

GRUPA II

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ NA MIESIĄC KWIECIEŃ

1. Kolory wiosny
2. Nadchodzi Wielkanoc.
3. Dbamy o zdrowie.
4. Wiosenny ogród.

| Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY” | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Realizowane obszary podstawy programowej | TEMAT DNIA | DZIAŁANIA DZIECI | Cele ogólne | Przewidywane osiągnięcia dzieci |
| I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5 | Zielony - ulubiony kolor wiosny. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do poszanowanie wspólnej własności, zgłaszanie nauczycielowi zabawek uszkodzonych. [I.6, I.7] „Kolory” – zabawa dydaktyczna. [IV.2] „Znajdź zielone” – zabawa tropiąca. [IV.9] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5] | -rozwijanie mowy – utrwalenie nazewnictwa kolorów -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów | - zapamięta kolejność pokazywanych kolorów - znajdzie w sali zielone przedmioty - wysłucha wiersza „Przyszła wiosna do ogródka” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - utrwali znajomość piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem |
| IV.2 | | „Przyszła wiosna do ogródka” – ćwiczenia słownikowo - gramatyczne na podstawie wiersza J. Żarniewskiej. Zwrócenie | -utrwalenie znajomości kolorów -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| IV.5 IV.18 I.8 I.5 I.2 I.4 II.11 | uwagi na cechy charakterystyczne wiosennej przyrody. [IV.2, IV.5, IV.18] . Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i parze. [I.8, I.5] Spacer – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; zwrócenie uwagi na odcienie koloru zielonego. [I.2, I.4, II.11] | -doskonalenie koordynacji ruchowej -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej | - narysuje obrazek zieloną kredką - sprząta miejsce po skończonej zabawie |
| IV.7 IV.7 I.5 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „Te piosenki znamy i chętnie śpiewamy” – utrwalenie piosenek i zabaw ruchowych ze śpiewem. [IV.7] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Jedną kredką” – zabawa plastyczna. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do sprzątania miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7] | -redukowanie stresu, napięć emocjonalnych -zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję i właściwe gospodarowanie oddechem -doskonalenie techniki rysunkowej | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> | | |
| I.6 III.9 | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do posługiwania się głosem o umiarkowanym natężeniu. [I.6, III.9] | -posługiwanie się głosem o umiarkowanym natężeniu | - wejdzie w rolę bociana albo żaby |

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|
| III.5 II.2 IV.8 I.5 | Szare wierzbowe kotki. | „Raz, dwa, trzy, bociek patrzy!” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [III.5, II.2] „Młoda trawka”- zabawa plastyczna.[IV.8] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5] | -rozwijanie odporności emocjonalnej -wydłużenie fazy wydechu | - „namaluje” na kartce młodą trawkę za pomocą słomki i rozwodnionej farby - pozna wiersz „Co to jest wiosna?” - zilustruje wiersz „Co to jest wiosna?” rysując kredkami |
| IV.5 IV.2 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5 | | „Co to jest wiosna?” – wprowadzenie do nauki wiersza J. Żarniewskiej. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. [IV.5, IV.2, IV.18] „Wiatr, deszcz, kałuża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5] „Co to jest wiosna?” – ilustrowanie treści wiersza J. Żarniewskiej (wybór dowolnej techniki plastycznej). Wzmocnienie wiary we własne siły. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. [I.4, III.5] | -wzbogacenie słownictwa -rozwijanie pamięci dowolnej -uwrażliwienie na piękno zjawisk przyrodniczych -dokonywanie wyborów -wzmocnienie wiary we własne siły | - zilustruje ruchem oznaki wiosny - pomoże plastikowej żabce w podskoku do pojemnika - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.3 III.5 I.5 I.7 I.6 III.6 | | Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Oznaki wiosny” – zabawa ruchowo – matematyczna. [III.5] „Dotknij zielonego” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] „Żabko, wskocz do wody” – zabawa manipulacyjna. [I.7] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.6] | -rozbudzanie zainteresowań czytelniczych -przestrzeganie zasad ustalonych w zabawie -rozwijanie wycucia siły i precyzji nacisku | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> | | |
| I.6 III.1 III.5 IV.8 I.5 | Nasza czarna jaskółeczka a. | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na czerpanie radości z bycia w grupie. [I.6, III.1]</p> <p>„Cicho sza!” – zabawa wyciszająca. [III.5]</p> <p>„Zaczarowane kredki” – zabawa plastyczna. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]</p> | <p>-koncentracja na wykonywanym zadaniu</p> <p>-nabywanie odwagi w eksperymentowaniu</p> <p>-budowanie zdań poprawnych pod względem gramatycznym</p> | <p>- zachowa ciszę podczas przekazywania w kręgu pęku kluczy</p> <p>- podejmie próby rysowania trzema kredkami naraz</p> <p>- utrwali znajomość liczebników głównych i porządkowych</p> |
| IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 II.2 | | <p>„Rachunki pani Wiosny” – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.15, III.8]</p> <p>„Wesoły zajęczek” – zabawa z elementem skoku. [I.5]</p> <p>„Maszeruje Wiosna” – zabawy muzyczno – ruchowe. Rozwijanie dyscypliny wewnętrznej, wyrażającej się gotowością do wykonywania zadań. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – „Sadzenie kwiatków”; rozwijanie odporności emocjonalnej podczas zabawy ze współzawodnictwem. [I.4, II.2]</p> | <p>-doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów</p> <p>-stwarzanie okazji do aktywności ruchowej i posługiwania się wyobraźnią</p> <p>-rozwijanie szybkiej reakcji na zmiany charakteru muzyki</p> <p>-odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką</p> | <p>- wykona zadania dodatkowe podczas marszu przy muzyce</p> <p>- odwzoruje układ przedmiotów ze zdjęcia</p> <p>- ustali, kto schował się pod chustą</p> <p>- bawi się wg swoich zainteresowań</p> |
