

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC PAŹDZIERNIK

1. „W SADZIE I OGRODZIE”
2. „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”
3. „DBAM O SVOJE BEZPIECZEŃSTWO.”
4. „WAŻNE WYNAŁAZKI”
5. „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”

Temat tygodnia: „W SADZIE I OGRODZIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, II.8 III.5 IV.7 IV.18 I.5	Co z sadu, a co z ogrodu?	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, II.8, III.5] „Klaskanie” – zabawa rytmiczna. [IV.7] „W moim koszyku”- zabawa dydaktyczna. [IV.18] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw	- wyrazi swoje emocje w pozytywny sposób - rozpozna owoce i warzywa bez kontroli wzroku - weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem owoców i warzyw
IV.12 IV.9 I.8 I.5 III.5		„Owoce i warzywa” – zabawy inspirowane metodą STEAM. Rozwijanie narządów zmysłów. Coraz sprawniejsze klasyfikowanie elementów zbioru. [IV.12, IV.9]	-rozwijanie narządów zmysłów -samodzielne wyciąganie wniosków -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali znajomość kolorów

I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] Spacer – oglądanie ogródków przybłokowych - rozpoznawanie roślin. [I.4, II.11]	-posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem.	- narysuje wyobrażony ogródek - współdziała podczas zabaw
IV.7 IV.5 I.5 IV.8 I.6, I.7 III.1		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gra w kolory” – zabawa słowna. [IV.5] „Przeskocz płotek” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „W moim ogródeczku” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - nabywanie kompetencji społecznych. [I.6, I.7, III.1]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie inwencji twórczej -nabywanie kompetencji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 I.7 IV.1 III.5 I.5	Na straganie.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Odgłosy z ogrodu” – zabawa dźwiękonaśladowcza. [IV.1] „Sałatka owocowa” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.	-poszanowanie zabawek -usprawnianie narządów mowy -poznanie składników i kolejności wykonania sałatki	- odtworzy głosem odgłosy z ogrodu - pozna w zabawie kolejność wykonania sałatki owocowej - pozna znaczenie witamin dla zdrowia
IV.2 IV.18 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4, III.5		„Na straganie” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 6. Wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw. Rozumienie znaczenia witamin dla zdrowia. [IV.2, IV.18, III.8] „Warzywa wpadają do koszyka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Papierowe marchewki” – praca przestrzenna z papieru. Zapoznanie ze sposobem zwijania różka z papieru. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Zbieranie ziemniaków” - rozwijanie szybkości i zręczności. [I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw -utrwalanie nawyku mycia warzyw i owoców przed jedzeniem -kontrolowanie ruchu swoich palców i całej dłoni -wyrabianie precyzji i dokładności	- wykona pracę plastyczną – papierową marchewkę - podejmie próby tworzenia zdrobnień od wskazanych wyrazów - utrwali nazwy owoców i warzyw - jest kreatywny podczas zabawy - jest kreatywny podczas zabawy
IV.3 IV.2 I.5		Słuchanie wybranej książeczki. [IV.3] „Małe i duże dary jesieni” – zabawa słowna. [IV.2] „Przeskocz przez płotek” – zabawa z elementem skoku. [I.5]	-doskonalenie uwagi i koncentracji -rozwijanie umiejętności tworzenia zdrobnień.	

II.2 I.6 III.5		„Prawda czy fałsz?” – zabawa z elementem współzawodnictwa. [II.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie kreatywności. [I.6, III.5]	-wyrabianie odporności emocjonalnej i uczciwości	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6, II.5 III.1 IV.14 I.5	Witaminki.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - czerpanie radości z zabawy. [I.6, II.5] „Jabłuszko mam” – zabawa integracyjna. [III.1] „Szukamy jabłka” – zabawa dydaktyczna. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-czerpanie radości z zabawy -traktowanie z szacunkiem innych dzieci -rozumienie pojęć: dalej – bliżej	- odnajdzie ukryte w sali jabłko - pozna, które zmiany są odwracalne, a które nieodwracalne - ułoży śpiewankę o warzywach - podejmie próby robienia kopców z liści
IV.13 IV.15 I.5 IV.7 III.8 I.4 IV.18		„Zmiany odwracalne i nieodwracalne”- wykonywanie doświadczeń. Rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób”. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. [IV.13 IV.15] „Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Śpiewanki o warzywach”- improwizacje melodyczne. Poznawanie różnych modulacji głosowych od szeptu do krzyku. [IV.7, III.8] Zabawy na powietrzu – robienie kopców z liści, przeskakiwanie przez kopce - poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]	-rozumienie istoty zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych -rozumie znaczenie powiedzenia „najpierw pomyśl, potem zrób” -dbałość o poprawną dykcję, czystą intonację i prawidłową artykulację -rozwijanie inwencji twórczej	- podejmie próby robienia kopców z liści - wyodrębni sylaby w wyrazach - poda celnie w kręgu mały przedmiot - sprzęta po zabawie
IV.7 IV.2 I.5 IV.9 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Studnia” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] „Przeskocz płotek” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Pestka ze śliwki” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozumienie potrzeby odpoczynku jako sposobu dbania o zdrowie -rozwoj umiejętności wyodrębniania sylab w wyrazach -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;		

		• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 IV.5 I.5	„Jarzynowy teatrzyk”.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie. [I.6, III.1] „Ludzik owocowo - warzywny” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Jarzynki” – nauka rymowanki. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-kulturalne zwracanie się do siebie -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie pamięci dowolnej	- ustal, z jakich owoców i warzyw składa się ludzik - pozna rymowankę pt. „Jarzynki” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - ulepi dowolne warzywo lub owoc z masy solnej
I.8 I.5 III.5 IV.8 I.7 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 - szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] Lepienie warzyw z masy solnej - rozwijanie umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania swojej pracy. [IV.8, I.7] Spacer – oglądanie ogródków przybłokowych -zauważanie zmian w wyglądzie roślin. [I.4, IV.18]	-szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy -posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. -rozwijanie kreatywności -zachowanie porządku na stanowisku pracy.	- zilustruje ruchem rymowankę - zapamięta, do kogo rzuciło woreczek - ponosi konsekwencje własnych działań
III.5 IV.1 I.5 III.3 I.6 III.5		„Masowanie stóp kasztanem” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Jarzynki” – zabawa rytmiczna na podstawie rymowanki. [IV.1] „Cebulki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Rzuć i zapamiętaj” – zabawa zręcznościowa. [III.3] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do ponoszenia konsekwencji własnych działań. [I.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości czuciowej -rozwijanie plastyki ciała -rozwijanie pamięci dowolnej -ponoszenie konsekwencji własnych działań	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6, I.7 IV.2 IV.1 I.5	Owocowo – warzywny świat.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do dbania o wspólne zabawki. [I.6, I.7] „Sylabowe zgadywanki” – zabawa słowna. [IV.2] „Warzywno - owocowy teatrzyk”- zabawa w teatr. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 5. [I.5]	-doskonalenie analizy i syntezy słuchowej -rozwijanie umiejętności tworzenia dialogów	- dokona analizy i syntezy słuchowej wyrazów - podejmie próby tworzenia dialogów w teatrzyku

IV.12 IV.9 IV.18 I.5 IV.6 IV.7 I.4 III.9		„Jesienne rytmy” – stukanie, układanie i rysowanie. Rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości. Zauważanie regularności w serii elementów. [IV.12, IV.9, IV.18] „Dzieci i drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Jesienne rymowanki” - recytowanie prostych tekstów w trzech rejestrach głosu. Posługiwanie się głosem niskim, wysokim lub średnim oraz szeptem, półgłosem, głośno, cienko, grubo. [IV.6, IV.7] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wykazywanie własnej inicjatywy. [I.4, III.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości -polisensoryczne poznawanie świata -szybkie reagowanie na sygnał nauczyciela -przyzwyczajanie do równoczesnego rozpoczynania recytacji	- odtworzy i odwzoruje jesienne rytmy - ustali nieprawidłowości w zawartości koszy - zachowa ciszę i uważnie wysłucha dźwięków dochodzących z najbliższego otoczenia - współdziała podczas zabaw
IV.3 IV.5 I.5 IV.9 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3] „Coś wpadło nie do tego kosza” – karta pracy - rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Turkuć podjadek” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do współdziałania z innymi dziećmi podczas zabawy. [I.6, III.1]	-rozbudzanie ciekawości poznawczej -rozwijanie logicznego myślenia -doskonalenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej i słuchowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”

Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6, III.5 IV.5 IV.2 IV.1 I.5	Za co lubimy jesień?	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5] „Patrzę i widzę” – zabawa słowna. [IV.5, IV.2] „Jesienne odgłosy” – zabawa ortofoniczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami -określanie cech przedmiotów -kształtowanie poprawnej wymowy -ożywienie, podniesienie energii	- określi cechy przedmiotów - odtworzy jesiennie odgłosy - weźmie udział w wycieczce do parku - zapamięta kształty liści
IV.18 II.11, I.2 III.5 I.5 IV.2		„Park jesienią” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.18, II.11, I.2] „Slalom”- zabawa z elementem biegu. [III.5, I.5] Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. [IV.2]	-odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku -rozpoznawanie gamy ciepłych barw	- narysuje z kolegą wspólny obrazek - w sposób zgodny dzieli wspólną przestrzeń
IV.7 IV.9 I.5 IV.8 I.6 III.1		Słuchanie wybranej przez nauczyciela muzyki. [IV.7] „Kształty liści” - karty pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Kamień” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Obrazek we dwoje” – zabawa rysunkowa. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni. [I.6, III.1]	-rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności współpracy w parze -zgodne dzielenie wspólnej przestrzeni	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 II.7 III.5	Kolory jesieni.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - nabywanie kompetencji społeczno - emocjonalnych.[I.6, II.7] „Kolory” – zabawa dydaktyczna.[III.5]	-ściśle przestrzeganie reguł zabawy -wyznaczanie konsekwentnych serii	- utrwali nazewnictwo kolorów - pozna właściwości liści jesiennych

