

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC MARZEC

1. „CO ŁĄCZY SMKI Z DINOZAURAMI”
2. „DOMOWI ULUBIEŃCU: PIES I KOT”
3. „CZTERY ŻYWIOŁY”
4. „GDZIE JESTEŚ WIOSNO”

Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI?”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 IV.6 IV.11 I.5	Skąd się wzięły smoki?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1] „Idą, idą smoki” – zabawa z rymówką. [IV.6] „Klockowe wieże” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-dostosowanie ruchów do tempa i słów rymowanki -rozumienie pojęć: „o 1 więcej”, „o 1 mniej” -rozumienie pojęć: „rząd” i „szereg”	- pozna rymówkę „Idą, idą smoki” - porówna wysokość klockowych wież - opisz ustnie smoka z wyobraźni

				- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2		„Mój smok z wyobraźni” - twórcza zabawa słowna. Prezentowanie własnego punktu widzenia. [IV.2, IV.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Poznawanie swoich możliwości ruchowych. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9] Spacer – obserwacje przyrodnicze; poszerzanie spostrzeżeń. [I.2, I.4, II.11]	-rozwijanie wyobraźni twórczej -uważne słuchanie wypowiedzi innych -poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrabianie orientacji w otoczeniu	- wysłucha wiersza „Smoczek” - narysuje smoka wg własnego pomysłu - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.5				
I.8				
I.9				
I.2				
I.4				
II.11				
IV.3		Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych	
IV.5		„Smoczek” – słuchanie wiersza. [IV.5]	-dostrzeganie humoru w utworach literackich	
I.5		„A ten smok” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5]		
IV.8		„Mój smok” – rysowanie kredkami. [IV.8]	-wyrażanie swoich pomysłów za pomocą rysunków	
I.6,		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.9]		
III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Park Jurajski.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	- poszanowanie zabawek -uwrażliwienie na rytm, tempo i synchronizację ruchów	- zastosuje rytmy w formie ruchowej - podejmie próby naśladowani póż i min dinozaurów
I.7				

III.8 IV.2 I.5		„Mały i duży dino” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.8] „Dinozaury” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-usprawnianie narządów artykulacyjnych	- wysłucha opowiadania M. Jelonek pt. „Spór” - ułoży dinozaura z figur geometrycznych
IV.2 IV.5 II.9 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5		„Spór” – opowiadanie nauczycielka na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 6. Doskonalenie umiejętności uważnego śledzenia akcji opowiadania. Rozwijanie empatii. [IV.2, IV.5, II.9] „Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Dinozaur z figur geometrycznych” – układanie i naklejanie gotowych elementów. Próby odzwierciedlenia wyglądu prehistorycznych gadów. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Raz, dwa, trzy, dinozaurem będziesz ty”; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-przyzwyczajanie się do zabierania głosu na forum grupy -rozwijanie empatii -wzbogacenie wiedzy n/t dinozaurów -rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty -utrwalenie znajomości figur geometrycznych	- ustal, które „jaja” wydają identyczne dźwięki - narysuje zęby dinozaura - przestrzega ustalonych reguł podczas zabawy
IV.3 IV.7 I.5 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Jaja dinozaura” – zabawa słuchowa. [IV.7] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Zęby dinozaura” – ćwiczenia graficzne. [IV.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł. [I.6, III.5]	-wzbogacenie wiedzy o świecie -doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie motoryki małej -przestrzeganie ustalonych reguł	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.9 III.5 IV.1 I.5	Między nami smokami.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do realizowania swoich pomysłów. [I.6, III.9] „Siedzi smok” – zabawa integracyjna. [III.5] „Smok czy rycerz?” – zagadki pantomimiczne. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-realizowanie swoich pomysłów -współtworzenie przyjaznej atmosfery -nabywanie doświadczeń w mowie niewerbalnej	- pozna rymowaną „Siedzi smok” - podejmie próby przedstawienia ruchem i mimiką smoka lub rycerza - utrwali znajomość liczebników porządkowych - zagra na instrumentach perkusyjnych
IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Smoki z Bajlandii” – zabawa matematyczna. Utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. [IV.15, III.8] „Smoku, do pieczary!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zabawy z instrumentami - rozpoznawanie efektów akustycznych, jaki wydaje jednorazowy kubek. Nabywanie umiejętności współpracy w grupie. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Smok Wawelski” – pościgi i ucieczki. rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-koncentracja na wykonywanym zadaniu -rozumienie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni -rozwijanie poczucia rytmu -nabywanie umiejętności współpracy w grupie	- podejmie próby synchronizacji ruchów oraz mowy w zabawie logorytmicznej - weźmie udział w budowaniu muru obronnego -sprząta po skończonej zabawie
III.5 IV.6 I.5 IV.11 I.6 I.7		„Fotelik” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Taniec smoka” – zabawa logorytmiczna. [IV.6] „A ten smok” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Mur obronny” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątaniasa po zakończonej zabawie. [I.6, I.7]	-budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa -doskonalenie szybkiej reakcji ruchowej na bodźce dźwiękowe -rozwijanie zdolności konstrukcyjnych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;		

		kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		
I.6 II.8 IV.9 III.5 I.5	Dlaczego wyginęły dinozaury?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - kontrola własnych emocji. [I.6, II.8] Wspólne oglądanie atlasu dinozaurów - porównywanie obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw [IV.9] „Raz dwa, trzy, dinozaur patrzy” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-poprawa koncentracji uwagi podczas porównywania obrazków, wyszukiwania różnic i podobieństw -rozwijanie pamięci i spostrzegawczości	- obejrzy atlas dinozaurów - zapamięta kto z kim stoi w parze - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami – metoda Kniessów. Wyrabianie orientacji w otoczeniu. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. [I.8, I.9] „Jajo dinozaura” - praca wg wzoru. Wyrabianie precyzji i dokładności ruchów dłoni. [IV.8, I.7] Spacer – obserwacje pogodowe; określanie zjawisk atmosferycznych. [I.4, IV.18]	-poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrabianie orientacji w otoczeniu -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -odkrywanie skuteczności ruchu	- wykona pracę wg wzoru „Jajo dinozaura” - zakoduje układy skamielin - umieści kolce na grzbiecie papierowego stegozaura
IV.7 IV.9 I.5 IV.15 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Skamieliny” - karta pracy - rozwijanie umiejętności kodowania [IV.9] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Stegozaur” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej -rozwijanie umiejętności kodowania -rozwijanie umiejętności odwzorowywania elementów zbioru	- w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.7 IV.11 I.5	Tu i tam podobnie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Smok Wawelski mocno śpi” – płas ze śpiewem. [IV.7] „Kraina smoków i dinozaurów” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 26. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -poznanie nowej wersji znanego płasu -rozwijanie kreatywności	- pozna nową wersję płasu „Stary niedźwiedź mocno śpi” – „ Smok Wawelski mocno śpi” - weźmie udział w tworzeniu Krainy smoków i dinozaurów - utrwali umiejętność odtwarzania i odwzorowywania elementów zbioru
IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Przeliczanki” - odwzorowywanie i odtwarzanie liczebności zbiorów. Odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość. [IV.15, IV.12, III.8] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Muzyczne sygnały” – zabawy muzyczno – ruchowe. Wyrabianie umiejętności ruchowego reagowania na dźwięki muzyczne, zmiany dynamiki, tempa. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Smok i owieczki”, „Smok”; rozwijanie zwinności i szybkości. [I.4, III.5]	-odkrycie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość -sprawne liczenie w zakresie 6 -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie pamięci słuchowej -wyrabianie poczucia świadomego ruchu	- zapamięta kilka sygnałów muzycznych - wykona rysunek, jaki mógłby stworzyć smok – artysta - wytnie z papieru odcisk stopy dinozaura - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze
IV.7 IV.8 I.5 I.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co narysował smok-artysta” – karta pracy - rozwijanie dokładności i precyzji. [IV.8] „Trampolina” zabawa z el. skoku. [I.5]	-regeneracja organizmu -rozwijanie dokładności i precyzji -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	

I.6 III.9		„Stopy dinozaura” – wycinanie z papieru. [I.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.9]	-oczekiwanie na rodziców w miłej atmosferze	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i>		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIENICY: PIES I KOT”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.1 I.7 IV.14 I.5	Czworonożni przyjaciele.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zagospodarowania czasu zgodnie z indywidualnymi potrzebami. [I.6, III.1] „Kotek i motek” – zabawa zręcznościowa. [I.7] „Łatki” – karta pracy. Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-synchronizowanie pracy obu rąk -rozumienie relacji położenia między obiektami -łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających	- nawinie włóczkę na kulkę papieru, tworząc kłębuszek - dorysuje łatki do sylwet piesków - podejmie próby naśladowania głosu kota i psa - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