| IV.7 IV.9 I.5 | | <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Patrzę i układam tak samo” – praca z obrazkiem. [IV.9]</p> <p>„Dotknij zielonego” – zabawa z czworakowaniem. [I.5]</p> | <p>-wyciszenie, regeneracja organizmu</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-rozwijanie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej</p> | |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|
| IV.5 III.3 I.6, III.9 | | „ Jaskóleczi ” – zabawa z chustą animacyjną. [IV.5, III.3] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy. [I.6, III.9] | | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.1 IV.15 I.7 I.5 | Żółte żonkile. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie kompetencji społecznych. [I.6, III.1] „ Żonkile ” – zabawa matematyczna. [IV.15] „ Deszczowe kropelki ” – zabawa zręcznościowa. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5] | -rozwijanie kompetencji społecznych -sprawne odwzorowywanie liczebności zbioru -wycucie siły rzutu | - odwzoruje liczbę elementów zbioru za pomocą nakrętek - podejmie próby rzutów do celu - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych, - wykona pracę plastyczną „ Żonkile ” |
| I.8 I.9 IV.8 I.7 I.4 II.11 | | Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 - doskonalenie koordynacji ruchowej. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole. [I.8, I.9] „ Żonkile ” – technika kolażu. Zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [IV.8, I.7] Spacer – szukanie forsycji na skwerach osiedlowych; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. [I.4, II.11] | -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody | - pozna etapy wzrostu roślin - odkoduje zakodowane dźwięki - w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty |
| IV.3 IV.9 | | Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „ Zagubione części obrazka ” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 51; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9] | -wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie percepcji wzrokowej | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| I.5 III.5 I.6 III.4 | | <p>(5,4-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.</p> <p>„Wiatr, deszcz, kaluża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]</p> <p>„Wiosenne porządki” – zabawa z el. kodowania. [III.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zabawek - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]</p> | <p>-coraz lepsze zapamiętywanie poleceń słownych.</p> <p>-próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.1 IV.2 IV.7 I.5 | Lazur nieba. | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1]</p> <p>„Co przypomina ta chmurka?” – praca z obrazkiem. [IV.2]</p> <p>„Wiosna cieszy nas” – zabawa rytmiczna. [IV.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. [I.5]</p> | <p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> | <p>- skojarzy kształty chmur z przedmiotami</p> <p>- powtórzy rytm wyklaskany przez inne dziecko</p> <p>- utrwali znajomość figur geometrycznych</p> |
| IV.12 IV.11 I.5 IV.7 I.5 | | <p>Zabawy matematyczne z figurami geometrycznymi - rozwijanie wrażliwości na kształty. Rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych. [IV.12, IV.11]</p> <p>„Koło parzy”- zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Kreska, kropka” – kodowanie dźwięków. Rozwijanie inteligencji wizualno – przestrzennej. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – układanie rytmów z tworzywa przyrodniczego;</p> | <p>-rozwijanie wrażliwości na kształty</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-rozróżnianie dźwięków długich i krótkich</p> <p>-rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania dźwięków</p> | <p>- weźmie udział w zabawach z kodowaniem i dekodowaniem dźwięków, ruchów</p> <p>- przeliczy liczbę oczek wyrzuconych na kostce</p> <p>- zagra na typowych i nietypowych instrumentach</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| I.4 III.5 | | wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. [I.4, III.5] | | - oczekuje na rodziców w miłej atmosferze |
| IV.3 II.2 IV.15 I.5 IV.7 I.6, III.6 | | Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Wyścigi klocków” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [II.2, IV.15] „Kula hula” – zabawa z elementem skoku. [I.5] „Chodzi wiosna” – improwizacje instrumentalne. [IV.7] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze. [I.6, III.6] | -pobudzanie wyobraźni -orientowanie się w przestrzeni -rozwijanie inwencji twórczej -oczekiwania na rodziców w miłej atmosferze | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| UWAGI: | | | | |

Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”

| Realizowane obszary podstawy programowej | TEMAT DNIA | DZIAŁANIA DZIECI | Cele ogólne | Przewidywane osiągnięcia dzieci |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| I.6 II.8 IV.8 IV.2 I.5 | Pisanki - kraszanki. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8] „Pisanka” – rysowanie do wierszyka. [IV.8] „Tradycja malowania jajek w moim domu” – wypowiedzi dzieci. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5] | -wzmacnianie motywacji do wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych -rozbudzanie ciekawości poznawczej -rozwijanie świadomości schematu ciała oraz przestrzeni | - zilustruje graficznie wierszyk „Pisanka” - opowie o tradycji malowania jajek w jego domu - wysłucha opowiadania „Nadchodzi Wielkanoc” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych |
| IV.2 IV.5 III.6 I.5 I.8 I.5 I.2 I.4 | | „Nadchodzi Wielkanoc” – słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 7. Szanowanie odmienności innych ludzi. [IV.2, IV.5, III.6] „Pokaż pisanekę” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami - inspirowane metodą W. Sherborne. Doświadczanie różnorodnych doznań dotykowo – kinestetycznych. Rozwijanie ekspresji ruchowej. [I.8, I.5] „Geometria na spacerze”- tropienie figur geometrycznych; utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. [I.2, I.4, III.5] | -rozwijanie mowy komunikatywnej -odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się Świętami Wielkanocnymi -rozwijanie ekspresji ruchowej - rozwijanie sfery emocjonalno – społecznej | - rzuci plastikowym jajkiem do celu - zgodnie dzieli przestrzeń z innymi |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| III.5 | | | | |
| IV.3 | | „ Książka w odcinkach ” – czytanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3] | -rozbudzanie zainteresowań czytelniczych | |
| III.5 | | „ Zabawa z jajeczkiem ” – zabawa integracyjna z rymówką. [III.5] | -podnoszenie gotowości do współdziałania | |
| I.5 | | „ Bieg z pisanką ” – zabawa bieżna. [I.5] | -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, mięśni tułowia | |
| I.7 | | „ Celowanie jajkiem do wiaderka ” – zabawa zręcznościowa. [I.7] | | |
| I.6 | | Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na | | |
| III.5 | | zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.5] | | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 | Koszyczek dobrych życzeń. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do odkładania zabawek na ustalone miejsca. [I.6, I.7] | -utrwalenie znajomości symboli Świąt Wielkanocnych | - weźmie udział w tworzeniu wielkanocnego kącika tematycznego |
| I.7 | | „ Wielkanocny kącik ” – wspólne wykonanie kącika tematycznego. | -rozwijanie postaw moralnych: życzliwości, serdeczności, sympatii | - sformułuje i przyjmie komplement |
| IV.19 | | „ Koszyczek pięknych słów ” – zabawa słowna. [IV.2] | | - pozna tekst wiersza „Przed Wielkanocą” |
| IV.2 | | Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5] | | - wykona pracę plastyczną „Dwa kurczątka” |
| I.5 | | | | |
| IV.5 | | „ Przed Wielkanocą ” – wprowadzenie wiersza J. Żarniewskiej do nauki. Poznawanie tradycji Świąt Wielkanocnych. [IV.5, IV.2] | -rozwijanie pamięci dowolnej | |
| IV.2 | | „ Wesoły zajęczek ” – zabawa z elementem skoku. [I.5] | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| I.5 IV.8 I.9 I.4 III.5 | | <p>„Dwa kurczątko”- technika łączona (naklejanie gotowych elementów, rysowanie). Doskonalenie precyzji i koordynację wzrokowo-ruchowej. [IV.8, I.9]</p> <p>Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego. [I.4, III.5]</p> <p>Cel: realizowanie własnych pomysłów.</p> | <p>-współtworzenie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami</p> <p>-rozwijanie umiejętności planowania</p> <p>-rozwijanie wrażliwości estetycznej</p> | <p>- pozna tradycyjną zabawę ludową „Wieziemy tu kogucika”</p> <p>- wspólnie z innymi członkami grupy wykonrlandę z jajek</p> <p>- pełni różne role w zabawie</p> |
| IV.3 IV.7 I.5 IV.8 I.6 III.2 | | <p>„Książka w odcinkach” – słuchanie kolejnego fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Wieziemy tu kogucika” – tradycyjna zabawa ludowa. [IV.7]</p> <p>„Bieg z pisanką” – zabawa bieżna. [I.5]</p> <p>„Girlanda z jajek” – wspólne wykonanie świątecznej dekoracji. [IV.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do pełnienia różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]</p> | <p>-śledzenie ciągu wydarzeń</p> <p>-poznawanie dawnych zabaw ludowych</p> <p>-czerpanie radości ze wspólnego tworzenia</p> <p>-pełnienie różnych ról w zabawie</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.1 IV.8 | Ozdoby wielkanocne. | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wykorzystanie zabawek w kreatywny sposób. [I.6, III.1]</p> <p>„Owieczka” – karta pracy „Między nami Emotkami, cz.3, str 44;</p> | <p>-wykorzystanie zabawek w kreatywny sposób</p> <p>-rozwijanie sprawności grafomotorycznej</p> | <p>- narysuje po śladzie wzory literopodobne</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| IV.2 I.5 | <p>rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8]</p> <p>„Wielkanocny koncert” – zabawa artykulacyjna. [IV.2]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]</p> | -ćwiczenie narządów mowy | <p>- podejmie próby naśladowania zwierząt kojarzących się z Wielkanocą</p> <p>- weźmie udział w konstruowaniu świątecznej gry planszowej</p> |
| IV.5 IV.15 III.5 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5 | <p>Konstruowanie świątecznej gry planszowej - aktywizowanie myślenia, koncentrowanie uwagi na wykonywanym zadaniu. [IV.5, IV.15, III.5]</p> <p>„Taniec radości” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>„Awantura w kurniku” – improwizacje instrumentalne. Rozpoznawanie zmian w muzyce, reagowanie na zmiany tempa i dynamiki. [IV.7, I.5]</p> <p>Zabawy na powietrzu – trafianie małymi piłkami w dużą piłkę; rozwijanie umiejętności skupiania uwagi (koncentracji). [I.4, III.5]</p> | <p>-przestrzeganie reguł gry</p> <p>-rozwijanie umiejętności współdziałania i zdrowej rywalizacji w sytuacjach zabawowo-zadaniowych</p> <p>-rozwijanie myślenia abstrakcyjnego</p> <p>-uczenie się wyrażania emocji przez sztukę</p> | <p>- zagra na instrumentach perkusyjnych</p> <p>- narysuje kurczątka</p> <p>- dowie się, jak jest zbudowane jajko surowe i gotowane</p> <p>- współdziała podczas zabaw</p> |
