

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC LISTOPAD

1. „MAMY RÓŻNE DOMY”
2. „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”
3. „ODKRYWAMY KOSMOS”
4. „ZABAWA W TEATR”

Temat tygodnia: „MAMY RÓŻNE DOMY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 IV.11 IV.9 III.5 I.5 IV.2	Domy na moim osiedlu.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6, IV.11] „Budujemy wieżę” – zabawa zręcznościowa. [IV.9] „Szukam wejścia” – zabawa w kole. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-rozwijanie pamięci wzrokowej i ruchowej -rozwijanie szybkiego refleksu -rozwijanie świadomości własnego ciała	- zapamięta kolejność układania elementów wieży - wykaże refleks podczas zajmowania wolnego miejsca w kole - weźmie udział w wycieczce po osiedlu,
		„Domy na moim osiedlu” – wycieczka po osiedlu, oglądanie budynków: domów jednorodzinnych parterowych i piętrowych, bloków, wieżowców.	-próby definiowania pojęcia „dom” -spostrzeganie podobieństw i różnic	

III.7 I.2 I.5 IV.5 III.2		Spostrzeganie podobieństw i różnic. Próby definiowania pojęcia „dom”. [IV.2, III.7, I.2] „Dzieci do domu” – zabawa bieżna na podwórku. [I.5] Po powrocie zebranie spostrzeżeń dzieci z wycieczki. [IV.5, III.2]	-kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych	- nazwie składowe części domu - uzupełni rysunek domu elementami literopodobnymi - wysłucha wiersza J. Żarniewskiej „Mój dom” - szanuje zabawki
IV.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6 I.7		„W moim domu” – zabawa relaksacyjna. [IV.1] „Uzupełnij rysunek domu” – karta pracy, rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „Mój dom” – słuchanie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, I.7]	-przywołanie pozytywnych skojarzeń, niosących spokój i odprężenie -uświadomienie sobie, że dom to miejsce, w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie.		
I.6 III.1 IV.11 IV.2	Na budowie.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich.[I.6, III.1] „Budujemy domy”- zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Na budowie” – zabawa logopedyczna. [IV.2]	-zacieśnianie więzi koleżeńskich -wykorzystanie klocków i dostępnych przedmiotów w niestandardowy sposób	- wykorzysta w niestandardowy sposób klocki i dostępne materiały do zabawy konstrukcyjnej

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-usprawnianie narządów mowy	- podejmie próby gimnastyki buzi i języka
IV.2		„Na budowie”– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie tablicy demonstracyjnej. Rozwijanie wnioskowania oraz myślenia i wyobraźni twórczej. Rozszerzanie zasobu słownictwa.[IV.2, IV.5,III.8] „Szukaj swojego domku”– zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Domek” – układanie z patyczków. Rozwijanie precyzji i dokładności podczas manipulowania patyczkami. [IV.12, I.7] Zabawy na powietrzu - chody i biegi za nauczycielem - zwrócenie uwagi na zachowanie bezpiecznej odległości między dziećmi.[I.4, III.5]	-rozszerzanie zasobu słownictwa -dokładność w wykonaniu powierzonych zadań -dostrzeganie charakterystycznych cech domów -utrwalenie znajomości figur geometrycznych	- wzbogaci słownictwo związane z budową
IV.5				- ułoży z patyczków domek
III.8				- rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk
I.5				- narysuje domy różnej wysokości
IV.12				- w sposób właściwy bawi się z innymi
I.7				
I.4				
III.5				
IV.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1]	-rozwijanie wrażliwości muzycznej	
IV.7		„Gdzie są drzwi?”– zabawa słuchowa. [IV.7]	-rozwijanie wrażliwości słuchowej	
I.5		„Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5]	-rozumienie pojęć: niski – wysoki	
IV.12		„Rysujemy domy różnej wysokości” –zabawa matematyczno – plastyczna. [IV.12, IV.8]	-respektowanie indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób	
IV.8		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do		
I.6		respektowania indywidualnych potrzeb i zainteresowań innych osób.		
III.7		[I.6, III.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		