IV.2 III.8 I.8 I.5 I.2 I.4 II.11		„Chodzi kotek koło płotka” – zabawy ortofoniczne. Poszerzenie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych. [IV.2, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 - szybka zmiana kierunku biegu. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew i krzewów; zauważanie zmian w przyrodzie. [I.2, I.4, II.11]	-poprawa stanu mowy i wymowy, sprawniejsza komunikacja z otoczeniem -wyrażanie zainteresowania i skupienia na tym, co mówią inni -szybka zmiana kierunku biegu -poprawa kondycji fizycznej	- zilustruje wierszyk „Leżący kotek” - pozna ciekawostki n/t kotów -współdziała podczas zabaw
III.5 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.2		„Dorysuj element” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Leżący kotek” – rysowany wierszyk. [IV.8] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Ciekawostki o kotach” -czytanie dzieciom ciekawostek o kotach.[IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-wyciszenie i koncentracja na wykonywanym zadaniu -wzmacnianie motywacji do czynności grafomotorycznych -rozwijanie ciekawości poznawczej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie		
I.6 III.7 IV.2	Kto gdy zły, szczerzy kły?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Ciekawostki o psach” – czytanie dzieciom ciekawostek o psach. [IV.2]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -rozwijanie ciekawości poznawczej -doskonalenie percepcji słuchowej	- wzbogaci swoją wiedzę n/t psów - wysłucha, ile osób śpiewa tę samą piosenkę

IV.7 I.5		„Chór” – zabawa słuchowa. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]		- odnajdzie maskotkę pieska w sali - wykona portret pieska
IV.2 IV.5 II.10 I.5 I.4 III.5		„Łapa” – metoda Storyline. Rozwijanie pozytywnego stosunku do zwierząt. Pogłębienie refleksji dotyczących znaczenia przyjaźni [IV.2, IV.5, II.10] „Spacer z pieskiem” – zabawa na czworakach. [I.5] Zabawy na powietrzu – „Polowanie”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-uważne śledzenie prezentowanej historii -pogłębienie refleksji dotyczących znaczenia przyjaźni -rozwijanie pozytywnego stosunku do zwierząt	- odnajdzie na obrazku dwa identyczne kotki - pozna wierszyk „Mój piesek” -bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.9 I.5 IV.8 I.6 III.2		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wesołe Mruczki” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej [IV.9] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Mój piesek” – rysowany wierszyk. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-odprężenie, wyciszenie emocji -rozwijanie percepcji wzrokowej -aktywizowanie procesów poznawczych -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.8		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8]	-próby kontrolowania własnych emocji -eksperymentowanie z własnym głosem	- podejmie próby improwizacji melodycznych

IV.7 IV.5 I.5	Kocięta i szczenięta.	„Kocie mruczanki” – improwizacje melodyczne. [IV.7] „Kotek czy piesek?” – wypowiedzi dzieci. Tablica demonstracyjna nr 33. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-dokonywanie wyborów i próba argumentowania ich	- wypowie się na temat: czy wolałoby mieć w domu kota czy psa - powtórzy za nauczycielem rytm - pozna zabawę paluszkową „Pięć szczeniątek”
IV.15 IV.14 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Matematyczne powtarzanki” - zabawy ruchowo – matematyczne. Utrwalenie znajomości liczebników głównych i porządkowych. Rozwijanie pamięci ruchowej. [IV.15, IV.14, IV.12] „Wróble i pieski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mój kundelek” – wprowadzenie piosenki do nauki. Dostrzeganie powtarzających się fragmentów piosenki. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu –pościgi i ucieczki - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-rozwijanie pamięci ruchowej -wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej -właściwe gospodarowanie oddechem -doprowadzenie do zrozumienia, że pies jest wiernym przyjacielem człowieka	- pozna piosenkę „Mój kundelek” - dobierze do podanych przez nauczyciela słów rymy - porówna liczbę miseczek i kotków -zgodnie dzieli przestrzeń z innymi
IV.3 IV.6 I.5 IV.15 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książeczki. [IV.3] „Rymowanki” – słowna zabawa twórcza. [IV.6] „Kotek i piłka” – zabawa z el. toczenia. [I.5] „Głodne kocięta” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi. [I.6, III.1]	-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozwijanie kompetencji językowych -coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 IV.2 III.8 I.5	Koci świat.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.5] „Ile kroków mogę zrobić?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Kto mruczy?” – zabawa słuchowa. [III.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -coraz sprawniejsze dokonywanie analizy sylabowej wyrazów -rozwijanie percepcji słuchowej	- dokona analizy sylabowej wyrazów - rozpozna głos kolegi/koleżanki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych, - narysuje po śladzie kocie ogony - wymieni koty znane z bajek i filmów - buduje przyjazne relacje z innymi
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.10		Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 - szybka zmiana kierunku biegu. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] „Kotek i motek” – rysowanie kredkami pastelowymi. Odczuwanie satysfakcji z wykonanej pracy. [IV.8, I.7] Spacer – obserwowanie napotkanych psów i kotów; zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wyglądu zwierząt. [I.4, II.10]	-szybka zmiana kierunku biegu - poprawa kondycji fizycznej -doskonalenie techniki rysunkowej -rozwijanie ekspresji twórczej -odczuwanie satysfakcji z wykonanej pracy	
IV.3 IV.8		Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci, wybranej z kącika czytelniczego. [IV.3]	-wzbogacanie czynnego i biernego zasobu słów	