| IV.3 IV.8 I.5 IV.13 I.6 III.9 | <p>„Książka w odcinkach” – słuchanie ostatniego fragmentu książki. [IV.3]</p> <p>„Kurczątka” – rysowanie kredkami. [IV.8]</p> <p>„Bieg z pisanką” – zabawa bieżna. [I.5]</p> <p>„Jak jest zbudowane jajko?”- obserwacja doświadczenia. [IV.13]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych. [I.6, III.9]</p> | <p>-rozwijanie koncentracji i pamięci</p> <p>-rozwijanie wyobraźni twórczej</p> <p>-poznanie budowy jajka</p> <p>-nabywanie kompetencji społecznych</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>I.6 III.4 III.8 I.7 I.5</p> | <p>Prezenty od Zajączka.</p> | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami. [I.6, III.4]</p> <p>„Pomocnicy Zajączka Wielkanocnego” – zabawa dydaktyczna. [III.8]</p> <p>„Turlało się jajko, turlało” – zabawa w parach. [I.7]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5]</p> | <p>-używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>-wzmacnianie motywacji do wysiłku intelektualnego</p> <p>-rozwijanie zręczności i umiejętności współpracy</p> | <p>- rozwiąże quiz wielkanocny, aby uzyskać tytuł Pomocnika Zajączka Wielkanocnego</p> <p>- w parze przetoczy na chustce jajeczko</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> |
| <p>I.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11</p> | | <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami - inspirowane metodą W. Sherborne. Rozwijanie świadomości samego siebie i innych osób za pomocą ruchu. [I.8, I.5]</p> <p>„Kartka wielkanocna”– wycinanie. Doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie. Odczuwanie dumy i radości z przygotowania domownikom niespodzianki. [IV.8, I.7]</p> <p>Spacer – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie. [I.4, II.11]</p> | <p>-doświadczenie różnorodnych doznań dotykowo-kinestetycznych</p> <p>-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa</p> <p>-doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie</p> <p>-rozwijanie wytrwałości przy wykonywaniu zadania</p> | <p>- wykona kartkę wielkanocną</p> <p>- podzieli wyrazy na sylaby</p> <p>- wytropi czekoladowe jajeczka w sali</p> <p>- mówi umiarkowanym głosem</p> |
| <p>IV.7 IV.9 I.5 III.8 I.6 III.9</p> | | <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Gdzie się ukryły zajączki?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 46; rozwijanie percepcji wzrokowej. [IV.9]</p> <p>„Jajeczny taniec” – zabawa muzyczno – ruchowa. [I.5]</p> <p>„Czekoladowe jajeczka” – zabawa tropiąca. [III.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9]</p> | <p>-wyciszenie się, relaks</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-kontrola swoich ruchów ciała</p> <p>-umiejętne korzystanie z podpowiedzi</p> <p>-porozumiewanie się umiarkowanym głosem</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.1 IV.2 III.5 I.5 | Śniadanie wielkanocne. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1] | -przemyślany wybór zabawek | - odwzoruje liczbę sylab za pomocą papierowych jajeczek |
| | | „Na wielkanocnym stole” – zabawa słuchowa. [IV.2] | -rozwijanie słuchu fonematycznego | - odnajdzie schowane kurczątka |
| | | „Gdzie ukryło się kurczątka?” – zabawa dydaktyczna. [III.5] | -respektowanie reguł zabawy | - podejmie próby określania kierunków w przestrzeni |
| I.5 | | Ćwiczenia poranne zestaw nr 30. [I.5] | | - wykona rytmiczne ruchy, powtórzy rytm za nauczycielem |
| IV.14 III.8 | | „Kierunki w przestrzeni” – wyznaczanie kierunków. Próby określania kierunków w przestrzeni z punktu widzenia własnego ciała (w prawo, w lewo, góra, dół, z tyłu, za siebie, przed siebie, z przodu). [IV.14, III.8] | -rozdzielanie stronności ciała (prawy – lewy) | - przedstawi na kartce ślady kurczaka za pomocą stempli |
| | | „Baranek i owieczki” - zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5] | -sprawna reakcja na sygnał słuchowy | - utrwali wiersz „Przed Wielkanocą” |
| I.5 | | „Rytmiczne echo” – zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Rozwijanie wrażliwości na dźwięk i jego piękno. [IV.7, I.5] | -poznanie znaczenia słowa „echo” | |
| IV.7 I.5 I.4 III.5 | | Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. [I.4, III.5] | -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania | - sprząta miejsce po skończonej zabawie |
| IV.7 I.7 | | Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] | -przeżywanie emocji podczas kontaktu z muzyką | |
| | | | -regeneracja organizmu | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| I.5 IV.5 I.6 I.7 | | <p>„Ślady kurczaczka” – stemplowanie słomką (kinezylogia edukacyjna). [I.7] „Spacer po sznurku” – zabawa z elementem równowagi.[I.5]</p> <p>„Przed Wielkanocą” – utrwalenie wiersza J. Żarniewskiej. [IV.5]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - stosowanie się do zasady sprzątnięcia miejsca po zabawie. [I.6, I.7]</p> | <p>-integracja funkcji półkul mózgowych</p> <p>-doskonalenie pamięci logicznej i mechanicznej</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | | |
| UWAGI: | | | | |

Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”

| Realizowane obszary podstawy programowej | TEMAT DNIA | DZIAŁANIA DZIECI | Cele ogólne | Przewidywane osiągnięcia dzieci |
|--|------------|---|---|---------------------------------------|
| I.6 III.1 | | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - rozwijanie własnych zainteresowań. [I.6, III.1] | -budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa | - wyodrębni pierwszą głoskę w wyrazie |

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|
| III.5 | Czyste ręce to podstawa! | „Czyste ręce” – zabawa integracyjna. [III.5] | -rozwijanie umiejętności wyodrębniania pierwszej głoski w wyrazie | - weźmie udział w „burzy mózgów” na temat „Jak dbać o zdrowie?” |
