

**Kolorowy start. Trzylatek – Plan na Grudzień**  
**Grudzień – tydzień pierwszy. Temat tygodnia: Ulubione zabawy i zabawki**

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Lalki, misie i piłki* (ulożona przez autora).
- Zabawa muzyczno-ruchowa *Pokaż trzy* (ulożona przez autora).
- Spacer w pobliżu przedszkola.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

<p><b>Nasza grupa</b>  <i>Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji</i>                      – nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie                      – podejmowanie prób wspólnych zabaw.</p> <p><b>Nasze zabawy i zainteresowania</b>  <i>Uczestniczenie w zabawach</i>                      – uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość.  <i>Organizowanie zabaw w kącikach</i></p>	1. Moje zabawki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie swoich ulubionych zabawek.</li> <li>• Słuchanie opowiadania I. R. Salach <i>Moje zabawki</i>.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe – <i>Papierowe kulki</i>.</li> </ul>	– rozwijanie mowy	Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2	
	2. Zabawy z klockami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Dzwoni dzwoneczek</i>.</li> <li>• <i>Kolorowe klocki</i> – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów.</li> <li>• Zabawy przy piosence <i>Przedszkolak</i>.</li> </ul>	– utrwalanie nazw wybranych kolorów	– rozpoznaje i nazywa kolory	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2	
	3. Pajacyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naśladowanie odgłosów wydawanych przez poruszanie zabawkami.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Przedszkolak</i>.</li> <li>• Zabawy przy piosence <i>Pajacyk</i>.</li> <li>• Budowanie dowol-</li> </ul>	– kształtowanie poczucia rytmu	– uczestniczy w zabawie rytmicznej	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7	

<p><i>zainteresowań i innych miejscach do zabaw</i></p> <p>– wykorzystywanie w zabawach (także w sposób niekonwencjonalny) różnych zabawek, przedmiotów, znaków i symboli</p> <p>– dostrzeżenie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych</p> <p>– wymienianie poglądów na temat ulubionych zabawek (z uzasadnieniem wyboru).</p> <p><i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 24, 46).</i></p>		<p>nymkonstrukcji z klocków w wybranymkolorze.</p>				
	<p>4. Przyjdź, zima biała</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określanie, co lubi robić Lenka, a co – Laluś.</li> <li>• Rysowanie tego, co lubi robić dziecko (karta pracy).</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Pajacyk</i>.</li> <li>• <i>Pada deszcz, wiejewiatr, a zimy nie widać</i> – ćwiczenia plastyczne.</li> <li>• <i>Spacer</i> – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</li> <li>• Pokazywanie wymienionych części ciała.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Przedszkolak</i>.</li> </ul>	<p>– rozwijanie sprawności manualnych</p>	<p>– wykonuje pracę plastyczną z użyciem zasuszonych liści</p>	<p>I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8</p>	<p>kp nr 13</p>
	<p>5. Odwiedziny Mikołaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie rymowanki o misiach.</li> <li>• Spotkanie z Mikołajem.</li> <li>• Kolorowanie rysunków wybranych zabawek.</li> </ul>	<p>– zintegrowanie się dzieci</p>	<p>– bawi się wspólnie z kolegami</p>	<p>I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2</p>	
<p><b>Grudzień – tydzień drugi. Temat tygodnia: Zima biała</b></p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Zima, zima</i> (ułożona przez autora).</li> <li>• Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Pada śnieg</i> (ułożona przez autora).</li> <li>• Spacer w pobliżu przedszkola.</li> </ul>						
<p><b>Poznajemy przyrodę</b> <i>Zima</i></p> <p>– obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zwracanie uwagi na koloryt i piękno przyrody w zimowej szacie</p> <p>– poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu</p> <p>– poznawanie wybranych właściwości fizycznych śniegu i lodu, zwracanie uwagi na zanieczyszczenia, które zatrzymują w sobie.</p> <p><i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający roz-</i></p>	1. Skrzypi śnieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa z zastosowaniem rymowanki ozimie.</li> <li>• <i>Poznajemy oznaki zimy</i> – ćwiczenia z karty pracy.</li> <li>• Spacer – oglądanie drzew i krzewów w zimowej szacie.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Skrzypi śnieg</i>.</li> </ul>	– poznawanie właściwości śniegu	<p>Dziecko:</p> <p>– wie, że śnieg jest biały, zimny, że zostawia się na nim ślady</p>	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 18	kp nr 14
	2. Śniegowe gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączenie kropek – rysowanie po śladach Lalusia do Lenki. Mówienie o tym, kogo i co mijają Lалуś po drodze (karta pracy).</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Skrzypi śnieg</i>.</li> <li>• <i>Śniegowe gwiazdki</i> – ćwiczenia wliczeniu.</li> <li>• Spacer – oglądanie śladów na śniegu; określanie, kto mógł je zrobić.</li> <li>• Budowanie z klocków</li> </ul>	– rozwijanie umiejętności liczenia	– liczy w zakresie trzech	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 15, IV 18	kp nr 15

