

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC LUTY

1. „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”
2. „NASZE ZMYŚŁY”
3. „W ŚWIECIE SZTUKI”
4. „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”

Temat tygodnia: „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 III.5 IV.1 I.5	My się chłodu nie boimy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsce. [I.6, I.7] „Cześć! Hej! Cześć! O key!” – zabawa integracyjna. [III.5] „Krąży, krąży obraz wkoło” – zabawa plastyczna. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-współtworzenie pozytywnej atmosfery w grupie -wyzwalanie swobody twórczej -rozwijanie ekspresji ruchowej	- wykona wspólny obrazek o tematyce zimowej - weźmie udział w rozegraniu zimowej gry planszowej - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych

IV.2 IV.6 I.5 I.8 I.4, II.11 I.1		„Zimowa gra planszowa” – gra dydaktyczna. Rozwijanie słuchu fonematycznego. Usprawnienie aparatu mowy. [IV.2, IV.6] Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami - rozwijanie orientacji w przestrzeni. Nabywanie umiejętności samokontroli. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja budynków, placów zabaw, parkingów - wdrażanie do wyszukiwania osobliwości. [I.4, II.11, I.1]	-poprawa wydolności oddechowej -rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja) -nabywanie umiejętności samokontroli	- połączy elementy zbioru w kolejności od największego do najmniejszego i odwrotnie - podejmie próby rozpoznania przedmiotu przez rękawiczkę - uprzejmie zwraca się do innych podczas zabawy
III.5 IV.11 I.5 IV.1 I.6 III.1		„Czarodziejskie płatki śniegu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Od najmniejszego do największego” – karta pracy - rozumienie pojęć: największy – najmniejszy. [IV.11] „Na saneczkach” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Narciarskie rękawice” – zabawa sensoryczna. [IV.1] Zabawy dowolne wybraną zabawką - zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]	-zmniejszanie napięcia psychofizycznego -rozumienie pojęć: największy – najmniejszy -rozwijanie zmysłu dotyku -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje językowe; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.		
I.6 III.5 IV.1	Zimowy świat.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.5]	- zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. -rozwijanie ekspresji ruchowej	- zagra w kalambury - podzieli się swoimi fantazjami i marzeniami

IV.2 I.5		„Co robić zimą?” – kalambury. [IV.1] „Magiczne okulary” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 19. [I.5]	-rozwijanie inwencji twórczej	- rozwiąże zagadki o tematyce zimowej - wykona pracę plastyczną „Mróz maluje kwiaty na szybach”
IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.2, I.4 III.5		„Zimowy świat” - rozwiązywanie zagadek o tematyce zimowej. Przygotowanie do definiowania. Utrwalenie wiadomości o zimie. [IV.2 IV.5] „Przymarznęte sopelki”- zabawa z el. równowagi. [I.5] „Mróz maluje kwiaty na szybach” – malowanie białą farbą. Planowanie i kontrolowanie kolejnych czynności. [I.7, IV.8] Zabawy dowolne na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. [I.2, I.4, III.5]	-utrwalenie wiadomości o zimie -rozwijanie krytycznego myślenia -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie wrażliwości estetycznej	- stworzy układankę z figur geometrycznych - odpowie na pytania związane z zimą - przestrzega ustalonych umów podczas zabawy
IV.7 IV.9 I.5 IV.5 I.6 III.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Wzory zimowej krainy” – zabawa w małych grupach. [IV.9] „Na saneczkach” – zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Do kogo trafi płatek śniegu?” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych umów. [I.6, III.7]	-regeneracja organizmu -rozwijanie wyobraźni i percepcji wzrokowej -utrwalenie wiadomości n/t zimy -przestrzeganie ustalonych umów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.1 IV.2 IV.11 I.5	Ubieramy się ciepło.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystanie zabawek w nieoczywisty sposób. [I.6, III.1] „Co by było gdyby...?” – słowna zabawa twórcza. [IV.2] „Jaką wielkość mają płatki śniegu?” – szacowanie wielkości na kartce. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-wykorzystanie zabawek w nieoczywisty sposób -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej -rozwijanie samodzielności myślenia	- wysnuje hipotezy w ramach zabawy „Co by było gdyby...?” - oszacuje wielkość płatka śniegu na kartce - utrwali algorytm ubierania się - podejmie próby rozróżniania nastroju muzyki
IV.12 I.2 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Kolejność ubierania się” – stosowanie algorytmów. Uświadomienie konieczności ubierania się stosownie do warunków atmosferycznych. [IV.12, I.2] „Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Muzyka wesoła i smutna” – zabawy uwzględniające nastrój muzyki. Szybkie reagowanie na zmieniający się nastrój muzyki. Pobudzanie wyobraźni muzycznej. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – poszukiwanie „skarbu” (bałwanka – zabawki) - rozwijanie zaradności, wytrwałości. [I.4, III.5]	-znajomość kolejności zakładania ubrań -rozwijanie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych -próby wyrażania nastroju muzyki w formie graficznej	- narysuje maszynę do produkcji śniegu - odkłada zabawki na miejsce
IV.3, II.9 III.5 I.5 IV.8 I.6		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. [IV.3, II.9] „Zabiegane pory roku” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Na saneczkach” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Maszyna do produkcji śniegu” – rysowanie kredkami. [IV.8]	-rozwijanie empatii -rozwijanie koncentracji uwagi -rozwijanie twórczej ekspresji plastycznej	

