

Styczeń – tydzień pierwszy. Tematyka tygodnia: W krainie baśni

- Zestaw zabaw ruchowych – nr XV (opracowany przez autora).
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy!* (ułożona przez autora).
- Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki – Smok (ułożona przez autora).
- Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr XIV (opracowany przez autora).
- Spacer w pobliżu przedszkola.

Interesujemy się książką <i>Wzbudzanie zainteresowania literaturą</i> – słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich – odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego – recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy. W świecie sztuki. Literatura i czasopisma <i>Kontakt z literaturą i czasopismami</i> – oglądanie wybranych pozycji z literatury dziecięcej, zwracanie uwagi na	1. Baśniowe postacie	• Zabawa <i>Jaś i Małgosia</i>. • <i>Wokół baśni</i> – zabawy i ćwiczenia (karta pracy). • Nazywanie baśni, z której pochodzą narysowane postacie. Kończenie kolorowania obrazka (karta pracy). • Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej <i>Nie wolno!</i>	– rozwijanie mowy i myślenia	Dziecko: – rozwiązuje zagadki	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2	kp, s. 50, 51
	2. Królewskie samochody	• Zabawa <i>Czy to prawda?</i> • Oglądanie obrazków. Nazywanie baśni, których dotyczą te obrazki (książka). • <i>Kolorowe samochody</i> – ustalanie równolicz-	– rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności zbiorów	– określa, w którym zbiorze jest więcej/mniej elementów	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 15	k, s. 30

piękne ilustracje, obrazki – słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 34, 64).</i>		ności zbiorów. • Zabawa ze śpiewem – <i>Stoi różyczka w czerwonym wieńcu.</i>				
	3. Tajemniczy taniec	• Nauka wyliczanki. • Rysowanie po śladach rysunków, zaczynając od strzałki. Określanie, z którymi baśniami kojarzą się; jabłko, kapelusz, lusterko i miotła (karta pracy). • Zabawy przy piosence <i>Rom pom, pom.</i> • Ćwiczenia artykulatoryjne: różnicowanie głosek s – sz.	– kształtowanie poczucia rytmu	– uczestniczy w zabawie rytmicznej	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 7	kp, s. 52
	4. Znamy te baśnie	• Zabawy kolorowymi spinaczami. • Słuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Bajkowa zgadywanka</i>; dopowiadanie słów rymujących się z jego tekstem. • Wykonanie stojących obrazków z postaciami z baśni (karta pra-	– rozwijanie sprawności manualnej	– sprawnie wycina obrazki	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 8	kp, s. 53, 54

		cy). • Liczenie rysunków koron. Rysowanie pod nimi o jedno lustro mniej (karta pracy). • Budowanie zamków z wybranych klocków.				
	5. Oczy smoków	• Zabawa <i>Moje dłonie prowadzą</i> . • Słuchanie opowiadania I. Landau <i>Oczy smoków</i> . • Zabawa <i>Jestem w studni</i> .	– rozwijanie mowy	– odpowiada na pytania dotyczące utworu	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2	
Styczeń – tydzień drugi. Tematyka tygodnia: Ptaki zimą						
• Zestaw zabaw ruchowych – nr XVI (opracowany przez autora). • Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – <i>Zmarznięty ptaszek – wesoły ptaszek</i> (ułożona przez autora). • Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – <i>Spłoszone ptaszki</i> (ułożona przez autora). • Zabawa orientacyjno-porządkowa <i>Wróbelki i kot</i> (ułożona przez autora). • Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr XV (opracowany przez autora). • Spacer – obserwowanie ptaków, które pozostały u nas na zimę.						
Poznajemy przyrodę Zima – dokarmianie i dopajanie zwierząt w trudnych, zimowych warunkach – nazywanie ptaków	1. Zmarznięte wróbelki	• Zabawa <i>Ptaki kwa, kwa</i> . • Rysowanie po śladach linii pionowych (według strzałek) połączone z oddychaniem – wykonywanie	– rozwijanie mowy	Dziecko: – wypowiada się na temat dokarmiania ptaków	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 18	k, s. 31; kp, s. 55, 56

