

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC KWIECIEŃ

1. KOLORY WIOSNY

2. DBAMY O ZDROWIE

3. WIOSENNY OGRÓD

4. W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE

Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5	Zielony - ulubiony kolor wiosny.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania wspólnej własności, zgłaszanie nauczycielowi zabawek uszkodzonych. [I.6, I.7] „ Kolory ” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „ Znajdź zielone ” – zabawa tropiąca. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie mowy – utrwalenie nazewnictwa kolorów -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów	- zapamięta kolejność pokazywanych kolorów - znajdzie w sali zielone przedmioty - wysłucha wiersza „Przyszła wiosna do ogródka” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 IV.18		„ Przyszła wiosna do ogródka ” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie wiersza J. Żarniewskiej. Zwrócenie	-utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	- utrwali znajomość piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem - narysuje obrazek zieloną kredką

I.8 I.5 I.2 I.4, II.11		uwagi na cechy charakterystyczne wiosennej przyrody. [IV.2, IV.5, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i parze. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; zwrócenie uwagi na odcienie koloru zielonego. [I.2, I.4, II.11]	-doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej	- sprząta miejsce po skończonej zabawie
IV.7 IV.7 I.5 IV.8 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Te piosenki znamy i chętnie śpiewamy” – utrwalenie piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem. [IV.7] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Jedną kredką” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do sprzątaniasa miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-redukowanie stresu, napięć emocjonalnych -zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję i właściwe gospodarowanie oddechem -doskonalenie techniki rysunkowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 III.5 II.2 IV.8 I.5	Szare wierzbowe kotki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się głosem o umiarkowanym natężeniu. [I.6, III.9] „Raz, dwa, trzy, bociek patrzy!” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [III.5, II.2] „Młoda trawka” - zabawa plastyczna.[IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-posługiwanie się głosem o umiarkowanym natężeniu -rozwijanie odporności emocjonalnej -wydłużenie fazy wydechu	- wejdzie w rolę bociana albo żaby - „namaluje” na kartce młodą trawkę za pomocą słomki i rozwodnionej farby - pozna wiersz „Co to jest wiosna?” - zilustruje wiersz „Co to jest wiosna?” rysując kredkami
IV.5 IV.2 IV.18 I.5 IV.8 I.7		„Co to jest wiosna?” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. [IV.5, IV.2, IV.18] „Wiatr, deszcz, kałuża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozwijanie pamięci dowolnej -uwrażliwienie na piękno zjawisk przyrodniczych -dokonywanie wyborów -wzmocnienie wiary we własne siły	- zilustruje ruchem oznaki wiosny - pomoże plastikowej żabce w podskoku do pojemnika - bawi się zgodnie z innymi

I.4 III.5		„Co to jest wiosna?” – ilustrowanie treści wiersza J. Żarniewskiej (wybór dowolnej techniki plastycznej). Wzmocnienie wiary we własne siły. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]		
IV.3 III.5 I.5 I.7 I.6 III.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Oznaki wiosny” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.5] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Żabko, wskocz do wody” – zabawa manipulacyjna. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zachęcanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.6]	-rozbudzanie zainteresowań czytelniczych -przestrzeganie zasad ustalonych w zabawie -rozwijanie wyczucia siły i precyzji nacisku	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Nasza czarna jaskółeczka.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości z bycia w grupie. [I.6, III.1] „Cicho sza!” – zabawa wyciszająca. [III.5] „Zaczarowane kredki” – zabawa plastyczna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -nabywanie odwagi w eksperymentowaniu -budowanie zdań poprawnych pod względem gramatycznym	- zachowa ciszę podczas przekazywania w kręgu pęku kluczy - podejmie próby rysowanie trzema kredkami naraz - utrwali znajomość liczebników głównych i porządkowych - wykona zadania dodatkowe podczas marszu przy muzyce
IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 II.2		„Rachunki pani Wiosny” – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.15, III.8] „Wesoły zajączek” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Maszeruje Wiosna” – zabawy muzyczno – ruchowe. Rozwijanie dyscypliny wewnętrznej, wyrażającej się gotowością do wykonywania zadań. [IV.7, I.5]	-doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów -stwarzanie okazji do aktywności ruchowej i posługiwania się wyobraźnią -rozwijanie szybkiej reakcji na zmiany charakteru muzyki -odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką	