IV.12 I.5		„ Skarby jesieni ” – zabawy sensoryczne. [IV.12] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]		- wysłucha opowiadania pt. „Złota jesień”
IV.2 IV.5 II.1 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„ Złota jesień ” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 2. Akceptacja przemijania; pogodzenie się z faktem, że wszystko ma swój koniec. [IV.2, IV.5, II.1] „ Jadące wózki z marchewką ” – zabawa bieżna. [I.5] „ Brzozy ”- technika łączona (wycinanie, malowanie techniką 5 palców). Koncentracja na demonstracji i instrukcji słownej nauczyciela.[IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – rzucanie szyszkami do drzew - rozwijanie celności rzutów. [I.4, III.5]	-przygotowanie do definiowania -wzrost zainteresowań środowiskiem przyrodniczym -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania bardziej pracochłonnego zadania	- wykona pracę plastyczną pt. „Brzozy” - przejdzie bez kontroli wzroku z punktu A do punktu B - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną - w sposób pozytywny buduje relacje z innymi dziećmi
IV.3 III.9 IV.14 I.5 IV.1 III.1, I.6		Słuchanie wybranej książki z kącika czytelniczego. [IV.3] „ Droga przez park ” – zabawa integracyjna. [III.9, IV.14] „ Kamień ” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „ Spadające liście pani Jesieni ” – zabawa z chustą animacyjną. [IV.1] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na budowanie pozytywnych relacji z innymi dziećmi. [III.1, I.6]	-wzbogacanie czynnego i biernego słownika -budzenie zaufania do drugiej osoby -kontrolowanie ruchów swojego ciała	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 IV.15 I.5	Zmysłami poznajemy jesień.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „ Dotyk i zapach jesieni ” – zabawa sensoryczna. [IV.1] „ Ile kasztanów czujesz? ” – zabawa matematyczna. [IV.15] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-odbieranie i przetwarzanie bodźców -rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru bez kontroli wzroku	- wykorzysta w zabawie kasztany i liście - policzy kasztany bez kontroli wzroku - weźmie udział w zabawach z kodowaniem
IV.9 IV.15, II.4 I.5		Zabawy z kodowaniem - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, wnioskowania. [IV.9, IV.15, II.4] „ Ruchomy most ”- zabawa z elementem równowagi. [I.5]	-rozwijanie pamięci dowolnej -odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności	- pozna piosenkę pt. „To jesieni znak”

IV.7 IV.2 I.4 IV.1		„To jesieni znak” – wprowadzenie do nauki piosenki. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. [IV.7, IV.2] Zabawy na powietrzu – układanie wzorów z kamyków, liści, szyszek - poznawanie właściwości tworzywa przyrodniczego. [I.4, IV.1]	-poznanie tekstu i melodii piosenki o jesieni -rozwijanie pamięci słuchowej	- ozdobi suknię pani Jesieni, - utrwali piosenkę „To jesieni znak” -sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.7 IV.8 I.5 IV.7 I.6 1.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.7] „Suknia pani Jesieni” - zabawa plastyczna. [IV.8] „Cebulki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „To jesieni znak” – utrwalenie piosenki. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wyrabianie nawyku sprzątania po zabawie. [I.6, 1.7]	-rozluźnienie, regeneracja organizmu -rozwijanie zdolności współdziałania -rozwijanie poczucia rytmu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 IV.14 I.5	Jest coraz chłodniej, ubieramy się cieplej.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zachęcanie do realizowanie własnych pomysłów. [I.6, III.1] „To jesieni znak” – śpiew solowy piosenki. [IV.7] „Poszukiwania jesiennych liści” – zabawa tropiąca. [IV.14] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-realizowanie własnych pomysłów -utrwalenie tekstu i melodii -rozwijanie orientacji przestrzennej	- zaśpiewa solo nowo poznaną piosenkę - odnajdzie w sali jesienne liście - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.5 III.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami - posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem. Aktywne uczestnictwo w zabawach i stosowanie się do ich reguł. [I.8, I.5, III.5] „Wzór na jesienny płaszczyk” – kolorowa wydrapywanka. Odkrywanie kombinacji efektów graficznych. [IV.8, I.7] Spacer – zwrócenie uwagi na wierzchnie okrycia przechodniów - uświadomienie sobie, iż odpowiedni ubiór chroni nas przed zimnem, przeciwdziała przeziębieniom. [I.4, I.2]	-nabywania świadomości dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi -posługiwanie się szarfą zgodnie z jej przeznaczeniem -poznanie nowej techniki plastycznej	- zaprojektuje wzór na jesienny płaszczyk - nazwie części garderoby - zagra na instrumentach perkusyjnych zgodnie z ustalonym kodem - czerpie radość ze wspólnej zabawy
IV.1 IV.2		„Jesienny relaks” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Ubrania” - karta pracy - rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2]	-odczuwanie odprężenia, relaksu -rozwijanie słuchu fonematycznego	

I.5 IV.7 IV.9 I.6 III.9		„Kolorowe owoce i warzywa” - zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Jesienna orkiestra” – zabawa muzyczna. [IV.7, IV.9] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie przyjemności z zabawy. [I.6, III.9]	-rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji -czerpanie przyjemności z zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.9 III.5 I.5 IV.14 IV.15 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.8 IV.1 IV.8 I.5 IV.18 IV.5	Zapasy na zimę.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami. [I.6, III.1] „Cienie”- karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Kompot owocowy” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 6. [I.5]	-rozumienie potrzeby dzielenia się zabawkami -rozwijanie percepcji wzrokowej -stosowanie się do ustalonych reguł zabawy	- połączy cienie z darami jesieni - odnajdzie ukryty w sali przedmiot - określi położenie przedmiotów w przestrzeni, - wysłucha muzyki klasycznej - narysuje obrazek do rymowanki o borowiku - określi, czy wypowiedziane przez nauczyciela zdania są prawdziwe, czy fałszywe - szanuje zabawki
		„Spizarnia” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni. Doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. [IV.14, IV.15, III.8] „Wiewiórki w dziupli” – zabawa bieżna. [I.5] „Preludium deszczowe” – słuchanie muzyki klasycznej F. Chopina. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. Odkrywanie bogactwa różnych brzmień. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – przechodzenie przez linę -rozwijanie koordynacji ruchowej. [I.4, I.8]	-wzrost wiedzy n/t różnych sposobów przetwarzania owoców i warzyw, gromadzenia przez ludzi zapasów na zimę -rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory -zdobycie wiedzy n/t sławnego Polaka – F. Chopina	
		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1] „Borowik” – rysowany wierszyk. [IV.8] „Grzybek” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Przygotowania do zimy” – zabawa dydaktyczna. [IV.18, IV.5]	-odreagowanie napięć emocjonalnych -odkrywanie atrakcyjności zabaw grafomotorycznych -rozwijanie krytycznego myślenia	