I.5 IV.2 I.6 III.6		„Kocie ogony” – karta pracy” - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Kula hula” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Znane koty” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - budowanie przyjaznych relacji społecznych. [I.6, III.6]	-wzbogacanie czynnego słownika dziecka -budowanie przyjaznych relacji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 II.9 I.7 I.5	Jak rozmawiać trzeba z psem?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystywanie zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „Piesku, wracaj do domu!” – zabawa dramatowa. [IV.1, II.9] „Smycz dla pieska” – sklejanie z pasków papieru. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. [I.5]	-wykorzystywanie zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście) -rozwijanie empatii -porównywanie długości	- wymyśli imię dla kotka lub pieska - wykona z papieru smycz dla pieska - weźmie udział w zabawach ze współzawodnictwem indywidualnym - wystuka rytm do piosenki, - ulepi z plasteliny miseczkę dla pieska
IV.11 II.2 III.8 I.5 IV.7		Zabawy ze współzawodnictwem - porównywanie tempa wykonywanych czynności. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownej. [IV.11, II.2, III.8] „Szczęśliwe pieski” – zabawa na czworakach. [I.5] „Mój kundelek” – zabawa rytmiczna do piosenki. Coraz sprawniejsze różnicowanie bodźców słuchowych. [IV.7, I.5]	-rozumienie pojęć: szybko – wolno, szybciej – wolniej -rozwijająca koordynacji i wzmacnianie mięśni stabilizujących tułów -utrwalenie piosenki „Mój kundelek” -dokładność w realizowaniu tematów rytmicznych	- dowie się kogo można nazwać przyjacielem zwierząt - szanuje zabawki

I.5 I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie zręczności i zwinności. [I.4, III.5]		
IV.7 I.7 I.5 IV.2 II.10 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Miseczka dla pieska” – lepienie z plasteliny. [I.7] „Spacer z piskiem” – zabawa z elementem czworakowania. [I.5] „Kogo można nazwać przyjacielem zwierząt?” – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i obserwacji. [IV.2, II.10] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-odreagowanie napięć -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt -poszanowanie zabawek	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</i>		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIÓŁY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.4 III.5 IV.13 I.5	Do picia i do mycia.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Fala” – zabawa integracyjna. [III.5] „Jaki kształt ma kropla wody?” – obserwacja doświadczenia. [IV.13] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-rozwijanie umiejętności synchronizacji ruchów -wyciąganie i formułowanie wniosków -poznawanie własnego ciała	- podejmie próby synchronizacji ruchów - przyjrzy się z bliska kropli wody - pozna zasady obiegu wody w przyrodzie - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,
IV.13 IV.18 I.8 I.5 I.2 I.4, IV.18		„Do picia i do mycia...” – zabawy badawcze. Poznawanie właściwości wody. Dostrzeganie obecności wody w środowisku. [IV.13, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami - wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja zjawiska parowania lub skraplania w otoczeniu; zauważanie zmian zwiastujących nadejście wiosny. [I.2, I.4, IV.18]	-poznawanie właściwości wody -rozumienie, że nie każda woda nadaje się do spożycia -szybka zmiana kierunku biegu -doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych	- sprawdzi, co rozpuszcza się w wodzie - połączy obrazki kojarzące się z wodą, ogniem, ziemią, powietrzem z symbolami żywności -współdziała podczas zabaw
III.5 IV.9 I.5		„Cicha woda” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Skojarzenia” – karta pracy - rozwijanie myślenia analitycznego. [IV.9]	-wprowadzenie w stan odpoczynku, ochrona układu nerwowego -rozwijanie myślenia analitycznego	