		Zabawy na powietrzu – „Sadzenie kwiatków”; rozwijanie odporności emocjonalnej podczas zabawy ze współzawodnictwem. [I.4, II.2]		- odwzoruje układ przedmiotów ze zdjęcia
IV.7 IV.9 I.5 IV.5 III.3 I.6, III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Patrzę i układam tak samo ” – praca z obrazkiem. [IV.9] „ Dotknij zielonego ” – zabawa z czworakowaniem. [I.5] „ Jaskółeczki ” – zabawa z chustą animacyjną. [IV.5, III.3] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie mowy. [I.6, III.9]	-wyciszenie, regeneracja organizmu -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej	- ustali, kto schował się pod chustą - bawi się wg swoich zainteresowań
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.15 I.7 I.5	Żółte żonkile.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.1] „ Żonkile ” – zabawa matematyczna. [IV.15] „ Deszczowe kropelki ” – zabawa zręcznościowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie kompetencji społecznych -sprawne odwzorowywanie liczebności zbioru -wycucie siły rzutu	- odwzoruje liczbę elementów zbioru za pomocą nakrętek - podejmie próby rzutów do celu - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,
I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - doskonalenie koordynacji ruchowej. [I.8, I.9] „ Żonkile ” – technika kolażu. Zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.8, I.7] Spacer – szukanie forsycji na skwerach osiedlowych; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [I.4, II.11]	-rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody	- wykona pracę plastyczną „Żonkile” - pozna etapy wzrostu roślin - odcoduje zakodowane dźwięki - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.3 IV.9 I.5 III.5 I.6 III.4		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Zagubione części obrazka ” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 51; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „ Wiatr, deszcz, kałuża ” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie percepcji wzrokowej -coraz lepsze zapamiętywanie poleceń słownych. -próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów	

		„Wiosenne porządki” – zabawa z el. kodowania. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zabawek - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Lazur nieba.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Co przypomina ta chmurka?” – praca z obrazkiem. [IV.2] „Wiosna cieszy nas” – zabawa rytmiczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie wyobraźni -rozwijanie poczucia rytmu	- skojarzy kształty chmur z przedmiotami - powtórzy rytm wyklaskany przez inne dziecko - utrwali znajomość figur geometrycznych
IV.12 IV.11 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Zabawy matematyczne z figurami geometrycznymi - rozwijanie wrażliwości na kształty. Rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych. [IV.12, IV.11] „Koło parzy”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Kreska, kropka”– kodowanie dźwięków. Rozwijanie inteligencji wizualno – przestrzennej. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – układanie rytmów z tworzywa przyrodniczego; wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.[I.4, III.5]	-rozwijanie wrażliwości na kształty -rozwijanie inwencji twórczej -rozdzielanie dźwięków długich i krótkich -rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania dźwięków	- weźmie udział w zabawach z kodowaniem i dekodowaniem dźwięków, ruchów - przeliczy liczbę oczek wyrzuconych na kostce - zagra na typowych i nietypowych instrumentach - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.3 II.2 IV.15 I.5 IV.7 I.6, III.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Wyścigi klocków” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [II.2, IV.15] „Kula hula” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Chodzi wiosna” – improwizacje instrumentalne. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.6]	-pobudzanie wyobraźni -orientowanie się w przestrzeni -rozwijanie inwencji twórczej -oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe;		

	• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
UWAGI:	

Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Czyste ręce to podstawa!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Czyste ręce” – zabawa integracyjna. [III.5] „Kto pierwszy stanie obok przedmiotu, którego nazwa zaczyna się daną głoską?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa -rozwijanie umiejętności wyodrębniania pierwszej głoski w wyrazie -rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia	- wyodrębni pierwszą głoskę w wyrazie - weźmie udział w „burzy mózgów” na temat „Jak dbać o zdrowie?” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona ćwiczenia izometryczne przy muzyce
IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.9 I.2 I.4, IV.12		„Jak dbać o zdrowie?”– burza mózgów. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - doskonalenie koordynacji ruchowej. Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania. [I.8, I.9] „Geometria na spacerze”- tropienie figur; utrwalenie znajomości figur geometrycznych - kwadratów i prostokątów. [I.2, I.4, IV.12]	-wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem -rozwijanie postawy prozdrowotnej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole	- narysują po śladzie ząbki w szczotkach i grzebieniach - utrwalą wiedzę n/t prawidłowego mycia rąk - potrafi zorganizować sobie czas wolny
IV.7 IV.8 I.5 I.1 IV.5		„Odpoczynek” - ćwiczenie izometryczne przy muzyce. [IV.7] „Przybory do czesania” - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „Jak myć ręce? Rodzaje mydeł”– pokaz. [I.1, IV.5]	-odnajdywanie równowagi między aktywnością a odpoczynkiem -rozwijanie sprawności grafomotorycznej	

I.6 III.5		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętność organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.5]	-uświadomienie konieczności mycia rąk z użyciem mydła	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7 IV.2 IV.5 I.5	Talerz pełen zdrowia.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Co jadłem na śniadanie?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Czy to dobrze, czy to źle?”- zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -usprawnianie percepcji słuchowej -zwrócenie uwagi na zbędne i szkodliwe substancje w pożywieniu	- odgadnięcie słowo na podstawie pierwszej sylaby - wzbogaci wiedzę na temat zbędnych i szkodliwych substancji w pożywieniu - utrwali zasady zdrowego odżywiania
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„To jest pyszne!”- twórcza zabawa słowna. Utrwalenie zasad zdrowego odżywiania. [IV.2, IV.5] „Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” – wycinanie. Prawidłowe trzymanie nożyczek – odwodzenie kciuka od reszty ręki. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Piłka w kole”; rozwijanie szybkości i celności rzutów i chwytów. [I.4, III.5]	-wzbogacanie słownika czynnego -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -rozwijanie umiejętności wycinania zaplanowanego kształtu wprost z papieru -usprawnienie mięśni dłoni	- wykona pracę plastyczną „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” - podejmie próby rysowania oburącz - ulepi z plasteliny jedzenie dla lalek - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym - bawi się zgodnie z innymi
I.7 IV.1 I.5 I.9 II.2 I.6 III.1		„Rysowanie oburącz (symetryczne bazgranie)” – ćwiczenie kinezylogii edukacyjnej. Wyprawka str. 35. [I.7] „Jedzenie dla lalek” – lepienie z plasteliny. [IV.1] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „Wyścigi warzyw” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [I.9, II.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-wzrost umiejętności przekraczania środkowej linii ciała -dostosowanie siły nacisku do spodziewanego efektu -rozwijanie uwagi i koordynacji ruchowej -zacieśniania więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;		

		- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8 IV.2 IV.8 I.5	Ząbki jak perełki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Moje ząbki” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Szczoteczka lubi kółeczka” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-próby kontrolowania własnych emocji -ćwiczenie języka i dolnej szczęki -kontrolowanie ruchów ręki	- wykona gimnastykę buzi i języka - utrwali wiedzę na temat prawidłowego mycia zębów - utrwali rozumienie pojęcia „para” - weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z rekwizytem
IV.11 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Czy te pary są do pary?” – zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności segregowania elementów zbioru ze względu na wybraną cechę. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.11, IV.12] „Naleśniki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] Zabawy muzyczno – ruchowe z rekwizytami - rozwijanie umiejętności świadomego podporządkowania ruchów muzyce.[IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-utrwalenie rozumienia pojęcia „para” -rozwijanie krytycznego myślenia -używanie rekwizytów zgodnie z instrukcją nauczyciela -reagowanie na zmiany w barwie, tempie, dynamice dźwięków	- przeliczy liczbę szczoteczek w kubeczkach - zilustruje opowiadanie nauczyciela - potrafi zgodnie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
IV.7 IV.11 I.5 IV.8 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Szczoteczki do zębów” – karta pracy - rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej. [IV.11] „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] „W Zębolandii” – ilustrowanie opowiadania nauczyciela. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1]	-regeneracja organizmu -rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej -rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.2 IV.1, II.4	Śmiech to zdrowie.	„Poranne pogaduchy” – rozmowy w małych grupach - wdrażanie do dzielenia się przeżyciami. [I.6, III.2]	-dzielenie się przeżyciami -wyrażanie mimiką różnych emocji -usprawnianie małej motoryki	-nawiąże rozmowę z innymi dziećmi - wymyśli zabawne minki