I.6, I.7		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poszanowanie zabawek jako wspólnej własności. [I.6, I.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:	- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
UWAGI:				

Temat tygodnia: „DBAM O SVOJE BEZPIECZEŃSTWO.”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.1 III.3 I.5	Bezpieczna droga do przedszkola.	Zabawy dowolnie wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na szanowanie potrzeb innych podczas trwania zabawy. [I.6, III.1] „Idę do przedszkola i widzę ...” – zagadki ruchowe. [IV.1] „Dziura w płocie” – zabawa zręcznościowa. [III.3] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-trening mowy ciała -rozwijanie szybkiej reakcji ruchowej na sygnał słowny -wzmacnianie mięśni i ogólnej sprawności	- podejmie próby układania zagadek ruchowych - wykaże szybką reakcję na sygnał słowny - wysłucha opowiadania „Przyszła zebra do „zebry”
IV.2 IV.5 III.8		„Przyszła zebra do „zebry” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Zwrócenie uwagi na istnienie homonimów - wyrazów o identycznym brzmieniu, ale różnym znaczeniu. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Szybka zmiana miejsc i ustawień. [I.5, I.8] Spacer do najbliższego przejścia dla pieszych - utrwalanie zasad przechodzenia przez jezdnię. [I.4, III.7]	-utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię -uświadomienie roli sygnalizacji świetlnej -zachowywanie ostrożności w pobliżu ulicy -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali zasady przechodzenia przez jezdnię w praktyce - narysuje swoją drogę do przedszkola - dokona syntezy sylabowej wyrazów
I.5 I.8 I.4 III.7		„Książka w odcinkach” – słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Droga do przedszkola” – praca plastyczna w grupach. [IV.8, III.5]	-wydłużanie koncentracji uwagi -umiejętność współpracy i dzielenia przestrzeni	- szuka nowych pomysłów w zabawie
IV.3 IV.8 III.5				

I.5 IV.2 I.6 III.9		„Spacer z pieszkiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „W drodze do przedszkola” - ćwiczenia słownikowo - gramatyczne. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do szukania nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie. [I.6, III.9]	-rozwijanie percepcji słuchowej -szukanie nowych pomysłów do wykorzystania w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.9 I.5	Ruch drogowy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do dokonywania wyborów, realizowanie pomysłów. [I.6, III.1] „Jedzie rowerek” – zabawa integracyjna. [III.5] „Gramy w zielone, żółte, czerwone” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -utrwalenie znajomości symboliki kolorów w sygnalizatorach świetlnych	- zapamięta krótką rymowaną „Jedzie rowerek...” - utrwali symbolikę kolorów w sygnalizatorach świetlnych - powtórzy dźwięki wydawane przez pojazdy
IV.1 IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Pojazdy jadą” – zabawa ortofoniczna. Utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię. Wzbogacenie słownictwa (nazwy pojazdów). [IV.1, IV.2, IV.5] „Wycieraczki samochodowe” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Samochód” – praca z papierowego talerza. Rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów. [IV.8, I.7] Spacer po okolicy - obserwacja i rozróżnianie pojazdów kołowych - utrwalenie nazw pojazdów poruszających się po naszych drogach dostępnych w bezpośredniej obserwacji. [I.4, III.5]	-utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię -uświadczenie konieczności dbania o bezpieczeństwo -odkrywanie skuteczności ruchu palców i dłoni -odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania	- wykona samochód z papierowego talerza, - zaznaczy trasę na planszy do kodowania - zbuduje z klocków ulice -szuka kompromisów w sytuacjach konfliktowych
IV.3 IV.8 IV.9 I.5 IV.11 I.6		„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Dokąd jedzie pan Jan?” - karta pracy - rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. [IV.8, IV.9] „Spacer z pieszkiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Ulice i uliczki” – zabawy konstrukcyjne. [IV.11] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych. [I.6, III.9]	-rozwijanie wyobraźni -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji -umiejętność planowania kolejnych etapów pracy -szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych	