I.7		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 IV.8 III.5 IV.1 I.5	Ptaki zimą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] Pomoc chętnych dzieci w przygotowaniu kartek do prac plastycznych – malowanie farbami akwarelowymi (kolor niebieski, granatowy, biały, różowy). [IV.8] „Ptasia gospoda” – wprowadzenie teatralna. [III.5, IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie poczucia sprawczości -rozwijanie aktywności twórczej w zakresie słowa mówionego	- zamałuje farbami kartki stanowiące bazę do pracy plastycznej - wejdzie w rolę ptaków lecących do karmnika - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Gil na gałęzi jarzębiny”
I.5 I.8 I.7 IV.8 I.4 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami - rozwijanie cech motorycznych (szybkość, siła, wytrzymałość, zwinność, gibkość, koordynacja). Podnoszenie wydolności organizmu. [I.5, I.8] „Gil na gałęzi jarzębiny” – technika kolażu. Odkrywanie skuteczności ruchu. Rozwijanie umiejętności planowania kolejnych czynności. [I.7 IV.8] Spacer – obserwacja ptaków - rozpoznawanie gatunków ptaków.[I.4, IV.18]	- rozwijanie orientacji w przestrzeni - podnoszenie wydolności organizmu -wzbogacenie słownictwa o nazwy ptaków	- narysuje kolorowy śnieg - dowie się, co jest przysmakiem ptaków - współdziała podczas zabaw

IV.7 IV.8 I.5 IV.9 I.6 III.1 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Czy wam nie przyszło nigdy do głowy, że śnieg powinien być kolorowy?”– rysowanie kredkami ołówkowymi. [IV.8] „Kruki” – zabawa z elementem biegu. [I.5] „Ptaki zimą”- karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.1, III.9]	-zmniejszanie napięcia psychofizycznego -rozwijanie wyobraźni twórczej -rozwijanie percepcji wzrokowej -nabywanie kompetencji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie.</i>		
I.6 III.9 II.7 III.5 IV.8 I.5	Pingwiny – przyjaciele mroźnej krainy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do uczenia się komunikacji, samodzielności i pokonywania trudności w atmosferze zabawy i bezpieczeństwa.[I.6, III.9, II.7] „Kąg przyjaźni” – zabawa integracyjna. [III.5] „Góry lodowe” – zabawa graficzna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 22. [I.5]	-wzrost poczucia przynależności do grupy -sprawne kreślenie linii wg podanego wzoru	- przekaże w kole rąk piłkę bez użycia rąk - narysuje góry lodowe - w zbiorze pingwinów utworzy podzbiory ze względu na określoną cechę

