IV.16, IV.20	
		5. „Głoski, wyrazy, zdania” – zabawa orientacyjno- słuchowa. „Przygotowujemy ilustracje do książki” – praca plastyczno-językowa. „Skaczące literki” – zabawa ruchowa z rekwizytem.	– rozpoznaje różnice między głoską, wyrazem i zdaniem i reaguje na nie określonym ruchem – uważnie słucha wypowiedzi N. – wykonuje ilustracje do wymyślonej historii – współpracuje z dziećmi w grupie – wyjaśnia, kim jest ilustrator książek – wymienia miejsca, w których można kupić lub wypożyczyć książki – rozpoznaje poznane litery – odbija balon		I.5, III.8, IV.2, IV.4, IV.8, IV.16	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.10–11	– określa i oznacza etapy powstawania książki – podaje nazwy zawodów związanych z powstawaniem książki – czyta tytuły książek i nalepia tytuł na okładce – rysuje ilustrację do tytułu	KA4.10–11	I.7, IV.2, IV.4, IV.8, IV.20	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– dzieli słowa na sylaby – sprawnie przeskakuje w określone miejsca – rysuje wskazane kształty		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.8	
		8. „Ilustratorzy podczas pracy” – zabawa ruchowo-naśladowcza.	– reaguje na ustalony sygnał – rysuje w powietrzu wskazaną postać lub przedmiot		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.20	

Książka, moja przyjaciółka		9. „Twórcy książki” – zabawa językowa.	– podaje nazwy zawodów związanych z powstawaniem książki – dzieli słowa na sylaby		III.8, IV.2, IV.20	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– odtwarza usłyszany rytm na instrumencie – z pomocą nauczyciela korzysta z gier i układanek edukacyjnych – uważnie słucha czytanego tekstu literackiego – podejmuje zabawy tematyczne zgodnie z zainteresowaniami – inicjuje zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.7, IV.11, IV.19	
	3. Nasze księgozbiory	1. Zabawy dowolne w kąciach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – płąs na dzień dobry	– korzysta z wyposażenia kąci tematycznych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – szanuje potrzeby i oczekiwania uczestników wspólnej zabawy – śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi		I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11	kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
		2. „Przedszkolny księgozbiór” – zabawa tematyczna.	– porządkuje kącik czytelniczy, układając książki według zasady wskazanej przez N. – wymienia zasady właściwego obchodzenia się z książkami		I.7, III.2, III.5, III.9	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– wykonuje proste ćwiczenia wyprostne – ćwiczy według instrukcji N. – sprawnie czworakuje – utrzymuje czystość ciała, ubrania i otoczenia – cierpliwie czeka na swoją kolej w łazience – je posiłek w sposób kulturalny i estetyczny		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „W bibliotece” – wiersz A. Nożyńskiej-Demianiuk. Wprowadzenie do tematu dnia.	– sygnalizuje chęć odpowiedzi i cierpliwie czeka na swoją kolej – wymienia zasady obowiązujące w bibliotece na podstawie tekstu i własnych doświadczeń		III.8, IV.2, IV.3	
		5. „Po półteczkach” – zabawa skoczna.	– sprawnie przeskakuje przeszkody – uczestniczy w zabawie z rywalizacją, stosując się		I.5, I.8, III.8,	