III.8 I.6 III.9		„Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Wędrująca miseczka” – zabawa wyciszająca. [III.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-rozwijanie koncentracji, uwagi i płynności ruchów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.8 I.7 I.5	Czy można złapać wiatr?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do przemyślanego wyboru zabawek. [I.6, III.1] „Wietrzyk, wiatr, wietrzysko”- kodowanie siły wiatru. [IV.8] „Wachlarz” – wykonanie z papieru. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-przemyślany wybór zabawek -rozwijanie umiejętności analitycznych -rozwijanie precyzji podczas składania papieru w harmonijkę	- zakoduje informacje dotyczące siły wiatru - wykona wachlarz z papieru - odkryje właściwości powietrza - wykona pracę plastyczną „Wietrzyk i latawiec”
IV.2 IV.5 IV.13 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„Co to jest wiatr?” – metoda projektowania okazji edukacyjnych. Poszerzenie pola niekonwencjonalnego myślenia. [IV.2, IV.5, IV.13] „Wiatr, wichura, deszcz, burza”- zabawa orientacyjno-porządkowa. [I.5] „Wietrzyk i latawiec” – technika łączona (rysowanie, naklejanie gotowych elementów) Posługiwanie się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Drzewo i woda” – zabawa bieżna; zwrócenie uwagi na bieg bez potrącania innych. [I.4, III.5]	-doprowadzenie do zrozumienia, że powietrze jest wszędzie i jest niezbędne do oddychania, do życia -dostrzeganie siły żywiołu, jakim jest wiatr- korzyści i zagrożeń -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -wyzwolenie radości tworzenia	- narysuje po śladzie wiatraki - wzbogaci wiedzę na temat roli wiatru - bawi się wg swoich zainteresowań
IV.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-ochrona układu nerwowego	

IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.9		„Wiatraki” – karta pracy - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi [I.5] „Tak lub nie” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.9]	-rozwijanie sprawności grafomotorycznej -uściślenie wiedzy na temat roli wiatru	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5 I.7 IV.2 I.5	Ostrożnie z ogniem!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek, zgłaszanie uszkodzonych lub zepsutych zabawek. [I.6, III.5] „Kolory ognia” – darcie papieru na drobne kawałki. [I.7] „Powiedzenia związane z ogniem” – objaśnienia nauczyciela. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-poszanowanie zabawek, zgłaszanie uszkodzonych lub zepsutych zabawek. -rozwijanie motoryki małej -rozumienie przenośni i porównań	- nazwie kolory ognia - pozna powiedzenia związane z ogniem - uporządkuje elementy zbioru wg różnych kryteriów - pozna piosenkę „Kucharz marzec”
IV.11 IV.12 III.8 I.5 IV.7		Porządkowanie obiektów wg różnych kryteriów - dochodzenie do zrozumienia, że szeregowanie może odbywać się w różnych kierunkach, np. jeden obok drugiego, ale też w górę. [IV.11, IV.12, III.8] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-skupianie uwagi na tym, co istotne -coraz sprawniejsze porządkowanie obiektów według różnych kryteriów -zaznajomienie ze znaczeniem przysłowia „W marcu jak w garncu” -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- dowie się , jakie są najczęstsze przyczyny pożarów