IV.11 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Pingwiny” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: najszybciej, najwięcej, cięższy, lżejszy. Wzbogacenie wiedzy n/t wyglądu i trybu życia pingwinów. [IV.11, IV.12] „Przeskakiwanie gór ek śniegowych”– zabawa z el. skoku. [I.5] „Echo melodyczne i rytmiczne”- rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze. Usprawnianie pamięci słuchowej. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: najszybciej, najwięcej -rozwijanie zaradności i samodzielności -doskonalenie percepcji słuchowej -usprawnianie pamięci słuchowej	- powtórzy za nauczycielem melodię i rytm - wymyśli ćwiczenie ruchowe dla grupy - odnajdzie w sali ukrytą maskotkę pingwina - porozumiewa się umiarkowanym głosem
IV.3 I.8 II.8 I.5 III.5 I.6, III.1		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Tor przeszkód”– wspólne konstruowanie. [I.8, II.8] „Pingwiny wędrują po Antarktydzie”-zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Cała rodzina szuka pingwina” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.1]	-wydłużanie czasu skupienia uwagi -staranne wykonywanie zadań ruchowych -rozwijanie samodzielności i zaradności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „NASZE ZMYŚŁY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Pięć zmysłów mam.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsce. [I.6, I.7] „Wodzenie po śladzie” - zabawa grafomotoryczna. Wyprawka str. 26. [IV.8] „Znajdź coś, co ...” - zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-poprawa funkcji neuromotorycznych -kojarzenie przedmiotów i aktywności ze zmysłami -rozwijanie aktywności i umiejętności współpracy	- podejmie próby wodzenia po śladzie - określi cechy przedmiotów - wzbogaci wiedzę na temat pięciu zmysłów - weźmie udział w zabawach sensorycznych
IV.2 IV.5 I.7 I.8 I.5 I.2 I.4		„Podróż do Krainy Zmysłów” - zabawy sensoryczne. Rozwijanie wrażliwości wzrokowej, smakowej, słuchowej, węchowej, dotykowej. Zaznajomienie z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów” [IV.2, IV.5, I.7] Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 -nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5] Spacer – dostrzeganie kolorów w otoczeniu - rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [I.2, I.4]	-rozwijanie zdolności różnicowania ruchów wzmacnianie siły chwytu pęsetkowego - rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości -rozwijanie samodzielności i zaradności	- narysuje muzykę - pozna właściwości magnesu - bawi się zgodnie z innymi
IV.7 III.5 I.5		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Masaż grupowy” - zabawa integracyjna. [III.5] „Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-odprężenie fizyczne i psychiczne -rozwijanie wrażliwości czuciowej -poznanie właściwości magnesów	

IV.13 I.6 III.5		„Magnesy” – czy to magia?”- zabawa badawcza. [IV.13] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenia przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.5]	-zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.5 IV.2 I.5	Oczy widzą, uszy słyszą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Nie płosz zajączka” - gimnastyka dla oczu. [III.5] „Wsluchuję się w ciszę” - zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	- zgodne dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -przygotowanie do wnikliwej obserwacji -rozwijanie wrażliwości słuchowej	- podjęcie próby wodzenia wzrokiem za maskotką zmieniającą położenie - zapamięta subtelne odgłosy, wsluchując się w ciszę - pozna treść bajki „Królowa Śniegu” - narysuje pałac Królowej Śniegu
IV.2 IV.5 IV.8 IV.1 IV.7		„Królowa Śniegu” – metoda Storyline. Zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja. Rozbudzanie wyobraźni, rozwijanie spontaniczności i kreatywności. [IV.2, IV.5, IV.8, IV.1] „Taniec radości Gerdy i Kaja”- improwizacje taneczne. [IV.7] Zabawy na powietrzu – lepienie śnieżek na czas (zabawa ze współzawodnictwem). Rozwijanie małej i dużej motoryki. [I.4, I.7]	-zaznajomienie z historią Gerdy i Kaja -rozbudzanie wyobraźni rozwijanie spontaniczności i kreatywności -wzmacnianie samodzielności i autonomii	- pozna rolę narządów zmysłów - rozpozna i zidentyfikuje dźwięki wytwarzane za zasłoną - podejmuje różne role społeczne w zabawie

I.4, I.7				
IV.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]	-rozluźnienie mięśni, odprężenie	
IV.9		„Wykreślanka”- karta pracy - docenianie roli narządów zmysłów. [IV.9]	-docenianie roli narządów zmysłów	
I.5		„Przewodnik”- zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków	
IV.7		„Popatrz, posłuchaj i odgadnij”- zabawa dydaktyczna. [IV.7]	- pełnienie różnych ról w zabawie	
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do		
III.2		pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Oczy widzą, uszy słyszą.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób	- ułoży obrazek z części
III.1		„Ułóż obrazek z części” – układanka. Wyprawka str. 27. [I.9]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	- zapamięta wybrany dźwięk i rozpozna go wśród innych dźwięków
I.9		„Poszukiwacze skarbów” - zabawa słuchowa. [IV.7]	-wyodrębnianie i rozpoznawanie dźwięków	- dobierze w pary rękawiczki
IV.7		Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]		- dostosuje ruch do zmiany tempa muzyki
I.5				
IV.11		„Zabawy matematyczne z ubraniami” -utrwalenie pojęć „para”, „duży – mały”, „góra – dół”. [IV.11, IV.12]	-sposstrzeganie zmian we wzajemnym położeniu przedmiotów	- odgadnie co ukryło się w kopercie
IV.12		„Różne czynności” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-rozwijanie samodzielności	
I.5				