| IV.2 | | „Kto pierwszy stanie obok przedmiotu, którego nazwa zaczyna się daną głoską?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] | -rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia | - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych |
| I.5 | | Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5] | | - wykona ćwiczenia izometryczne przy muzyce |
| IV.2 | | „Jak dbać o zdrowie?” – burza mózgów. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. [IV.2, IV.5, III.8] | -wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem | - narysują po śladzie ząbki w szczotkach i grzebieniach |
| IV.5 | | Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - doskonalenie koordynacji ruchowej. Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania. [I.8, I.9] | -rozwijanie postawy prozdrowotnej | - utrwala wiedzę n/t prawidłowego mycia rąk |
| III.8 | | „Geometria na spacerze”- tropienie figur; utrwalenie znajomości figur geometrycznych - kwadratów i prostokątów. [I.2, I.4, IV.12] | -rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej | - potrafi zorganizować sobie czas wolny |
| I.8 | | | -rozwijanie umiejętności współpracy w zespole | |
| I.9 | | | | |
| I.2 | | | | |
| I.4 | | | | |
| IV.12 | | | | |
| IV.7 | | „Odpoczynek” - ćwiczenie izometryczne przy muzyce. [IV.7] | -odnajdywanie równowagi między aktywnością a odprężeniem | |
| IV.8 | | „Przybory do czesania” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 55; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] | -rozwijanie sprawności grafomotorycznej | |
| I.5 | | „Kot jest czysty” – zabawa na czworakach. [I.5] | | |
| I.1 | | „Jak myć ręce? Rodzaje mydeł” – pokaz. [I.1, IV.5] | -uświadomienie konieczności mycia rąk z użyciem mydła | |
| IV.5 | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na | | |
| I.6 | | umiejętność organizowania sobie czasu wolnego. [I.6, III.5] | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|
| III.5 | | | | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.7 IV.2 IV.5 I.5 | Talerz pelen zdrowia. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na wzajemne poszanowanie prawa do zabawy. [I.6, III.7] „Co jadłem na śniadanie?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] „Czy to dobrze, czy to źle?”- zabawa dydaktyczna. [IV.5] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5] | -wzajemne poszanowanie prawa do zabawy -usprawnianie percepcji słuchowej -zwrócenie uwagi na zbędne i szkodliwe substancje w pożywieniu | - odgadnie słowo na podstawie pierwszej sylaby - wzbogaci wiedzę na temat zbędnych i szkodliwych substancji w pożywieniu - utrwali zasady zdrowego odżywiania - wykona pracę plastyczną „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” |
| IV.2 IV.5 I.5 I.7 IV.8 I.4 III.5 | | „To jest pyszne!”- twórcza zabawa słowna. Utrwalenie zasad zdrowego odżywiania. [IV.2, IV.5] „Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Jajko sadzone ze szczypiorkiem” – wycinanie. Prawidłowe trzymanie nożyczek – odwodzenie kciuka od reszty ręki. [I.7, IV.8] Zabawy na powietrzu – „Piłka w kole”; rozwijanie szybkości i celności rzutów i chwytów. [I.4, III.5] | -wzbogacanie słownika czynnego -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej -rozwijanie umiejętności wycinania zaplanowanego kształtu wprost z papieru -usprawnienie mięśni dłoni | - podejmie próby rysowania oburącz - ulepi z plasteliny jedzenie dla lalek - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym - bawi się zgodnie z innymi |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| I.7 IV.1 I.5 I.9 II.2 I.6 III.1 | | <p>„Rysowanie oburącz (symetryczne bazgranie)” – ćwiczenie kinezjologii edukacyjnej. Wyprawka str. 35. [I.7]</p> <p>„Jedzenie dla lalek”– lepienie z plasteliny. [IV.1]</p> <p>„Kot jest czysty”– zabawa na czworakach. [I.5]</p> <p>„Wyścigi warzyw”– zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. [I.9, II.2]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p> | <p>-wzrost umiejętności przekraczania środkowej linii ciała</p> <p>-dostosowanie siły nacisku do spodziewanego efektu</p> <p>-rozwijanie uwagi i koordynacji ruchowej</p> <p>-zacieśniania więzi koleżeńskich</p> | |
| <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 II.8 IV.2 IV.8 I.5 | <p>Ząbki jak perelki.</p> | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby kontrolowania własnych emocji. [I.6, II.8]</p> <p>„Moje ząbki” – zabawa logopedyczna. [IV.2]</p> <p>„Szczoteczka lubi kółeczka” – ćwiczenie grafomotoryczne. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5]</p> | <p>-próby kontrolowania własnych emocji</p> <p>-ćwiczenie języka i dolnej szczęki</p> <p>-kontrolowanie ruchów ręki</p> | <p>- wykona gimnastykę buzi i języka</p> <p>- utrwali wiedzę na temat prawidłowego mycia zębów</p> <p>- utrwali rozumienie pojęcia „para”</p> |
| IV.11 IV.12 I.5 IV.7 | | <p>„Czy te pary są do pary?”– zabawa dydaktyczna. Doskonalenie umiejętności segregowania elementów zbioru ze względu na wybraną cechę. Rozwijanie krytycznego myślenia. [IV.11, IV.12]</p> <p>„Naleśniki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5]</p> <p>Zabawy muzyczno – ruchowe z rekwizytami - rozwijanie umiejętności świadomego podporządkowania ruchów muzyce.[IV.7, I.5]</p> | <p>-utrwalenie rozumienia pojęcia „para”</p> <p>-rozwijanie krytycznego myślenia</p> <p>-używanie rekwizytów zgodnie z instrukcją nauczyciela</p> <p>-reagowanie na zmiany w barwie, tempie, dynamice dźwięków</p> | <p>- weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z rekwizytem</p> <p>- przeliczy liczbę szczoteczek w kubeczkach</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| I.5 I.4 III.5 | | Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. [I.4, III.5] | | - zilustruje opowiadanie nauczyciela - potrafi zgodnie dzielić przestrzeń do zabawy z innymi dziećmi |