III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.6 IV.5 I.5	Bezpieczni w podróży.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zacieśnianie więzi koleżeńskich. [I.6, III.1] „Bezpieczni w podróży” – nauka rymowanki. [IV.6] „O czym rozmawiają dzieci w podróży?” – karta pracy - rozwijanie twórczej aktywności werbalnej. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w podróży -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej	- pozna rymowankę n/t bezpieczeństwa w podróży - wymyśli tematy rozmów podróżujących dzieci przedstawionych na obrazku - utrwali znajomość figury geometrycznej – koła
IV.12 IV.9 III.5 I.5 IV.7 IV.1 I.4 IV.18		„Auto ma 4 koła” – zabawy z kołami. Utrwalenie figury geometrycznej – koła. Zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie koła w konstrukcji pojazdów. [IV.12, IV.9, III.5] „Być kierowcą” – zabawa z el. biegu. [I.5] Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne - świadome pobudzanie reakcji i jej świadome hamowanie. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – tworzenie kopców z liści -poznawanie właściwości liści. [I.4, IV.18]	-zwrócenie uwagi na szczególne znaczenie wykorzystania koła do poruszania pojazdów -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie słuchu muzycznego -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela	- weźmie udział w ćwiczeniach inhibicyjno – incytacyjnych - dokona wyboru przedmiotów umilających czas w podróży - dostosuje swoje ruchy do treści piosenki -potrafi zorganizować własną przestrzeń podczas zabawy
IV.3 IV.5 I.5 IV.7 III.7 I.6		„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu utworu literackiego. [IV.3] „Aby podróż była miła” – zabawa słowna. [IV.5] „Spacer z psem” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania. [I.5] „Stop!” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętność organizowania własnej przestrzeni. [III.7, I.6]	-wyrabianie umiejętności łączenia faktów znanych z nowymi wyborów -próba uzasadniania własnych wyborów -podporządkowanie się regułom zabawy	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.5 IV.9 I.5	Znaki drogowe.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie swoich zainteresowań. [I.6, III.1] „Znaki drogowe” – wspólne oglądanie tablicy graficznej nr 10. [IV.5] „Znaki drogowe” - karta pracy - uświadomienie znaczenia znaków drogowych. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-rozwijanie swoich zainteresowań -rozumienie zawartych informacji w postaci symbolu -uświadomienie znaczenia znaków drogowych	- pozna znaczenie kilku znaków drogowych - zwróci uwagę na różne kształty znaków drogowych - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Znak drogowy” - wykona mini-sygnalizator - utrwali rymówkę „Bezpieczni w podróży” -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
I.8 I.5 III.5 IV.8, I.7 I.4 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jej przeznaczeniem. Rozwijanie celności rzutów. [I.8, I.5, III.5] „Znak drogowy” – technika łączona (rysowanie, wyklejanie). Wzmacnianie mięśni dłoni i sprawności manualnej. [IV.8, I.7] Spacer – oglądanie mijanych pojazdów - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]	-rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień -wzbogacenie wiadomości n/t znaków drogowych -rozwijanie zainteresowań technicznych	
IV.3 IV.8 I.5 IV.6 I.6, III.1		„Książka w odcinkach” – słuchanie zakończenia utworu literackiego. [IV.3] „Mini -sygnalizator” – zabawa plastyczna. [IV.8] „Wycieraczki samochodowe” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Bezpieczni w podróży” – utrwalenie rymowanki. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozbudzanie ciekawości poznawczej -utrwalenie symboliki kolorów świateł sygnalizatora -utrwalanie zasad bezpieczeństwa w podróży	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 I.7		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek i przedmiotów w sali. [I.6, I.7]	-rozwijanie ekspresji ruchowej i werbalnej	- zilustruje ruchem opowieść nauczyciela

IV.1 IV.11 I.5	„Żeby kózka nie skakała...”	„Tor wyścigowy” – opowieść ruchowa. [IV.1] „Zjeżdżalnia dla misia” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. [I.5]	-rozwijanie pomysłowości podczas wykorzystania przedmiotów w nietypowy sposób	- wykona zjeżdżalnię dla misia - weźmie udział w tworzeniu makiety „Plac zabaw” - zagra na instrumentach perkusyjnych do piosenki „To jesieni znak” - pozna rymowankę „Skacz jak lubisz...” - utrwali zasady bezpiecznej zabawy - używa form grzecznościowych podczas zabawy
IV.11 IV.14 IV.9 III.8 I.5 IV.7 I.4		„Plac zabaw” – tworzenie makiety. Rozumienie pojęć: obok, między, na środku. Aktywizowanie myślenia kombinatorycznego. [IV.11, IV.14, IV.9, III.8] „Z koła do koła”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „To jesieni znak” – instrumentacja do piosenki. Rozumienie pojęć: zwrotka, refren. [IV.7] Zabawy na powietrzu – zabawa w „chowanego” - rozwijanie orientacji w terenie. [I.4]	-rozumienie pojęć: obok, między, na środku -rozumienie pojęcia symbolu -utrwalenie tekstu i melodii piosenki -wzbogacanie przeżyć i wyobraźni muzycznej	
IV.1 I.5 I.8 IV.2 I.6 III.4		„Listek” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Skacz, jak lubisz”- zabawa integracyjna o charakterze ruchowym.[I.5] „Ruchomy most” – zabawa z elementem równowagi. [I.8] „Jestem bezpieczny” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do używania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]	-redukowanie napięcia psychoruchowego -rozwijanie skoczności -przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy -używanie form grzecznościowych podczas zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe: - kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.				
UWAGI:				

Temat tygodnia: „WAŻNE WYNALAZKI”