IV.7 I.5 I.4 III.5		„Coraz szybciej – coraz wolniej” – zabawy uwzględniające różnice tempa. Szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów. Rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności rytmicznego poruszania się -realizowanie potrzeby ekspresji muzycznej, ruchowej	- odnajdzie bez kontroli wzroku „skarb” - dba o porządek w miejscu pracy
IV.7 IV.9 I.5 III.8 I.6 I.7		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Co ukryło się w kopercie?” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 3. [IV.9] „Przewodnik” - zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5] „Skarbiec”- zabawa w kole. [III.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na utrzymanie porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-wyrównanie oddechu, zmniejszenie do minimum aktywności umysłowej -rozwijanie percepcji wzrokowej -uważne słuchanie komunikatów słownych -utrzymanie porządku w miejscu zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.4 IV.2	Węch i smak.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Zabawa z Ciocią Pamięcią”- zabawa dydaktyczna. [IV.2]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -rozwijanie pamięci dowolnej	wymieni wszystkie przedmioty zapakowane do plecaka - pozna wierszyk z pokazywaniem

IV.5 I.5		„Zmysły” – wierszyk z pokazywaniem. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-rozwijanie ekspresji ruchowej	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
I.8 I.5 I.7 IV.8 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 - rozwijanie samodzielności i zaradności. Nabywanie wprawy w wystukiwaniu poleceń i dokładnym ich wykonywaniu [I.8, I.5] „Malowanie herbatą” – zabawa plastyczna. Usprawnianie prawidłowego nacisku poszczególnych mięśni dłoni. [I.7, IV.8] Spacer – ocena czy i jak pachnie powietrze. Doświadczenie rzeczywistości wielozmysłowo. [I.4, II.11]	-rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości - rozwijanie samodzielności i zaradności -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie inwencji twórczej	- utrwali wiedzę na temat narządów zmysłów - wykona w parze zadanie bez kontroli wzroku - bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.5		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Nosek służy do wąchania, język do smakowania” - karta pracy - utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów. [IV.9] „Placek” - zabawa bieżna w parach. [I.5] „Ze słuchem, ale bez wzroku” – zabawa dydaktyczna. [III.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]	-doskonalenie uważnego słuchania -utrwalenie wiedzy n/t roli narządów zmysłów -podkreślenie znaczenia narządu wzroku w sytuacji, gdy zostanie on celowo wyeliminowany	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	-wykona motylek z papieru

III.1 I.7 III.5 I.5	Dotyk.	„Kolorowe miotełki” - darcie papieru. [I.7] „Miotełkowe zabawy” – automasażyk. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 23. [I.5]	-ćwiczenie chwytu pęsetkowego -stymulowanie zmysłu dotyku	- wykona automasażyk za pomocą miotełki - oszacuje, co jest ciężkie, a co lekkie - dowie się, jak w prosty sposób skonstruować wagę
IV.11 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Lekkie czy ciężkie?” - zabawy matematyczne. Próby szacowania w rękach co jest cięższe, a co lżejsze. [IV.11, III.8] „Lekki woreczek – ciężki woreczek”- zabawa z el. rzutu. [I.5] „Rytmiczna piłka” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Zachowanie czasu wybrzmiewania dźwięków i trwania pauz. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i bieg bez potrącania innych. [I.4, III.5]	-stosowanie pojęć: ciężki – lekki -rozwijanie zainteresowania otaczającym światem -szybkie reagowanie na akcent w muzyce -uważne słuchanie i odtwarzanie prostych układów rytmicznych	- wykona proste układy rytmiczne - połączy kropki wg wzoru - narysuje kredkami wyobrażony przedmiot -mówi umiarkowanym głosem
IV.7 I.7 I.5 IV.8 IV.2 II.6 I.6 III.9		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Połącz kropki według wzoru”- karta pracy - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego. [I.7] „Placek” - zabawa bieżna w parach. [I.5] „Co jest w worku?” – rysowanie kredkami wyobrażonego przedmiotu. [IV.8] „Ten miły dzień”- zabawa słowna. [IV.2, II.6] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]	-rozumienie potrzeby odpoczynku -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego -rozwijanie wyobraźni twórczej -skupianie się na pozytywnych emocjach -porozumiewanie się umiarkowanym głosem	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 I.7 IV.9 IV.5 I.5	Kto tak pięknie gra?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgłaszania zepsutych zabawek. [I.6, I.7] „Rysowanie odgłosów” – zabawa z el. kodowania. [IV.9] „Co tak pięknie gra?” – zagadki słuchowe. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-rozumienie pojęcia symbolu -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci słuchowej -doskonalenie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej	- zakoduje dźwięki - rozpozna dźwięki instrumentów - wysłucha opowiadania „O lwie, który został wokalistą” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.5 IV.20 I.8 I.5		„O lwie, który został wokalistą” – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Zaciekawienie pracą artysty – muzyka. [IV.2, IV.5, IV.20] Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami - rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości. Nabywanie wprawy w wysłuchiwaniu poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; zaspokojenie potrzeby ruchu. [I.2, I.4, III.5]	-wzbogacenie słownictwa -wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata -rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości -rozwijanie samodzielności i zaradności	- wyrazi nastrój utworu w formie graficznej - zagra na instrumentach perkusyjnych -sprząta po skończonej zabawie