I.6 III.1 III.5, III.3 IV.2 I.5	Mój dom.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy. [I.6, III.1] „Otwieram drzwi” – zabawa integracyjna. [III.5, III.3] „Słowa i słówka” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.	-budowanie postawy życzliwości i akceptacji w stosunku do innych członków grupy -coraz sprawniejsze scalanie sylab w wyrazy	- podejmie próby biegu cwałem w parze - dokona syntezy sylabowej wyrazów - zilustruje „matematyczne dyktando”
IV.12 IV.14 IV.9 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5		„Domy i domki” - porównywanie wysokości obiektów. Zapoznanie z pomieszczeniami, które znajdują się w każdym domu. Rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy. [IV.12, IV.14, IV.9] „Muzyczny domek” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Wygibasy” - zabawa taneczna. Rozwijanie poczucia rytmu i tempa. Usprawnienie oddychania i fonacji. [IV.7, IV.1] Zabawy na powietrzu - bieg „zygzakiem” - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęć: wysoki – niski, wyższy – niższy -nabywanie umiejętności dekodowania informacji -usprawnienie oddychania i fonacji -rozwijanie aktywności werbalnej	- pozna zabawę taneczną „Wygibasy” - narysuje dywan w kolorową kratę - odtworzy dźwięki charakterystyczne dla domu - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
IV.3 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.5		Słuchanie książki wybranej przez dzieci z kącika czytelniczego. [IV.3] „Dywan w kolorową kratę” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8] „Dźwig na budowie” – zabawa z elementem skłonu. [I.5] „W moim domu” – zabawa ortofoniczna. [IV.2] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania swoich preferencji i upodobań. [I.6, III.5]	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -dbałość o poprawną artykulację wszystkich głosek	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.4 IV.2 IV.9 I.5	Bajkowe domki.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwiązywanie konfliktów w pokojowy sposób. [I.6, II.4] „Podaj słowo” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Połącz okno z domem” – karta pracy, rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-rozwiązywanie konfliktów w pokojowy sposób -rozwijanie inteligencji językowej -rozwijanie percepcji wzrokowej	- wytupie swój nastrój - zauważy podobieństwa i różnice w wyglądzie domów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona pracę plastyczną „Piernikowy domek”
I.8 I.9 III.5 IV.8 I.7 I.2 I.4		Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 ze zmianami - rozwój koordynacji ruchowej. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń, sygnałów umownych, gestów. [I.8, I.9, III.5] „Piernikowy domek” – technika kolażu. Rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych. [IV.8, I.7] Spacer – oglądanie przybłokowych placów zabaw -zwrócenie uwagi na atrakcyjność sprzętu terenowego. [I.2, I.4]	-rozwój koordynacji ruchowej -wyrabianie estetyki ruchów -zgodne dzielenie się materiałem plastycznym -rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych -doprowadzenie pracy do końca	- ułoży domek wg instrukcji słownej - wykona masażyk na plecach kolegi - sprząta zabawki po skończonej zabawie
IV.3 IV.5 I.5 III.5 I.6		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Budowanie domu przez telefon” – zabawa dydaktyczna. [IV.5] „Domek ślimaka” - zabawa ruchowo - naśladowcza. [I.5] „Tata robi remont” – masażyk. [III.5]	-wzbogacanie słownictwa -koncentrowanie się na podanym opisie słownym -łagodzenie napięć, przełamanie niechęci przed dotykiem	

I.7		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na sprawne porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu. [I.6, I.7]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5	Znane budowle.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do nabywania umiejętności zgodnej zabawy. [I.6, III.1] „Znane budowle” – rozmowa przy tablicy demonstracyjnej nr 13. [IV.2] „Wygibasy” zabawa taneczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. [I.5]	-nabywanie umiejętności zgodnej zabawy -rozwijanie zainteresowań architekturą -utrwalenie słów i układu ruchowego do utworu	- zaznajomi się z wyglądem znanych na świecie budowli - utrwali zabawę taneczną „Wygibasy” - weźmie udział w budowaniu z klocków wspólnego domu
IV.12 IV.15 III.8 I.5 IV.7 II.8 I.4, III.5		„Budujemy wspólny dom” – zabawa konstrukcyjna. Coraz sprawniejsze zmniejszanie lub zwiększanie liczby elementów zbioru. [IV.12, IV.15, III.8] „Domek na kurzej nóżce” – zabawa z elementem równowagi. [I.5] Muzyczna gra planszowa - rozwijanie wrażliwości muzycznej. Zwrócenie uwagi na rozwijanie odporności emocjonalnej. [IV.7, II.8] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, III.5]	-rozwijanie umiejętności dostrzegania charakterystycznych cech domów -zaprawa w szybkim ujmowaniu wzrokiem zbiorów liczbowych -podporządkowanie się regułom zabawy	- rozegra wspólnie z innymi dziećmi muzyczną grę planszową - utrwali znajomość własnego adresu domowego - odnajdzie różnice między podobnymi obrazkami - bawi się zgodnie z innymi dziećmi
IV.7 IV.6, III.3		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gdzie kto mieszka?” – zabawa z rymowanką. [IV.6, III.3]	-stworzenie nastroju sprzyjającego wypoczynkowi	

IV.2		„Wyścig słów” – zabawa dydaktyczna. [IV.2]	-utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania	
I.6		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do		
III.5		zgodnego korzystania ze wspólnej przestrzeni. [I.6, III.5]	-koncentracja na zadaniu słuchowo-ruchowym	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”				
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci

I.6 II.4 I.9 IV.2 I.5	Las liściasty, las iglasty.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie. [I.6, II.4] „Leśne spotkania” – zagadki ruchowe. [I.9] „Gdzie stuka dzięcioł” – zabawa słuchowa. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-trening mowy ciała, polepszenie koordynacji ruchowej -rozwijanie percepcji słuchowej poprzez ustalanie kierunku dźwięku -rozwijanie skoczności	- przedstawi zagadkę ruchową - wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk - weźmie udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Las” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.18 III.8 I.8 I.5 I.4, III.1		„Las” – tworzenie mapy skojarzeń. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. Wydłużanie koncentracji uwagi. [IV.2, IV.18, III.8] Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Odróżnianie i zapamiętywanie poleceń. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja otoczenia -bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, III.1]	-wzbogacenie słownictwa -wydłużanie koncentracji uwagi -wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć	- narysuje po śladzie zwierzęta leśne - odgadnie kto wśród siedzących w kręgu dzieci ukrywa z tyłu przedmiot - jest twórcze podczas zabawy
IV.3 IV.9 I.5 III.5 I.6		Książka w odcinkach – czytanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Tropimy zwierzęta ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 60; doskonalenie percepcji wzrokowej. [IV.9] „ Zajączki ” – zabawa ruchowa z elementem skoku. [I.5] „ Wiewiórka ” –zabawa integracyjna. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - rozwijanie inwencji twórczej. [I.6]	-rozwijanie wyobraźni -doskonalenie percepcji wzrokowej -rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów -rozwijanie inwencji twórczej	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
I.6 I.7 IV.8 IV.7 I.5	Leśne dziuple, gawry, jamki, nory.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zgłaszanie nauczycielowi zabawek, które wymagają naprawy lub wymiany. [I.6, I.7] „Leśne zwierzątka” – kolorowanie sylwety zwierzęcia (pierwszy etap pracy plastycznej). [IV.8] „Misie, pszczołki i wiewiórki” – zabawa muzyczna. [IV.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-rozwijanie staranności i precyzji ruchów palców i dłoni -utrwalenie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych	- wykona pracę plastyczną „Zwierzątko leśne w swoim domu” - dobierze akompaniament do sposobu poruszania się zwierząt - rozwiąże zagadki słowne na temat zwierząt leśnych - ułoży las z figur geometrycznych
IV.5 IV.18 III.8 I.5 IV.12 I.9 I.4, III.5		„Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych. Wzrost wiedzy na temat charakterystycznych cech zwierząt leśnych. [IV.5, IV.18, III.8] „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5] „Geometryczny las” – układanie z gotowych elementów. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. [IV.12, I.9] Zabawy na powietrzu – przeskakiwanie przez niskie przeszkody - rozwijanie skoczności i zręczności. [I.4, III.5]	-zwrócenie uwagi na sposoby przygotowania zwierząt do zimy -rozumienie pojęcia: o 1 - więcej -rozwijanie wyobraźni związanej z naśladowaniem ruchu i odgłosów zwierząt -odwaga w wyrażaniu własnego zdania na forum grupy	- przeskoczy przez niskie przeszkody - znajdzie maskotkę liska schowaną w sali -bawi się wg własnego wyboru
IV.3 I.9		Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3]	-wydłużanie koncentracji uwagi	

IV.7 III.5 I.6 III.9		„Dziupla, gawra, jamka czy norka?” – wycinanie (drugi etap pracy plastycznej). [I.9] „Taniec z misiem” – zabawa muzyczno – ruchowa. Płyta CD utwór 5. [IV.7] „Gdzie jest lisek?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do samodzielnego dokonywanie wyborów. [I.6, III.9]	-podejmowanie próby cięcia nożyczkami po kształtach zaokrąglonych -podejmowanie działań zgodnie z instrukcją -samodzielne dokonywanie wyborów	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.4 III.5 IV.8, I.9 I.5	Jeże na spacerze.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami. [I.6, II.4] „Mały jeż” – zabawa integracyjna z piłką. [III.5] „Jeż się jeży” – zabawa plastyczna. [IV.8, I.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości -rozwój motoryki rąk i koordynacji wzrokowo-ruchowej	- potoczy piłkę do wybranego kolegi - narysuje kolce jeża - odwzoruje liczbę elementów zbioru - pozna piosenkę pt. „Jeż”
IV.15 IV.12 I.5 IV.7 II.10		„Wyścig jeży” - odwzorowywanie liczby elementów zbioru. Rozwijanie orientacji kierunkowej. [IV.15, IV.12] „Jeże na spacerze” – zabawa na czworakach. [I.5] „Jeż” – wprowadzenie piosenki do nauki. Wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt. [IV.7, II.10]	-utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 6 -rozwijanie orientacji kierunkowej -poznawanie możliwości muzycznych swojego ciała	- ulepi z plasteliny jeża - wykona ćwiczenie związane z dekodowaniem informacji - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami

I.4 III.5		Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5]	-wyrabianie pozytywnego stosunku do zwierząt -rozwijanie koncentracji uwagi	
IV.3 IV.9 I.5 IV.9 I.6 III.1		Książka w odcinkach – słuchanie kolejnego fragmentu. [IV.3] „Leśne wzory” – układanie z materiału przyrodniczego. [IV.9] „Wiewiórki w dziuplach” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Odwiedziny zwierząt leśnych” – wyprawka str. 10; zadaniowe podejście do stawianych problemów. [IV.9] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej -rozwijanie percepcji wzrokowej -zadaniowe podejście do stawianych problemów -rozwijanie własnych zainteresowań	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.4 IV.2 III.5 I.5 I.8 I.9	Stary niedźwiedź mocno śpi.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie aktywności. [I.6, III.4] „Niedźwiedź śpi” – ćwiczenia artykulacyjne. [IV.2] „Mała polana” – zabawa integracyjna. [III.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 - rozwijanie szybkiej orientacji w przestrzeni. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.9, I.5]	-samodzielne organizowanie sobie aktywności -doskonalenie narządów mowy -podporządkowanie się regułom zabawy -wzrost zwinności, zręczności, szybkości reakcji	- powtórzy za nauczycielem określone dźwięki - podejmie rolę jednego z członków rodziniki zwierząt - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona kołderkę dla niedźwiadka

I.5 IV.8 I.7 I.4 I.2		„Kołderka dla niedźwiadka”- technika łączona. Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Zachowanie porządku w miejscu pracy. [IV.8, I.7] Spacer – rozpoznawanie odcisniętych na ziemi śladów -rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2]	-nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć -poznanie znaczenia słowa „gawra” -zachowanie porządku w miejscu pracy	- wykona ilustrację do wysłuchanego utworu literackiego - utrwali piosenkę „Jeż” - współdziała w zabawie z innymi
IV.3 IV.2 IV.8 I.5 IV.7 I.6, III.1 III.5		Książka w odcinkach – czytanie dzieciom ostatniego fragmentu. [IV.3] „Ilustracja do książki” – rysowanie na temat utworu literackiego. [IV.2, IV.8] „Dzieci i drzewa” – zabawa orientacyjno - porządkowa. [I.5] „Jeż” – utrwalenie piosenki. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1, III.5]	-próby formułowania myśli przewodniej utworu -rozwijanie odwagi i śmiałości podczas prezentowania swojej pracy przed grupą -rozwijanie poczucia rytmu podczas zaznaczania głównych miar utworu	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.5	Chrapu chrap w	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do zgodnego dzielenia się zabawkami. [I.6, III.5]	-zgodne dzielenie się zabawkami	- dobrze określenia do wymienionych zwierząt leśnych

IV.5 IV.2 I.5	mroźną zimę...	„Zwierzęta leśne” – zabawa słowna. [IV.5] „Listki w koszyczku” – zabawa logopedyczna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 11. [I.5]	-rozwijanie umiejętności dobierania określeń -zwiększenie pojemności płuc	- przeniesie za pomocą słomki listki do koszyka - porówna długość skoków - zagra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki „Jeż”
IV.13 IV.18, II.2 I.5 IV.7 III.8 I.4 I.2		„Zawody w skokach” – porównywanie długości. Prawidłowe stosowanie pojęć: dalej – bliżej. [IV.13 IV.18, II.2] „Wiewiórki w dziuplach”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Jeż” – instrumentacja do piosenki. Utrwalenie tekstu i melodii piosenki. Zwiększenie wrażliwości na barwę dźwięków. [I.5, IV.7, III.8] Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki - rozwijanie szybkości. [I.4, I.2]	-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie orientacji przestrzennej -rozwijanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt	- dokona syntezy głoskowej wyrazów -utrwali wiedzę przyrodniczą -zwraca się w sposób kulturalny do innych
IV.1 IV.2 IV.18 I.5 III.5 II.4 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.1] „Co to za słowo?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Może śpi, może nie śpi?” - karta pracy, utrwalenie wiedzy przyrodniczej. [IV.18] „Toczący się pień” – zabaw ruchowo – naśladowcza. [I.5] „W co się bawić?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5, II.4] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]	-nabywanie umiejętności relaksacji -coraz sprawniejsze dokonywanie syntezy głoskowej wyrazów -utrwalenie wiedzy przyrodniczej -ugruntowanie pewności siebie poprzez możliwość wyboru i wyrażenia własnej opinii	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;		

- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

UWAGI:

Temat tygodnia: „ODKRYWAMY KOSMOS”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.5 IV.2 IV.8 I.5	Kiedy patrzę w niebo...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do wykorzystywania zabawek w kreatywny sposób. [I.6, III.5] „Spadająca gwiazda” – zabawa słowna.[IV.2] „Wzór z kalejdoskopu” – układanie z mozaiki geometrycznej i obrysowywanie kształtów. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]	-nabywanie swobody w wyrażaniu myśli -precyzyjne opracowanie rysunkowe elementów kompozycji -zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg	- wypowie na forum grupy swoje życzenie - ułoży z mozaiki geometrycznej ornament i obrysuje elementy mozaiki - pozna nazwy planet - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2 IV.9 I.8		„Układ Słoneczny” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej nr 16. Wzbogacenie słownictwa (planety, Słońce). [IV.2, IV.9]	-utrwalenie pojęć: duże, małe, średniej wielkości -wyciąganie prostych wniosków na podstawie zdobytych informacji	- narysuje rozgwieżdżone niebo - pokoloruje wzór z kalejdoskopu