Temat tygodnia: „WAŻNE WYNALAZKI”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.2 I.8 I.5	Wynalazki znakomicie ułatwiają nasze życie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Zanieś wiadomość” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Linia telefoniczna”- zabawa sensoryczna. [I.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-poszanowanie zabawek -poprawa percepcji słuchowej -doskonalenie zmysłu równowagi -doskonalenie dokładności i precyzji ruchów	- przekaże szeptem wiadomość - przejdzie po sznurku bosymi stopami - nazwie popularne wynalazki - weźmie udział w szeregu zabaw
IV.2 IV.5 III.8 I.8 I.5 I.4 IV.9		„Wynalazki” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej nr 11. Zwrócenie uwagi na znaczenie postępu technicznego. [IV.2, IV.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami - posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja urządzeń technicznych na zewnątrz budynku – hydrant, sprzęt rekreacyjny – siłownia na powietrzu, słupy elektryczne. [I.4, IV.9]	-wzbogacenie słownika czynnego i biernego -rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie celności rzutów -szybka zmiana miejsc i ustawień -rozwijanie zainteresowań technicznych	i ćwiczeń ruchowych - powtórzy zgłoski w różnym tempie - rozplącze poplątane kabelki i nawinie je na rolkę - czerpie radość ze wspólnej zabawy
IV.1 IV.2 I.5 I.7 I.6 II.4		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 2. [IV.1] „Zegary” – ćwiczenia ortofoniczne. [IV.2] „Odkurzacz”- zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Poplątane kabelki” – zabawa manipulacyjna. [I.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze wspólnej zabawy. [I.6, II.4]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -usprawnianie mięśni narządów mowy -rozwijanie małej motoryki -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		

I.6 I.7 IV.6 IV.2 I.5	Gdybym był naukowcem ...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Skojarzenia” - zabawa słowna. [IV.6] „Wentylator” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -rozwijanie myślenia abstrakcyjnego -wydłużanie fazy wydechowej	- wymyśli skojarzenia do wylosowanych przedmiotów - wprowadzi w ruch wacik za pomocą oddechu - oceni prawdziwość zdań - wykona pracę plastyczną „Wiatraczek” - rozpozna kształty przedmiotów bez kontroli wzroku - przeniesie dzwoneczek z punktu A do punktu B tak, by nie wydał dźwięku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.5 IV.2 III.1 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Prawda - fałsz” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw urządzeń elektrycznych. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.5, IV.2, III.1] „Puszczamy latawce” – zabawa bieżna. [I.5] „Wiatraczek” – technika łączona (składanie i naklejanie gotowych elementów, rysowanie). Dbłość o precyzyjne wykonanie szczegółów w rysunku. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – wyskoki dosiężne -poprawa skoczności. [I.4, III.5]	-rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie zainteresowań technicznych -poznanie działania i sposobów wykorzystania kilku urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym	
IV.3 IV.1 I.5 I.7 I.6, III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3] „Worek skarbów” – zabawa sensoryczna. [IV.1] „Odkurzac” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Kółka i sprężynki” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań. [I.6, III.5]	-rozwijanie empatii -rozwijanie zmysłu dotyku -panowanie nad dynamiką swoich ruchów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5	Świat robotów.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. - zwrócenie uwagi na wykorzystanie dostępnych zabawek. [I.6, III.1] „Żółwik, beczka i piąteczka” – zabawa integracyjna. [III.5] „Kwadraty” – obrysowywanie klocków na kartkach. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-wykorzystanie dostępnych zabawek -współtworzenie miłej, życzliwej atmosfery -przygotowanie pomocy do zajęć	- pozna kilka różnych sposobów powitania - obrysuje klocki na kartce - stworzy „geometryczne cudaki”

IV.12 IV.11 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Geometryczne cudaki”- zabawy z figurami geometrycznymi. Utrwalanie podstawowych cech jakościowych figur geometrycznych. [IV.12 IV.11] „Zaprogramowane roboty” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Słuchaj i chodź”- zabawa muzyczno – ruchowa. Integrowanie ruchu z muzyką (koordynacja słuchowo – ruchowa). [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności budowania własnych strategii -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie wrażliwości na zmiany tempa -rozwijanie samodzielności i konsekwencji w działaniu	- zareaguje na muzyczne zmiany tempa i dynamiki - wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk - rozwinie umiejętność mówienia sylabami - potrafi zrealizować własne potrzeby podczas wolnego czasu
IV.1 IV.2 I.5 IV.2 I.6 III.1		„Dbam o swego robota” – masażyk relaksacyjny. [IV.1] „Czyj telefon dzwoni?” – zabawa słuchowa. [IV.2] „Odkurzacze” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Jestem robotem” – zabawa artykulacyjna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - realizowanie własnych potrzeb związanych ze sposobem spędzania wolnego czasu. [I.6, III.1]	-zredukowanie napięcia mięśniowego -koncentrowanie uwagi na źródle dźwięku -rozwijanie umiejętności mówienia sylabami	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.4 IV.9 IV.13 I.5	Eksperymenty i doświadczenia.	Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości ze swobodnej zabawy.[I.6, II.4] „Pokoloruj bezprzewodowe myszki do komputera”- karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Wędrujące bąbelki” – obserwacja doświadczenia. [IV.13] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-czerpanie radości ze swobodnej zabawy -rozwijanie percepcji wzrokowej -rozbudzanie ciekawości poznawczej	- pokoloruje bezprzewodowe myszki do komputera - skoncentruje uwagę na obserwacji doświadczenia pt. „Wędrujące bąbelki” - wykona szereg zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.5 III.5		Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami - rozwijanie celności rzutów. Aktywny udział w zabawach i ćwiczeniach. [I.8, I.5, III.5] „Slimy, inaczej – glutny” – eksperymenty plastyczne. Rozwijanie małej motoryki. [IV.8, I.7]	-rozwijanie celności rzutów -posługiwanie się woreczkiem zgodnie z jego przeznaczeniem. -rozwijanie percepcji zmysłowej	- wykona slim – masę plastyczną i pozna jej właściwości - pozna właściwości magnesu