I.2 I.4 III.5				
IV.7 II.6 IV.7 I.5 IV.7 I.6, I.7		Słuchanie dowolnie wybranej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Smutno - wesoło”- zabawa muzyczno – plastyczna. Płyta CD utwór 1. [II.6, IV.7] „Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5] „Kto tak pięknie gra?” – zabawa muzyczna. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątania miejsca po zabawie. [I.6, I.7]	-odprężenie fizyczne i psychiczne. -odczuwanie nastroju utworu, wyrażanie go w formie graficznej -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6, III.1 IV.2 I.7 I.5	Sztuka koloru.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na realizowanie w zabawie własnych pomysłów. [I.6, III.1] „Kolorowe farby” – zabawa słowna. [IV.2] „Malowanie palcami” – zabawa sensoryczna. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-realizowanie w zabawie własnych pomysłów -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -stymulowanie zmysłów	- utrwali znajomości kolorów - namaluje dowolną kompozycję techniką 5 palców - pozna różne rodzaje sztuki malarskiej: portret, pejzaż,

IV.2 IV.5 IV.9 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		„W galerii obrazów” — ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy graficznej nr 30. Zaznajomienie z terminami: pejzaż, martwa natura, portret. Wyrażanie podziwu dla wytworów pracy artystów. [IV.2, IV.5, IV.9] „Łapacz kolorów” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Prace inspirowane twórczością P. Mondriana” – technika łączona. Wyrażanie własnych doznań i przeżyć w kontakcie ze sztuką. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Powiedz co słyszysz”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5]	-wyrażanie podziwu dla wytworów pracy artystów -preorientacja zawodowa -rozwijanie kompetencji językowych oraz inteligencji emocjonalnej -rozwijanie wrażliwości na różne zjawiska wizualne: barwa, kształt, proporcje, kompozycja -rozwijanie inwencji twórczej	martwa natura, malarstwo abstrakcyjne - wykona pracę plastyczną inspirowaną twórczością P. Mondriana - wyróżni głoskę lub sylabę w nagłosie wyrazów - sprząta po skończonej zabawie
III.5 III.8 I.5 IV.2 I.6 I.7		„Malowanie obrazu” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Kolory” – zabawa z piłką. [III.8] „Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5] „Który kolor wybierzesz?” - zabawa słuchowo – ruchowa. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do sprzątanienia miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]	-pobudzenie wyobraźni -podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy -rozwijanie słuchu fonematycznego -sprzątanie miejsca po skończonej zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do rozwijania własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozwijanie własnych zainteresowań	- stworzy przedmiot z drucików kreatywnych