| IV.7 IV.11 I.5 IV.8 I.6 III.1 | | Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7] „ Szczoteczki do zębów ” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3, str. 58; rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej. [IV.11] „ Kot jest czysty ” – zabawa na czworakach. [I.5] „ W Zębolandii ” – ilustrowanie opowiadania nauczyciela. [IV.8] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne dzielenie przestrzeni z innymi dziećmi. [I.6, III.1] | -regeneracja organizmu -rozumienie pojęć: dużo – więcej – najwięcej -rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.2 IV.1, II.4 I.7 I.5 I.9 | Śmiech to zdrowie. | „ Poranne pogaduchy ” – rozmowy w małych grupach - wdrażanie do dzielenia się przeżyciami. [I.6, III.2] „ Śmieszne minki ” – zabawa w parach. [IV.1, II.4] „ Uśmiechnięta Emotka ” – układanie z dowolnych elementów. [I.7] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5] Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami - rozwijanie odporności emocjonalnej. [I.9, I.8, II.2] | -dzielenie się przeżyciami -wyrażanie mimiką różnych emocji -usprawnianie małej motoryki -doskonalenie koordynacji ruchowej | -nawiąże rozmowę z innymi dziećmi - wymyśli zabawne minki - ułoży uśmiechniętą Emotkę z dowolnych elementów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>I.8 II.2 IV.8 II.1 II.6 I.4, III.5</p> | | <p>„Zamień strachliwego w śmiesznego” – rysowanie kredkami. Poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi. [IV.8, II.1, II.6] Spacer – zwiedzanie obiektu sportowego (boisko szkolne, siłownia na powietrzu); zainteresowanie rozwijaniem tężyzny fizycznej. [I.4, III.5]</p> | <p>-rozwijanie kreatywności i ekspresji twórczej -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów -rozwijanie poczucia humoru</p> | <p>- przekształci portret stworka strachliwego w śmiesznego - zaznaczy symbolicznymi kolorami swoje emocje - weźmie udział w scenkach symulacyjnych związanych z rozwijaniem asertywności - pełni różne role w zabawie</p> |
| <p>IV.3 II.1 I.5 IV.5 I.6 III.2</p> | | <p>Słuchanie dowolnie wybranej książki. [IV.3] „Kubki emocji” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 59; rozróżnianie i nazywanie emocji. [II.1] „Taniec radości” – zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Mówię – NIE” – scenki symulacyjne. [IV.5] Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do nabywania kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie. [I.6, III.2]</p> | <p>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych -rozróżnianie i nazywanie emocji -uczenie się zachowań asertywnych -nabywanie kompetencji społecznych poprzez pełnienie różnych ról w zabawie</p> | |
| <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| I.6 III.1 IV.5 I.1 I.5 | Panie doktorze, czy pan pomoże? | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wdrażanie do dzielenia się szczególnie atrakcyjnymi zabawkami. [I.6, III.1] „Zdrowie” – rozwiązywanie zagadek słownych. [IV.5] „Chusteczki” – zabawy z chusteczkami higienicznymi. [I.1] Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. [I.5] | -wzbogacenie słownictwa o nazwy specjalności lekarskich -nabywania umiejętności korzystania z chusteczki podczas kataru | - rozwiąże zagadki słowne n/t zdrowia - pozna/utrwali właściwy sposób korzystania z chusteczki higienicznej - weźmie udział w spotkaniu z lekarzem – pediatrą |
| IV.2 IV.5 IV.20 I.5 I.4 III.5 | | Spotkanie z lekarzem – pediatrą. Poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia. Poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie [IV.2, IV.5, IV.20] „Przedszkolny aerobic”- gimnastyka przy muzyce. [I.5] Zabawy na powietrzu – „Sprawnościowa ścieżka zdrowia”; poznawanie sposobów zapobiegania chorobom w praktyce. [I.4, III.5] | -poznanie specyfiki pracy w służbie zdrowia -poznanie podstawowych sposobów dbania o swoje zdrowie -budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie | - pokona tor w ramach sprawnościowej ścieżki zdrowia - przyklei w wyznaczonych miejscach plasterki na ciele misia - wejdzie w rolę opiekuna chorego misia lub lalki |
| III.5 IV.5 I.7 I.5 IV.2 III.5 I.6 I.7 | | „Silny – słaby” - technika relaksacji wg Jacobsona. [III.5] „Chory miś”- wyprawka str. 37; zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń. [IV.5, I.7] „Trampolina” – zabawa z el. skoku. [I.5] „Chory kotek” – zabawa logopedyczna. [IV.2] „Chore misie i lale” – zabawa w lekarza i pacjentów przychodni. [III.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy. [I.6, I.7] | -przeplatania dwóch stanów: napinania i rozluźniania mięśni -zapoznanie ze sposobem opatrywania drobnych skaleczeń -usprawnianie pracy mięśni artykulacyjnych, czyli języka, warg i podniebienia -przełamywanie lęku przed wizytą w gabinecie lekarskim | - dba o porządek w miejscu zabawy |

| | |
|--|--|
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. |
| UWAGI: | |

Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”

| Realizowane obszary podstawy programowej | TEMAT DNIA | DZIAŁANIA DZIECI | Cele ogólne | Przewidywane osiągnięcia dzieci |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| I.6 III.1 IV.8 IV.2 I.5 | Badam, odkrywam, poznaję... | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - próby wykorzystania zabawek w nieoczywisty sposób (kreatywne podejście). [I.6, III.1] „W ogrodzie” – rysowanie (praca zbiorowa). [IV.8] „Czy podane wyrazy kończą się tą samą głoską?” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. [IV.2] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5] | -odczuwanie dumy i satysfakcji z wykonania wspólnego dzieła -nabywanie wprawy w wyróżnianiu głosek w wygłosie wyrazów -rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości | - narysuje rośliny rosnące w ogrodzie - wyróżni głoski w wygłosie wyrazów - weźmie udział w zabawach przyrodniczo – badawczych w ogrodzie przedszkolnym |