I.7 I.5		„Śmieszne minki” – zabawa w parach. [IV.1, II.4] „Uśmiechnięta Emotka” – układanie z dowolnych elementów. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]		- ułoży uśmiechniętą Emotkę z dowolnych elementów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.9 I.8 II.2 IV.8 II.1 II.6 I.4, III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - rozwijanie odporności emocjonalnej. [I.9, I.8, II.2] „Zamień strachliwego w śmiesznego” – rysowanie kredkami. Poznajanie sposobów radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi. [IV.8, II.1, II.6] Spacer – zwiedzanie obiektu sportowego (boisko szkolne, siłownia na powietrzu); zainteresowanie rozwijaniem tężyzny fizycznej. [I.4, III.5]	-doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów -rozwijanie poczucia humoru	- przekształci portret stworka strachliwego w śmiesznego - zaznaczy symbolicznymi kolorami swoje emocje - weźmie udział w scenkach symulacyjnych związanych z rozwijaniem asertywności - pełni różne role w zabawie
IV.3 II.1 I.5 IV.5 I.6 III.2		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Kubki emocji” – karta pracy - rozróżnianie i nazywanie emocji. [II.1] „Taniec radości” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mówię – NIE” – scenki symulacyjne. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozróżnianie i nazywanie emocji -uczenie się zachowań asertywnych -nabywanie kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 I.1 I.5	Panie doktorze, czy pan pomoże?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Zdrowie” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5] „Chusteczki” – zabawy z chusteczkami higienicznymi. [I.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]	-wzbogacenie słownictwa o nazwy specjalności lekarskich -nabywania umiejętności korzystania z chusteczki podczas kataru	- rozwiąże zagadki słowne n/t zdrowia - pozna/utrwali właściwy sposób korzystania z chusteczki higienicznej

IV.2 IV.5 IV.20 I.5 I.4 III.5		Spotkanie z lekarzem – pediatrą. Poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia. Poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie [IV.2, IV.5, IV.20] „Przedszkolny aerobic” - gimnastyka przy muzyce. [I.5] Zabawy na powietrzu – „Sprawnościowa ścieżka zdrowia”; poznawanie sposobów zapobiegania chorobom w praktyce. [I.4, III.5]	-poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia -poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie -budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie	- weźmie udział w spotkaniu z lekarzem – pediatrą - pokona tor w ramach sprawnościowej ścieżki zdrowia - przyklei w wyznaczonych miejscach plasterki na ciele misia - wejdzie w rolę opiekuna chorego misia lub lalki - dba o porządek w miejscu zabawy
III.5 IV.5 I.7 I.5 IV.2 III.5 I.6 I.7		„Silny – słaby” - technika relaksacji wg Jacobsona. [III.5] „Chory miś” - wyprawka str. 37; zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń. [IV.5, I.7] „Trampolina” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Chory kotek” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Chore misie i lale” – zabawa w lekarza i pacjentów przychodni. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-przeplatania dwóch stanów: napinania i rozluźniania mięśni -zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń -usprawnianie pracy mięśni artykulacyjnych, czyli języka, warg i podniebienia -przełamywanie lęku przed wizytą w gabinecie lekarskim	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”

Realizowane obszary	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
---------------------	------------	------------------	-------------	---------------------------------