		„Nasz księgozbiór” – zabawa matematyczno-językowa. „Zakładka” – zabawa integracyjna. „Zdejmij z półki...” – zabawa matematyczna. „Na półkę” – zabawa rzutna z celowaniem.	do ustalonych zasad – ogląda i porównuje wybrane książki, opisując zauważone różnice – reaguje ustalonym ruchem na sygnał – delikatnie przytula się do dziecka w parze – podaje książkę zgodnie ze wskazówkami N. – klasyfikuje przedmioty na podstawie podanej cechy – porównuje i opisuje wielkość przedmiotów – celnie rzuca		IV.2, IV.12, IV.13, IV.15	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.12–13	– porównuje liczbę elementów i wskazuje, gdzie jest ich więcej – liczy elementy i rysuje odpowiednią liczbę kresek – dorysowuje lub koloruje obrazki zgodnie z poleceniem – koloruje obrazki zgodnie z kodem	KA4.12–13	I.7, IV.2, IV.8, IV.12, IV.15	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– prawidłowo wykonuje polecenia N. – znajduje, wyszukuje, wskazuje przedmioty zgodnie z opisem N.		I.5, III.5, III.8, IV.2, IV.8	
		8. „Ruchy naprzemienne” – zabawa z elementami metody P. Dennisona.	– prawidłowo wykonuje określone ruchy – uważnie obserwuje i naśladuje ruchy wykonywane przez N.		I.5, I.8, III.8, IV.14	
		9. „Podobne czy identyczne?” – zabawa matematyczno-plastyczna.	– wykonuje takie same rysunki po dwóch stronach złożonej kartki – prawidłowo określa kierunki i ustala położenie przedmiotów względem siebie		I.7, IV.8, IV.14	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach	– układa i kontynuuje rytmy według wskazówek N. – korzysta z układanek i gier edukacyjnych – przegląda książki z kącika czytelniczego – respektuje prawo innych dzieci do zabawy tymi samymi zabawkami		I.7, III.8, IV.3, IV.7, IV.11, IV.19	

		zainteresowań.	– wznosi budowle i podaje ich nazwy			
Książka, moja przyjaciółka	4. Eksperymenty z papierem	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – plansza na dzień dobry.	– inicjuje zabawy konstrukcyjne, korzystając z klocków i innych materiałów – podporządkowuje się ustalonym regułom podczas zabaw i gier – śpiewa piosenkę wraz z innymi dziećmi		I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Papierowa piłka” – zabawa manualno-ruchowa.	– zgniatą gazety w kule różnej wielkości – wymyśla i proponuje dzieciom zabawę z wykorzystaniem papierowej piłki		I.6, I.7, IV.11	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych – porusza się zgodnie z instrukcją N. – sprawnie i szybko biega – samodzielnie korzysta z toalety – kulturalnie zjada posiłek, nie rozmawiając z pełnymi ustami – dba o czystość i porządek w sali, segregując śmieci		I.1, I.5, I.8, II.7	
		4. „Muzyka z papieru” – zabawa twórcza. „Jak powstaje papier?” – zabawa tematyczna. „Od drzewka do papieru” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	– wymyśla i prezentuje sposób wydobycia dźwięku za pomocą papieru – opisuje etapy produkcji papieru na podstawie ilustracji i informacji podanych przez N. – reaguje określonym ruchem na sygnał dźwiękowy – słucha nagranych odgłosów przyrody		I.5, I.6, I.7, III.8, III.9, IV.1, IV.7	
		5. „Suchy papier w wodzie” – eksperyment. „Papier w locie” – zabawa rzutna.	– uważnie obserwuje działania N. – opisuje zauważone zmiany w toku eksperymentu – wyciąga wnioski na podstawie obserwacji i wyjaśnień N. – celnie rzuca		I.5, III.8, III.9, IV.13	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z KA4.15–16	– łączy w pary przedmioty z ich powiększonymi fragmentami – rysuje po śladzie	KA4.15–16	I.7, III.8, IV.8, IV.9,	