I.9 I.4 II.11 I.1		Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Wzrost koordynacji ruchowej. [I.8, I.9] Spacer – obserwacja otoczenia - bogacenie spostrzeżeń, rozwijanie orientacji w terenie. [I.4, II.11, I.1]	- nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć	- bawi się wg swoich zainteresowań
IV.7 IV.8 I.5 IV.8 I.6 III.9		„Niebo pełne gwiazd” – zabawa relaksacyjna. [IV.7] „Kiedy patrzę w niebo...” – karta pracy, rozwijanie wyobraźni twórczej. [IV.8] „Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Wzór z kalejdoskopu” – kolorowanie układu figur. [IV.8] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na umiejętne planowanie własnej działalności. [I.6, III.9]	-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia -rozwijanie wrażliwości estetycznej -umiejętne planowanie własnej działalności	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.1 IV.2 I.5	Kim jest astronauta ?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do odkrywania różnych możliwości wykorzystania zabawek. [I.6, III.1] „Układ Słoneczny” – zabawa kreatywna. [IV.1] „Krążą planety” – zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]	- odkrywanie różnych możliwości wykorzystania zabawek -koncentracja na wykonywanym działaniu -utrwalenie nazw planet	- wcieli się w rolę astronauty w Centrum Lotów Kosmicznych - utrwali nazwy planet lub innych ciał niebieskich - zilustruje ruchowo opowieść „Wyprawa na Księżyc”

IV.2 IV.1 I.5 I.7 IV.8 IV.16 I.6 III.5		„Wyprowa na Księżyc” – opowieść ruchowa. Rozwijanie zainteresowań astronomią. [IV.2, IV.1] „Planety na miejsce” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Księżycowa noc”- wycinanie. Rozwijanie sprawności palców i dłoni, koordynacji wzrokowo – ruchowej. [I.7, IV.8] Ustalenie stałego następstwa dni i nocy. [IV.16] Zabawy na powietrzu – „Ruch na orbicie” - zwrócenie uwagi na coraz lepsze orientowanie się w przestrzeni. [I.6, III.5]	-rozwijanie umiejętności wczuwania się w zaaranżowaną sytuację -uważne słuchanie opowieści -ustalenie stałego następstwa dni i nocy -troska o staranność wykonania, jakość pracy	- wykona pracę plastyczną „Księżycowa noc” - skonstruuje raketę z dostępnych elementów - oceni atrakcyjność pracy astronauty - podejmuje różne role społeczne w zabawie
IV.7 IV.11 I.5 IV.2 I.6 III.2		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Rakieta” – zabawa konstrukcyjna. [IV.11] „Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Astronauta – chciałbym nim zostać czy nie?”–wypowiedzi dzieci. [IV.2] Zabawy dowolne w kąciach tematycznych - zwrócenie uwagi na przygotowanie do podjęcia ról społecznych. [I.6, III.2]	-wprowadzenie w stan odprężenia i dobrego samopoczucia -rozwijanie inwencji twórczej -próba wyrażenia własnej opinii i uzasadnienia jej -zwrócenie uwagi na przygotowanie do podjęcia ról społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		

I.6 III.9 II.8 IV.2 I.5	W kosmicznej przestrzeni.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] „Kosmos w butelce” – obserwacja działań nauczyciela. [II.8] „Co słychać na początku?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]	-posługiwanie się umiarkowanym głosem -cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej -rozwijanie percepcji słuchowej	- pozna sposób wykonania „kosmosu w butelce” - wyszuka obrazki, których nazwy zaczynają się tą samą sylabą lub głosem - pozna pojęcie „gwiazdozbiory”
IV.2 IV.11 IV.15 I.5 IV.1 IV.7 I.6 III.5		„Matematyczne zabawy kosmiczne” - rozumienie pojęć: większy – mniejszy. Poznanie pojęcia „gwiazdozbiory”. [IV.2, IV.11, IV.15] „Gwiazdki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Forte - głośno, piano - cicho” – zabawy muzyczne ze zmianą natężenia dźwięku. Utrwalenie pojęć: głośno – cicho, coraz głośniej - coraz ciszej. Dostrzeganie kontrastów i przeciwieństw. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Kosmiczna piłka” – zabawa z piłką - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.6, III.5]	-wzbogacenie wiedzy n/t układu gwiazd w przestrzeni kosmicznej -rozwijanie wyobraźni muzycznej i ruchowej poprzez bezpośrednie i aktywne przeżycie dynamiki, tempa, rytmu, artykulacji, przebiegu melodii oraz całej formy muzycznej	- zastosuje pojęcia: większy, mniejszy - utrwali pojęcia: głośno – cicho - pozna nową wersję zabawy w „Kółko o krzyżyk” - nawiązuje relacje koleżeńskie
IV.3 IV.9, II.8 I.5 III.5 I.6 III.1		Słuchanie dowolnej książki z kącika czytelniczego. [IV.3] „Gwiazdy i księżyc” – zabawa dydaktyczna. [IV.9, II.8] „Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Księżyc” – zabawa integracyjna. [III.5] Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi integrowanie się z kolegami i koleżankami. [I.6, III.1]	-osłuchanie z językiem literackim\ -podporządkowanie się regułom zabawy -współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie	

Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 II.4 III.5 IV.12 I.5	Gwiazdy i planety.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowania zabawek. [I.6, II.4] „W kole sobie podskakujesz” – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym. [III.5] „Kolorowe gwiazdki” – zabawa matematyczna. [IV.12] Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]	-poszanowanie zabawek -rozwijanie skoczności -rozwijanie myślenia konkretnego	- pozna nową rymowaną „W kole sobie podskakujesz” - ułoży rytmy z gwiazdek – liczmanów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - wykona lunetę z papierowej rolki
I.8 I.5 I.7 IV.8 I.4 I.2 IV.18		Zajęcia ruchowe zestaw nr 6 ze zmianami -nabywanie postawy zdyscyplinowania podczas zajęć. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. [I.8, I.5] „Luneta” –praca z papierowej rolki. Poszukiwanie różnych rozwiązań kolorystycznych. [I.7, IV.8] Spacer – obserwacja nieba - rozwijanie ciekawości poznawczej. [I.4, I.2 IV.18]	-wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia -wzrost koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności -dbałość o precyzyjne wykonanie pracy	- dokona podziału wyrazy na sylaby - zilustruje prosty wierszyk - porządkuje salę po skończonej zabawie

IV.1		„Traf do bramki” – zabawa oddechowa. [IV.1]	-rozwijanie słuchu fonematycznego.	
IV.2		„Policz sylaby” – karta pracy rozwijanie słuchu fonematycznego. [IV.2]	-wydłużenie fazy wydechu	
		„Z koła do koła”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-rozwijanie koordynacji (wzrok, słuch, ruch)	
I.5		„Gwiazda” – rysowany wierszyk. [I.9]	-porządkowanie sali po skończonej zabawie	
I.9		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. [I.6, I.7]		
I.6				
I.7				
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Wokół ufoludków.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem	- wykreśli obiekt, który nie pasuje do pozostałych w szeregu
III.1		uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. [I.6, III.1]		
IV.9		„Wykreśl to, co nie pasuje” – karta pracy , rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej	- wymyśli i przedstawi zagadki ruchowe
III.5		„Przybysz z obcej planety” – zagadki ruchowe. [III.5]	-rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej	- wysłucha opowiadania „Tajemniczy obiekt latający”
I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 12. [I.5]		- narysuje ufoludka wg instrukcji nauczyciela
IV.8		„Ufoludki – zielone ludki”- rysowanie wg instrukcji.	-koncentrowanie się na wykonywanym zadaniu	- zatańczy z szarfą
IV.12		Rozwijanie umiejętności tworzenia zbioru przedmiotów na podstawie usłyszaney liczby. [IV.8, IV.12, IV.15]	-rozwijanie percepcji wzrokowej	
IV.15				

I.5		„Czary – mary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem	- wskaże dziecko, które wydaje ustalone dźwięki - szanuje zabawki
IV.1		„Na Planecie Hopsasasa”- improwizacje taneczne. Odreagowanie napięć psychoruchowych. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Dzień i Noc” – zabawa z elementem ucieczki pościgu; rozwijanie szybkiego refleksu. [I.4, III.5]	-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej	
IV.7				
I.4				
III.5				
IV.7	„Kosmiczna muzyka” – słuchanie muzyki. Płyta CD utwór 19. [IV.7]	-pobudzanie wyobraźni		
IV.2	„Ufoludki są wśród nas” - zabawa słuchowa. [IV.2]	-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej		
I.5	„Piłka w kole” – zabawa z el. rzutu. [I.5]	-wzrost poczucia sprawczości		
III.5	„W co się pobawimy?” – zabawa wybrana przez dzieci. [III.5]	- poszanowanie zabawek		
I.6	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do			
I.7	poszanowania zabawek. [I.6, I.7]			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci
I.6 III.7 III.5 IV.1 I.5	Kurtyna w górę!	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.7] „Zaczarowane postacie” – zabawa muzyczno – ruchowa. [III.5] „Miny zza kurtyny” – zabawa dramowa. [IV.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]	-rozwijanie plastyki ruchu -ćwiczenie mięśni twarzy -zwrócenie uwagi na poprawność i skoordynowanie ruchów ramion i nóg	- przybierze określoną pozę - zaprezentuje dowolną minę - weźmie udział w zabawie teatralnej z wykorzystaniem rekwizytu - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.1 IV.2 I.5 I.8 I.4 IV.18 I.1		„Pantomima z kijkiem” - zabawy teatralne. Wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą gestów, ruchów, mimiki. [IV.1, IV.2] Zajęcia ruchowe zestaw nr 7 - rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. Coraz sprawniejsze zmiany ustawień. [I.5, I.8] Spacer – obserwacja najbliższego otoczenia - zachęcanie do poszerzania spostrzeżeń i doświadczeń. [I.4, IV.18, I.1]	-rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną -wyrabianie odwagi, śmiałości, wiary we własne siły -zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą	- pozna rymowaną „Gram w teatrze” - ułoży rymowane śpiewanki - przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy
IV.7 IV.2 I.5 IV.7, IV.6		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Gram w teatrze” – zabawa logorytmiczna. [IV.2] „Pokaz na linie” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. [I.5] „Przysmaki w kuchni” – rymowane śpiewanki. [IV.7, IV.6]	-rozumienie potrzeby odpoczynku -dbałość o wspólny rytm mowy i ciała -rozwijanie inwencji twórczej - przestrzeganie ustalonych zasad	