podstawy programowej				
I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5	Badam, odkrywam, poznaję...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „W ogrodzie”– rysowanie (praca zbiorowa). [IV.8] „Czy podane wyrazy kończą się tą samą głoską?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]	-odczuwanie dumy i satysfakcji z wykonania wspólnego dzieła -nabywanie wprawy w wyróżnianiu głosek w wygłosie wyrazów -rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości	- narysuje rośliny rosnące w ogrodzie - wyróżni głoski w wygłosie wyrazów - weźmie udział w zabawach przyrodniczo – badawczych w ogrodzie przedszkolnym - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych na powietrzu
IV.5 IV.13 IV.18 I.8 III.5 I.5 I.2 I.4 IV.18		„Rośliny z naszego ogrodu” – zabawy przyrodniczo – badawcze w ogrodzie przedszkolnym. Gromadzenie wiedzy o roślinach w ogrodzie przedszkolnym. [IV.5, IV.13, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. [I.8, III.5] „Rzucamy szyszkami” – zabawa rzutna. [I.5] Spacer – szukanie drzew liściastych i iglastych, liczenie drzew; zauważanie różnic między igłami i liśćmi. [I.2, I.4, IV.18]	-wyciąganie logicznych wniosków z zaobserwowanych doświadczeń -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym -wzmacnianie wiary we własne możliwości	- zauważy różnice między drzewami liściastymi i iglastymi - przeliczy liczbę nasionek w karcie pracy -szanuje zabawki
IV.3 IV.15 I.5 IV.7 I.6 I.7		„Książka w odcinkach”– słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Ile nasionek zasiała Zosia?”– karta pracy - sprawne przeliczanie elementów zbioru i ich odwzorowywanie. [IV.15] „Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Mam ogródek” – zabawa ze śpiewem. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek [I.6, I.7]	-zaciekawości losami bohaterów -sprawne przeliczanie elementów zbioru i ich odwzorowywanie -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy -poszanowanie zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
III.3 I.6	Tajemnica małego nasionka.	Sprawdzanie obecności z wykorzystaniem wizytówek - próby rozpoznania swojego imienia. [III.3] Zabawy dowolnie	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami	- podejmie próby rozpoznania swojego imienia

III.4 I.7 IV.11 I.5		wybranymi zabawkami -zwracanie uwagi na używanie form grzecznościowych. [I.6, III.4] „Gąsienica” – lepienie z plasteliny. [I.7] „Najdłuższa czy najgrubsza?” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]	-wzmacnianie mięśni palców -porównywanie długości i grubości	- ulepi gąsienicę z plasteliny - porówna długość i grubość kilku gąsienic - pozna nazwy narzędzi ogrodniczych - namaluje farbami ogród swoich marzeń
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Prace w ogrodzie”– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne. Rozumienie wartości pracy ogrodnika. Wzbogacenie słownictwa o nazwy narzędzi ogrodniczych. [IV.2, IV.5, IV.18] „Kwiatki rosną”- zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Ogród moich marzeń” – malowanie farbami plakatowymi na celofanie. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Śmieszna wędrowka”; rozwijanie zwinności i zręczności. [I.4, III.5]	-rozumienie wartości pracy ogrodnika -rozwijanie zainteresowania otaczającym światem -zaznajomienie z nową techniką plastyczną -rozwijanie wyobraźni twórczej	- narysuje po śladzie części roślin - wymieni, co można zobaczyć w ogrodzie -porozumiewa się umiarkowanym głosem
IV.3 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		„Książka w odcinkach” – czytanie kolejnego fragmentu. [IV.3] „Wiosenny ogród” – karta pracy - sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Kolory z ogrodu” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]	-wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -bogacenie słownika czynnego -porozumiewanie się umiarkowanym głosem	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.18 IV.8 I.5	Ciekawostki przyrodnicze.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyśłany wybór zabawek. [I.6, III.1] „Nasionka są różne” – oglądanie różnych nasion. [IV.18] „Co wyrośnie z tego nasionka?” – rysowanie kredkami. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]	-przemyśłany wybór zabawek -poznanie różnego rodzaju nasion -rozwijanie inwencji twórczej	- obejrzy i porówna nasiona kwiatów - narysuje wyobrażoną roślinę, która wyrośnie z nasionka - weźmie udział w szeregu zabaw matematycznych z patyczkami