III.1 I.7 III.5 I.5	Coś z niczego.	„Druciaki” – zabawa kreatywna. [I.7] „Dotykam tego, co słyszę” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -koncentracja, skupienie uwagi na wykonywanym zadaniu	- weźmie udział w tworzeniu wspólnej kompozycji ze sznurka - utrwali pojęcia: długi – krótki - narysuje dowolny obrazek wskazanym kolorem
I.7 IV.11 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5		„Esy – floresy ze sznurka” – zabawy matematyczne. Precyzyjne kontrolowane ruchów rąk i palców. [I.7, IV.11, III.8] „Spacer po sznurku” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Granie na zawołanie” - gra na instrumentach muzycznych typowych i niekonwencjonalnych. Poszerzenie zakresu pojęcia „instrument” przez zaprezentowanie dzieciom przedmiotów wydających różne dźwięki. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Komórki do wynajęcia”. Przestrzeganie reguł zabawy. [I.4, III.5]	-sprawne organizowanie pola spostrzeżeniowego -utrwalenie pojęć: długi – krótki, nad, pod -poznawanie świata dźwięków -kojarzenie brzmienia z nazwą instrumentu	- weźmie udział w konstrukcyjnej zabawie zespołowej -bawi się zgodnie z innymi
IV.7 IV.8 I.5 IV.11 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Jak myślisz, co namaluje Felek Pędzelek” – karta pracy- rozwijanie wyobraźni twórczej. [IV.8] „Trampolina” – zabawa skoczna. [I.5] „Zbuduj bazę!” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.2]	-wyciszenie, odprężenie -rozwijanie wyobraźni twórczej -rozwijanie wyobraźni przestrzennej i pomysłowości -zacieśnianie więzi koleżeńskich	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.8 IV.1 I.5	W roli rzeźbiarza.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.1] „Ceramika” – karta pracy - rozwijanie wrażliwości estetycznej. [IV.8] „Rzeźbiarz” – wprawka dramowa. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie wrażliwości estetycznej -rozwijanie postawy otwartej i kreatywnej	- obejrzy przykłady ceramicznej sztuki użytkowej - wejdzie w rolę rzeźbiarza - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - ulepi z plasteliny wazonik lub dzbanek
I.8 I.5 I.7, IV.1 IV.8 I.4 II.11		Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami - nabywanie wprawy w wysłuchiwanie poleceń i dokładnym ich wykonywaniu. [I.8, I.5] Lepienie wazoników, dzbanków z plasteliny - rozwijanie inwencji twórczej Odkrywanie skuteczności ruchu. [I.7, IV.1, IV.8] Spacer – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. [I.4, II.11]	-rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości -rozwijanie samodzielności i zaradności -rozwijanie umiejętności planowania	- wykona z plasteliny cienkie wałeczki i obwiedzie nimi narysowany przedmiot - dopasuje zdania do wzorów graficznych - współdziała w zabawie i w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty
IV.3 I.7 I.5 IV.2 I.6		Słuchanie dowolnej książki z kąsika czytelniczego. [IV.3] Wałkowanie plasteliny, wykonanie cienkich wałków i obwodzenie nimi narysowanych przedmiotów. [I.7] „Ptaszki na śniegu” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] „Dopasowanie zdań do wzorów graficznych”– zabawa dydaktyczna. [IV.2]	-pobudzanie wyobraźni -umiejętność regulowania napięcia mięśniowego -rozwijanie świadomości lingwistycznej -współdziałanie i próby kulturalnego rozwiązywania ew. konfliktów	

III.4		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do współdziałania i próby kulturalnego rozwiązywania ew. konfliktów. [I.6, III.4]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7 III.8 I.7 IV.1 I.5	I ty możesz zostać artystą!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do spędzania wolnego czasu zgodnie z indywidualnymi preferencjami. [I.6, III.7] „Wizyta w teatrze” – opowieść „biegana”. [III.8] „Paluszkowe pacynki” – wykonanie pacynek z gotowych elementów. [I.7, IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 24. [I.5]	-szybkie reagowanie na sygnał słowny -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni	- szybko zareaguje na sygnał słowny w „bieganej” opowieści - wykona pacynkę z gotowych elementów - porówna wielkość przedmiotów - namaluje muzykę instrumentalną
IV.11 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Maciupkie i ogromniaste” – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć: duży – mały, większy – mniejszy, za duży – za mały, taki sam. [IV.11, III.8] „Małe i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Malowanie muzyki instrumentalnej”- rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości.	-rozwijanie umiejętności opisywania otaczającego świata -rozwijanie krytycznego myślenia -rozwijanie wyobraźni twórczej -rozwijanie wrażliwości na piękno muzyk -uzyskanie satysfakcji z pracy twórczej i jej efektów	- odwzoruje liczbę elementów zbioru - pobawi się w paluszkowy teatrzyk -bawi się zgodnie z innymi

		[I.4, III.5]		
IV.3		Czytanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]	-próby przyjęcia perspektywy bohatera	
IV.15		„Dziecięce prace plastyczne” – karta pracy - sprawne odwzorowywanie liczby elementów zbioru. [IV.15]	-sprawne odwzorowywanie liczby elementów zbioru	
I.5		„Przewodnik” – zabawa ruchowo-naśladowcza. [I.5]	-próby tworzenia prostych dialogów	
IV.1		„Paluszkowy teatrzyk” – zabawy teatralne. [IV.1]		
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]		
III.5				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci

I.6, II.8 III.5 IV.2 IV.9 I.5	Co to jest supermarket?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Powitanka” – zabawa integracyjna. [III.5, IV.2] „Co jest na półce” – zabawa dydaktyczna. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-odróżnianie dźwięków, doskonalenie słuchu fonematycznego -rozwijanie pamięci wzrokowej -podniesienie wydolności organizmu	- wyróżni pierwszą głoskę w swoim imieniu - zapamięta i odtworzy kolejność przedmiotów - weźmie udział w wycieczce do supermarketu - nazwie artykuły sklepowe
IV.2 IV.20 III.4 I.2, I.5		Wycieczka do supermarketu - zapoznanie z asortymentem sklepu, pracą sprzedawcy, kasjera. Przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. [IV.2, IV.20, III.4, I.2] „Jadące wózki z marchewką” – zabawa bieżna. [I.5]	-przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych -nabywanie postawy świadomego konsumenta	- utrwali pojęcie „o 1 więcej” - potrafi w zgodzie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi
III.5 IV.5 I.5 IV.15 I.6 III.1		„Marzenie Misia ze sklepowej półeczki” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Co kupiła mama, a co tata” – karta pracy - wzbogacenie słownika czynnego. [IV.5] „Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5] „W sklepie z zabawkami” – zabawa matematyczna. [IV.15] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1]	-rozwijanie wyobraźni -wzbogacenie słownika czynnego -rozumienie pojęcia „o 1 więcej” -zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 I.7 IV.8 IV.2 I.5	Na sklepowych półkach.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do stosowania się do zasady odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. [I.6, I.7] „Witryna” – rysowanie kredkami. [IV.8] „Ubrania” – wyliczanka. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce -rozwijanie pamięci wzrokowej i przestrzennej -poprawa koncentracji uwagi	- narysuje z pamięci kilka obejrzanych wcześniej obiektów - nazwie ubrania - pozna rodzaje sklepów - rozwiąże zagadki na temat artykułów sklepowych
IV.2 IV.5 I.5 I.9 IV.8 I.4 III.5		„Znajdź sklep” – zabawa dydaktyczna. Wzbogacenie słownictwa (nazwy sklepów, produktów spożywczych). [IV.2, IV.5] „Nakręcanie bączka” – zabawa z el. biegu. [I.5] Malowanie techniką 5 palców na dowolny temat - usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej, precyzyjnych ruchów palców i nadgarstka poprzez malowanie palcami. Pobudzenie ekspresji twórczej. [I.9, IV.8] Zabawy na powietrzu – przeciąganie liny; rozwijanie siły. [I.4, III.5]	-rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie myślenia analitycznego -pokonywanie lęków, wewnętrznych zahamowań oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości	- namaluje dowolny obrazek techniką 5 palców - zapamięta i powtórzy ciąg słów - podczas zabaw konstrukcyjnych wznosi ciekawe budowle
IV.7 IV.1, I.7 I.5 IV.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Przekazywanie przedmiotów” – zabawa pantomimiczna. [IV.1, I.7] „Wózki sklepowe” – zabawa ruchowa z el. czworakowania. [I.5]	-próby osiągnięcia wewnętrznego spokoju i odprężenia -rozwijanie motoryki małej	

IV.11 I.6		„Mama kupiła...” – zabawa słowna. [IV.2] Zabawy konstrukcyjne klockami - doskonalenie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej. [IV.11, I.6]	-coraz sprawniejsze zapamiętywanie ciągów słów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 I.2, II.2 IV.5 I.5	Lista zakupów.	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Bieg po buty”- zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [I.2, II.2] „Zakupy” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-dzielenie się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami -rozwijanie zaradności i samodzielności -wykrywanie nonsensów	- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym - wymieni jeden przedmiot na inny, kierując się ustaloną zasadą - weźmie udział w zabawie tematycznej „Sklep”
IV.2 IV.17 IV.12 I.5 IV.7 I.5 I.4, III.5		„Bawimy się w sklep” – zabawa tematyczna. Zainteresowanie tematyką konsumencką. [IV.2, IV.17, IV.12] „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Improwizowanie melodii do podanego tekstu” - rozwijanie śmiałości, wiary we własne możliwości. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – „Śmieszne kroki”; rozwijanie inwencji twórczej. [I.4, III.5]	-przestrzeganie ustalonych reguł -rozwijanie samodzielności, umiejętności praktycznych -aktywne uczestnictwo w różnych formach ekspresji -rozwijanie podzielności uwagi	- podejmie próby improwizowania melodii do podanego tekstu - rozpozna tworzywa, z których wykonane są przedmioty w sali - narysuje listę zakupów -bawi się zgodnie z innymi
IV.3		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. [IV.3]	-rozwijanie wyobraźni	