I.5 I.4 III.5		„Kucharz marzec” – wprowadzenie piosenki do nauki. Odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką oraz z jej tworzenia. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pisanie patykiem na piasku; poznawanie właściwości piasku. [I.4, III.5]		- podjęcie próby różnicowania swoich emocji - wzmocni aparat artykulacyjny
IV.2 IV.9 I.5 IV.2 I.6 III.2		„Przyczyny powstawania pożarów” – objaśnienia nauczyciela. IV.2 „Termometr strachu” – praca z obrazkiem. [IV.9] „Po kamyczkach” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Dzielni jak strażacy” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-zapoznanie z przyczynami powstawania pożarów i niebezpieczeństwami związanymi z ogniem -uświadomienie sobie sytuacji, w których przeżywamy strach -usprawnianie narządów mowy	-bawi się zgodnie z innymi
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej		
I.6 III.1 IV.9 III.8 I.5	Ziemia.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do koncentrowania się na wykonywanej czynności zabawowej. [I.6, III.1] „Kropkowe sekwencje” – dekodowanie informacji. [IV.9] „Patyki” – zabawa dydaktyczna. [III.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-koncentrowanie się na wykonywanej czynności zabawowej -rozwijanie pamięci ruchowej -rozwijanie wyobraźni twórczej	- wykona zadania ruchowe na podstawie dekodowania informacji - porówna kształty patyków do przedmiotów i postaci - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 IV.13		Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami - szybka reakcja na sygnały słowne i dźwiękowe. Doskonalenie umiejętności pokonywania coraz trudniejszych zadań ruchowych. [I.8, I.5] „Kopiec kreta” – wydzieranka. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Poznanie trzech rodzajów gleby: glina, piasek, czarnoziem. [IV.8, I.7] Spacer – rozpoznawanie rodzajów gleby; rozwijanie zainteresowań badawczych. [I.4, IV.13]	-szybka zmiana kierunku biegu, -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów, -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców, -rozwijanie naturalnej ciekawości i chęci samodzielnej eksploracji tego, co nas otacza	- wykona pracę plastyczną „Kopiec kreta” - pozna zabawy w stylu land – art - wymieni zwierzęta żyjące w różnych środowiskach - sprząta po skończonej zabawie
IV.7 IV.9 I.5 IV.5 I.6 I.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Zabawy w stylu land art” – karta pracy - zdobywanie inspiracji do zabaw na podwórku [IV.9] „Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5] „Ogień, ziemia, powietrze, woda” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na stosowanie się do zasady sprzątania miejsca po zabawie. [I.6, I.7]	-obniżenie napięcia psychoruchowego -zdobywanie inspiracji do zabaw na podwórku -kojarzenie środowiska z odpowiednim gatunkiem zwierząt	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozwijanie własnych zainteresowań -rozwijanie ciekawości poznawczej	- wyciągnie wnioski z obserwowanego doświadczenia

IV.13 III.5 I.5	Żywioły już znamy i wymienić je zdołamy!	„Gasnąca świeca” – obserwacja doświadczenia. [IV.13] „Woda, ogień i ziemia” – zabawa z chustą animacyjną. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 28. [I.5]	-uważne słuchanie poleceń	- utrwali nazwy żywiołów - rozwinięte umiejętności programistyczne w zakresie kodowania i dekodowania liczebności zbioru	
IV.9 IV.15 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		Kodowanie i dekodowanie liczebności zbioru - zdobywanie umiejętności programistycznych. Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, analitycznego, przyczynowo – skutkowego. [IV.9, IV.15] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Kucharz – Marzec”– instrumentacja do piosenki. Rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięku. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – zabawa „Drzewo i woda” – zabawa bieżna; zwrócenie uwagi na bieg bez potrącania innych.. [I.4, III.5]	-zdobywanie umiejętności programistycznych -podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i zadań -poznanie sposobu wykonania niekonwencjonalnego instrumentu -zgodna współpraca w zabawach i sytuacjach zadaniowych	- zagra na instrumentach perkusyjnych - nazwie rośliny na obrazkach - narysuje wybuch wulkanu - współdziała podczas zabaw	
IV.3 IV.18 I.5 IV.8 I.6 III.9		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Zabawa w ogrodnika” – zabawa dydaktyczna. [IV.18] „Zamiana miejsc”– zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Wybuch wulkanu” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]	-wzbogacanie czynnego i biernego słownika dziecka -rozróżnianie i nazywanie roślin -doskonalenie techniki rysunkowej		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.			
UWAGI:					

Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 IV.7 I.7 I.5	Pierwsze kwiaty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.5] „Gdzie jesteś wiosno?” – rytmizowanie tekstu. [IV.7] „Bazie-kotki” - zwinianie kuleczek z krepiny. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-rozwijanie wrażliwości na rytm -normalizacja napięcia mięśniowego w obrębie dłoni -szybka reakcja na sygnały słowne	- zrytmizuje tekst „Gdzie jesteś wiosno?” - zwinie kuleczki z krepiny - rozpozna na zdjęciu przebiśniegi i krokusy - pozna pojęcie „zwiastuny wiosny”
IV.2 IV.5 IV.18 I.8 I.5 I.2 I.4 II.11		„Przebiśnieg” – metoda Storyline. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. Poznanie pojęcia „zwiastuny wiosny”. [IV.2, IV.5, IV.18] Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 – inspirowane metodą W. Sherborne. Doświadczanie różnorodnych doznań dotykowo – kinestetycznych. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; odkrywanie zmian w przyrodzie. [I.2, I.4, II.11]	-stymulacja wszystkich sfer rozwoju -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu -rozwijanie sfery emocjonalno – społecznej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - pokoloruje obrazek wg kodu - uzupełni rozpoczęte zdania - bawi się zgodnie z innymi
III.5		„Wiosenny masażyk” – masażyk relaksacyjny. [III.5]	-wzrost umiejętności koncentracji uwagi	

IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.2		„Wazon tulipanów” – karta pracy - rozwijanie precyzji i dokładności ruchów palców i dłoni. [IV.8] „Do słoneczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Uzupełnianie zdań” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-rozwijanie precyzji i dokładności ruchów palców i dłoni -nadawanie całej wypowiedzi prawidłowego układu pod względem logicznym	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 III.1 IV.15 IV.2 I.5	Wiosenne przebudzenia.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do rozwijania własnych zainteresowań. [I.6, III.1] „Bazie-kotki” – zabawa matematyczna. [IV.15] „Skowroneczek – dzwoneczek” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-rozwijanie własnych zainteresowań -doskonalenie umiejętności liczenia -rozwijanie percepcji słuchowej	-policzy na gałązkach bazie – kotki - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk - rozwiąże zagadki słowne związane z przedwiośnią - namaluje farbami krokusy
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7		„Przedwiośnie” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zbliżającą się nową porą roku. [IV.2, IV.5, IV.18] „Żegnaj bałwanku” – zabawa z elementem biegu. [I.5] „Krokusy” – malowanie farbami na folii aluminiowej. Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Uciekaj z koła”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -rozumienie porównań i przeniósł -wzbogacenie wiedzy dzieci n/t świata roślin -zaznajomienie z nową techniką plastyczną -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- pozna wyliczankę „Kwiatki rosną” - dopasuje obiekt do wymienionego środowiska - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty

I.4, III.5				
IV.7 III.5 I.5 IV.6 I.6 III.4		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Kwiatki rosną” – wyliczanka. [III.5] „Do słoneczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Dobieranka słowna” – zabawa dydaktyczna. [IV.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]	-łagodzenie stresu, poprawa nastroju -rozwijanie poczucia rytmu (poprzez rytmiczne powtarzanie). -wykorzystanie w zabawie zdobytej wiedzy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
III.4 I.6 III.1 IV.9 II.1 I.5	Kaprysy marcowej pogody.	„Powitanka na życzenie” - wdrażanie do odczuwania więzi emocjonalnej z nauczycielem. [III.4] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. [I.6, III.1] „Pogoda w tym tygodniu” – rysowanie symboli. Wyprawka str.32. [IV.9] Pogodowy rejestr emocjonalny - zabawa słowna. [II.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-odczuwanie więzi emocjonalnej z nauczycielem -realizowanie własnych pomysłów -rozwijanie systematyczności -uświadomienie sobie własnego stanu emocjonalnego	-zaznaczy pogodę za pomocą symboli graficznych - porówna swoje samopoczucie do pogody - ustali chronologię zdarzeń - zagra na instrumentach perkusyjnych
IV.5 IV.11		„Najpierw, potem” – zabawy matematyczne. Ustalanie chronologii zdarzeń - co było najpierw, co było potem. [IV.5, IV.11]	-rozumienie pojęć: wyższy, niższy -odkrywanie, iż zabawy matematyczna mogą być źródłem satysfakcji i przyjemności	- wykona zadania ruchowe z wykorzystaniem gumy sensorycznej - narysuje kwiatek