IV.12 IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Matematyczna trawa” – zabawy z wykorzystaniem patyczków. Odkrywanie różnych sposobów wykorzystania patyczków do liczenia, szeregowania, układania. [IV.12, IV.15, III.8] „Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „O krecie w czarnym berecie” – słuchanie piosenki. [IV.7, I.5] Wzbogacenie wiedzy na temat wyglądu oraz trybu życia kreta. Zabawy na powietrzu - skoki przez drabinę; rozwijanie skoczności. [I.4, III.5]	-realizowanie zadań zgodnie z poleceniami -rozwijanie zainteresowań matematycznych -wzbogacenie wiedzy na temat wyglądu oraz trybu życia kreta -rozwijanie słuchu wysokościowego -rozwijanie wrażliwości muzycznej	- wysłucha piosenki „O krecie w czarnym berecie” - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym „Krety” - pogrubi narysowane linie i kontury kształtów - sprząta miejsce po skończonej zabawie
IV.3 III.5 II.2 I.5 IV.8 I.6, I.7		„Książka w odcinkach”- czytanie kolejnego fragmentu książki. [IV.3] „Krety” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.2] „Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Pogrubianie konturów” – zabawa graficzna. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątania miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-dzielenie się wrażeniami na temat przeczytanej lektury -oswajanie ze zdrową rywalizacją -rozwijanie percepcji wzrokowej -stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po skończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 , III.9 IV.8 IV.18, IV.5 I.5	Klomby i rabatki.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do rozwijania mowy. [I.6, III.9] „W ogrodzie” – uzupełnienie planszy. [IV.8] „Budowa tulipana” – zabawa słowna. [IV.18, IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]	-rozwijanie mowy -czerpanie satysfakcji ze zdobytej wiedzy i wspólnie wykonanej pracy -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej	- uzupełni planszę „W ogrodzie”, dorysowując owady, zwierzęta - narysuje tulipan - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności Wzmacnianie wiary we własne możliwości. [I.8, I.5] Rysowanie kredą na płytach chodnika na dowolny temat - wyczuwanie właściwości tworzywa, eksperymentowanie z chropowatą i nierówną powierzchnią. [IV.8, I.7] Spacer – rozpoznawanie gatunków drzew w dalszym otoczeniu przedszkola; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [I.4, IV.18]	-wzmacnianie wiary we własne możliwości -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym -poprawa integracji sensorycznej -rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas „tworzenia z rozmachem”	- narysuje dowolny obrazek kredą na płytach chodnika - wykona ilustrację do rymowanki „Grządki Janka” - zapamięta układ przedmiotów - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.8 I.5 IV.9 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Grządki Janka” – wykonanie ilustracji do rymowanki. [IV.8] „Wiatr, deszcz, kałuża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Porządkowy ogrodnik” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-zmniejszanie napięcia psychofizycznego -uważne słuchanie treści rymowanki -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 III.5 IV.1 I.5	Ptasie koncerty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wrócenie uwagi na troskę o wspólną własność. [I.6, I.7] „Hejka!” – zabawa słuchowa. [III.5] „Ptasia mamusia i jej pisklęta” – zabawa dramowa. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]	-troska o wspólną własność -rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi dźwięk -wczuwanie się w odgrywaną postać	- rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - wcieli się w rolę pisklęcia w gniazdku - utrwali znajomość liczebników porządkowych,
IV.15 IV.12 III.8 I.5		„Pierwszy i ostatni” – liczby w aspekcie porządkowym. Dochodzenie do zrozumienia, że numer obiektu zmienia się w zależności od tego, z której strony zacznie się liczyć. [IV.15, IV.12, III.8]	-rozwijanie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym	- podejmie próby naśladowania głosów ptaków - narysuje ptaka – dziwaka

IV.7 IV.2 I.4 II.11		„Pociąg i tunel” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Ptasi koncert” – zabawa ortofoniczna. Poszerzanie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych. Słuchanie innych, wyrażanie zainteresowania i skupienia na tym, co mówią. [IV.7, IV.2] Zabawy na powietrzu – płąsy wokół drzew w ogrodzie; odczuwanie więzi z przyrodą. [I.4, II.11]	-rozwijanie umiejętności wskazywania obiektu o podanym numerze -poszerzanie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	- porówna liczbę elementów zbioru - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.7 IV.8 I.5 III.5 IV.18 I.6, III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Narysuj ptaka – dziwaka” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Po wąskiej drodze” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. [III.5, IV.18] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]	-relaks i odpoczynek -rozwijanie wyobraźni -utrwalenie nazw ptaków -próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.19	Podwórkowe rozmowy.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.1]	-wzbogacenie słownictwa -poznanie onomatopei w wybranych językach	- nazwie zwierzęta wiejskie - podzieli się posiadanymi informacjami na temat zwierząt