odwiedzających karmnik – zwrócenie uwagi na ostrożność w kontaktach z chorymi zwierzętami, np. ptakami – rozpoznawanie wybranych zwierząt po śladach na śniegu. (<i>Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 54</i>).		wdechu podczas rysowania linii do góry, a wydechu – podczas rysowania linii w dół (karta pracy). • Słuchanie wiersza H. Ożogowskiej <i>Wróblek</i> (książka). • Odszukiwanie we wkładce zdjęć ptaków. Naklejenie zdjęć dwóch wróbli w karmniku, a dwóch – na karmniku; zdjęcia jemiołuszki obok rysunku jarzębiny; gila – w karmniku; zdjęcia jednej sikorki – na słonince, a drugiej – przed karmnikiem (karta pracy).				
	2. Ptaki w karmniku	• Ćwiczenia ortofoniczne – naśladowanie głosów ptaków, z różnym natężeniem głosu. • Łączenie liniami zdjęć ptaków z ich cieniami. Nazywanie ptaków (karta	– rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach	– symuluje na konkretach sytuacje związane z przybywaniem i ubywaniem elementów	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 15, IV 18	kp, s. 57

		- pracy). <i>Ptaki w karmniku</i> – zabawy matematyczne. - Umieszczenie karmnika za oknem w sali. Dbanie o systematyczne uzupełnianie pokarmu w karmniku. - Słuchanie piosenki <i>Gawron</i>.				
	3. Gawron, gawron, gawronie	- Rysowanie po drogach ptaków do karmnika. Określanie, który ptak ma najkrótszą drogę do karmnika, a który – najdłuższą. Nazywanie ptaków (karta pracy). - Ćwiczenia oddechowe. - Zabawy przypiosence <i>Gawron</i>. - Zagadki słuchowe. - Rysowanie nad dowolny temat.	– kształtowanie poczucia rytmu	– uczestniczy w zabawie przy piosence	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 7, IV 18	kp, s. 58
	4. Papierowy karmnik	Zabawy ze співем <i>A ty, ptaszku</i>,	– rozwijanie sprawności manualnej	– koloruje i wycina obrazek	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV	kp, s. 59

		<i>spiesz się, spiesz.</i> • Kończenie rysowania karmników. Rysowanie w nich ziarenek dla ptaszków (karta pracy). • <i>Karmnik z ptaszka-mi</i> – praca plastyczna. • Wyjście na plac przedszkolny – wyszukiwanie śladów ptaków wśród wielu śladów na śniegu. • Zabawa <i>Nie wolno się śmiać!</i>			8, IV 18	
	5. Kolorowy gil	• Lepienie z plasteliny ptaszków cudaczków. Opowiadanie o swoich ptaszkach. • Zabawa paluszkowa <i>Srocza</i>. • Słuchanie opowiadania D. Ślepowrońskiej <i>Zimowe jabłuszko</i>. • Słuchanie wiersza M. Buczkówny <i>Sarenka</i> – rozmowa na temat wiersza.	– rozwijanie mowy	– wypowiada się na temat gila	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 18	
Styczeń – tydzień trzeci. Tematyka tygodnia: Moja babcia i mój dziadek						

- Zestaw zabaw ruchowych – nr XVII (opracowany przez autora).
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Pomagam babci, pomagam dziadkowi* (ułożona przez autora).
- Zabawy orientacyjno-porządkowe: *Duże kroki – małe kroki, Co każe kolor?* (ułożone przez autora).
- Zestaw ćwiczeń ruchowych – nr XVI (opracowany przez autora).