wój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 54).		zamku dla pani Zimy.				
	3. Sypie śnieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie sylwety bałwanka z gotowych elementów.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Skrzypi śnieg</i>.</li> <li>• Zabawy przy piosence <i>Sypie śnieg</i>.</li> <li>• Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.</li> </ul>	– kształtowanie poczucia rytmu	– porusza się rytmicznie przy piosence	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 18	
	4. Malujemy gwiazdki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Chodzenie do tyłu</i>.</li> <li>• <i>Malujemy śniegowe gwiazdki</i> – ćwiczenia w malowaniu.</li> <li>• Lepienie kolorowych bałwanków z plasteliny.</li> </ul>	– rozwijanie sprawności manualnych	– maluje pędzlem rysunek gwiazdki	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8, IV 18	
5. Zimowy spacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Odszukaj obrazek</i>.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Skrzypi śnieg</i>.</li> <li>• Nauka fragmentu wiersza I. Suchorzewskiej <i>Spacer maluchów</i>.</li> <li>• Zabawa <i>Co to jest?</i></li> </ul>	– rozwijanie pamięci słuchowej	– recytuje wiersz	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 18		
<b>Grudzień – tydzień trzeci. Temat tygodnia: Święta tuż-tuż</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa muzyczno-ruchowa <i>Ubieramy choinkę</i> (ułożona przez autora).</li> <li>• Spacer w pobliżu przedszkola.</li> </ul>						
<b>Nasze rodziny Organizowanie</b>	1. Ubieramy	• Zabawa <i>Razem, osobno</i> .	– zintegrowanie się	Dziecko: – wspólnie z kole-	I 1, I 5, III 5, III 9, IV 2	

<p><i>świąt o charakterze rodzinnym</i> – przygotowanie programu artystycznego, samodzielne (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi. <i>Wzmacnianie więzów w rodzinie</i> – kultywowanie tradycji, zwyczajów rodzinnych, np. związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy.</p> <p><i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 23–24).</i></p>	choinkę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne ubieranie choinki w sali.</li> <li>• Wspólne wykonanie łańcucha na choinkę.</li> <li>• Nauka I zwrotki wiersza R. Salach <i>Choineczka</i>.</li> </ul>	dzieci	gami ubiera choinkę		
	2. Kolorowe bombki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia graficzne <i>Bałwanek (Wyprawka plastyczna nr 7)</i>.</li> <li>• Nauka II zwrotki wiersza I.R. Salach <i>Choineczka</i>.</li> <li>• Dowolny taniec przy piosence <i>Wesoła choinka</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Ubieramy choinkę</i>.</li> <li>• <i>Spacer</i> – oglądanie odświętnie udekorowanych wystaw.</li> <li>• Kończenie fragmentu wiersza. Odpowiadanie na pytanie: <i>Czy pajac i kaczuśka wiszą w odpowiednich miejscach na choince?</i> (książka).</li> </ul>	– utrwalanie nazewnictwa kolorów i umiejętności określania wielkości – stosowanie słów: <i>mały, duży</i>	– rozpoznaje i nazywa kilka kolorów; porównuje wielkość, stosując określenia: <i>mały, duży</i>	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 11, IV 12	k, s. 22
	3. Świąteczna choinka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie trzech różnic pomiędzy obrazkami (książka).</li> </ul>	– umuzykalnienie dzieci	– porusza się rytmicznie przy muzyce	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7	k, s. 23

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy przy piosence <i>Świąteczna choinka</i>.</li> <li>• Spacer – przyglądanie się ośnieżonym drzewom, krzewom.</li> <li>• Wykonanie ozdoby na choinkę.</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Wesoła choinka</i>.</li> </ul>				
4. Dekorujemy choinkę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie rysunku umieszczonego na górze strony. Opowiadanie o nim. Oglądanie rysunku umieszczonego na dole strony. Określanie, czego na nim brakuje. Dorysowanie brakujących elementów (karta pracy).</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej <i>Choinka</i>.</li> <li>• Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej – składanie obrazka pociętego na części w całość według wzoru.</li> </ul>	– rozwijanie sprawności manualnych	– ozdabia obrazek choinki kulkami z bibuły	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 8	kp nr 16	
5. Czas Wigilii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie obrazka. Określanie, co dostała Lenka, a co dostał Luluś pod choinkę. Rysowanie</li> </ul>	– uspołecznienie dzieci	– składa życzenia innym osobom i bawi się wspólnie z nimi	I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2,	kp nr 17	

		<p>wanie na dole strony tego, co dzieci chciałyby dostać pod choinkę (karta pracy).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zabawa przy piosence <i>Wesoła choinka</i>.</li><li>• Wigilia w przedszkolu. Indywidualne rozmowy na temat obchodzenia świąt w domach dzieci.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--