IV.2 I.5		„Zwierzęta z wiejskiego podwórka” – oglądanie figurek, albumów, książeczek. [IV.19] „Zwierzęta mówią w różnych językach” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-czerpanie radości z udziału w aktywności ruchowej	- podejmie próby naśladowania odgłosów zwierząt wiejskich - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - ułoży z mozaiki geometrycznej kaczkę i kurczaczki - potrafi się skoncentrować na wykonywanej czynności
IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.5 I.4 II.11		„Przyjaciele z podwórka” – zabawa ortofoniczna. Wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji. Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie zmian charakterystycznych dla okresu wiosennego. [I.4, II.11]	-wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji -wzmacnianie aparatu artykulacyjnego -wzmacnianie wiary we własne możliwości -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym	
III.5 IV.1 I.5 I.7 I.6 III.8		„Mały kotek” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Na podwórku” – zabawa dydaktyczna. [IV.1] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Kacuszka odwiedza kurczaczki” – układanie z mozaiki geometrycznej. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań –koncentrowanie uwagi na wykonywanej czynności. [I.6, III.8]	-odprężenie psychofizyczne -rozwijanie twórczej inwencji ruchowej -rozwijanie małej motoryki -koncentrowanie uwagi na wykonywanej czynności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.		
I.6 III.6 IV.6 IV.8 I.5	W oborze, w chlewiku, w stajni, w kurniku.	Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.6] „W oborze w chlewiku, w stajni, w kurniku” – zabawa słowna. [IV.6] „Kurka na jajkach” – rysowany wierszyk. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-rozwijanie świadomości lingwistycznej -wzrost motywacji do podejmowania czynności grafomotorycznych	- pozna nazwy domów zwierząt wiejskich - narysuje kurkę, ilustrując wierszyk - wysłucha opowiadania „W wiejskiej zagrodzie”

IV.2 IV.5 II.10 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„W wiejskiej zagrodzie” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 8. Wzbogacenie zasobu słownictwa o nowe wyrazy: stajnia, obora, kurnik. [IV.2, IV.5, II.10] „Wesołe zwierzątka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Świnki, świneczki” – stemplowanie. Kontrolowanie nacisku dłoni na podłoże. Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Krowa” - rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-przyzwyczajanie się do pojedynczego udzielania odpowiedzi -uświadomienie konieczności dbania o zwierzęta -zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą -kontrolowanie nacisku dłoni na podłoże	- wykona pracę plastyczną „Świnki, świneczki” techniką stemplowania - złoży wyraz z sylab lub głosek - pozna wierszyk „Kotek”, zilustruje go ruchowo -zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.7 IV.2 I.5 IV.5 I.9 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co powstanie?” – karta pracy - rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Kotek” – wierszyk z pokazywaniem. [IV.5, I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni muzycznej -rozwijanie słuchu fonematycznego -coraz lepsza orientacja w schemacie swojego ciała -wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.9 I.5	Zwierzęta wiejskie i ich dzieci.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Tupnij lub klaszcz”- zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Zwierzęta i ich dzieci” – karta pracy - trening w samodzielnym ustalaniu kodu. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -sprawne wykrywanie nonsensów -trening w samodzielnym ustalaniu kodu	- sprawnie wykryje nonsensy w zdaniach - samodzielnie ustali kod - utrwali pojęcia kierunku - dostosuje ruch do muzyki - policzy wyrazy w zdaniu
IV.14 IV.15		„Od lewej do prawej, od prawej do lewej, z góry na dół i z dołu do góry”– zabawy matematyczne. Wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego. [IV.14, IV.15]	-dochodzenie do zrozumienia, że wynik liczenia nie zależy od kierunku liczenia	- wyliczy budynki, przedmioty, zwierzęta, osoby, które można zobaczyć na wiejskim podwórku