Nasze rodziny <i>Podawanie informacji na temat swojej rodziny</i> – nazywanie członków bliższej i dalszej rodziny, np. mama, tata, brat, siostra, ciocia, babcia, dziadek, wujek – podawanie powiązań między członkami rodziny, np. babcia to mama mamy lub mama taty. <i>Organizowanie świąt o charakterze rodzinnym</i> – uczestniczenie w krótkich programach artystycznych. <i>(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający roz-</i>	1. Dla babci i dziadka	• Słuchanie piosenki <i>Babcia ma święto.</i> • Zabawy przy piosence. • Nauka wiersza M. Ćwiek <i>Dla babci i dziadka.</i> • Opowiadanie na podstawie obrazków, jak Lenka z Lalusiem przygotowywała pokój na spotkanie z babcią i dziadkiem (książka). • Dowolny taniec przy piosence <i>Babcia ma święto.</i> • Słuchanie wiersza I. R. Salach <i>Życzenia.</i>	– rozwijanie mowy	Dziecko: – recytuje wiersz	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 20	k, s. 32
	2. Kolorowe kredki	• Ćwiczenia zwalniające napięcie stawowo-mięśniowe dłoni i palców. • Nauka wiersza I. R. Salach	– rozwijanie umiejętności tworzenia prostych kolekcji	– segreguje kredki według jednej cechy: koloru, długości lub grubości	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 12	kp, s. 60

wój aktywności dzieci, Grupa MAC S.A. 2017, s. 23).		<i>Życzenia.</i> • <i>Kolorowe kredki</i> – tworzenie prostych kolekcji. • Rysowanie po śladach rysunków słoneczek i mówienie za nauczycielem rymowanki. Rysowanie swojej babci i swojego dziadka (karta pracy). • Słuchanie piosenki <i>Babcia ma święto.</i>				
	3. Babcia ma święto	• Rozmowa na temat: <i>Jak możemy pomóc babci i dziadkowi?</i> • Opowiadanie o tym, jak Lenka pomaga babci, a Mikołaj – dziadkowi. Rysowanie, jak dzieci pomagają babci lub dziadkowi (karta pracy). • Nauka piosenki <i>Babcia ma święto.</i> • Rysowanie w wąskim wazonie trzech tulipanów dla dziadka, a	– rozwijanie umiejętności wokalnych	– śpiewa piosenkę <i>Babcia ma święto</i>	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 7, IV 20	kp, s. 61, 62

		w szerokim wazonie – czterech tulipanów dla babci (karta pracy). Wykonanie laurki dla babci i dziadka.				
	4. Serduszko dla babci	- Wskazywanie zdjęć babci, a potem – dziadka, od tych najstarszych, gdy byli niemowlakami, do tych obecnych – kiedy są tacy jak teraz (książka) - Ćwiczenia wzroku – wodzenie wzrokiem za kartonowym, czerwonym serduszkem. <i>Serduszko dla babci</i> – wyklejanka z czerwonego papieru. - Kończenie nazw rysunków prezentów, których pierwszą część (sylabę) mówi nauczyciel. Kolorowanie wybranych rysunków (karta pracy).	– rozwijanie sprawności manualnej	– wykonuje wyklejankę z czerwonego papieru	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 8, IV 20	k, s. 33; kp, s. 63

		• Zabawa <i>Powiedz, co znajduje się na obrazku</i>.				
	5. Odwiedzili nas babcia i dziadek	• Rysowanie po śladach serwetki dla babci. Kończenie rysowania frędzli. Kończenie kolorowania kwiatków i serduszek (karta pracy). • Przygotowanie sali na przyjęcie gości. • Spotkanie z babciami i dziadkami dzieci z grupy. • Rozmowy indywidualna na temat spotkania z babciami i dziadkami.	– rozwijanie umiejętności prezentowania własnych możliwości	– śpiewa piosenkę, recytuje wiersze przed babciami i dziadkami dzieci z grupy	I 5, I 8, III 5, III 9, IV 2, IV 20	kp, s. 64
Data	Dni nietypowe, programy i projekty					
07-31,01,2026	Projekt „Podróż po Polsce”					
18,01	„Dzień Kubusia Puchatka”					
29,01	„Dzień Puzzli”					
21-22,01	„Dzień Babci i Dziadka”					
23,01	Występ z okazji „Dnia Babci i Dziadka”					