| IV.5 | | „Rośliny z naszego ogrodu” – zabawy przyrodniczo – badawcze w ogrodzie przedszkolnym. Gromadzenie wiedzy o roślinach w ogrodzie przedszkolnym. [IV.5, IV.13, IV.18] | -wyciąganie logicznych wniosków z zaobserwowanych doświadczeń | - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych na powietrzu |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>IV.13 IV.18 I.8 III.5 I.5 I.2 I.4 IV.18</p> | | <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. [I.8, III.5]</p> <p>„Rzucamy szyszkami” – zabawa rzutna. [I.5]</p> <p>Spacer – szukanie drzew liściastych i iglastych, liczenie drzew; zauważanie różnic między igłami i liśćmi. [I.2, I.4, IV.18]</p> | <p>-rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody -bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym -wzmacnianie wiary we własne możliwości</p> | <p>- zauważy różnice między drzewami liściastymi i iglastymi - przeliczy liczbę nasionek w karcie pracy -szanuje zabawki</p> |
| <p>IV.3 IV.15 I.5 IV.7 I.6 I.7</p> | | <p>„Książka w odcinkach”– słuchanie fragmentu dowolnie wybranej książki. [IV.3]</p> <p>„Ile nasionek zasiała Zosia?”– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 60; sprawne przeliczanie elementów zbioru i ich odwzorowywanie. [IV.15]</p> <p>„Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5]</p> <p>„Mam ogródek” – zabawa ze śpiewem. [IV.7]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poszanowania zabawek [I.6, I.7]</p> | <p>-zaciekawienie losami bohaterów -sprawne przeliczanie elementów zbioru i ich odwzorowywanie -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy -poszanowanie zabawek</p> | |
| <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| III.3 I.6, III.4 I.7 IV.11 I.5 | Tajemnica małego nasionka. | Sprawdzanie obecności z wykorzystaniem wizytówek - próby rozpoznania swojego imienia. [III.3] Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - używanie form grzecznościowych. [I.6, III.4] „Gąsienica” – lepienie z plasteliny. [I.7] „Najdłuższa czy najgrubsza?” – zabawa matematyczna. [IV.11] Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5] | -używanie form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami -wzmacnianie mięśni palców -porównywanie długości i grubości | - podejmie próby rozpoznania swojego imienia - ulepi gąsienicę z plasteliny - porówna długość i grubość kilku gąsienic - pozna nazwy narzędzi ogrodniczych |
| IV.2 IV.5 IV.18 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5 | | „Prace w ogrodzie” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne. Rozumienie wartości pracy ogrodnika. Wzbogacenie słownictwa o nazwy narzędzi ogrodniczych. [IV.2, IV.5, IV.18] „Kwiatki rosną” - zabawa ruchowo – naśladowcza. [I.5] „Ogród moich marzeń” – malowanie farbami plakatowymi na celofanie. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. [IV.8, I.7] Zabawy na powietrzu – „Śmieszna wędrownka”; rozwijanie zwinności i zręczności. [I.4, III.5] | -rozumienie wartości pracy ogrodnika -rozwijanie zainteresowania otaczającym światem -zaznajomienie z nową techniką plastyczną -rozwijanie wyobraźni twórczej | - namaluje farbami ogród swoich marzeń - narysuje po śladzie części roślin - wymieni, co można zobaczyć w ogrodzie -porozumiewa się umiarkowanym głosem |
| IV.3 IV.8 I.5 IV.5 I.6 | | „Książka w odcinkach” – czytanie kolejnego fragmentu. [IV.3] „Wiosenny ogród” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 62; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. [IV.8] „Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5] „Kolory z ogrodu” – zabawa słowna. [IV.5] Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do | -wydłużanie koncentracji uwagi -rozwijanie sprawności grafomotorycznej -bogacenie słownika czynnego -porozumiewanie się umiarkowanym głosem | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| III.9 | | porozumiewania się umiarkowanym głosem. [I.6, III.9] | | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 III.1 IV.18 IV.8 I.5 | Ciekawostki przyrodnicze. | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - zwrócenie uwagi na przemyślany wybór zabawek. [I.6, III.1] | -przemyślany wybór zabawek -poznanie różnego rodzaju nasion -rozwijanie inwencji twórczej | - obejrzy i porówna nasiona kwiatów - narysuje wyobrażoną roślinę, która wyrośnie z nasionka - weźmie udział w szeregu zabaw matematycznych z patyczkami |
| IV.12 IV.15 III.8 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5 | | <p>„Nasionka są różne” – oglądanie różnych nasion. [IV.18]</p> <p>„Co wyrośnie z tego nasionka?” – rysowanie kredkami. [IV.8]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]</p> <p>„Matematyczna trawa” – zabawy z wykorzystaniem patyczków. Odkrywanie różnych sposobów wykorzystania patyczków do liczenia, szeregowania, układania. [IV.12, IV.15, III.8]</p> <p>„Dzieci w domkach – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„O krecie w czarnym berecie” – słuchanie piosenki. [IV.7, I.5] Wzbogacenie wiedzy na temat wyglądu oraz trybu życia kreta.</p> <p>Zabawy na powietrzu - skoki przez drabinkę; rozwijanie skoczności. [I.4, III.5]</p> | -realizowanie zadań zgodnie z poleceniami -rozwijanie zainteresowań matematycznych -wzbogacenie wiedzy na temat wyglądu oraz trybu życia kreta -rozwijanie słuchu wysokościowego -rozwijanie wrażliwości muzycznej | - wysłucha piosenki „O krecie w czarnym berecie” - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym „Krety” - pogrubi narysowane linie i kontury kształtów - sprząta miejsce po skończonej zabawie |