I.5 IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.5		„Spacer z psem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Tańczyć każdy może” – zabawa taneczna. Rytmiczne i estetyczne poruszanie się przy muzyce. Współdziałanie podczas zabaw i tańców. [IV.7, IV.1, I.5] Zabawy na powietrzu – „Gąski, gąski do domu”; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-praktyczne rozróżnianie kierunków -rozwijanie wrażliwości na zmianę tempa, dynamiki, wysokości dźwięku	- współdziała podczas zabaw
IV.3 IV.2 I.5 IV.6 I.6 III.8		Słuchanie książki wybranej przez nauczyciela z kąca czytelniczego. [IV.3] „Tyle kroków, ile słów” – zabawa słuchowo-ruchowa. [IV.2] „Pieski” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Co zobaczymy na wiejskim podwórku?”- twórcza zabawa słowna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.8]	-osłuchanie z językiem literackim -rozwijanie pamięci słuchowej -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.6 IV.9 I.5	Ptaki domowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do spędzania czasu zgodnie z własnymi preferencjami. [I.6, III.1] „Jaki może być wymieniony obiekt?” – zabawa słowna. [IV.6] „Połącz zwierzęta we wskazanej kolejności” – rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-spędzanie czasu zgodnie z własnymi preferencjami -bogacenie słownictwa -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wykryje nonsensy w zdaniach - połączy zwierzęta liniami we wskazanej kolejności - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona portret kaczki
I.8 I.5 IV.8 IV.1 I.7 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami na powietrzu - realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód. [I.8, I.5] „Kaczka” – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas cięcia wg ściśle wyznaczonych linii.	-rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności -wzmacnianie wiary we własne możliwości	- rozpozna miejsce na swoim ciecie, dotknięte piórkiem - odegra rolę zwierzęcia wiejskiego - bawi się wg swoich zainteresowań

		Zachowanie porządku na stanowisku pracy [IV.8, IV.1, I.7] Spacer – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie cech charakterystycznych wiosny. [I.4, II.11]	-bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym	
IV.3 III.5 I.5 IV.2 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Piórko” – zabawa sensoryczna. [III.5] „Wróble i pieski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Zagubione zwierzęta” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6]	-wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie wrażliwości czuciowej -usprawnienie narządów mowy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7 IV.6 IV.2 I.5	Praca rolnika.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Znajdź zdrobienie” – zabawa słowna. [IV.6] „Pokaż obrazek, o którym mówię” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. [I.5]	-zwrócenie uwagi, iż zdrobienie stanowi formę pieszczotliwą, która określa pozytywny stosunek do kogoś/czegoś -usprawnianie syntezy głoskowej/sylabowej wyrazów	- ułoży zdrobienia do podanych wyrazów - dokona syntezy sylabowej/głoskowej wyrazów - weźmie udział w zabawach matematycznych z wykorzystaniem fasoli
IV.15 IV.14 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		Zabawy matematyczne z fasolą - rozumienie, że elementy zbioru można porządkować, porównywać, dodawać i odejmować. Rozwijanie umiejętności działań zespołowych. [IV.15, IV.14] „Trzy żywioły” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zabawy uwzględniające różne barwy dźwięku. Próby zachowania jednakowego tempa i przebiegu wartości rytmicznych podczas gry na instrumentach. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-utrwalenie pojęć związanych z określaniem położenia przedmiotów w przestrzeni -rozbudzenie wiary we własne możliwości -odkrywanie świata dźwięków -powiązanie czasu dźwięków o wartości ósemkowej i ćwierćnotowej z czasem trwania odpowiednich ruchów	- zagra na instrumentach perkusyjnych - rozwiąże zagadki na temat zwierząt wiejskich - wykona „pióro gęsie” z papieru - pełni różne role w zabawie
IV.7 IV.5 I.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] Rozwiązywanie zagadek na temat zwierząt wiejskich. [IV.5] „Wąż ogrodowy” – zabawa z el. równowagi. [I.5]	-regeneracja organizmu, odprężenie -przygotowanie do definiowania	

I.7 I.6 III.2		„Pióro gęsie” – zabawa plastyczna. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych przez pełnienie różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-doskonalenie umiejętności precyzyjnego cięcia nożyczkami	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	2 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci 2 kwietnia – Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 6 kwietnia – Światowy Dzień Sportu 12 kwietnia – Dzień Czekolady 22 kwietnia – Dzień Ziemi
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii.

3.	Preorientacja zawodowa	2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi. Ogrodnik, rolnik, lekarz
----	------------------------	---