I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Dziecko, dorosły, staruszek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Marcowa prognoza pogody” – instrumentacja. Utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – rysowanie oburącz kredą na chodniku; pobudzenie współpracy dwóch półkul mózgowych. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęcia symbolu -rozwijanie pamięci muzycznej	- bawi się wg swoich zainteresowań
IV.3 I.9 I.5 IV.8 I.6, III.9		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3] „Nić porozumienia” – zabawa integracyjna. [I.9] „Do słoneczka” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Kwiatek” – zabawa rysunkowa. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. [I.6, III.9]	-osłuchanie z językiem literackim -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie sprawności grafomotorycznej	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 I.7 IV.1 IV.2 I.5	Czym powitać cię wiosenka?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7] „Panna Eko – Marzanna” – wykonanie kukły z różnorodnych materiałów. [IV.1] „Języczek - wędrowniczek” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]	-poszanowanie zabawek -czerpanie radości ze wspólnego działania -utrwalanie prawidłowego toru oddechowego	- weźmie udział w wykonaniu panny Eko – Marzanny - zilustruje dźwiękowo opowieść nauczyciela - weźmie udział w uroczystości Powitania Wiosny

IV.2 IV.5 IV.7 IV.18 I.4 II.11		Powitanie Wiosny – uroczystość wewnątrzgrupowa. Poznanie wybranych tradycji ludowych związanych z nadejściem wiosny. Rozwijanie zainteresowań otaczającym środowiskiem przyrodniczym i zachodzącymi w nim zmianami. [IV.2, IV.5, IV.7, IV.18] Spacer – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych; znajomość czynników mających wpływ na pogodę. [I.4, II.11]	-rozwijanie zainteresowań otaczającym środowiskiem przyrodniczym i zachodzącymi w nim zmianami -czerpanie radości ze wspólnej zabawy	- zaprojektuje nakrycie głowy dla pani Wiosny - utrwali wiedzę na temat cech charakterystycznych wiosennej przyrody - potrafi zorganizować sobie czas wolny
IV.7 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.1		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Zaprojektuj nakrycie głowy dla pani Wiosny” – karta pracy - rozwijanie inwencji twórczej. [IV.8] „Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Co lubi wiosna?” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.1]	-wprowadzenie w stan odprężenia fizycznego i psychicznego -rozwijanie inwencji twórczej -wzbogacenie słownika czynnego -wzrost umiejętności organizowania sobie czasu wolnego	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.6 IV.15 III.5	Z wiosną nadzieje rosną...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.6] „Raz, dwa, trzy, cztery” – zabawa ruchowo - matematyczna. [IV.15] „Kukulcze jajo” – zabawa dydaktyczna. [III.5]	-wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -przestrzeganie kolejności wypowiedziania liczebników -rozwijanie zwinności i szybkości	- wykona zadania ruchowe połączone z liczeniem, - pozna reguły zabawy „Kukulcze jajo”

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 29. [I.5]		- utrwali znajomość pojęć: na, pod, obok, za
IV.14		„Na, pod, obok, za - każdy z nas to zna” - zabawy rozwijające orientację przestrzenną. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej. [IV.14, III.8] „Stopa za stopą” – zabawa z el. równowagi. [I.5] „Idzie wiosna” – zabawa ilustrowana ruchem do piosenki. Rozwijanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-utrwalenie pojęć: na, pod, obok, za -skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie -zaznajomienie z układem ruchu do muzyki -rozwijanie płynności i estetyki ruchu	- weźmie udział w zabawie ilustrowanej ruchem do piosenki
III.8				- wysłucha różnice w wyrazach podobnych fonetycznie
I.5				- zauważy kogo brakuje – ustali, kto się schował pod chustą
IV.7				- bawi się zgodnie z innymi
I.5				
I.4				
III.5				
IV.3		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Żywe wyrazy”– zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Po kamyczkach”– zabawa z el. równowagi. [I.5] „Gra w kolory” – zabawa z chustą animacyjną. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.9]	-uważne śledzenia perypetii bohaterów literackich -rozwijanie słuchu fonematycznego -utrwalenie nazewnictwa kolorów -zacieśnianie więzi koleżeńskich	
IV.2				
I.5				
III.5				
I.6				
III.9				
Rozwijane kompetencje kluczowe:				- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	1. 03.03 – Dzień Pisarza 2. 08.03 – Dzień Kobiet 3. 10.03 – Dzień Mężczyzn 4. 12.03 – Dzień Matematyki 5. 20.03 – Początek Wiosny 6. 25.03 – Dzień Gofra 7. 27.03 – Dzień Teatru 8. 31.03 – Dzień Budyniu
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom. 2. Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Cukiernik, aktor, dekorator.