Książka, moja przyjaciółka			– koloruje zgodnie ze wzorem i określa kolory, które powstały po połączeniu		IV.13	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– wykonuje pracę plastyczną poznaną techniką – prezentuje swoją pracę – obserwuje i opisuje piękno przyrody		I.5, I.6, II.11, III.4, III.5	
		8. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.	– reaguje określonym ruchem na sygnał – wykonuje ćwiczenia stóp – sprawnie przeskakuje przeszkody		I.5, I.8, II.8	
		9. „Narysuj wzór” – masażyk.	– wykonuje delikatny masaż na plecach dziecka – rysuje na plecach wskazany wzór		II.2, II.4, II.6, III.8, III.9	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– buduje zdania z wykorzystaniem wskazanych słów – analizuje postępowanie bohaterów tekstu – podejmuje zabawy tematyczne i konstrukcyjne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami – używa zwrotów grzecznościowych w stosunku do dzieci i dorosłych		I.7, III.8, IV.2, IV.3	
	5. Pomysł na książkę	1. Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Książka, moja przyjaciółka” – pląs na dzień dobry.	– nawiązuje kontakt z rówieśnikami, przełamując nieśmiałość – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi – konstruuje, buduje z klocków różnego rodzaju – śpiewa wspólnie z rówieśnikami		I.5, I.6, II.4, IV.7, IV.11	kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
		2. „Moja ulubiona książka” – prezentacja.	– opowiada o swojej ulubionej książce – pokonuje nieśmiałość, prezentując się wobec dzieci – dzieli się swoimi przemyśleniami i emocjami		II.1, II.4, II.7, III.8, III.9, IV.2	
		3. Zestaw ćwiczeń porannych nr 32. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed	– wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne – ćwiczy w sposób bezpieczny dla siebie i innych – wykonuje ćwiczenia wyprostne – sygnalizuje potrzebę skorzystania z toalety – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas siedzenia przy stoliku		I.1, I.5, I.8, II.7	

		posiłkiem.				
		4. „Poznamy książkę należącą do...” – słuchanie książki przyniesionej przez dzieci.	– kończy rozpoczęte zdanie w sposób logiczny – uzasadnia, dlaczego wybrana przez niego książka warta jest przeczytania – słucha czytanego tekstu		II.1, II.4, II.7, III.8, IV.2	
		5. „Bocian i żaby”, Witold Jarosiński – zabawy z muzyką klasyczną. „Jakie piękne zakładki!” – rozmowa kierowana. „O czym jest ta książka?” – kalambury. „Chropowata czy śliska?” – zabawa sensoryczna. „Papier, kamień, nożyce” – zabawa integracyjna.	– słucha muzyki klasycznej – reaguje określonym ruchem na zmianę charakteru muzyki – porusza się w określony sposób, wcielając się w rolę – wykonuje ćwiczenie równoważne – podaje zasady właściwego obchodzenia się z książką – ogląda, porównuje i opisuje różne zakładki do książek – prezentuje grupie treść obrazka za pomocą gestów i ruchów – odgaduje prezentowaną scenkę – opisuje swoje wrażenia, dotykając różnych faktur – stosuje zasady podczas gry w parach		I.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.7	
		6. Zabawy przy stolikach: praca z ZP32 „Zakładki do książki”	– precyzyjnie wycina i skleja elementy pracy – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją słowną i wizualizacją	ZP32	I.6, I.7, IV.8, IV.9, IV.11	
		7. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– bawi się na świeżym powietrzu – rysuje dowolne wzory		I.5, I.6, II.11, III.4, III.5, IV.8	

		8. „Rzuć, klaśnij, podskocz” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	– sprawnie i wysoko skacze – podrzuca i łapie balon – porusza się swobodnie do muzyki		I.5, I.7, I.8, III.5	
		9. „Kolorowe strony książek” – eksperyment.	– sprawnie wycina drobne elementy – wykonuje eksperyment zgodnie z instrukcją N.		I.7, IV.13	
		10. Praca indywidualna z wybranymi dziećmi. Słuchanie tekstów literackich. Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań.	– rysuje na plastelinie dowolne elementy i opowiada o swojej pracy – samodzielnie korzysta z kącika czytelniczego – odkłada książki na wyznaczone miejsce – podejmuje zabawy tematyczne oraz konstrukcyjno-manipulacyjne		I.7, III.8, IV.3, IV.8	
Zadania dodatkowe.						
22 .04.2025 -Światowy Dzień Ziemi						
23.04.2025 - Dzień dietetyki						