IV.8, I.7 I.4 II.11		Spacer – obserwacja krajobrazu -odkrywanie przyjemności ze wspólnej przechadzki.[I.4, II.11]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu	- uświadomi sobie rolę urządzeń technicznych w życiu człowieka -odkłada zabawki na miejsce
IV.1 IV.13 I.5 IV.5 I.6 I.7		„Mycie auta” – masaż relaksacyjny. [IV.1] „Tańczące pinezki” – zabawa z magnesem. [IV.13] „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Pomocnicy” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-rozwijanie wrażliwości czuciowej -nabywanie przeświadczenia, że siła magnetyczna działa przez niektóre materiały -uświadomienie sobie, w jaki sposób urządzenia techniczne ułatwiają ludziom życie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.5 IV.2 I.5	Popularne urządzenia techniczne i elektryczne.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi. [I.6, III.1] „Co to jest?” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5] „Moja wstążeczka jest...” – zabawa manipulacyjna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 8. [I.5]	-nawiązywanie przyjaznych relacji z innymi dziećmi -przygotowanie do definiowania -poznawanie właściwości przedmiotów	- rozwiąże zagadki słowne - ułoży różne kształty ze wstążki - porówna liczebność zbiorów - podejmie próby rytmizowania przysłów,
IV.15 III.8 I.5 IV.7 II.4 I.4 IV.14		„Auta i kierowcy” – porównywanie liczebności zbiorów. Rozumienie pojęcia liczby naturalnej w różnych aspektach. Rozwijanie samodzielności myślenia. [IV.15, III.8] „Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Dylu dylu na badylu” - rytmizacja przysłów. Rozwijanie wrażliwości na pauzy w muzyce. [IV.7, II.4] Zabawy na powietrzu – chód tyłem, bokiem, slalomem - rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. [I.4, IV.14]	-rozwijanie umiejętności konstruowania zbiorów o takiej samej liczbie obiektów -rozwijanie poczucia rytmu -większa chęć samodzielnego wykonywania zadań i odczuwanie zadowolenia	- utrwali pojęcia: czyste – brudne - wysnuje hipotezy w zdaniach typu: Co było, gdyby...? - współdziała w zabawie z innymi
IV.1 IV.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1] „Pralka” - karta pracy - rozwijanie logicznego myślenia. [IV.5]	-wyciszenie się i odpoczynek -rozwijanie logicznego myślenia	

I.5 IV.2 I.6 III.2		„Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Co by było, gdyby...?” – twórcza zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-rozwijanie wyobraźni twórczej -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.5 I.9 I.5	Gdy słońce za oknem...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Wiele powodów do szczęścia” – zabawa integracyjna. [IV.5] „Nasz parasol kolorowy do zabawy jest gotowy” – zabawy zręcznościowe. [I.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-uświadomienie sobie, że szczęście może się składać z drobnych przyjemności -rozwijanie celowości ruchu -wzmacnianie napięcia mięśniowego	- zwerbalizuje własne powody do radości - zilustruje ruchem opowieść nauczyciela - dowie się, co zbierają ludzie - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,
IV.1 I.5 III.8 I.8 III.5		„Zabawy Agatki” – opowieść ruchowa. Wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują. Nabywanie umiejętności wyrażania swojej ekspresji poprzez ruch. [IV.1, I.5, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 - rozwijanie koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, III.5]	-skupienie na słuchanej historii -wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują -rozwój koordynacji ruchowej -wyrabianie estetyki ruchów	- wykona automasażyk „Pada deszcz” - odkryje zaskakujące efekty nakładania się barw - odgadnie, kto jest ukryty pod chustą
I.4 IV.18		Spacer – obserwacja spadających liści z drzew - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie przed nadejściem zimy. [I.4, IV.18]		-sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.1		„Pada deszcz” – automasażyk. [IV.1]	-dostarczanie bodźców dotykowych	

IV.8 I.5 IV.9 I.6 I.7		„Świat w deszczu” – zabawa plastyczna.[IV.8] „Zbieramy krople deszczu” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Kogo ukryła jesienna mgła?” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - utrwalanie nawyku pozostawiania porządku po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-odkrywanie różnych kombinacji barwnych plam -rozwijanie pamięci wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.9 IV.5 I.5	Łamigłówki Sówki Mądrej Główki	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.6, III.5] „Patyczkowy świat” – odwzorowywanie kompozycji. [IV.9] „Słownikowy blef” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-realizowanie własnych pomysłów -usprawnianie percepcji wzrokowej -rozwijanie krytycznego myślenia	- odwzoruje kompozycję narysowaną przez nauczyciela - spróbuje domyślić się znaczenia podanych słów - pozna wiersz „Słota” J. Żarniewskiej - przekształci kroplę wody w dowolną rzecz lub postać - zilustruje ruchem rymowaną „Sówkę” - stosuje formy grzecznościowe podczas zabawy
IV.5 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		„Słota” – wprowadzenie do nauki wiersza J.Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. [IV.5, IV.2] „Liście na wietrze” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Kropla wody” - przekształcanie kropli w dowolną rzecz lub postać. Wyprawka str. 7. Poznanie nowej techniki plastycznej. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – rzuty kółkiem ringo do celu - rozwijanie celności rzutów. [I.2, I.4]	-rozwijanie pamięci dowolnej -usprawnianie narządów artykulacyjnych -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie intuicji malarskiej	
IV.7 IV.6 I.5 IV.5 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Sówka” – rymowanka ilustrowana ruchem. [IV.6] „Skaczące piłki” – zabawa skoczna. [I.5] „Słota” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do stosowania form grzecznościowych podczas zabawy. [I.6, III.4]	-rozumienie potrzeby regeneracji i odpoczynku -trening pamięci i wyobraźni -poznawanie rymów -stosowanie podczas zabawy form grzecznościowych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;		

		- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.2 IV.8 IV.6 I.5	Codzienne przedmioty – niecodzienn e zabawy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na samodzielny wybór towarzystwa do zabawy. [I.6, III.2] „Palcem rysowane” – zabawy grafomotoryczne. [IV.8] „Nowe zastosowania przedmiotów” – zabawa kreatywna. [IV.6] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-samodzielny wybór towarzystwa do zabawy -rozwijanie motoryki małej -rozwijanie inwencji twórczej	- narysuje dowolne kształty na tacy z mąką - wymyśli nowe zastosowania przedmiotów - wyróżni podzbiory w zbiorze przedmiotów - wymyśli tekst i melodię do treści obrazka - odnajdzie w sali przedmioty o określonych przez nauczyciela cechach - przedstawi ruchem dowolne czynności -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.12 IV.9 III.8 I.5 IV.7		„Kolekcje” – wyróżnianie podzbiorów w zbiorze. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów. Rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje. [IV.12, IV.9, III.8] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Pada deszcz, pada deszcz, a ja sobie śpiewam” – improwizacje wokalne. Wyrabianie śmiałości podczas prezentacji na forum grupy. [IV.7] Zabawy na powietrzu – „Ciuciubabka” - rozwijanie orientacji w przestrzeni bez kontroli wzroku. [II.4, I.4]	-rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów -rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie wrażliwości muzycznej -samodzielności myślenia	
IV.3 III.9 I.5 IV.2, IV.5 I.6		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika książek. [IV.3] „Wielkie poszukiwania” – zabawa dydaktyczna. [III.9] „Spacer z pieszkiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „W co się bawić, kiedy pada deszcz?” – zagadki ruchowe. [IV.2, IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6]	-rozwijanie zamiłowań czytelniczych -rozwijanie samodzielności i zaradności -trening mowy ciała	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7		Zabawa dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dbanie o zabawki, jako wspólną własność. [I.6, I.7, II.1]	-dbanie o zabawki, jako wspólną własność	- rozpozna stany emocjonalne przedstawione na obrazku

II.1 IV.9 IV.2 I.5	Gimnastyka wyobraźni.	„Dorysuj” – karta - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Co jest w środku...?” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-rozwijanie percepcji wzrokowej -rozwijanie słownictwa	- wzbogaci słownictwo przy wylizaniu przedmiotów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.9 I.8 III.5 IV.8 I.7		Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 - rozwijanie koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.9, I.8, III.5] Rysowanie zmoconą kredą na papierze na dowolny temat - zapoznanie z nową techniką plastyczną. Odważne realizowanie własnych pomysłów. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacja zmian krajobrazu - zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie. [I.4, IV.18]	-odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów -wyrabianie estetyki ruchów -odważne realizowanie własnych pomysłów -rozwijanie wyobraźni	- pozna nową technikę plastyczną – rysowanie zmoconą kredą na papierze - narysuje po śladzie kształt chmury i opadów deszczu - powtórzy ruchy i gesty ustalone przez kolegę/koleżankę - bawi się zgodnie z innymi
I.4 IV.18				
IV.3 IV.8 I.5 III.5 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej wybranej książki. [IV.3] „Chmura deszczowa” – karta pracy - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Pływanie” – zabawa ruchowa naśladowcza. [I.5] „Chochlik” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia przestrzeni z innymi uczestnikami zabawy. [I.6, III.2]	-wzbogacanie słownika biernego i czynnego -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.5 I.5	Jarmark różności.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.1] „Słomki i piłeczki” – ćwiczenia oddechowe. [IV.2] „Mam talent” – zabawa słowna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 9. [I.5]	-próby pokojowego rozwiązywania konfliktów -wydłużanie fazy wydechu -uświadomienie sobie swoich mocnych stron	- podejmie próby dmuchania przez słomkę na piłeczkę pingpongową - spróbuje określić swoje mocne strony

IV.14 I.9 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4		„Kierunki” - zabawy matematyczno – ruchowe. Rozumienie pojęć: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu. [IV.14, I.9, III.8] „Z koła do koła”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Zagadki melodyczne i dźwiękowe” - rozwijanie spostrzegawczości i pamięci słuchowej. Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu - rzucanie piłką do kosza/kartonowego pudła - zwrócenie uwagi na poprawę celności rzutów. [I.4]	-próby rozróżniania stron: lewa – prawa -aktywny udział w proponowanych aktywnościach -wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku	- zastosuje pojęcia: przed siebie, za siebie, do tyłu, do przodu - rozwiąże zagadki melodyczne i dźwiękowe - ustali, którego elementu zabrakło w budowlu z klocków - użyje pojęć: mniej- więcej podczas gry z kostką - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.1 IV.9 I.5 IV.15 I.6 II.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1] „Zabawa Ani i Eli” – karta pracy - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [IV.9] „Nakręcanie bączka” – zabawa ruchowa z elementem biegu. [I.5] „Kostki” – zabawa dydaktyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, II.4]	-obniżanie napięcia psychoruchowego -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -sprawne przeliczanie liczby kropek, stosowanie pojęć: więcej – mniej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	09.10. Światowy Dzień Poczty 24.10. Światowy Dzień Origami 31.10. Święto Dyni

2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom. 2. Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Wynalazca, ogrodnik,