I.6 III.5		Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. [I.6, III.5]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.9 IV.1 IV.2 I.5	Wyobraź sobie, że...	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do wykorzystania czasu na ulubione aktywności. [I.6, III.9] „Magiczny napój” – zabawa dramowa. [IV.1] „Emocje i skojarzenia związane z kolorami” - zabawa słowna. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]	-próby wyrażenia charakteru odgrywanej postaci -uświadomienie wpływu barw na nasze samopoczucie	- wyrazi charakter odgrywanej postaci - wymieni swój ulubiony kolor - dowie się o wpływie barw na zachowanie dzieci - weźmie udział w zabawie fabularyzowanej
IV.1 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4, I.2 III.5		„Podróż z fantazją” – zabawa fabularyzowana. Rozwijanie wyobraźni twórczej. Odkrywanie swoich mocnych stron. [IV.1, IV.2] „Dzień dobry, sąsiedzie” – zabawa z el. biegu. [I.5] „Słownik” – wykonanie pacynki na palec. Odczuwanie dumy, radości i satysfakcji ze swojego dzieła. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – przeciąganie liny - wdrażanie do rozwijania siły i zręczności. [I.4, I.2, III.5]	-czerpanie radości ze wspólnej zabawy -rozwijanie umiejętności wycinania kształtów zaokrąglonych -odkrywanie skuteczności ruchu	- wykona pacynkę na palec - weźmie udział w spotkaniu ze studentami Akademii Teatralnej - bawi się zgodnie z innymi
IV.3 IV.2		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Zakodowane polecenia” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]	-uważne słuchanie, zachowanie ciszy i spokoju -zaciekawienie animacją przedmiotu	

I.5 IV.1 I.6 III.5		„Scenki w parach” – zabawy dramowe. [IV.1] Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.5]	-uświadczenie sobie własnych predyspozycji -nabywanie kompetencji społecznych	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje obywatelskie; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.7 III.5 IV.8 I.5	Jestem widzem i aktorem.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa. [I.6, III.7] „Komu trzeba się uklonić?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] „Maseczka” – rysowanie flamastrami. [IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.[I.5]	-korzystanie z zabawek z zachowaniem bezpieczeństwa -koncentracja uwagi na wybranej osobie -rozwijanie pomysłowości	- skoncentruje uwagę na wybranej osobie - ozdobi flamastrami maseczkę - utrwali określenie „para” - weźmie udział w muzycznym slalomie
IV.9 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5		„Nasze buty” – stosowanie określenia „para”. Rozumienie i wykonywanie poleceń słownych. [IV.9, IV.12] „Z koła do koła”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Dźwiękowe przystanki”- muzyczny slalom. Doświadczenie wspólnego działania. [IV.1, IV.7] Zabawy na powietrzu – „Wędrowiec” - rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania. [I.4, III.5]	-rozumienie pojęcia „para” -doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary -rozwijanie wrażliwości na dźwięki -przestrzeganie ustalonych reguł	- zagra na nietypowych instrumentach - pozna terminy związane z teatrem - potrafi decydować o sposobie spędzania czasu wolnego