IV.11 IV.8 I.6 III.5		„Z czego wykonane są przedmioty?”- zabawa dydaktyczna. [IV.11] „Lista zakupów” – rysowanie kredkami. [IV.8] Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do zgodnej zabawy. [I.6, III.5]	-koncentracja na podstawowych właściwościach przedmiotów, wyostrenie percepcji zmysłowej -uświadczenie sobie, na czym polegają przemysłane zakupy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 III.8 IV.2 I.5	Praca sprzedawcy.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „Gdzie się podziła moja zabawka?” – zabawa sensoryczna. [III.8] „Sprzedawcy” – twórcza zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty -rozwijanie zmysłów -rozwijanie twórczej ekspresji słownej	- wyszuka w ryżu mini - zabawkę - określi cechy swojej zabawki - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona kukiełkę z plastikowej łyżeczki
I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 – metoda Kniessów. Rozwijanie poczucia rytmu i doskonalenie koordynacji wzrokowo – słuchowo - ruchowej. Poznanie swoich możliwości ruchowych. [I.8, I.5] „Zabawna kukiełka z jednorazowej łyżeczki”- praca przestrzena. Wyczuwanie formy przestrzennej i właściwości tworzywa. [IV.8, I.7] Spacer - wokół terenu przedszkola połączony z nazywaniem okolicznych sklepów; bogacenie wrażeń i spostrzeżeń. [I.4, I.2]	-poznawanie swoich możliwości ruchowych -wyrażanie swoich uczuć i emocji -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów -rozwijanie kreatywności	- pozna nowy wariant zabawy z materiałem sypkim – kaszą - podejmie próby ubierania się podczas jednoczesnego trzymania piłki - pełni różne role w zabawie

III.5 I.7 I.5 I.8 I.6 III.2		„Spaghetti” – zabawa relaksacyjna. [III.5] „Świecząca kasza” – zabawa sensoryczna. [I.7] „Wózki sklepowe” – zabawa z el. czworakowania. [I.5] „Cztery ręce, jedna piłka” – zabawa zręcznościowa. [I.8] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]	-rozwijanie wyobraźni -poznawanie nowych wariantów zabawy z materiałami sypkimi -rozwijanie małej i dużej motoryki -pełnienie różnych ról w zabawie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje przedsiębiorczości; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 III.4 IV.7 IV.8 I.5 IV.17 IV.11 I.5	Monety i banknoty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4] „Muzyczna energia” – zabawa muzyczno – ruchowa. [IV.7] „Moja moneta” – zabawa plastyczna. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 25. [I.5]	-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -uwrażliwianie na zmiany dynamiki -przyswajanie pojęcia faktury	- pozna pojęcia: monety i banknoty - pozna technikę frotażu - weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z nakrętkami
		„Monety i banknoty” – zabawy manipulacyjne. Rozumienie pojęć: moneta, banknot. Rozwijanie zdolności logicznego grupowania przedmiotów wg określonej cechy. [IV.17, IV.11]	-skupienie uwagi na prawidłowościach, cechach charakterystycznych monet i banknotów	- zapamięta i powtórzy gestodźwięki

IV.7 I.5 I.4 III.5		„Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jakie dźwięki wydaje nasze ciało?” – zastosowanie gestodźwięków - odkrywanie jakimi gestami i w jaki sposób można wydobyć dźwięk z własnego ciała. [IV.7, I.5] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-uświadczenie roli pieniędzy jako środków płatniczych -rozwijanie koordynacji słuchowo – wzrokowo – ruchowej -odczuwanie radości z kontaktu z muzyką	- porówna treść dwóch obrazków - wykona wspólnie ze swoją drużyną zadanie wylosowane poprzez rzut monetą - utrzymuje porządek w miejscu pracy
IV.3 IV.9 I.5 III.5 II.2 I.6 I.7		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Ustal które dwie zabawki kupić Grześ w sklepie w prezencie dla kolegi” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] „Trampolina” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Orzeł czy reszka” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.2] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7]	-wdrażanie do uważnego śledzenia akcji -rozwijanie percepcji wzrokowej -zapoznanie ze sposobem losowania za pomocą rzutu monetą -utrzymanie porządku w miejscu zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

--	--

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	02.02. - Dzień Pozytywnego Myślenia. 05.02. – Dzień Nutelli. 09.02. – Dzień Pizzy. 10.02. – Tłusty Czwartek 11.02. – Dzień Bezpiecznego Internetu 14.02. – Walentynki. 17.02. – Dzień Kota. 26.02. – Dzień Dinozaura.
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom. 2. Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Sprzedawca, dostawca, artysta, rzeźbiarz