| IV.3 III.5 | | <p>„Książka w odcinkach”- czytanie kolejnego fragmentu książki. [IV.3]</p> <p>„Krety” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. [III.5, II.2]</p> | -dzielenie się wrażeniami na temat przeczytanej lektury | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| II.2 I.5 IV.8 I.6, I.7 | | <p>„Wąż ogrodowy” – zabawa ruchowa z el. równowagi. [I.5]</p> <p>„Pogrubianie konturów” – zabawa graficzna. [IV.8]</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do stosowania się do zasady sprzątnięcia miejsca po skończonej zabawie. [I.6, I.7]</p> | <p>-oswajanie ze zdrową rywalizacją</p> <p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-stosowanie się do zasady sprzątnięcia miejsca po skończonej zabawie</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 , III.9 IV.8 IV.18,IV.5 I.5 | Klomby i rabatki. | <p>Zabawy dowolnie wybraną zabawką - wdrażanie do rozwijania mowy. [I.6, III.9] „W ogrodzie” – uzupełnienie planszy. [IV.8]</p> <p>„Budowa tulipana” – zabawa słowna. [IV.18, IV.5]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]</p> | <p>-rozwijanie mowy</p> <p>-czerpanie satysfakcji ze zdobytej wiedzy i wspólnie wykonanej pracy</p> <p>-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej</p> | <p>- uzupełni planszę „W ogrodzie”, dorysowując owady, zwierzęta</p> <p>- narysuje tulipan</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> |
| I.8 I.5 | | <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 na powietrzu - rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności Wzmacnianie wiary we własne możliwości. [I.8, I.5]</p> | <p>-wzmacnianie wiary we własne możliwości</p> | <p>- narysuje dowolny obrazek kredą na płytach chodnika</p> |
| IV.8 I.7 I.4 IV.18 | | <p>Rysowanie kredą na płytach chodnika na dowolny temat. [IV.8, I.7] Wyczuwanie właściwości tworzywa, eksperymentowanie z chropowatą i nierówną powierzchnią.</p> <p>Spacer – rozpoznawanie gatunków drzew w dalszym otoczeniu przedszkola; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. [I.4, IV.18]</p> | <p>-bezpieczne poruszanie się podczas zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym</p> <p>-poprawa integracji sensorycznej</p> <p>-rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas „tworzenia z rozmachem”</p> | <p>- wykona ilustrację do rymowanki „Grządki Janka”</p> <p>- zapamięta układ przedmiotów</p> |
| IV.7 | | <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> | <p>-zmniejszanie napięcia psychofizycznego</p> | <p>- bawi się zgodnie z innymi</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| IV.8 I.5 IV.9 I.6 III.1 | | <p>„Grządki Janka” – wykonanie ilustracji do rymowanki. [IV.8]</p> <p>„Wiatr, deszcz, kaluża” – zabawa orientacyjno porządkowa. [I.5]</p> <p>„Porządkowy ogrodek” – zabawa dydaktyczna. [IV.9]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - wdrażanie do zacieśniania więzi koleżeńskich. [I.6, III.1]</p> | <p>-uwaga słuchanie treści rymowanki</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | | <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6 I.7 III.5 IV.1 I.5 | Ptasie koncerty. | <p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - wrócenie uwagi na troskę o wspólną własność. [I.6, I.7]</p> <p>„Hejka!” – zabawa słuchowa. [III.5]</p> <p>„Ptasia mamusia i jej pisklęta” – zabawa dramowa. [IV.1]</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. [I.5]</p> | <p>-troska o wspólną własność</p> <p>-rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi dźwięk</p> <p>-wczuwanie się w odgrywaną postać</p> | <p>- rozpoznaj kierunek, z którego dochodzi dźwięk</p> <p>- wcieli się w rolę pisklęcia w gniazdku</p> <p>- utrwali znajomość liczebników porządkowych,</p> |
| IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.7 IV.2 | | <p>„Pierwszy i ostatni” – liczby w aspekcie porządkowym. Dochodzenie do zrozumienia, że numer obiektu zmienia się w zależności od tego, z której strony zacznie się liczyć. [IV.15, IV.12, III.8]</p> <p>„Pociąg i tunel” – zabawa orientacyjno – porządkowa. [I.5]</p> <p>„Ptasi koncert” – zabawa ortofoniczna. Poszerzanie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych. Słuchanie innych, wyrażanie zainteresowania i skupienia na tym, co mówią. [IV.7, IV.2]</p> <p>Zabawy na powietrzu – płąsy wokół drzew w ogrodzie; odczuwanie więzi z przyrodą. [I.4, II.11]</p> | <p>-rozwijanie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym</p> <p>-rozwijanie umiejętności wskazywania obiektu o podanym numerze</p> <p>-poszerzanie możliwości artykulacyjnych i fonacyjnych</p> <p>-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych</p> | <p>- podejmie próby naśladowania głosów ptaków</p> <p>- narysuj ptaka – dziwaką</p> <p>- porównaj liczbę elementów zbioru</p> <p>- w sposób kulturalny rozwiązuje konflikty</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| I.4 II.11 | | | | |
| IV.7 IV.8 I.5 III.5 IV.18 I.6, III.4 | | <p>Słuchanie dowolnej muzyki relaksacyjnej. [IV.7]</p> <p>„Narysuj ptaka – dziwaka” – rysowanie kredkami. [IV.8]</p> <p>„Po wąskiej dróżce” – zabawa z el. równowagi. [I.5]</p> <p>„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna. [III.5, IV.18]</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów. [I.6, III.4]</p> | <p>-relaks i odpoczynek</p> <p>-rozwijanie wyobraźni</p> <p>-utrwalenie nazw ptaków</p> <p>-próby kulturalnego rozwiązywania konfliktów</p> | |
| Rozwijane kompetencje kluczowe: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> | | | |
| UWAGI: | | | | |

| Lp. | Plany i programy dodatkowe, konkursy i akcje | Temat |
|-----|--|---|
| 1. | Kalendarz świąt nietypowych. | <ul style="list-style-type: none"> • 1 kwietnia – Prima Aprilis • 2 kwietnia – Dzień Świadomości Autyzmu • 12 kwietnia – Dzień Czekolady • 22 kwietnia – Dzień Ziemi • 23 kwietnia – Dzień Książki |
| 2. | Realizacja zadań z planu rocznego. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii. 2. Prowadzenie aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych. 3. Kształtowanie samoobsługi. |
| 3. | Preorientacja zawodowa | Księgarz, pisarz, |