IV.3		Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3]	-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej	
IV.2		„Aktorzy w teatrze” – wspólne oglądanie tablicy demonstracyjnej nr 17; wzbogacenie słownictwa. [IV.2]	- wzbogacenie słownictwa	
IV.9		„Teatr cieni” – karta pracy - rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]	-rozwijanie percepcji wzrokowej	
I.5		„Pokaz na linie” – zabawa z elementem równowagi. [I.5]	-rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej	
IV.5		„Co się kręci?” – słowna zabawa twórcza. [IV.5]	-decydowanie o sposobie spędzania czasu wolnego	
I.6		Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do		
III. 9		decydowania o sposobie spędzania czasu wolnego. [I.6, III. 9]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6	Emocje w teatrze.	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do	-zacieśnianie więzi koleżeńskich	- wykorzysta ruch ciała i mimikę do odegrania postaci „straszka”
III.1		zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]	-używanie przemyślanych środków wyrazu	- usprawni aparat mowy
III.5		„Straszydełko” – wprawka teatralna. [III.5]	-usprawnianie dykcji, zabawa słowami	- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych
IV.2		„Ćwiczmy dykcję” – zabawa z łamańcami językowymi. [IV.2]		- wyrazi w formie plastycznej radość i smutek
I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]		- przedstawi hipotetyczne myśli bohaterów bajek
I.5		Zajęcie ruchowe zestaw nr 7 - coraz sprawniejsze zmiany ustawień. Rozwijanie umiejętności chodu między przyborami, z omijaniem przeszkód płaskich. [I.5, I.8]	-coraz sprawniejsze zmiany ustawień	
I.8		„Radość i smutek” – rysowanie kredkami pastelowymi.	-zachowanie ostrożności podczas zabaw z całą grupą	

II.4 IV.8 I.2, I.4 IV.18		Próby wyrażania emocji w formie plastycznej. [II.4, IV.8] Spacer – obserwacja krajobrazu - zwracanie uwagi na zmiany w najbliższym otoczeniu. [I.2, I.4, IV.18]	-nazywanie i rozróżnianie pojęć: radość, smutek -doskonalenie techniki rysunkowej	- szanuje wzajemne prawo do zabawy
IV.7 II.1 IV.8 I.5 IV.5 I.6 III.7		Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Dłoń” – karta pracy - wyrażanie emocji w formie graficznej. [II.1, IV.8] „Cień” – zabawa ruchowa - naśladowcza. [I.5] „O czym mógł myśleć Czerwony Kapturek?” - słowna zabawa twórcza. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do wzajemnego szanowania prawa do zabawy. [I.6, III.7]	-redukowanie stresu i wyciszenie się -wyrażanie emocji w formie graficznej -rozwijanie wyobraźni twórczej -wzajemne szanowanie prawa do zabawy	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
I.6 III.1 IV.2 IV.9	Co wiem o teatrze?	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. [I.6, III.1] „Stolikowy teatrzyk” – oglądanie teatrzyku. [IV.2] „Wykreśl to, co nie pasuje do teatru” – rozwijanie myślenia analitycznego. [IV.9]	-uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem -poznawanie charakterystycznych cech teatru stolikowego -rozwijanie myślenia analitycznego	- obejrzy teatrzyk stolikowy - utrwali wiedzę o teatrze - utrwali znajomość figur geometrycznych

I.5		Ćwiczenia poranne zestaw nr 13. [I.5]		- weźmie udział w ćwiczeniach intonacyjnych
IV.12		„Wizyta Skrzata – Kwadrata” - utrwalenie znajomości figury geometrycznej – kwadratu. [IV.12, IV.9]	-rozwijanie orientacji przestrzennej	- ułoży dialogi pomiędzy pacynkami
IV.9		„Małe i duże misie” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-uważne słuchanie poleceń nauczyciela	- odegra rolę aktora na scenie
I.5		„Mój głos ma wiele możliwości” – ćwiczenia intonacyjne.	-usprawnianie narządów mowy poprzez wielokrotne powtarzanie odkrytych dźwięków,	- w sposób zgodny bawi się z innymi
IV.1		Odkrywanie dźwięków wydawanych przez różne części jamy ustnej (podniebienie, język, wargi, gardło). [IV.1, IV.7]	-rozwój percepcji słuchowej	
IV.7		Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem - rozwijanie orientacji przestrzennej. [I.4, III.5]		
I.4				
III.5				
IV.7		„Taniec świateł”- zabawa relaksacyjna. [IV.7]	-regeneracja organizmu	
IV.2		„Zabawy pacynkami” – zabawa teatralna. [IV.2]	-wyrabianie odwagi i śmiałości	
I.5		„Oklaski” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]	-odwzorowanie relacji interpersonalnych występujących w procesach społecznych	
IV.1		„Jak aktor na scenie”- scenka symulacyjna. [IV.1]		
I.6		Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do		
III.5		zgodnej zabawy w zespole. [I.6, III.5]		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; - kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; - kompetencje cyfrowe; - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; - kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; - kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.		
UWAGI:				

Lp.	Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje	Temat
1.	Kalendarz świąt nietypowych.	• 05.11. Dzień Postaci z Bajek • 10.11. Dzień Jeża • 16.11. Międzynarodowy Dzień Tolerancji • 20.11. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka • 25.11. Światowy Dzień Pluszowego Misia • 30.11. Andrzejk
2.	Realizacja zadań z planu rocznego.	1. Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom. 2. Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odbłaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli 3. Kształtowanie samoobsługi.
3.	Preorientacja zawodowa	Aktor, kosmonauta, budowniczy, architekt

